

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Баянжаргалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.10.2024 08:44:55

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e4290e778a7b7f57e8f

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)

Система менеджмента качества

СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024

Положение о порядке формирования фонда оценочных

средств по дисциплине/профессиональному модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

Страница 1 из 28

Введено в действие приказом

ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

от «17» 10 2024 г. № 1615

## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке формирования фонда оценочных средств по  
дисциплине/профессиональному модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

Улан-Удэ, 2024



## 1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее Положение о порядке формирования фонда оценочных средств по дисциплине/профессиональному модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (далее - Положение) является обеспечение единых требований к составлению фонда оценочных средств для контроля и достижения у обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (далее – Академия) результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам/профессиональному модулю/практике.

1.2. Настоящие методические рекомендации предназначены для преподавательского состава Академии.


## 2. Общие положения

2.1. Высшее и среднее профессиональное образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

2.2. Одной из основных задач высшего и среднего профессионального образования является обеспечение формирования у обучающихся требуемых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) результатов обучения – универсальных (общих), общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.3. Проверка качества освоения обучающимися сформированности компетенций по изучаемым дисциплинам (модулю) проводится посредством диагностической работы, которая является одним из главных элементов процедуры государственной аккредитации.

Для прохождения процедуры государственной аккредитации обучающиеся должны выполнить 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленной образовательной программе.

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b> <b>Положение о порядке формирования фонда оценочных</b> <b>средств по дисциплине/профессиональному</b> <b>модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА</b>	<b>СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024</b>
		Страница 3 из 27

Диагностическая работа формируется из включенных в фонд оценочных средств образовательной организации заданий, которые разрабатываются с учетом содержания компетенций и индикаторов компетенций.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу составляет не менее 30 заданий, в том числе 12 заданий открытого типа, 8 – закрытого типа, 10 – комбинированного типа (из них 4 задания закрытого комбинированного типа и 6 заданий открытого комбинированного типа). Продолжительность выполнения обучающимся диагностической работы не может превышать двух академических часов.

### **3. Нормативные и методические ссылки**

Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);


- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 27.03.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b> <b>Положение о порядке формирования фонда оценочных</b> <b>средств по дисциплине/профессиональному</b> <b>модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА</b>	СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024
		Страница 4 из 27

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устав Академии;
- иные локальные нормативные акты Академии.

**Основные понятия, используемые в документе (термины и определения)**

**Закрытые тестовые задания** - задания, в которых необходимо выбрать один или несколько ответов.

**Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.


**Компетенция** - способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b> <b>Положение о порядке формирования фонда оценочных</b> <b>средств по дисциплине/профессиональному</b> <b>модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА</b>	<b>СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024</b>
	Страница 5 из 27	

деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Открытые оценочные задания** – задания, предусматривающие свободные ответы обучающихся, т.е. задания без предлагаемых вариантов ответов. Предполагается, что тестируемый должен дать краткий и четкий ответ.

**Профессиональное образование** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).


**Тестирование** - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов

- тестовых заданий.

**Тестовое задание** – учебная ситуация, для которой тестируемый должен выбрать вариант ответа или же сконструировать такой ответ.

**Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b> <b>Положение о порядке формирования фонда оценочных</b> <b>средств по дисциплине/профессиональному</b> <b>модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА</b>	<b>СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024</b>
	Страница 6 из 27	

власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

**Фонд оценочных средств** (далее - ФОС) - совокупность контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначены для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС ВО.

### **5. Требования, предъявляемые к оценочным материалам (ФОС)**

Оценочные материалы, разработанные образовательной организацией, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы;
- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений.

### **6. Виды и назначение оценочных материалов:**

#### 6.1 Внутренняя оценка:

- для обеспечения оценочных процедур текущего контроля, промежуточной, государственной итоговой аттестации в качестве инструментов оценки;
- для проведения регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП.

#### 6.2 Внешняя оценка:

- для формирования диагностической работы при государственной аккредитации образовательной деятельности;



– для формирования диагностической работы при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

6.3. Основные критерии по составлению оценочных средств:

1. Предметная чистота - суть каждого тестового задания должна отражать только данный предмет. Важно учитывать значимость материала, его научную достоверность, соответствие содержания теста осваиваемым компетенциям.

2. Надежность – использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений.

3. Валидность – объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения.

4. Содержательная корректность - текст любого задания может быть подвергнут обсуждению и оспорен коллегами по работе. Важно, чтобы это происходило в доброжелательной форме.

