

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 16.05.2026 17:30:29

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

« _____ » 2025 г.

Оценочные материалы

Дисциплины (модуля)

ОПЦ.11 Охрана труда

Ветеринария

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **АТК**

Квалификация Ветеринарный фельдшер

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 0

Продолжительность в часах/неделях 73/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 6	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	27	27
Практические занятия	36	36
Контактная работа	63	63
Сам. работа	10	10
Итого		73

Улан-Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Входной контроль
Круглый стол
Семинар-дискуссия
Тестовые задания
Темы сообщений (презентации)

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Охрана труда

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место зачета в графике учебного процесса:	1) подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения зачета определяется графиком сдачи зачетов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма зачета -	(Письменный, устный)
Процедура проведения зачета -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Зачетная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы входного контроля:

1. Дать определение понятию труд.
2. Что такое охрана труда?
3. Что такое несчастный случай?
4. Что такое травма?
5. Что такое профессиональное заболевание?
6. Какие факторы неблагоприятно влияют на здоровье работника?
7. Каковы причины несчастных случаев на работе?
8. Как можно оказать первую помощь работнику при несчастном случае?
9. Что необходимо предпринять работнику при возникновении пожара?

Перечень вопросов к зачету:

1. Обучение и инструктирование работников предприятий, учреждений и организаций по безопасности труда
2. Условия труда
3. Специальная оценка условий труда
4. Применение средств индивидуальной защиты
5. Пожары. Пожаротушение
5. Первая помощь пострадавшим
6. Основные принципы обеспечения охраны труда.
7. Опасности, классификация опасностей, дерево причин и опасностей.
8. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС.
9. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
10. Влияние значений параметров микроклимата на здоровье и трудоспособность работников
11. Чем чрезвычайная ситуация отличается от экстремальной ситуации?
12. В чем сходство и отличие между стихийным бедствием и катастрофой?
13. Чем авария отличается от катастрофы?
14. Действия во время пожара
15. Действие ионизирующего излучения на организм человека.
16. Алгоритм безопасного поведения человека в условиях радиационной аварии.
17. Алгоритм безопасного поведения человека при химической аварии, связанной с выбросом хлора, аммиака, ртути.
18. Способы тушения пожаров. Огнетушители.
19. Влияние антропогенных загрязнителей атмосферного воздуха на здоровье человека. ПДК основных атмосферных загрязнителей
20. Производственная вибрация и ее воздействие на человека
21. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха в производственных помещениях
22. Влияние шума на организм человека
23. Воздействие на организм человека электромагнитных полей
24. Основные пути снижения утомления и монотонности труда, режимы труда и отдыха
25. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды
26. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания
27. Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
28. Обеспечение пожарной безопасности жилых домов, предприятий и учреждений. Противопожарная безопасность
29. Причины роста чрезвычайных ситуаций техногенного характера в современных условиях
30. Способы защиты производственного персонала, населения и территории от химически опасных веществ

Круглый стол:

1. Обучение и инструктирование работников предприятий, учреждений и организаций по безопасности труда
2. Условия труда
3. Специальная оценка условий труда
4. Применение средств индивидуальной защиты
5. Пожары. Пожаротушение
5. Первая помощь пострадавшим

Семинар-дискуссия:

1. Основные принципы обеспечения охраны труда
2. Опасности, классификация опасностей, дерево причин и опасностей
3. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС
4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности
5. Влияние значений параметров микроклимата на здоровье и трудоспособность работников
6. Чем чрезвычайная ситуация отличается от экстремальной ситуации?
7. В чем сходство и отличие между стихийным бедствием и катастрофой?
8. Чем авария отличается от катастрофы?
9. Действие ионизирующего излучения на организм человека

Перечень практических заданий к зачету:

1. Действия во время пожара
2. Алгоритм безопасного поведения человека в условиях радиационной аварии
3. Алгоритм безопасного поведения человека при химической аварии, связанной с выбросом хлора, аммиака, ртути
4. Способы тушения пожаров. Огнетушители

Тестовые задания:

Раздел 1. Теоретические основы охраны труда

Тема 1.1 Охрана труда. Условия труда

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

«Любая деятельность потенциально опасна» – это _____ науки о безопасности жизнедеятельности

Варианты ответов:

- 1) объект
- 2) предмет
- 3) аксиома
- 4) принцип

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия называется...

