

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.05.2026 15:48:25
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae9

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Ветеринарной медицины Факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой
Ветеринарно-санитарная экспертиза,
микробиология и патоморфология

к.вет.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Алексеева С.М.

ФИО

подпись

«06» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан факультета
ветеринарной медицины
к.биол.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Жапов Ж.Н.

ФИО

подпись

«06» мая 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.О.03 Философия**

**Направление 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов
животного и растительного происхождения**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	32	32
Контактная работа	14	14
Сам. работа	694	94
Итого		108

Программу составил(и):
д.филос.н., высшее, учитель фр. и англ. языков; преподаватель высшей школы; магистр 47.04.01 Философия, преподаватель философии, педагог-психолог Аякова Жаргал Аюшиевна

Программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 939);
- 13.012. Профессиональный стандарт "РАБОТНИК В ОБЛАСТИ ВЕТЕРИНАРИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 712н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 ноября 2021 г., регистрационный N 65842);

составлена на основании учебного плана:

b360301_o_5.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 г. протокол № 9.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и патоморфология

Протокол от 16.01.2025 г. № 6.

Зав. кафедрой Алексеева С.М.

_____ подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Ветеринарной медицины факультет» от «11» февраля 2025 г., протокол № 6.

Председатель методической комиссии «Ветеринарной медицины факультет»

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

Заместитель директора РНПВЛ

_____ подпись

Петривев Доржа Нимаевич

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Цели: - получение теоретических знаний и практических навыков в области философии - формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки Задачи: - поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач - исследование межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	Цели: - получение теоретических знаний и практических навыков в области философии - формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки Задачи: - поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач - исследование межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	1 семестр	История (история России, всеобщая история)
2	2 семестр	Математика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	8 семестр	Основы инклюзивного образования
2	8 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	4 семестр	Методология научного исследования
4	8 семестр	Организация государственного ветеринарного надзора
5	8 семестр	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
6	8 семестр	Производственная практика
7	8 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Знать и понимать базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

Уровень 1	не знает базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления
Уровень 2	знания базовых принципов и приемов философского познания; основных философских понятий и категорий; закономерностей развития природы, общества и мышления соответствуют минимальным требованиям, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень 3	знания базовых принципов и приемов философского познания; основных философских понятий и категорий; закономерностей развития природы, общества и мышления в целом соответствуют требованиям, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач
Уровень 4	знания базовых принципов и приемов философского познания; основных философских понятий и категорий; закономерностей развития природы, общества и мышления полностью соответствуют требованиям, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

Уметь делать (действовать) применять базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

Уровень 1	не умеет применять базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления
-----------	--

Уровень 2	умеет применять базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления в соответствии с минимальными требованиями, в целом достаточных для решения практических (профессиональных) задач		
Уровень 3	умеет применять базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления в целом соответствии с требованиями, в целом достаточных для решения стандартных практических (профессиональных) задач		
Уровень 4	умеет применять базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления в полном соответствии с требованиями, в полной мере достаточных для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Владеть навыками (иметь навыки) применения базовых принципов и приемы философского познания; основных философских понятий и категорий; закономерностей развития природы, общества и мышления, определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:			
Уровень 1	не владеет базовыми принципами и приемами философского познания; основными философскими понятиями и категориями; закономерностями развития природы, общества и мышления		
Уровень 2	владеет базовыми принципами и приемами философского познания; основными философскими понятиями и категориями; закономерностями развития природы, общества и мышления соответствии с минимальными требованиями, в целом достаточных для решения практических (профессиональных) задач		
Уровень 3	владеет базовыми принципами и приемами философского познания; основными философскими понятиями и категориями; закономерностями развития природы, общества и мышления в целом в соответствии с требованиями, в целом достаточных для решения стандартных практических (профессиональных) задач		
Уровень 4	владеет базовыми принципами и приемами философского познания; основными философскими понятиями и категориями; закономерностями развития природы, общества и мышления в полной мере в соответствии с требованиями, в полной мере достаточных для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах;			
Знать и понимать базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:			
Уровень 1	не знает основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, знания недостаточны для решения практических (профессиональных) задач		
Уровень 2	знает основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в соответствии с минимальными требованиями, в целом достаточных для решения практических (профессиональных) задач		
Уровень 3	знает основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в целом в соответствии с требованиями, в целом достаточных для решения стандартных практических (профессиональных) задач		
Уровень 4	знает основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в полной мере в соответствии с требованиями, в полной мере достаточных для решения сложных стандартных практических (профессиональных) задач		
Уметь делать (действовать) применять базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:			

Уровень 1	не умеет применять основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, умения недостаточны для решения практических (профессиональных) задач						
Уровень 2	умеет применять основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в соответствии с минимальными требованиями, достаточных для решения практических (профессиональных) задач						
Уровень 3	умеет применять основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в целом в соответствии требованиями, достаточных для решения стандартных практических (профессиональных) задач						
Уровень 4	умеет применять основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в полной мере в соответствии требованиями, в полной мере достаточных для решения сложных практических (профессиональных) задач						
Владеть навыками (иметь навыки) применения базовых принципов и приемы философского познания; основных философских понятий и категорий; закономерностей развития природы, общества и мышления, определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:							
Уровень 1	не владеет навыками определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
Уровень 2	владеет навыками определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в соответствии с минимальными требованиями						
Уровень 3	владеет навыками определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в целом в соответствии требованиями						
Уровень 4	владеет навыками определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах полностью в соответствии требованиями						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. 1.Введение в философию. 1.1. Предмет, методы и функции философии. Разделы философского знания 1.2. Основы практической философии (этика, философия религии)							
1.1	1.1. Предмет, методы и функции философии. Разделы философского знания	Лек	33		УК-1,УК-5		
1.2	1.2. Основы практической философии (этика, философия религии)	Лек	33	2	УК-1,УК-5		
1.3	1.1. Предмет, методы и функции философии. Разделы философского знания	Пр	33	2	УК-1,УК-5		Устный опрос
1.4	1.2. Основы практической философии (этика, философия религии)	Пр	33	2	УК-1,УК-5		Устный опрос