5. Однозначность ответа - все обучающиеся должны одинаково понимать задание. Задание должно быть составлено таким образом, чтобы ответ на него был единственным и однозначным.

6. Время тестирования должно быть минимальным. Не существует точных рекомендаций по затратам времени на тестирование. Но примерно можно придерживаться такой нормы: на одно задание должно быть затрачено не более пяти минут.

7. Тест может включать в себя задания разной формы в любом порядке и в любом количестве. Выбор формы задания зависит только от материала, знание которого нужно проверить. Количество заданий определяется объемом материала.

8. Последовательность заданий друг за другом определяется по принципу: от простого к более сложному. В идеале в тесте не должно быть очень легких, абсолютно всеми решаемых заданий. Хотя иногда можно в начале теста вводить несколько таких заданий, чтобы ободрить обучающегося, повысить его уверенность в себе и своих знаниях.

9. Вариативность содержания

10. Тест закрытого типа должен включать в себя следующие элементы:

- имя теста (отражение сути темы, раздела, предмета);
- варианты ответов (не менее 4, но не более 5);



- указание уровня усвоения.

6.4. Тестирование имеет три основных этапа:

1. проектирование и разработка (выбор) теста;
2. реализация процедуры тестирования;
3. анализ, оценка и интерпретация результатов тестирования.

6.5. Тесты обладают следующими *основными свойствами*, нарушение любого из которых делает неприменимым тест:

- *Валидность* – соответствие измеряемым знаниям, умениям.
- *Сложность* – объем умственных усилий для выбора ответа.
- *Надежность* – правильность и адекватность отражения уровня знаний.
- *Устойчивость* – равнозначность для различных групп испытуемых.
- *Репрезентативность* – определяет соответствие результатов выполнения тестовых заданий результатам обучения по дисциплине в целом.
- *Значимость* – актуальность включения в тест.
- *Достоверность* – соответствие современному состоянию науки и методике обучения.
- *Гипотеза тестирования* – основные педагогические условия, при которых идет проверка испытуемых.


6.5. Выделяют следующие виды тестовых заданий:

1. Закрытые тестовые задания
2. Задания на соответствие
3. Задания на установление правильной последовательности
4. Открытые оценочные задания

**1. Закрытые тестовые задания** – представляют собой утвердительное высказывание с несколькими вариантами ответа. Выделяют задания с одним правильным вариантом ответа на заданный вопрос и задания с несколькими правильными вариантами ответа.

В заданиях закрытой формы имеется основная часть, содержащая постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Обычно правильным



<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b> <b>Положение о порядке формирования фонда оценочных</b> <b>средств по дисциплине/профессиональному</b> <b>модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА</b>	<b>СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024</b>
	Страница 9 из 27	

ответом бывает только один. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Число дистракторов в задании, как правило, не более пяти.

В тексте задания не должно быть двусмысленности и неясности формулировок:

- Основная часть должна содержать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2 – 3 ключевых слов для данной проблемы;
- Ответы к одному заданию должны быть одной длины, либо правильный ответ может быть короче других в пределах задания;
- Исключаются все вербальные ассоциации. Способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки;
- Частота выбора одного и того же номера для правильного ответа в различных заданиях текста должна быть одинакова, либо этот номер может быть случайным;
- Основная часть формулируется в форме утверждения, которая обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа;
- При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные», и т.д., способствующие угадыванию;
- Дистракторы должны быть равно привлекательными для испытуемых, не знающих правильного ответа;
- Ни один из дистракторов не может быть частично правильным ответом, превращающихся при дополнительных условиях в правильный ответ;
- Из ответов исключаются все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст задания;
- В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда»... способствующих угадыванию;
- Из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого;
- Ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого;
- Все ответы должны быть параллельными по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста;

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
**(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)**



**Система менеджмента качества**  
**Положение о порядке формирования фонда оценочных**  
**средств по дисциплине/профессиональному**  
**модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА**

СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024

Страница 10 из 27

- Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, ибо на них будет сразу сосредоточено внимание.

Рекомендуемая инструкция к заданиям закрытой формы с одним правильным ответом: «Выберите правильный вариант ответа», для заданий с несколькими правильными вариантами: «Выберите все правильные варианты ответа».

**2. Задания на соответствие** – представляют собой множества понятий, характеристик, названий процессов, иллюстраций и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами информации множеств.


К таким заданиям предъявляются следующие требования:

- Содержание задания желательно выразить в виде двух множеств с соответствующими названиями;
- Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа;
- Желательно, чтобы каждый столбец имел определённое название, обобщающее все элементы столбцов;
- Необходимо, чтобы правый столбец содержал несколько дистракторов (лучше, когда их в 2 раза больше);
- Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными;
- Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую.