Варианты ответов:

- 1) режим труда
- 2) охрана труда
- 3) инструктаж
- 4) режим отдыха

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Процесс непрерывного взаимодействия человека со средой обитания в целях удовлетворения своих потребностей называется...

Варианты ответов:

- 1) функционирование
- 2) жизнедеятельность
- 3) энергичность
- 4) работа

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

Варианты ответов:

- 1) ноосфера
- 2) техносфера
- 3) атмосфера
- 4) гидросфера

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника

- 1) напряженность труда
- 2) тяжесть труда
- 3) условия труда
- 4) режим труда

Задание 6

Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к _____ ЧС

Варианты ответов:

- 1) природным
- 2) техногенным
- 3) экологическим
- 4) социальным

Задание 7

Свод положений, регулирующих обязанности водителей транспортных средств и пешеходов, а также технические требования, предъявляемые к транспортным средствам для обеспечения безопасности дорожного движения, называется _____ дорожного движения

Варианты ответов:

- 1) нормами
- 2) законом
- 3) правилами
- 4) уставом

Раздел 2. Негативные факторы производственной среды

Тема 2.1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Как называется вибрация, передающаяся через опорные поверхности на все тело человека?

Варианты ответов:

- 1) локальной

Варианты ответов:

- 1) вводный инструктаж
- 2) повторный инструктаж
- 3) целевой инструктаж
- 4) внеплановый инструктаж

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Нарушение анатомической целостности или физиологических функций тканей организма или органов человека, вызванное внезапным внешним воздействием называется...

Варианты ответов:

- 1) контузия
- 2) коммоция
- 3) травма
- 4) потрясение

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Временная потеря трудоспособности с ее последующим полным восстановлением в процессе лечения называется...

Варианты ответов:

- 1) микротравма
- 2) легкая
- 3) тяжелая
- 4) смертельная

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?

Варианты ответов:

- 1) общетоксические
- 2) раздражающие
- 3) сенсибилизирующие
- 4) мутагенные

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Пневмокониозы - это?

- 1) профессиональные заболевания почек
- 2) профессиональные заболевания сердца
- 3) профессиональные заболевания легких
- 4) профессиональные заболевания печени

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

В каких единицах измеряется звуковое давление?

- 1) в герцах
- 2) в паскалях
- 3) в ваттах на квадратный метр
- 4) в децибелах

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Уровень звукового давления, создаваемый при нормальном разговоре, составляет:

- 1) 0-10 дБ
- 2) 20-30 дБ
- 3) 40-50 дБ
- 4) 60-70 дБ

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Направленный пучок электромагнитного излучения оптического диапазона, испускаемый техническим устройством оптическим квантовым генератором – это...

- 1) ионизирующие излучения
- 2) электромагнитные излучения
- 3) рентгеновское излучение
- 4) лазерное излучение

Задание 13

Современные отравляющие вещества классифицируют по:

Варианты ответов:

- 1) физиологическому действию на организм
- 2) токсичности (тяжести поражения)
- 3) быстрдействию и стойкости
- 4) все варианты верны

Тема 2.2. Защита человека от негативных воздействий среды обитания

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Что относится к недостаткам лампы накаливания?

Варианты ответов:

- 1) шум
- 2) малый срок службы
- 3) непрерывный спектр излучения
- 4) пульсация светового потока

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Средство индивидуальной защиты, предназначенное для обеззараживания капельножидких отравляющих веществ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и на инструмент, называется ...

Варианты ответов:

- 1) индивидуальным медицинским комплектом
- 2) индивидуальным противохимическим пакетом
- 3) аптечкой индивидуальной
- 4) пакетом перевязочным индивидуальным

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

К средствам защиты органов дыхания, зрения и кожи лица от отравляющих веществ относятся...

Варианты ответов:

- 1) респираторы
- 2) противогазы
- 3) противопыльные тканевые маски
- 4) ватно-марлевые повязки

Задание 4

Предмет или группы предметов, предназначенные для защиты (обеспечения безопасности) одного человека от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ, а также светового излучения ядерного взрыва

Варианты ответов:

- 1) средства индивидуальной защиты (СИЗ)
- 2) индивидуальный противохимический пакет
- 3) аптечка индивидуальная
- 4) пакет перевязочный индивидуальный

Задание 5

Лекарственные средства, предупреждающие или устраняющие действие яда в организме называются...

