

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2025 11:05:16
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Информатика и информационные
технологии в экономике

к.ф.-м.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Садуев Н.Б.

подпись

«23» января 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

к.э.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

Оценочные материалы

Дисциплины (модуля)

Б1.О.21 Программная инженерия

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)

Прикладная информатика в экономике АПК

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Комплект заданий для лабораторных работ

Кейс-задачи

Вопросы для самоподготовки

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Программная инженерия
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной
Форма промежуточной	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по

Перечень экзаменационных вопросов

1. Как расшифровывается аббревиатура UML? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
2. Какая версия UML является текущей? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
3. Кто были авторами UML? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
4. Чем НЕ является UML? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
5. Какие программные средства, поддерживающие UML, вы знаете? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
6. Используются ли в UML "трехмерные" фигуры? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
7. Почему нужно строить разные диаграммы при моделировании системы? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
8. Какие диаграммы соответствуют статическому представлению о системе? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)

9. Вы разрабатываете компьютерную программу для игры в шахматы. Какая диаграмма UML была бы полезной в этом случае? Почему? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
10. Что такое нефункциональные требования? Как они отображаются на диаграммах прецедентов? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
11. Какие способы изображения экторов вы знаете? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
12. В какие отношения могут вступать экторы между собой? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
13. В чем состоит смысл отношений включения и расширения? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
14. Что такое точка расширения? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
15. Перечислите известные вам причины использования прецедентов. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
16. Как прецеденты применяют в прямом и обратном проектировании? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
17. Какие три принципа лежат в основе ООП? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
18. Что такое интерфейс? На каком из базовых принципов ООП основан механизм интерфейсов? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
19. Что такое n-арная ассоциация? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
20. В чем разница между агрегацией и композицией? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
21. Что такое класс ассоциации? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
22. Какие еще виды диаграмм (кроме диаграмм активностей) можно использовать для моделирования динамики системы? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
23. Чем диаграммы деятельности отличаются от блок-схем? Какие преимущества это сулит разработчикам? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
24. Что такое траектория объекта? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
25. Чем конечное состояние потока отличается от конечного состояния деятельности? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
26. Чем моделирование процессов отличается от моделирования операций? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
27. Применимы ли диаграммы деятельности безотносительно к ООП? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
28. Может ли диаграмма последовательностей содержать объект с линией жизни, но без фокуса управления? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
29. Чем отличаются представления кооперации на уровне спецификации и на уровне примеров? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
30. В чем разница между активными и пассивными объектами? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
31. Чем асинхронное сообщение отличается от синхронного? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
32. Что такое мультиобъект? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
33. Что такое композитный объект и как он связан с понятием кооперации? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)
34. Как можно избежать усложнения диаграммы взаимодействия с разветвленным потоком управления? (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8)

Контрольные вопросы для проведения устных опросов

1. Основы визуального анализа и проектирования

1. Что означает аббревиатура UML?
2. Для чего используется язык UML?
3. Как называется процесс, наиболее тесно связанный с языком UML?
4. Как называется группа стандартизации, которая утвердила язык UML?
5. Для чего используют диаграммы прецедентов?
6. Чем отличаются диаграммы последовательности от диаграмм кооперации?
7. Что представляет собой динамическая модель классов системы диаграммы классов?
8. По сколько диаграмм каждого типа содержит хорошая UML-модель?
9. Какое прозвище носит под собой группа ученых, наиболее тесно связанная с созданием языка UML?
10. Для чего подходят диаграммы деятельности, в отличие от диаграмм прецедентов?

II. Изображение функций системы как процессов

1. Назовите синонимы термина, обозначающего соединение между видами деятельности?
2. Из чего состоят диаграммы деятельности?
3. Чем обозначаются точка принятия решения и точка слияния?
4. Что представляют собой вид деятельности, включающую в себя несколько потоков?
5. Распределение ролей с помощью дорожек?
6. Почему не используется больше термин “дорожка”?
7. Когда виды деятельности могут принадлежать сразу двум ролям?
8. Реинжиниринг последовательностей действий?
9. Как представлены точки ветвления и слияния?
10. Чем отличаются диаграммы деятельности от блок-схем?
11. Детальная разработка функций системы как процессов.