Рекомендуемая инструкция к заданию этой формы: «Установите соответствие...».

**3. Задания на установление правильной последовательности** - в заданиях данной формы требуется определить правильную последовательность каких-либо событий, действий, этапов, процессов и т.п. (при этом критерий правильной последовательности должен быть четко сформулирован и понятен обучающимся). Рекомендуемое количество элементов, которые следует расположить в правильной последовательности – от 4-х до 7-ми элементов.

Рекомендуемая инструкция к заданиям этой формы: «Установите правильную последовательность...»

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b> <b>Положение о порядке формирования фонда оценочных средств по дисциплине/профессиональному модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА</b>	СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024
		Страница 11 из 27

**4. Открытые оценочные задания** – представляют собой неполное утверждение, которое необходимо дополнить словом, фразой, числом или символом. Как правило, это задания на дополнение и задания свободного изложения.

В тексте задания не рекомендуется использовать более двух пропусков слов или знаковых выражений, а также использовать больше трех полей для ввода ответа на задание. В качестве верного ответа на задание должны быть предусмотрены все возможные ответы, которые могут быть зачтены в качестве правильных, а также – все синонимы.

При ответе на открытое задание с ограниченным ответом испытуемый дописывает пропущенное слово, формулу, символ или число на месте прочерка.

Разработка заданий на дополнение с ограниченным ответом подчиняются следующим правилам:

- Каждое задание должно быть нацелено только на одно дополнение, место которого обозначено точками или прочерком;
- Прочерк ставится на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала;
- Дополнения ставятся в конце задания или как можно ближе к концу;
- Текст задания должен иметь простую синтаксическую конструкцию и содержать минимальное количество информации, необходимое для правильного выполнения задания;
- В тексте исключаются повторы и двойное отрицание.

Задания открытой формы позволяют диагностировать уровень усвоения обучающимися фактологического учебного материала. Рекомендуемые инструкции для задания открытой формы: «Дополните», «Впишите ответ», «Введите ответ в поле ввода».



**Примеры тестовых заданий**  
**Закрытые тестовые задания**

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1. К краткосрочным целям ценовой политики предприятия относятся...

*Выберите один правильный ответ*

- А. Ограничение потенциальной конкуренции.
- Б. Максимизация прибыли.
- В. Удержание прибыли.
- Г. Обеспечение сбыта.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

2. К формам общей долевой собственности относят...

*Выберите один правильный ответ*

- А. Хозяйственное товарищество
- Б. Крестьянское фермерское хозяйство
- В. Государственное имущество
- Г. Первоначальнообщинное хозяйство

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:

*Выберите один правильный ответ*


- А. под Москвой
- Б. в боях за Смоленск
- В. в ходе Курской битвы
- Г. в ходе Сталинградской битвы

**Задание на выявление соответствия:**

4. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

Ресурсы отрасли:	Показатели использования ресурсов:
1. Финансы	А. Энергоемкость
2. Земля	Б. Трудоемкость
3. Труд	В. Прибыль
4. Энергетические ресурсы	Г. Урожайность сельскохозяйственных культур
5. Материально-технические ресурсы	Д. Материалоотдача

А	Б	В	Г	Д

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b> <b>Положение о порядке формирования фонда оценочных средств по дисциплине/профессиональному модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА</b>	СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024
		Страница 13 из 27

5. Соотнесите фразы с фамилиями людей, которым они принадлежат:

А.	«Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва!»	1.	В.Г. Зайцев
Б.	«Никто не забыт, и ничто не забыто!»	2.	О.Ф. Берггольц
В.	«Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами»	3.	В.Г. Ключков
Г.	«За Волгой для нас земли нет!»	4.	З.А. Космодемьянская
Д.	«Мне не страшно умирать, товарищи! Это счастье - умереть за свой народ!»	5.	В. М. Молотов

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

Элементы рыночных механизмов	Сущность элементов рынка:
a. Конкуренция	А. Совокупность платежеспособной потребности в товарах со стороны покупателей
b. Спрос	Б. Состязательность хозяйствующих субъектов за наиболее выгодные сферы приложения капитала, рынки сбыта, источники сырья
c. Предложение	В. Количество товаров и услуг, которое производители хотят и могут продать по определенной цене
d. Цена	Г. Экономическая категория, определяемая общественно необходимыми затратами труда и соотношениям спроса и предложения