1.5	1. Введение в философию. 1.1. Предмет, методы и функции философии. Разделы философского знания 1.2. Основы практической философии (этика, философия религии)	Ср	33	34	УК-1,УК-5		проверка конспектов
Раздел 2. 2. История философии 2.1. Древняя философия 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения 2.3. Философия Нового времени (XVII-XIX вв.) 2.4. Философия 2-й пол. XIX-XX вв. 2.5. Русская философия							
2.1	2.1. Древняя философия	Лек	33	2	УК-1,УК-5		Лекция-визуализация
2.2	2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Лек	33	2	УК-1,УК-5		Лекция-визуализация
2.3	2.3. Философия Нового времени (XVII-XIX вв.)	Лек	33	2	УК-1,УК-5		Лекция-визуализация
2.4	2.4. Философия 2-й пол. XIX-XX вв.	Лек	33	2	УК-1,УК-5		Лекция-визуализация
2.5	2.5. Русская философия	Лек	33	2	УК-1,УК-5		Лекция-визуализация
2.6	2.1. Древняя философия	Пр	33	4	УК-1,УК-5		устный опрос, презентация
2.7	2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Пр	33	4	УК-1,УК-5	4	устный опрос, презентация
2.8	2.3. Философия Нового времени (XVII-XIX вв.)	Пр	33	4	УК-1,УК-5	2	устный опрос, презентация
2.9	2.4. Философия 2-й пол. XIX-XX вв.	Пр	33	4	УК-1,УК-5	4	устный опрос
2.10	2.5. Русская философия (9)	Пр	33	4	УК-1,УК-5		устный опрос, реферат
2.11	2. История философии 2.1. Древняя философия 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения 2.3. Философия Нового времени (XVII-XIX вв.) 2.4. Философия 2-й пол. XIX-XX вв. 2.5. Русская философия (10)	Ср	33	30	УК-1,УК-5		проверка конспектов
Раздел 3. 3. Теория философии 3.1. Учение о бытии (онтология) 3.2. Философский анализ сознания и познания 3.3. Социальная философия 3.4. Философская антропология							
3.1	3.1. Учение о бытии (онтология)	Лек	33	2	УК-1,УК-5		Лекция-визуализация
3.2	3.2. Философский анализ сознания и познания	Лек	33		УК-1,УК-5		Лекция-визуализация
3.3	3.3. Социальная философия	Лек	33	2	УК-1,УК-5		Лекция-визуализация
3.4	3.4. Философская антропология		33		УК-1,УК-5		
3.5	3.1. Учение о бытии (онтология)	Пр	33	4	УК-1,УК-5		устный опрос
3.6	3.2. Философский анализ сознания и познания	Пр	33		УК-1,УК-5		устный опрос, реферат
3.7	3.3. Социальная философия	Пр	33	4	УК-1,УК-5		устный опрос
3.8	3.4. Философская антропология	Пр	33		УК-1,УК-5		устный опрос

3.9	3. Теория философии 3.1. Учение о бытии (онтология) 3.2. Философский анализ сознания и познания 3.3. Социальная философия 3.4. Философская антропология	Ср	33	30	УК-1,УК-5	проверка конспектов
-----	---	----	----	----	-----------	---------------------

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Налетов И.З. Философия [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 400 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=445047
Л1.2	Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2024. - 136 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=445040
Л1.3	Аякова Ж. А., Серебрякова Ю. А., Золхоева М. В. Западноевропейская философия: от античности до современности [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по всем направлениям подготовки. - Улан-Удэ: БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2022. - 119 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=5569
Л1.4	Аякова Ж. А. История западноевропейской философии: от античности до современности:учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 120
Л1.5	Аякова Ж. А., Золхоева М. В., Барлукова О. Д. История и философия науки [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по всем научным специальностям. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА, 2024. - 108 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02618

Дополнительная литература

Л2.1	Чумаков А.Н. Философия [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Вузовский учебник, 2014. - 432 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=209549
Л2.2	Аякова Ж. А., Серебрякова Ю. А., Дандарон М. Б. Введение в буддийскую философию [Электронный ресурс]:Учебное пособие для обучающихся по всем направлениям подготовки. - Улан-Удэ: БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2022. - 93 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00098

Методическая литература

Л3.1	Асалханова О. Д., Дамбуев Я. А., Прежебыльская Т. Г. Философия:Методическое пособие для самостоятельной работы студентов очной формы обучения. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2003. - 43
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
419	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (419)	38 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 8 стендов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Аякова Жаргал Аюшиевна	высшее, учитель фр. и англ. языков; преподаватель высшей школы; магистр 47.04.01	д.филос.н.доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			