

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

**учреждение высшего образования**

Должность: Ректор

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Дата подписания: 28.05.2026 13:44:30

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Агрономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и экология

уч. ст., уч. зв.

**Доржиева А.С.**

подпись

**«28» апреля 2026 г.**

**«УТВЕРЖЕНО»**

Декан  
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

**Манханов А.Д.**

подпись

**«28» апреля 2026 г.**

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**ФТД.01 Экотуризм на ООПТ**

**Направление 35.04.01 Лесное дело.**

**Направленность (профиль) Экосистемные услуги на Особо охраняемых природных территориях**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Ландшафтный дизайн и экология**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объем дисциплины в З.Е. **2**

Продолжительность в часах/неделях **72/ 0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**  
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

**Распределение часов дисциплины**

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	26	26
Практические занятия	26	26
Контактная работа	52	52
Сам. работа	20	20
Итого	72	72

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):  
к.с.-х.н., Манханов Арсалан Дашеевич

Программа дисциплины

**Экотуризм на ООПТ**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 14.10.2024 г. № 560);

составлена на основании учебного плана:

m350401\_o\_2\_ООПТ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 г. протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

**Ландшафтный дизайн и экология**

Протокол № 7 от 06.03.2026 г.

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономического факультета от «14» марта 2026 г., протокол №7

Председатель методической комиссии Агрономический факультет

Внешний эксперт  
(представитель работодателя)

Руководитель Регионального центра компетенции по вопросам городской среды ГБУ РБ  
«Агентство Жилстройкомэнерго»

\_\_\_\_\_   
Ахандаева И.А.

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Доржиева А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>
2	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>
3	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>
4	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>

5	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>
6	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>
7	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>
8	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>

9	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>
---	---

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	ФТД
------------	-----

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	4 семестр	Производственная практика
3	4 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4 семестр	Научно-исследовательская работа
5	4 семестр	Преддипломная практика

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;**

**ИД-1 УК-5 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий**  
**ПКС-2.1. ИД-1 знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий**

**ПКС-2.2. ИД-2 управляет объектами и использует ресурсы на особо охраняемых природных территориях**

**Знать и понимать :**

Уровень 1	Не знает методики анализ а и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Не в полной мере знает методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	Хорошо знает методики анализ а и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 4	В полной мере знает методики анализ а и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Уметь делать (действовать) :**

Уровень 1	Не умеет применять методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Не в полной мере умеет применять методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	Хорошо умеет применять методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 4	В полной мере умеет применять методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Владеть навыками (иметь навыки) :**

Уровень 1	Не владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Не в полной мере владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Уровень 3	Хорошо владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровень 4	В полной мере владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПКС-2: Способен создавать, разрабатывать, управлять объектами и использовать ресурсы на особых природных охраняемых территориях;</b>			
<b>ИД-1 УК-5 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий</b>			
<b>ПКС-2.1. ИД-1 знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий</b>			
<b>ПКС-2.2. ИД-2 управляет объектами и использует ресурсы на особо охраняемых природных территориях</b>			
<b>Знать и понимать :</b>			
Уровень 1	Не знает теорию, не создает и не разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий		
Уровень 2	Не в полной мере знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий		
Уровень 3	Хорошо знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий		
Уровень 4	В полной мере знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий		
<b>Уметь делать (действовать) :</b>			
Уровень 1	Не умеет создавать и разрабатывать на практике объекты особо охраняемых природных территорий		
Уровень 2	Не в полной мере умеет создавать и разрабатывать на практике объекты особо охраняемых природных территорий		
Уровень 3	Хорошо умеет создавать и разрабатывать на практике объекты особо охраняемых природных территорий		
Уровень 4	В полной мере умеет создавать и разрабатывать на практике объекты особо охраняемых природных территорий		
<b>Владеть навыками (иметь навыки) :</b>			
Уровень 1	Не владеет навыками создания на практике объектов особо охраняемых природных территорий		
Уровень 2	Не в полной мере владеет навыками создания на практике объектов особо охраняемых природных территорий		
Уровень 3	Хорошо владеет навыками создания на практике объектов особо охраняемых природных территорий		
Уровень 4	В полной мере владеет навыками создания на практике объектов особо охраняемых территорий		

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Туризм на особо охраняемых природных территориях</b>							
1.1	Особо охраняемые природные территории как объекты туризма и рекреации	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5		Лекция-визуализация
1.2	Потенциал особо охраняемых территорий для развития туризма	Пр	2	2	ПКС-2,УК-5		Устный опрос
1.3	Воздействие рекреации и туризма на природные комплексы ООПТ	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5		Лекция-визуализация
1.4	Развитие туризма на ООПТ	Пр	2	2	ПКС-2,УК-5		Устный опрос
1.5	Организация туристской деятельности на ООПТ	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5		Лекция-визуализация
1.6	Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий и их управления	Пр	2	2	ПКС-2,УК-5		Устный опрос
1.7	Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5		Лекция-визуализация
1.8	Трансграничное сотрудничество в территориальной охране природы	Пр	2	2	ПКС-2,УК-5		Устный опрос
1.9	Особо охраняемые природные территории как объекты туризма и рекреации	Ср	2	6	ПКС-2,УК-5		Устный опрос
1.10	Организация туристской деятельности на ООПТ	Ср	2	4	ПКС-2,УК-5		Устный опрос
<b>Раздел 2. Экотуризм</b>							
2.1	Введение в экотуризм. Концепция экологического туризма	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5		Лекция-визуализация