Варианты ответов:

- 1) снадобье
- 2) противоядия
- 3) лекарство
- 4) зелье

Задание 6

К средствам защиты органов дыхания, зрения и кожи лица от отравляющих веществ относятся...

Варианты ответов:

- 1) респираторы
- 2) противогазы
- 3) противопыльные тканевые маски
- 4) ватно-марлевые повязки

Задание 7

По назначению СИЗ подразделяются на:

Варианты ответов:

- 1) фильтрующего типа, изолирующего типа
- 2) средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), средства защиты кожи (СЗК)
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Задание 8

По принципу защитного действия СИЗ подразделяется на:

Варианты ответов:

- 1) фильтрующего типа, изолирующего типа
- 2) средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), средства защиты кожи (СЗК)
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Задание 9

К простейшим средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

Варианты ответов:

- 1) противогазы
- 2) респираторы
- 3) противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки
- 4) все ответы верны

Задание 10

Средство индивидуальной защиты, предназначенное для обеззараживания капельножидких отравляющих веществ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и на инструмент, называется ...

Варианты ответов:

- 1) индивидуальным медицинским комплектом
- 2) индивидуальным противохимическим пакетом
- 3) аптечкой индивидуальной
- 4) пакетом перевязочным индивидуальным

Раздел 3. Производственная санитария

Тема 3.1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

ПДК аммиака в воздухе...

- 1) не более 0,0005 мг/л
- 2) не более 0,02 мг/л
- 3) не более 0,1 мг/л
- 4) не более 0,5 мг/л

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны не должно превышать предельно допустимых ____?

Варианты ответов:

- 1) классов
- 2) концентраций
- 3) объединений
- 4) кучностей

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Метеорологические условия производственных помещений определяются:

- 1) климатическим поясом
- 2) сезоном года
- 3) микроклиматом
- 4) температурой воздуха

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Размеры видимой пыли:

- 1) 10 мкм и более
- 2) 0,25-10 мкм
- 3) 0,25-0,5 мкм
- 4) 0,25 мкм и менее

Раздел 4. Пожарная безопасность

Тема 4.1. Основы пожаро- и взрывобезопасности производства

Задание 1

Лесопильные, деревообрабатывающие, столярные, модельные производства относятся к особенно опасным взрывопожарным объектам категории ...

Варианты ответов:

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

Задание 2

Наименьшая скорость горения при содержании кислорода в воздухе

Варианты ответов:

- 1) 20-30%
- 2) 14-15%
- 3) 5-10%
- 4) 1-4%

Задание 3

На сколько категорий подразделяются по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности пожаро- и взрывоопасные объекты

Варианты ответов:

- 1) 6
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 3

Задание 4

На какие категории подразделяются по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности пожаро- и взрывоопасные объекты:

Варианты ответов:

- 1) А, Б
- 2) А, Б, В
- 3) А, Б, В, Г
- 4) А, Б, В, Г, Д

Задание 5

По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности какие категории пожаро- и взрывоопасных объектов относятся к особенно опасным

Варианты ответов:

- 1) А, Б, В
- 2) Б, В, Г
- 3) В, Г, Д
- 4) все варианты верны

Задание 6

Пожар - это

Варианты ответов:

- 1) контролируемое горение
- 2) неконтролируемое горение, в результате которого уничтожаются или повреждаются материальные ценности, создается опасность для жизни и здоровья людей
- 3) быстро протекающий химический процесс окисления или соединения горючего вещества и кислорода воздуха, сопровождающийся выделением газа, тепла и света
- 4) нет верного ответа

Задание 7

По температуре вспышки легковоспламеняющиеся жидкости (ЛВЖ) относятся к классу:

Варианты ответов:

- 1) с температурой вспышки до 45°C
- 2) с температурой вспышки выше 45°C
- 3) оба варианта ответов верны
- 4) нет верного ответа

Задание 8

Для быстрого извещения о пожаре предназначены

Варианты ответов:

- 1) противодымная защита зданий
- 2) пожарная сигнализация и связь
- 3) противопожарные перекрытия
- 4) санитарно-защитные зоны

Задание 9

Какие способы применяют для прекращения горения

Варианты ответов:

- 1) изоляция очага горения от кислорода воздуха; изоляция горючих веществ от зоны горения и охлаждение зоны горения
- 2) разбавление реагирующих веществ негорючими веществами и торможение (ингибирование) скорости горения (замедление реакции окисления)
- 3) механическое сбивание пламени с очага горения и создание огнепреграждения на пути распространения пламени
- 4) все ответы верны

Задание 10

Выбор средств пожаротушения зависит от:

Варианты ответов:

- 1) технологии производства и физико-химических свойств применяемого сырья, полупродуктов, продуктов
- 2) условий, исключающих появление вредных побочных явлений при реагировании огнетушащего средства с горящим веществом (взрывов, образования токсичных газов)
- 3) условий протекания процесса горения и технических возможностей, используемых для тушения пожара
- 4) все ответы верны

Раздел 5. Доврачебная помощь пострадавшим при несчастном случае на производстве

Тема 5.1. Доврачебная помощь пострадавшим на производстве

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых на месте получения повреждения преимущественно в порядке само- и взаимопомощи, а также участниками спасательных работ с использованием табельных и подручных средств

Варианты ответов:

- 1) практические советы
- 2) рекомендации специалистов
- 3) первая медицинская помощь
- 4) квалифицированная медицинская помощь

Задание 2

Первая помощь при артериальном кровотечении?

Варианты ответов:

- 1) наложение жгута
- 2) наложение давящей повязки
- 3) наложение транспортной шины
- 4) нет верного ответа

Задание 3

Первая помощь при переломе конечностей?

Варианты ответов:

- 1) наложение жгута
- 2) наложение транспортной шины
- 3) оба варианта ответов верны
- 4) нет верного ответа

Задание 4

Первая помощь при венозном кровотечении?

Варианты ответов:

- 1) наложение жгута
- 2) наложение давящей повязки
- 3) наложение транспортной шины
- 4) нет верного ответа

Задание 5

Варианты ответов:

Сколько степеней ожогов существует?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание 6

Как проявляется ожог 2 степени?

Варианты ответов:

- 1) покраснением кожи
- 2) образованием пузырей
- 3) омертвлением всей толщи кожи
- 4) обугливанием тканей

Задание 7

Разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с поверхностей - это

Варианты ответов:

- 1) дезактивация
- 2) дегазация
- 3) дезинфекция
- 4) дератизация

Темы сообщений (презентаций):

1. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма
2. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам
3. Физиологические основы труда и профилактика утомления
4. Классификация основных форм трудовой деятельности
5. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики
6. Влияние антропогенных загрязнителей атмосферного воздуха на здоровье человека. ПДК основных атмосферных загрязнителей
7. Производственная вибрация и ее воздействие на человека
8. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха в производственных помещениях
9. Влияние шума на организм человека
10. Воздействие на организм человека электромагнитных полей
11. Ионизирующие излучения и их воздействие на организм человека
12. Основные пути снижения утомления и монотонности труда, режимы труда и отдыха
13. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды
14. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды
15. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания
16. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Допустимый риск и методы его определения
17. Ранжирование травмирующих и вредных факторов технических систем на основе тяжести возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации
18. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности
19. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов и этапы ее проведения
20. Современные биотехнологии охраны окружающей среды
21. Средства производственной безопасности
22. Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
23. Обеспечение пожарной безопасности жилых домов, предприятий и учреждений. Противопожарная безопасность
24. Причины роста чрезвычайных ситуаций техногенного характера в современных условиях
25. Радиационные аварии, их виды, динамика развития и основные опасности на различных фазах
26. Принципы радиационной защиты при авариях на радиационно опасных объектах
27. Основные мероприятия по защите населения при радиационной опасности
28. Общие меры профилактики аварий на химически опасных объектах
29. Способы защиты производственного персонала, населения и территории от химически опасных веществ
30. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного загрязнения
31. Правила поведения и действия людей в зоне химического поражения
32. Задачи и структура Государственной противопожарной службы МЧС РФ
33. Создание и дальнейшее развитие службы медицины катастроф в РФ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

«Зачтено» выставляется, если обучающийся твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками

«Не зачтено» выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания,

устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после

нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Примерная шкала оценивания практических занятий:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но</p>
	<p>аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
----------------------------------	--

0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
-----------------------------------	---

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обновление изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			