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

Вид прибыли	Содержание прибыли
1. Балансовая	А. Прибыль от реализации продукции, работ, услуг и внереализационных операций;
2. Валовая	Б. Прибыль до вычетов и отчислений
3. Налогооблагаемая	В. Прибыль, представляющая базу для расчета налогов и их последующего перечисления в бюджет;
4. Чистая	Г. Прибыль, оставшаяся в распоряжении организации после выплат и отчислений

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
**(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)**



**Система менеджмента качества**  
**Положение о порядке формирования фонда оценочных**  
**средств по дисциплине/профессиональному**  
**модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА**

СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024

Страница 14 из 27

Виды расходов	Содержание расходов
1. Основные расходы	А. Связаны с организацией, управлением и обслуживанием производства
2. Постоянные затраты	Б. Затраты, величина которых не изменяется в зависимости от роста объема производства
3. Переменные затраты	В. Непосредственно связаны с технологическим процессом
4. Накладные расходы	Г. Находятся в прямой зависимости от изменения объема производства

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между датами и событиями:

А.	907 г.	1.	гибель Святослава на днепровских порогах
Б.	941 г.	2.	поход Олега на Царьград
В.	972 г.	3.	поход русских князей против половцев
Г.	1108 г.	4.	начало последней русско-византийской войны
Д.	1116 г.	5.	поход Игоря на Константинополь

А	Б	В	Г	Д

**Задание на установление последовательности:**

10. Укажите последовательность формирования показателей прибыли в форме №2 «Отчет о финансовых результатах»:

- А. прибыль (убыток) от продаж
- Б. валовая прибыль
- В. чистая прибыль
- Г. прибыль (убыток) до налогообложения

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Установите последовательность выполняемых действий при расчете рентабельности производства:

- А. определить балансовую прибыль на основании данных бухгалтерского баланса
- Б. умножить на 100%
- В. разделить балансовую прибыль на сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов
- Г. определить сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Установите последовательность выполняемых действий при определении структуры валовой продукции предприятия в стоимостном выражении:

- А. определить стоимость валовой продукции предприятия;
- Б. умножить на 100%;
- В. рассчитать стоимость каждого показателя валовой продукции;
- Г. разделить стоимость каждого показателя валовой продукции на стоимость валовой продукции предприятия.

Ответ: \_\_\_\_\_



13. Установите хронологическую последовательность событий:

- А. Принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича
- Б. Восстание Степана Разина
- В. Медный бунт
- Г. Соляной бунт
- Д. Переяславская Рада

#### Открытые оценочные задания

*Вставьте пропущенное слово*

14. По источникам образования различают капитал собственный и \_\_\_\_\_.

15. Казачьим атаманом и предводителем похода в Сибирь в 1581г. был \_\_\_\_\_

*Вставьте формулу (словами):*

16. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств  $K_{об}$  определяется по формуле \_\_\_\_\_.

*Вставьте пропущенное слово*

17. Процентное отношение прибыли к полной себестоимости реализованной продукции представляет уровень \_\_\_\_\_ продукции.

18. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена и наследования это - \_\_\_\_\_

*Дайте определение понятию*

19. Дайте определение понятию «барщина»

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Комбинированные задания

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Из работы историка Б.А. Рыбакова.

«Помимо красочной и драматической внешней истории княжеств и князей, эта эпоха крайне интересна для нас теми обостренными отношениями между князьями и боярством, которые так явственно обозначились уже во времена Ярослава Осмомысла. Если отбросить элемент личной выгоды и корысти, то следует признать, что проводимая ими политика концентрации земель, ослабления уделов и усиления центральной княжеской власти объективно была безусловно прогрессивной, поскольку совпадала с народными интересами. В проведении этой политики князья опирались на широкие слои горожан и на выращенные ими самими резервы мелких феодалов («отроки», «детские», «милостники»), полностью зависевших от князя. Необходимо обратить внимание на то, что начальная фаза этого периода (до того, как в нормальное развитие вмешался фактор завоевания) характеризуется не упадком культуры, как можно было бы ожидать,... а, наоборот, бурным ростом городов и ярким расцветом русской культуры во всех её проявлениях. Из этого следует, что новая политическая форма, очевидно, содействовала (может быть, на первых порах) прогрессивному развитию».

*Вопросы:*

1. Укажите хронологические рамки исторического периода, о котором говорится в отрывке.