2.2	Ресурсы и виды экологического туризма	Пр	2	2	ПКС-2,УК-5	Устный опрос
2.3	Мировые центры экологического туризма	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5	Лекция-визуализация
2.4	Формирование эколого-туристского продукта и маршрутов экотуризма	Пр	2	4	ПКС-2,УК-5	Устный опрос
2.5	Инфраструктура экологического туризма	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5	Лекция-визуализация
2.6	Туроперейтинг в экотуризме	Пр	2	2	ПКС-2,УК-5	Устный опрос
2.7	Эколого-туристские технологии	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5	Лекция-визуализация
2.8	Эколого-туристские технологии	Ср	2	6	ПКС-2,УК-5	Устный опрос
<b>Раздел 3. Экотуризм на ООПТ</b>						
3.1	Особенности развития экотуризма на ООПТ мира	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5	Лекция-визуализация
3.2	Экотуризм на ООПТ мира	Пр	2	2	ПКС-2,УК-5	Устный опрос
3.3	Особенности развития экотуризма на ООПТ России	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5	Лекция-визуализация
3.4	Экотуризм на ООПТ России	Пр	2	4	ПКС-2,УК-5	Устный опрос
3.5	Экотуризм на ООПТ России	Ср	2	4	ПКС-2,УК-5	Устный опрос
3.6	Особенности развития экотуризма на ООПТ Байкальского региона	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5	Лекция-визуализация
3.7	Экотуризм на ООПТ Байкальского региона	Пр	2	4	ПКС-2,УК-5	Устный опрос
3.8	Взаимодействие государства и бизнеса при ведении хозяйственной деятельности на ООПТ	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5	Лекция-визуализация
3.9	Подходы к сегментации целевых аудиторий экотуризма на ООПТ	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5	Лекция-визуализация

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Панюков А.И., Панюкова Ю.Г., Калинин В.Л. Основы агротуризма [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 240 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=398694">https://znanium.com/catalog/document?id=398694</a>
Л1.2	Панюков А.И., Панюкова Ю.Г., Калинин В.Л. Основы агротуризма [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство "Магистр", 2023. - 240 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=415198">https://znanium.com/catalog/document?id=415198</a>
Л1.3	ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова" Органическое сельское хозяйство и агротуризм [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции в рамках международного туристического форума "Агротуризм в России" (г. Улан-Удэ, 26-28 июня 2014 г.). - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2014. - 166 – Режим доступа: <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=809">http://bgsha.ru/art.php?i=809</a>
Л1.4	М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГОУ ВО БГСХА им. В. Р. Филиппова Агротуризм в устойчивом развитии сельских территорий: материалы международной научно-практической конференции г. Улан-Удэ, 29 июня 2018 г.. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2018. - 234
Л1.5	Доржиева А. С., Васильева Н. А. Теория и практика создания ООПТ [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело Направленность (профиль) Экосистемные услуги на ООПТ. - , 2023. - 96 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/02363">https://elib.bgsha.ru/sotru/02363</a>

Дополнительная литература

Л2.1	Калинина Л. А., Власенко О. В. Агротуризм как перспективное направление сельских подсобных производств: монография. - Иркутск: Изд-во БГУЭиП, 2008. - 181
------	---

Л2.2	Позубенкова Э. И., Гурьянова Н. М., Носов А. В. Агротуризм в системе комплексного развития сельских территорий: региональный аспект [Электронный ресурс]: монография. - Пенза: ПГАУ, 2024. - 204 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/443651">https://e.lanbook.com/book/443651</a>
------	---

Методическая литература

ЛЗ.1	Имескенова Э. Г., Ишигинов И. В., Манханов А. Д., Сангадиев З. Г., Дареев Г. Е. Агротуризм [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - , 2017. - 176 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/01397">https://elib.bgsha.ru/sotru/01397</a>
------	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд, карта ООПТ России.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
215	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Компьютерный класс (215)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенной учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, пробковая доска на колесах 2 шт, 3 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Иметхенов, Анатолий Борисович.  
Особо охраняемые природные территории: природные парки, памятники природы: учебное пособие / А. Б. Иметхенов. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2016. - 48 с. - 100 экз. - ISBN 978-589230-784-0 : 50.00 р. - Текст : непосредственный

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины**

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

**2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса**

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

**3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)**

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Манханов Арсалан Дашеевич	доцент	к.с.-х.н. Высшее. «Лесное хозяйство», инженер лесного хозяйства. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»; Профессиональная переподготовка «Декоративное садоводство, ландшафтная архитектура и дизайн»; Профессиональная переподготовка «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

#### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			