

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 02.03.2026 12:05:42  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Технологический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Технология производства, переработки и  
стандартизации сельскохозяйственной  
продукции

**к.т.н., доцент**

уч. ст., уч. зв.

**Дагбаева Т.Ц.**

подпись

**«24» апреля 2025 г.**

**«УТВЕРЖЛЕНО»**

Декан  
Технологический факультет

**к.с-х.н., доцент**

уч. ст., уч. зв.

**Ачитуев В.А.**

подпись

**«24» апреля 2025 г.**

**Оценочные материалы  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.02.02 Базовые виды спорта**

**Направление 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции**

**Направленность (профиль) Технология производства, хранения и переработки продукции**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету  
Комплект тестовых заданий  
Темы рефератов  
Контрольные нормативы  
Комплект заданий для практических работ  
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Базовые виды спорта

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	222222222222
Цель промежуточной аттестации -	Установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

**Тестовые задания по компетенции УК-7:**

**Б1.0.09 Физическая культура и спорт**

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Национальные виды спорта и народные игры являются (УК-7.1. ИД-1):

- а) неотъемлемой частью общей культуры нашего народа
- б) наполнением содержания программного материала физического воспитания
- в) условием борьбы за независимость и суровой кочевой жизни
- г) пропагандой национальной культуры и традиции

Правильный ответ: а

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Организационно-правовой основой физической культуры и спорта в РФ, что является (УК-7.1. ИД-1):

- а) региональный закон о развитии физической культуры и спорта на местах
- б) закон воспитания нравственного сознания и правила поведения в общественных местах
- в) закон о развитии культурно-просветительного праздника и творчества
- г) законодательный Указ президента РФ о физической культуре и спорте

Правильный ответ: г

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Из 4-х возрастных ступеней сдачи нормативов комплекса ГТО, какая ступень принадлежит студенческой молодежи (УК-7.1. ИД-1):

- а) 14-17
- б) 17-18
- в) 16-19
- г) 15-18

Правильный ответ: б

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Здоровье как общекультурная ценность и его отражение в профессиональной деятельности проявляется (УК-7.1. ИД-1):

- а) видом деятельности, специфическим содержанием которого является обучение движениям
- б) выражением функционального состояния, временно возникающим под влиянием продолжительной работы
- в) здоровье человека как ценностный продукт физической, духовной и социальной сферы деятельности
- г) характеристикой развития физических качеств и формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях

Правильный ответ: в

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Функциональное состояние, временно возникающее под влиянием продолжительной работы и приводящее к снижению ее эффективности, называется (УК-7.1. ИД-1): а) утомлением

- б) перетренировкой
- в) передозировкой
- г) стрессовым

Правильный ответ: а

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Физические упражнения – это (УК-7.1. ИД-1):

- а) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма
- б) постепенное приспособление организма к тренировочным нагрузкам после болезни или различных травм
- в) восстановление сил человека, израсходованных в процессе тренировочных занятий и соревнований
- г) такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям

Правильный ответ: г

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Приобретение жизненно важных двигательных умений и навыков к будущей деятельности, это (УК-7.1. ИД-1):

- а) оздоровительно-реабилитационное развитие
- б) вспомогательная физическая подготовленность
- в) физическое развитие
- г) общая физическая подготовленность

Правильный ответ: в

Задание 8 (выберите один вариант ответа). От чего зависит работоспособность студента в учебной деятельности (УК-7.1. ИД-1):

- а) от свойств личности и темперамента
- б) особенностей нервной системы
- в) от типа характера и воли личности
- г) от свойств личности, темперамента, особенностей нервной системы

Правильный ответ: г

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Что определяет сущность биологического состояния (становление, изменение морфологических и функциональных свойств) организма человека в течение жизни (УК-7.1. ИД-1):

- а) физическое развитие
- б) жизненную емкость легких
- в) двигательную реакцию
- г) физическое состояние

Правильный ответ: а

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Определение «Здоровье – состояние организма человека, при котором все его органы полноценно функционируют» относится к классификационной группе категории (УК-7.1. ИД-1):

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Как называется метод, используемый до основной части тренировочных занятий, регулирующий предстартовые реакции организма (УК-7.1. ИД-1):

- а) вработывание
- б) адаптация
- в) разминка
- г) подготовка

Правильный ответ: в

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Процесс целенаправленной, сознательной и планомерной работы над собой (освоение движений, воспитание физических качеств, овладение специальных физкультурных знаний, формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях) называется (УК-7.1. ИД-1):

- а) физическое самовоспитание
- б) физическое самосовершенство
- в) физическое настроение
- г) физическое стремление

Правильный ответ: а

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Как называется процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее развитие человека (УК-7.1. ИД-1):