А. IX- первая половина XII вв.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
**(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)**



**Система менеджмента качества**  
**Положение о порядке формирования фонда оценочных**  
**средств по дисциплине/профессиональному**  
**модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА**

СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024

Страница 16 из 27

- Б. XII- вторая половина XIII вв.  
 В. Первая половина XIII – XV вв.  
 Г. XII- вторая половина XV вв.  
 2. Используя знания курса истории, назовите крупнейшие политические центры этого периода. Укажите в общей сложности не менее трёх политических центра, свой ответ обоснуйте.

21. Рассмотрите карту и выполните задания:




1. Укажите год, когда возникло государство, границы которого обозначены в легенде схемы:

- А. 862 г.  
 Б. 882 г.  
 В. 911 г.  
 Г. 945 г.

2. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 2.

Ответ: \_\_\_\_\_



<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b> <b>Положение о порядке формирования фонда оценочных</b> <b>средств по дисциплине/профессиональному</b> <b>модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА</b>	<b>СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024</b>
		Страница 17 из 27

## Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
 имени В.Р. Филиппова»

СОГЛАСОВАНО

Декан/директор

\_\_\_\_\_ ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР, молодежной политике

и цифровизации

\_\_\_\_\_ Э.Г. Имескенова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки

Направленность (профиль)

г. Улан-Удэ  
2024 г.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»  
(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)**



**Система менеджмента качества  
Положение о порядке формирования фонда оценочных  
средств по дисциплине/профессиональному  
модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА**

СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024

Страница 18 из 27

Оглавление (Спецификация)

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля /практики	Семестр	Номер задания	Стр.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
					Базовый	1-3 мин.
					Повышенный	3-5 мин.
					Высокий	5-10 мин.



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине/модулю/практике \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины/модуля/практики)

Направление подготовки (специальность)

Направленность (профиль)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
**(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)**



**Система менеджмента качества**  
**Положение о порядке формирования фонда оценочных**  
**средств по дисциплине/профессиональному**  
**модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА**

СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024

Страница 20 из 27

**1. Перечень компетенций (индикаторов компетенций) и дескрипторов:**

Код и наименование компетенции

*Знает*

*Умеет*

*Владеет (имеет навыки/практический опыт)*

Код и наименование компетенции

*Знает*

*Умеет*

*Владеет (имеет навыки/практический опыт)*

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
**(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)**



**Система менеджмента качества**  
**Положение о порядке формирования фонда оценочных**  
**средств по дисциплине/профессиональному**  
**модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА**

СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024

Страница 21 из 27

### **3. Уровни сложности оценочных материалов**

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### **4. Сценарии выполнения тестовых заданий.**

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
**(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)**



**Система менеджмента качества**  
**Положение о порядке формирования фонда оценочных**  
**средств по дисциплине/профессиональному**  
**модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА**

СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024

Страница 22 из 27

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.						
2.						
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
3.						
4.						
5.						
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
6.						
7.						
8.						

**2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»  
(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)**



**Система менеджмента качества  
Положение о порядке формирования фонда оценочных  
средств по дисциплине/профессиональному  
модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА**

СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024

Страница 23 из 27

**3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
21.						
22.						
23.						
24.						
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»  
(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)



Система менеджмента качества  
Положение о порядке формирования фонда оценочных  
средств по дисциплине/профессиональному  
модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024

Страница 24 из 27

Разработано:

ВРИО начальника УМУ

/Н.В. Тумурхонова/

Заведующий отделом лицензирования  
и аккредитации УМУ

/Н.В. Ангапова/

Заведующий методическим кабинетом  
УМУ

/О.В. Маханова/

Старший преподаватель АТК

/А.В. Колесняк/

Ведущий специалист отдела  
менеджмента качества УМУ

/С.В. Жугдурова/



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»  
(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)



Система менеджмента качества  
Положение о порядке формирования фонда оценочных  
средств по дисциплине/профессиональному  
модулю/практике в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

СТО СМК 7.5.1.П-1.0-2024

Страница 25 из 27

Лист согласования

Согласовано:

Представитель руководства по качеству		/Э.Г. Имескенова/
Декан агрономического факультета		/А.Д. Манханов/
Декан факультета ветеринарной медицины		/Ж.Н. Жапов/
Декан инженерного факультета		/Г.Е. Кокиева/
Декан технологического факультета		/В.А. Ачитуев/
Декан экономического факультета		/М.А. Баниева/
Директор института землеустройства, кадастров и мелиорации		/Н.Д. Балданов/
Директор агротехнического колледжа		/В.Н. Очирова/
Председатель объединенного совета обучающихся		/Т.О. Крузе/