Комплект заданий для лабораторных работ

1. Знакомство с пакетом StarUML
 - 1.1. Цель лабораторной работы: Освоение основных элементов нотации диаграмм и принципы их построения с помощью инструментального средства StarUML.
 - 1.2. Задания к лабораторной работе:
 - 1.2.1. Изучить процесс создания нового проекта и выбора подхода моделирования.
 - 1.2.2. Изучить главное меню, кнопки быстрого доступа, панель элементов (Toolbox).
 - 1.2.3. Изучить иерархическую структуру проекта.
2. Построение основной диаграммы вариантов использования системы заказов магазина «Style»
 - 2.1. Цель лабораторной работы: построение диаграммы вариантов использования системы заказов магазина «Style»
 - 2.2. Задания к лабораторной работе:
 - 2.2.1. Определить общие границы и контекст моделируемой предметной области на начальных этапах проектирования системы.
 - 2.2.2. Сформулировать общие требования к функциональному поведению проектируемой системы.
 - 2.2.3. Разработать исходную концептуальную модель системы для ее последующей детализации в форме логических и физических моделей.
 - 2.2.4. Подготовить исходную документацию для взаимодействия разработчиков системы с ее заказчиками и пользователями.
3. Построение диаграммы вариантов использования, поясняющей основной прецедент «Заказ товаров».
 - 3.1. Цель работы: построение диаграммы прецедентов, детализирующей основной прецедент «Заказ товаров»
 - 3.2. Задания к лабораторной работе:
 - 3.2.1. Определить и построить прецеденты основного потока событий.
 - 3.2.2. Определить и построить прецеденты альтернативного потока событий.
 - 3.2.3. Определить и построить прецеденты ошибочного потока событий.
 - 3.2.4. Показать места разделения управляющих потоков на основе условного выбора.
 - 3.2.5. Определить точки синхронизации потоков
4. Построение диаграммы классов сценария «Оформление заказа» со стереотипами
 - 4.1. Цель лабораторной работы: Изучить понятие «стереотип класса» применить его к диаграмме классов.
 - 4.2. Задания к работе:
 - 4.2.1. Выбрать доступные стереотипы классов.
 - 4.2.2. Присвоить классам соответствующие стереотипы.
 - 4.2.3. Отобразить классы со стереотипами на диаграмме классов.
 - 4.2.4. Разметить классы по пакетам.
5. Построение диаграммы последовательностей сценария «Оформление заказа».
 - 5.1. Цель лабораторной работы: Построить диаграмму последовательностей сценария «Оформление заказа», усвоить процессы итеративного изменения построенных диаграмм.
 - 5.2. Задания к работе:
 - 5.2.1. Составить диаграмму последовательности для случая, когда покупатель успешно оформляет заказ.

- 5.2.2. Научиться создавать множественный объект.
- 5.2.3. Создать последовательности действий для альтернативных потоков управления с помощью условий.
- 5.2.4. Итеративно произвести изменения в диаграмме классов.
- 5.2.5. Построить диаграмму кооперации на основе построенной диаграммы последовательностей.
- 6. Построение диаграммы состояний объекта класса «Заказ»
 - 6.1. Цель лабораторной работы: изучить реализацию механизма инкапсуляции
 - 6.2. Задания к работе:
 - 6.2.1. Описать свойства объектов с помощью задания атрибутов.
 - 6.2.2. Создать операцию класса.
 - 6.2.3. Соотнести сообщение с операцией.
 - 6.2.4. Специфицировать атрибуты и операции.