- а) специальная физическая подготовка
- б) общая физическая подготовка
- в) специфическая подготовка
- г) адаптационная подготовка

Правильный ответ: б

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Специально направленное использование физических упражнений в качестве лечения заболеваний и восстановление функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм и т.д., называется (УК-7.1. ИД-1):

- а) специальной физической культурой, включенной в повседневный быт
- б) предстартовой физической культурой
- в) оздоровительно-реабилитационной физической культурой
- г) вработывающейся физической культурой

Правильный ответ: в

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Какая дисциплина занимается психофизической подготовкой к будущей профессии (УК-7.1. ИД-1):

- а) физическая культура в школе
- б) физическая культура в вузе
- в) физическая культура в колледже
- г) профессионально-прикладная физическая культура

Правильный ответ: г

Задание 20 (выберите один вариант ответа). Какую физиологическую функцию выполняют эритроциты (УК-7.1. ИД-1):

- а) защитную
- б) адаптивную
- в) активную
- г) транспортную

Правильный ответ: б

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Какой объем в неделю для студентов вузов в оздоровительных целях рекомендуется двигательная активность (УК-7.1. ИД-1):

- а) 6-8 ч
- б) 10-14 ч
- в) 14-15 ч
- г) 15-16 ч

Правильный ответ: б

Задание 22 (выберите один вариант ответа). Какой вид подготовки целенаправленно ориентирована на изучение стратегии соревнования, построения хода поединка и овладения комбинации способов обманных действий (УК-7.1. ИД-1):

- а) специальная физическая подготовка
- б) общая физическая подготовка
- в) тактическая подготовка
- г) стратегическая подготовка

Правильный ответ: в

Задание 23 (выберите один вариант ответа). Деятельность сферы физкультуры и спорта, направленная на обеспечение двигательной активности людей во время их досуга для укрепления здоровья называется (УК-7.1. ИД-1):

- а) спортом высших достижений
- б) детско-юношеским спортом
- в) оздоровительно-рекреационным спортом
- г) массовым спортом

Правильный ответ: г

Задание 24 (выберите один вариант ответа). Какое название имеет комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности, занимающихся людей физической культурой и спортом (УК-7.1. ИД-1):

- а) диагностический контроль

- б) врачебный контроль
- в) педагогический контроль
- г) стационарный контроль

Правильный ответ: б

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Какие виды включаются в структуру подготовки спортсмена (УК-7.1. ИД-1):

- а) физическая, техническая, тактическая, психологическая и функциональная компоненты
- б) методическая, учебная, тренировочная, соревновательная и восстановительная компоненты
- в) компоненты адаптации, рекреации, восстановления, психорегуляции и саморегуляции
- г) компоненты физическое развитие, дееспособность, физическое совершенство

Правильный ответ: а

Задание 26 (выберите один вариант ответа). В ценностные ориентации студентов «физическая культура» по качественному критерию как представлена (УК-7.1. ИД-1):

- а) философская, человеческая, спортивная, востребованная, социальная
- б) педагогическая, психологическая, спортивная, учебная, тренировочная
- в) методическая, указательная, традиционная, национальная, спартанская
- г) материальная, физическая, социально-психологическая, психическая, культурная

Правильный ответ: г

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 53 (выберите один вариант ответа). Как называется определение «Особое состояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности» (УК-7.1. ИД-1):

- а) гипокинезией
- б) гиподинамией
- в) монокинезия
- г) монодинамиа

Правильный ответ: б

Задание 54 (выберите два и более вариантов ответа). Народные игры несут в себе приоритеты культурного наследия и ценности их развития (УК-7.1. ИД-1):

- а) самобытную систему физического воспитания
- б) воспитания нравственного сознания и поведения
- в) развитие культурно-просветительного праздника творчества
- г) совершенствование техники и тактики облавной охоты

Правильный ответ: а, б, в

Задание 55 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между конспектом урока и фактами проведенного практического занятия (УК-7.2. ИД-2):

- а) установленный временной регламент занятия
- б) согласование с местом проведения занятия
- в) подбор физических упражнений на подготовительную часть занятия
- г) подбор физических упражнений на основную часть занятия
- д) подведение заключительной части занятия
- е) сохранение плотности урока

Правильный ответ: а, в, г, д

Задание 56 (выберите два и более вариантов ответа). Отношение человека к своему здоровью, чем обусловлено (УК-7.1. ИД-1):

- а) внешними факторами, к которым относятся характеристики окружающей среды, в том числе особенности социальной среды, в которой находится человек, его окружения;
- б) субъективными причинами – уровнем самооценки, где показатели осведомленности и компетентности побуждают индивидуума не заботиться о своем здоровье
- в) искать объяснение в действии проявления психологических факторов, к которым относится стрессовое состояние организма и безудержный азарт двигательной активности
- г) объективными причинами – степенью соответствия нормативным требованиям ведения здорового образа жизни, согласно предписаниям медицины, санитарии и гигиены

Правильный ответ: а, б, г

Задание 57 (установите последовательность действий). В какой последовательности можно оценить эффективность физической нагрузки оздоровительной направленности (УК-7.1. ИД-1):

- а) долговременную адаптацию организма к физическим и нервно-психическим нагрузкам
- б) выраженное благоприятное влияние физических упражнений, стимулирующее к двигательной активности
- в) постепенное повышение рабочего тонуса организма к физической нагрузке
- г) равномерно влияющая нагрузка на физиологические процессы организма

Правильный ответ: в, г, б

Задание 58 (выберите два и более вариантов ответа). Термин рекреация означает:

- а) постепенное приспособление организма к нагрузкам после длительной болезни или травмы для активизации двигательной активности
- б) отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований
- в) система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате трудоспособности
- г) психотерапия утомленного человека, применяемая индивидом к себе для восстановления самочувствия и работоспособности

Правильный ответ: б, г

Задание 59 (выберите два и более вариантов ответа). Факторы, влияющие на работоспособность студента в процессе учебной деятельности (УК-7.1. ИД-1):

- а) физиологического характера – состояние здоровья студента, его сердечнососудистой, дыхательной, эндокринной и других систем
- б) объективного характера – учета неготовности к учебной работе, погодных условий, не приема пищи и др.
- в) субъективного характера – стрессового состояния, темперамента, географического расположения, акта поведения и др.
- г) физического характера – степень и характер освещенности помещения, температура воздуха, уровень шума и другие

Правильный ответ: а, г

Задание 60 (установите последовательность действий). Теоретико-методическую основу оздоровительной физической культуры составляют значимые разделы, раскрывающие сущностные стороны изучения учебного материала (УК-7.1. ИД-1):

- а) разработанность эффективных физкультурно-оздоровительных методик и систем обучения
- б) систематический контроль над уровнем состояния здоровья и оценка физической подготовленности занимающихся студентов физической культурой
- в) научно-методологическая основа построения оздоровительной тренировки
- г) определение конкретных средств специально-оздоровительной направленности на организм человека

Правильный ответ: в, г, а, б

Задание 61 (выберите два и более вариантов ответа). Исторически сложившиеся формы физической подготовки и специальной практики подготовки к соревнованиям, называется (УК-7.1. ИД-1):

- а) адаптивная физическая культура
- б) физическая культура
- в) лечебная физическая культура
- г) рекреативная физическая культура

Правильный ответ: а, б, в

Задание 62 (выберите два и более вариантов ответа). Работоспособность человека подразумевается как (УК-7.1. ИД-1):

- а) способности выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных отрезков и параметров эффективности
- б) способности проявлять возможности биологической природы человека как показатель его дееспособности
- в) формой, видом, условием и характером подготовленности бакалавриата или будущего специалиста
- г) способности выражать его социальную сущность, как показатель успешности овладения требованиями какой-то конкретной деятельности

Правильный ответ: а, б, г

Задание 63 (установите последовательность действий). В какой последовательности определяются содержание профессионально-прикладной физической подготовки выпускника факультета (УК-7.1. ИД-1):

- а) формы (виды) труда специалистов данного профиля
- б) специфика их профессионального утомления и заболеваемости
- в) режим труда и отдыха
- г) особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда

Правильный ответ: а, в, г, б

Задание 64 (выберите два и более вариантов ответа). В чем выражаются ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни (УК-7.1. ИД-1):

- а) материальным благом от будущей профессии, жизнеспособностью, удовлетворением
- б) всесторонним развитием (интеллектуальное, духовное, умение общаться, обладание красотой и выразительностью движений и т.д.)
- в) функциональное проявление в различных сферах жизнедеятельности
- г) влияние окружающей среды на здоровье

Правильный ответ: б, в, г

Задание 65 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие содержательной части в традиционных видах спорта (УК-7.1. ИД-1):

1. национальные виды спорта
  2. народные игры
  3. исконно русскими видами спорта
- а) хоккей с мячом, самбо, городошный спорт, лапта, гиревой спорт и т.д.
  - б) показ красоты тела, проявление силы, ловкости и здоровья и т.д.
  - в) «бухэбарилдаан», «якутские прыжки», «русская лапта», «городки», «стрельба из лука», «конные скачки» и т.д.

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

Задание 66 (выберите два и более вариантов ответов). Какие элементы традиционных развлечений и забав как виды народной физической культуры используются при проведении народных праздников (УК-7.2. ИД-2):

- а) катания с ледяных горок, метания «снежков», лепки «снеговиков», ходьба босиком по снегу, обливания холодной водой, плавание в купели
- б) бой быков, бег наперегонки, бой с тенью, конные скачки, стрельба из винтовки, метания «снежков»
- в) кулачные бои, бег наперегонки, прыжки через препятствия (костер), перетягивание каната
- г) подвижные и спортивные игры: «чиж», «русские городки», «стукалочка», «жошка», «битки», «салки», «горелки», «поднебески», «бабки-подкоски», «русские шашки»

Правильный ответ: а

Задание 67 (установите последовательность действий). В какой последовательности применяются методические принципы физического воспитания на практике (УК-7.2. ИД-2):

- а) принцип доступности
- б) принцип сознательности и активности
- в) принцип систематичности
- г) принцип динамичности

Правильный ответ: б, а, в, г

Задание 68 (установите последовательность действий). В какой последовательности раскрывается физические упражнения (УК-7.2. ИД-2):

- а) элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях развития физических качеств
- б) определенная упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания данного упражнения
- в) такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям
- г) последовательность выполнения двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма

Правильный ответ: б, в, а, г

Задание 69 (решите самостоятельно). По договору купли-продажи № 345 приобретено тренажерное устройство для силовой работы ног стоимостью 118 000 руб. (в том числе НДС). (УК-7.2. ИД-2):

Стоимость услуг по доставке оборудования транспортной компании составила 10 620 руб. (в том числе НДС).

Вознаграждение продавца за организацию доставки – 2 360 руб. (в том числе НДС). Оборудование (тренажерное устройство) передано в монтаж. Стоимость работ по монтажу – 10% от стоимости оборудования по договору (в том числе НДС). Оборудование (тренажерное устройство) введено в эксплуатацию (УК-7.2. ИД-2).

Первоначальная стоимость приобретенного оборудования составит \_\_\_\_ руб. (ставку НДС принять 18%)

Правильный ответ: 118000 руб.

Задание 70 (установите последовательность действий). Установите последовательность обучения технике верхней передачи волейбольного мяча (УК-7.2. ИД-2):

- а) встретить мяч
- б) принять исходное положение
- в) сгруппировать тело с мячом
- г) передача мяча

Правильный ответ: б, а, в, г.

Задание 71 (выберите два и более вариантов ответа). Какие существуют уровневые показатели проявления физической культуры личности (УК-7.2. ИД-2):

- а) низкий, быстрый
- б) предноминальный, номинальный
- в) повышенный, коммуникативный
- г) потенциальный, направленность «на себя»

Правильный ответ: а, в

Задание 72 (установите соответствие между элементами двух множеств). Найдите соответствие для двух понятий по предложенным вариантам определений (УК-7.2. ИД-2):

- 1. подготовка – это
- 2. подготовленность – это
- а) результат целенаправленного процесса подготовки
- б) результат подготовленности к соревнованию
- в) восстановительный процесс к достижению результата
- г) комплексный учебно-тренировочный и соревновательный процесс

Правильный ответ: 1-г, 2-а

Задание 73 (установите последовательность действий). Установите последовательность обучения технике броска баскетбольного мяча в кольцо (УК-7.2. ИД-2):

- а) ведение мяча
- б) принятие исходного положения
- в) обманное движение
- г) бросок мяча в кольцо

Правильный ответ: а, в, б, г

Задание 74 (установите соответствие между элементами двух множеств). Найдите соответствие для двух понятий по предложенным вариантам определений (УК-7.2. ИД-2):

- 1. гипокинезия – это
- 2. гиподинамия – это
- 3. Гипогликемия – это
- а) опасное состояние, которое может привести к потере сознания
- б) особое состояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности
- в) нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности, снижении силы сокращения мышц

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 97 (Кейс-задание). В рамках выигранного Попечительским советом БГСХА им. В.Р. Филиппова гранта «Готов к

труду и обороне» Министерства спорта и молодежной политики Республики Бурятия, посвященного Победе в Великой Отечественной войне, академия в конце сентября 2020 года с 9.00 часов в своем спорткомплексе провела спортивный фестиваль ГТО. Для организации проведения данного мероприятия оргкомитетом администрации БГСХА разработаны и утверждены планы поэтапной подготовки и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Организаторами было предусмотрено, чтобы во время фестиваля каждому участнику создать комфортные условия для сдачи нормативов комплекса ГТО, встретиться с известными спортсменами, послушать песни военных лет в исполнении оркестра, а также артистов из числа студенческих народных ансамблей БГСХА («АлтанБулаг», «Амвитей», «Раздолье» и т.д.). Тем самым спортивный фестиваль объединила под знамена здорового образа

жизни и спорта жителей Железнодорожного микрорайона города Улан-Удэ, разных возрастных групп от 15 до 69 лет и выше, более 1400 человек (УК-7.2. ИД-2).

Вопросы и задания для работы:

1. Как нужно, прежде всего, обозначить в гранте, чтобы его выиграть?
2. Какому плану вы отдаете предпочтение для разработки мероприятия: краткому или многофункциональному?
3. Придумайте дополнительно мероприятия для создания праздничного настроения у участников фестиваля.

Задание 98 (Кейс-задание). Каждый из Вас смотрел мультфильм «Ну - погоди!» (УК-7.2. ИД-2).

1. Почему волк всегда оказывался проигравшим?
2. Что бы изменилось, если бы волк занимался спортом?
3. Что помогло волку и зайцу победить на соревнованиях?
4. Какие виды спорта встречаются в данном мультфильме?
5. Какие виды спорта ты знаешь?

а) бег, борьба, городки, штанга, прыжки в высоту

б) легкая атлетика, самбо, тяжелая атлетика, вольная борьба, настольный теннис, волейбол, баскетбол, атлетическая гимнастика, лыжный спорт

в) проявление совместного усилия

г) удача выигрыша всех встреч в его пользу

д) не занимался спортом

Правильный ответ: 1-д, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б

Задание 99 (Кейс-задание). С целью целенаправленной подготовки к сдаче нормативных требований ГТО и формирования морального и духовного облика у жителей Железнодорожного микрорайона г. Улан-Удэ разных возрастов, их всестороннего гармоничного развития, творческой активности, сознательного отношения к ведению здорового образа жизни кафедрой физического воспитания совместно с Попечительским советом БГСХА им. В.Р. Филиппова было опубликовано «Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО», как методическая помощь в достижении лучшего результата и знака отличия ГТО. Авторами данного печатного издания являются Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев и И.В. Бадлуева. В связи со спросом и востребованностью данного учебного издания в 2022 году заново было переиздано по линии издательства «Лань» г. Санкт-Петербурга (УК-7.2. ИД-2).

1. Каким способом можно обосновать организацию проведения любого спортивного мероприятия?
2. Какое значение имеет публикационный материал для использования в практической деятельности?

а) определением приоритетных направлений деятельности

б) созданием организационного комитета по организации мероприятия

в) выделением значимых направлений деятельности

г) пропаганда ведения здорового образа жизни

Правильный ответ: 1-а, 2- г

Задание 100 (Кейс-задание). В соответствии с вводом Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования РФ лекционного курса по дисциплине «Физическая культура и спорт» содержательная часть учебного материала призвала систематизации и корректировки согласно новым требованиям по основам теории и методики физического воспитания для их изучения. Доцентом кафедры физического воспитания БГСХА Г.Б. Бардамовым и профессором БГУ К.Б. Балдаевым был издан учебник «Физическая культура и спорт» как формирующая мировоззренческая система научно-практических знаний и отношений к данной дисциплине обучающихся студентов очной и заочной формы всех направлений подготовки бакалавриата. В учебнике раскрывается сущность физического воспитания в новой трактовке, излагаются его принципы и методы, освещены вопросы методики формирования разностороннего физического развития и спортивного совершенствования, психофизической подготовки студента к будущей профессиональной деятельности. Предлагаемые к изучению учебные материалы базируются на научной основе, насыщены конкретными рекомендациями по направленному использованию физической культуры и спорта в повседневной жизнедеятельности (УК-7.2. ИД-2):

а) укрепление международного сотрудничества и повышения авторитета России на международной спортивной арене

б) создание необходимых условий для поступательного развития сферы физической культуры и спорта

в) повышение экономической привлекательности и эффективности функционирования сферы физической культуры и спорта

г) формирования культуры и ценностей здорового образа жизни как основы устойчивого развития общества и качества жизни населения

Правильный ответ: г

Задание 101 (Кейс-задание). В 2021 году кафедрой физического воспитания БГСХА им. В.Р. Филиппова был выигран второй грант, посвященный 90-летию со дня образования первого вуза «БМЗВИ-БСХИ-БГСХА» Республики Бурятия. Содержательная часть его заключалась в реализации целевой задачи «интеграция силовых видов спорта для

эффективной сдачи контрольных испытаний комплекса ГТО путем проведения учебно-тренировочных занятий». Для реализации была разработана программа учебно-тренировочных занятий силовой подготовки по конкретному плану мероприятия с определением цели и задачи силовой подготовки по трем направлениям развития физических качеств и их программное содержание. В начале занятия были сгруппированы учебные группы (школьники – 107 чел., студенты – 898 чел. и взрослые – 76 чел.) с обозначением направленности системного преподавания силового тренинга и расписания учебно-тренировочных занятий. Для проведения данных занятий были привлечены компетентные тренеры-преподаватели, имеющие соответствующие знания, педагогический опыт в количестве 6 человек.

Эффективность

предварительной силовой подготовки среди возрастных групп показывает результаты сдачи контрольных испытаний комплекса ГТО в следующем порядке:

- сдали на «золотой» знак отличия: школьники – 17 чел., студенты – 134 чел., взрослые – 14 чел.;

- на «серебро»: школьники – 34 чел., студенты – 362 чел., взрослые – 27 чел.;

- на «бронзу»: школьники – 54 чел., студенты – 402 чел., взрослые – 35 чел. (УК-7.2. ИД-2):

1. Итоговое достижение развития физических качеств занимающихся разных возрастов на основе использования гимнастических и силовых упражнений

2. Улучшение материально-технической базы за счет грантовых вливаний финансовых средств

3. Убеждение о сформированности осознанной потребности в здоровом образе жизни

а) улучшение качества занятий физической культурой на спортивной площадке

б) выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности, обогащение знаний о видах спорта среди детей дошкольного возраста, расширение запасов двигательных навыков и умений детей

в) формирование ценностно-мотивационного отношения подрастающего поколения к личной физической культуре, спорту, к своему здоровью и здоровому образу жизни

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

Задание 102 (Кейс-задание). Проводился прием контрольных требований по комплексу ГТО среди школьников, обучающихся СПО, высшего образования, преподавателей и сотрудников БГСХА и жителей Железнодорожного района г. Улан-Удэ (УК-7.2. ИД-2).

Задание 102.1 (выберите один вариант ответа). Укажите, какая нормативная ступень комплекса ГТО соответствует студенческому возрасту?

а) 14-17

б) 17-18

в) 16-19

г) 15-18

Правильный ответ: б

Задание 102.2 (выберите два и более варианта ответа). Студенты должны сдавать контрольные испытания VI-й ступени ГТО (18-29 лет) по двум критериям: обязательный и дополнительный (по выбору). Какое количество испытаний составляет обязательная программа?

а) 9 (один вариант с 2-мя выборами или заменой)

б) 9

в) 6 (один вариант с 2-мя выборами или заменой)

г) 6

Правильный ответ: в, г

Задание 102.3 (введите ответ). На золотой знак отличия студент (юноша) норматив бег на 100 м должен сдавать с каким результатом?:

а) 13.0

б) 13.1

в) 13.3

г) 14.1

Правильный ответ: б

Задание 103 (Кейс-задание). Студенты ИЗКИМа, узнав, что у них будут занятия по атлетической гимнастике, просят преподавателя заменить им атлетическую гимнастику на волейбол. Как должен реагировать преподаватель на эту просьбу и объяснить свое решение (УК-7.2. ИД-2)?

а) оставить план занятий неизменным и студентам-изкимовцам объяснить, что одним из видов их профессиональной деятельности может быть работа с перетаскиванием тяжести. А для этого они должны физически подготовить себя или оказать помощь товарищу.

б) объяснить, что с анатомо-физиологической точки зрения развитие мышечных волокон и систем органов дыхания с акцентом на формирование отстающих физических качеств быстрее согласуются при занятиях атлетической гимнастикой, чем игра в волейбол.

Правильный ответ: б

Задание 104 (Кейс-задание). Последнее лекционное занятие по дисциплине «Физическая культура и спорт» в первом учебном семестре, зачет по дисциплине уже выставлен. Преподаватель объявляет, что вместо данного занятия проводится практическое занятие для отбора участников в сборную команду факультета на академическое соревнование по легкой атлетике. Студенты обрадовались и просят преподавателя дать им возможность поиграть вместо бега, мотивируя тем, что на нормативные результаты все они уложатся, но преподаватель им отказывает. Конфликтную ситуацию усугубила то, что преподавателю было дано указание, срочно сделать на занятиях прикидку по легкоатлетической дистанции для отбора участников в сборную команду факультета. Внезапно возникшая ситуация требовала быстрого реагирования, что и было сделано преподавателем.

Студенты договариваются между собой, чтобы по дистанции бежать медленно, а не на лучший результат. Каковы

действия студента в этой ситуации (УК-7.2. ИД-2):

- а) пообещать, что если у каждого время окажется больше их прежних результатов, то группа не играет в игру баскетбол
- б) пообещать, что если не покажут лучшее время результата бега, то будут наказаны дополнительными кругами
- в) договориться, если они быстрее пробегут, тем дольше будут играть в баскетбол во второй части урока
- г) пообещать, что если же пробег займет весь урок и времени останется мало, то первый занятие новой четверти будет посвящен целиком обещанной игре

Правильный ответ: в

Задание 105 (Кейс-задание). Студенты инженерного факультета находятся в туристическом походе с молодым преподавателем физического воспитания на основе выбора сдачи контрольного испытания комплекса ГТО. План туристического маршрута заранее был озвучен и одобрен студентами, в чем все расписались в специальном журнале (УК-7.2. ИД-2).

Задание 105.1 (выберите один вариант ответа). Однако, придя на место стоянки, они отказались участвовать в комбинированной туристической эстафете, мотивируя это тем, что они не на учебных занятиях. В этой ситуации, каковы должны быть действия преподавателя?:

- а) пойти по желанию студентов и дать каждому студенту «свободу» действий на отдых
- б) найти альтернативное решение в виде вечера туристической песни после эстафеты или вкусного приза победителю после эстафеты
- в) уйти с места стоянки обратно домой как антидействие против «бунта»

Правильный ответ: б

Задание 105.2 (выберите два и более варианта ответа). Туристический поход преподавателем физического воспитания был организован как учебный процесс для практического ознакомления студентов с реальной обстановкой жизнедеятельности и накопления ими необходимого опыта организации проведения комбинированной туристической эстафеты с целью их использования в условиях самостоятельной деятельности. Какой практический опыт могут получить студенты?:

- а) каким образом разработать план организации проведения эстафеты, какие этапы в нее включить и в какой последовательности провести
- б) в лесу не действует правило: «Никакой учебы быть не должно!»
- в) ничего познавать не надо, здесь все отдыхают, побольше и подольше подышать свежим воздухом
- г) найти подходящее место стоянки, как крепко устанавливается палатка, как сделать из веток постель, где расставить вещи

Правильный ответ: а, г

Задание 105.3 (введите ответ). В туристическом походе студенты обращаются к молодому преподавателю на «ты», демонстрируя тем самым, что в лесу не действуют правила, которые предписаны в вузовской системе образования. Каковы в данной ситуации должны быть действия преподавателя?

- а) создать ситуацию «конфликта», чтобы выяснить «Кто здесь главный» рулевой
- б) не обратить внимания и не отзываться на «зов», пока студент не поймет «Как обращаться к старшему по рангу» – не назовет по имени и отчеству или не обратится на «Вы»
- в) в лесу студент считают себя взрослым человеком, и в этом случае следует тактично указать на его фамильярное отношение
- г) найти нужный повод, чтобы студент сумел осмыслить и осознать, в конкретной ситуации, как обращаются на «Вы»

Правильный ответ: г

Задание 106 (Кейс-задание). Учебная группа студентов третьего курса на заключительной части занятия должны были сыграть в волейбол, разделившись на две команды. Преподаватель предложил сделать это самим студентам, процесс деления на команды затянулся, и тогда преподаватель назначил старосту группу, чтобы он взял инициативу на себя. Староста дает указание провести игру между командой юношей и командой девушек. Все студенты стали, особенно девушки, выражать открытое недовольство, решению старостой группы, а некоторые девушки даже бойкотировали, сев на скамью запасных (УК-7.2. ИД-2).

Задание 106.1 (выберите один вариант ответа). Во время занятия по физическому воспитанию, практически спонтанно из-за разделения на команды, создалась конфликтная ситуация внутри учебной группы. Каковы причины возникновения этой ситуации?

- а) староста группы своим авторитетом и инициативной решил разделить на 2 команды, игнорируя других
- б) в других случаях все прислушивались принятия его правильных решений, а данной ситуации проявили свое несогласие
- в) не учет физической подготовленности и пола заранее предполагал выигрышный результат товарищеской встречи более

сильной команде

- г) староста хотел проявить и показать свою компетентность в решении простой задачи путем властных полномочий

Правильный ответ: в

Задание 106.2 (выберите два и более варианта ответа). В созданной спонтанно конфликтной ситуации внутри учебной группы «Как должен был поступить староста группы к принятию правильного решения?»:

- а) обращается к преподавателю за помощью
- б) предложить вытягивать жребий, чтобы девушки играли с девушками, а юноши между собой
- в) при начальной стадии конфликтной ситуации настоять и диктаторским указанием полностью подчинить группу на свое решение
- г) в процессе конфликтной ситуации извиниться перед группой за неправоту свое и снять с себя полномочию руководства

Правильный ответ: а, б, г

**Перечень вопросов к зачет**

1. Раздел: Легкая атлетика (УК-7)

Тема 1. Обучение и совершенствование техники низкого старта, техники финиширования. Развитие силы. (УК-7)

- 1). Техника выполнения низкого старта.
- 2). Техника финиширования.
- 3). Техника выполнения силовых упражнений.

Тема 2. Бег на короткие дистанции: 60–100м, средние дистанции–1000м. (УК-7)

- 1). Техника бега на короткие дистанции: 60–100 м.
- 2). Техника бега на средние дистанции: 1000м.

Тема 3. Скоростно-силовая подготовка. Развитие скорости. (УК-7)

- 1). Техника выполнения упражнений на скорость.
- 2). Техника выполнения упражнений на силу.
- 3). Техника бега по дистанции.

Тема 4. Развитие физических качеств. ОФП–прыжковая тренировка. Развитие специальной выносливости. (УК-7)

- 1). Развитие физических качеств.
- 2). Техника выполнения прыжка с места толчком двумя ногами.
- 3). Техника выполнения упражнений на развитие специальной выносливости.

Тема 5. Обучение и совершенствование техники высокого старта, техники финиширования. Развитие силы. (УК-7)

- 1). Техника высокого старта.
- 2). Техника финиширования.
- 3). Техника выполнения упражнений на развитие силы.

Тема 6. Обучение и совершенствование преодоления естественных препятствий. (УК-7)

- 1). Техника бега по пересеченной местности.

Тема 7. Бег на длинные дистанции по стадиону (2000м девушки и 3000м юноши). Подвижные игры. (УК-7)

- 1). Техника бега на длинные дистанции по стадиону (2000м девушки и 3000м юноши).
- 2). Подвижные игры.

2. Раздел: Общая физическая подготовка  
(УК-7)

3. Тема 1. Развитие скоростных качеств. (УК-7)

- 1). Техника пробегания отрезков 30-60м.
- 2). Техника бега подгору.
- 3). Упражнения на развитие скоростных качеств

Тема 2. Развитие выносливости. (УК-7)

- 1). Техника длительного бега по дистанции.
- 2). Техника бега в гору.
- 3). Упражнения на выносливость.

Тема 3. Развитие силовых качеств. (УК-7)

- 1). Техника работы с отягощениями.
- 2). Силовые упражнения в парах.
- 3). Упражнения на развитие силы.

Тема 4. Развитие ловкости и координационных способностей. (УК-7)

- 1). Игровые эстафеты.
- 2). Упражнения на развитие координационных способностей.

Тема 5. Развитие гибкости. (УК-7)

- 1). Работав парах.
- 2). Упражнения на развитие гибкости.

## Темы письменных работ, рефераты

Легкая атлетика как базовый вид видов спорта

1. Базовый вид спорта «Легкая атлетика»: руководящие органы, значения, понятия и предпосылки к занятиям.
2. Разновидности легкоатлетических дисциплин (ходьба, бег, метание, толкание, прыжки и т.д.), их значение и особенности.
3. Обучение технике оздоровительной ходьбы (скандинавской).
4. Обучение технике спортивной ходьбы.
5. Обучение технике бега на короткие дистанции.
6. Обучение технике бега на средние дистанции.
7. Обучение технике прыжков в длину.
8. Обучение технике метания гранаты.

9. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

Методические основы самостоятельных занятий легкоатлетическими физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий физической культурой и спортом средствами легкой атлетики.
2. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности в внеучебное время и их особенности.
3. Планирование самостоятельных занятий в зависимости от возраста и пола.
4. Границы интенсивности нагрузок, их взаимосвязь с уровнем физической подготовленности, самоконтроль и гигиена при занятиях легкоатлетическими дисциплинами.
5. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий конкретным видом дисциплины легкой атлетики.
6. Определение величины физической нагрузки и уровня физической подготовленности в процессе самостоятельных занятий легкой атлетикой.
7. Самоконтроль за эффективностью занятий по видам легкой атлетики.
8. Виды диагностики состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями легкой атлетики.
9. Гигиенические требования при систематических самостоятельных занятиях легкой атлетикой.

Воздействие легкоатлетических упражнений на повышения уровня дееспособности организма в рамках оздоровительно-реактивной и реабилитационной направленности

1. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.
2. Содержательная основа оздоровительной физической культуры и спорта для лиц с ограниченным состоянием здоровья.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий у лиц с ограниченным состоянием здоровья.
4. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности у занимающихся лиц с ограниченным состоянием здоровья физической культурой и спортом.
5. Содержательная основа адаптивных программ с учетом нозологии.
6. Средства, методы и формы занятий, обеспечивающие нормализации функционального состояния и лечения конкретного вида заболевания.
7. Утренняя гигиеническая гимнастика как одна из форм самостоятельных занятий.
8. Значение видов педагогического контроля и их учет в процессе самоподготовки.
9. Методика кругового, интервального и вариационного методов обучения.
10. Структура проведения подготовительной, основной и заключительной части учебного занятия и их содержательная основа

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к зачету**

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы рефератов**

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа ( учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание(не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 – 100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71 – 85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56 – 70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению по следующим материалом.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

## Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			