Кейс-задачи

1. Построение диаграммы деятельности прецедента «Оформить заказ». Описание ситуации

Постановка задачи. Магазин занимается продажей детской и взрослой одежды и обуви различных брендов. Покупатель просматривает каталог и делает заказ. Предполагаем, что потенциальный клиент заходит на сайт магазина, он может нажать кнопку просмотра (или загрузки) каталога, далее может положить понравившийся товар в корзину, изменить корзину и, приняв решение о покупке товаров, перейти из корзины к оформлению заказа. Для того чтобы корректно создать систему, отвечающую всем требованиям заказчика, необходимо четко представить себе ее основные бизнес-функции и выяснить предъявляемые к системе требования. Для этого необходимо провести обследование компании и построить ее полную бизнес-модель. Поскольку 41 рассматриваемый пример является учебным, выполнить такое обследование не представляется возможным, поэтому воспользуемся следующим описанием системы. Каждый товар в каталоге описывается артикулом, размерным рядом, ценой и фото с кратким описанием. Покупатель может загрузить каталог товаров. Каталог не содержит разделы, имеет блочную структуру, состоит из набора товаров с фото, ценой размерами. Покупатель складывает понравившиеся товары в корзину, при этом выбирая размер и количество необходимого товара данного артикула. Корзину можно изменить: просмотреть, удалить товар, изменить количество позиций одного артикула, вернуться в каталог. Когда покупатель делает заказ, он вводит свои личные данные, телефон оплачивает его по банковской карте (если заказ не оплачен, то он и не сделан). После того как сделан заказ, его можно забрать со склада через 1 рабочий день. Данные о заказе поступают сотруднику магазина, назовем его сотрудником отдела продаж, он проверяет наличие товаров и передает его кладовщику на комплектацию. Кладовщик, собрав заказ, делает отметку о готовности. Заказ выдается со склада кладовщиком. Кладовщик выдает заказ и отмечает в системе, что заказ выдан. Магазин не занимается доставкой заказов, не делает скидок. Для того чтобы ограничить масштаб задачи, в рассматриваемом случае не учтена система снабжения магазина новыми товарами. Этим занимается другая система «Склад». Информация о проданных товарах (т.е. сделанных заказах) поступает также в систему «Склад». Поскольку на протяжении от создания до выдачи заказа, он проходит разные стадии, то будет разумно ввести понятие статуса заказа. Сотрудники магазина могут статус заказа изменять, а покупатель может проследить за сборкой заказа. В таком случае рассматриваемая система предоставляет еще одну функцию: узнать статус заказа.

Задания

1. Выделить объекты, участвующие в прецеденте «Оформить заказ».
2. Выделить шаги (этапы) деятельности.
3. Определить переходы, показывающие, как поток управления переходит от одной деятельности к другой.

2. Построение диаграммы классов сценария «Оформление заказа».

Описание ситуации

Рассмотрим сценарий Оформление заказа, который является внутренним потоком для прецедента Заказ товара. Опишем его классы. Данный сценарий позволяет покупателю оформить заказ из корзины и оплатить его с использованием банковской карты. Представим, как выполняется этот сценарий, еще раз. Покупатель, находясь в своей покупательской корзине, приняв решение о том, что он готов сделать заказ в магазине «Style», выбирает опцию «Оформить заказ». Как реагирует система на действия покупателя?

Запускается сценарий Оформление заказа. Пользователь должен на специальной форме внести свои личные данные, подтвердить заказ или нет, и в зависимости от этого произвести оплату, затем получить подтверждение заказа. В системе появляется новый объект — заказ покупателя.

Задания

1. Сгруппировать сотрудников магазина, описав общий для них класс Сотрудник.
2. Осуществить выбор управляющих классов.
3. Осуществить выбор классов-сущностей.
4. Осуществить выбор граничных классов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;

— рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	

Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
 - оригинальность подхода (новаторство, креативность);
 - применимость решения на практике;
 - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике