

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балденто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 14:50:05  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»  
Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Технология производства,  
переработки и  
стандартизации с.-х.  
продукции

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического  
факультета

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.06 Продовольственная безопасность России и продовольственное  
обеспечение РБ  
Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния  
Направленность (профиль)  
Пищевая безопасность, производство и переработка животноводческой  
продукции**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Технология производства, переработки и  
стандартизации с.-х. продукции

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии  
Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1УК-1 Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-2УК-1 Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения. ИД-3УК-1 Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
ПКС-2	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	ИД-1ПКС-2 Знать: научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных  ИД-2ПКС-2 Уметь: обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности	Знать: научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Уметь: обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	Владеть: навыками анализа технологических программ в животноводстве

		животных ИД-3 <sub>ЛКС-2</sub> Владеть: навыками анализа технологических программ в животноводстве			
--	--	---	--	--	--

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету по дисциплине	
	Критерии оценки к зачету	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрено учебным планом	
3. Средства для текущего контроля	Темы докладов / конспектов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Индивидуальные задания для решения ситуационных задач	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Темы заданий для работы в малых группах	
	Критерии оценивания	
Шкала оценивания		

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1. ИД-3УК-1	Полнота знаний	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Плохо знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, но допускает ошибки	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Перечень вопросов к зачету. Индивидуальные задания для решения ситуационных задач Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Темы докладов / конспектов Темы заданий для работы в малых группах
		Наличие умений	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	Плохо умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения, но	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие	

			разработке, предлагать способы их решения.		их решения.	допускает ошибки	дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Не владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Плохо владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, но допускает ошибки	Владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ПКС-2 Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	ИД-1ПКС-2 ИД-2ПКС-2 ИД-3ПКС-2	Полнота знаний	Знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	не знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	плохо знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных, однако допускает некоторые неточности	в полной мере знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
		Наличие умений	Умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	не умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	Плохо умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных, но допускает ошибки	умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве	не владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве	Плохо владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве	Владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве, но не в полной мере	владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: <b>Продовольственная безопасность России и продовольственное обеспечение РФ</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету**

1. Продовольственная безопасность, основные понятия, составляющие продовольственной безопасности (УК-1, ПКС-2).
2. Состояние и тенденции обеспечения населения продуктами питания (УК-1, ПКС-2) .
3. Демографические процессы и их влияние на продовольственное обеспечение (ПКС-2) .
4. Цели и задачи Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации (УК-1, ПКС-2).
5. Основные критерии Доктрины продовольственной безопасности (УК-1, ПКС-2).
6. Основные направления государственной продовольственной безопасности (УК-1, ПКС-2).
7. Механизмы и ресурсы обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации (УК-1, ПКС-2).
8. Стратегические запасы продовольствия, что такое Росрезерв (УК-1, ПКС-2).
9. Зависимость продовольственной безопасности страны от состояния агропромышленного комплекса (УК-1, ПКС-2).
10. Основы рационального питания (УК-1, ПКС-2).
11. Фактическое потребление основных продуктов питания (УК-1, ПКС-2).
12. Основные принципы Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (УК-1, ПКС-2).
13. Цели Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (УК-1, ПКС-2).
14. Задачи Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (УК-1, ПКС-2).
15. Структура Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (УК-1, ПКС-2).
16. Каковы приоритеты приоритетные направления развития АПК Российской Федерации (УК-1, ПКС-2).
17. Каковы приоритетные направления развития АПК Республики Бурятия (УК-1, ПКС-2).
18. Ценовая доступность продовольствия (УК-1, ПКС-2).
19. Программы поддержки фермерских хозяйств (УК-1, ПКС-2).
20. Государственный мониторинг системы продовольственной безопасности (УК-1, ПКС-2).
21. Балансы продовольственных ресурсов (УК-1, ПКС-2).
22. Современное состояние продовольственного обеспечения Республики Бурятия (УК-1, ПКС-2).
23. Как рассчитать потребность населения Республики Бурятия в основных продуктах питания (УК-1, ПКС-2).
24. Международные организации, отвечающие за продовольственную безопасность, их деятельность (УК-1, ПКС-2).

25. Значение почв и почвоведения для продовольственной безопасности (УК-1, ПКС-2).
26. Какое влияние оказывает селекция и семеноводство на продовольственную безопасность страны (УК-1, ПКС-2).
27. Рациональное использование земельных ресурсов для продовольственного обеспечения страны (УК-1, ПКС-2).
28. Рациональное использование земельных ресурсов для продовольственного обеспечения Республики Бурятия (УК-1, ПКС-2).
29. Каковы перспективы развития агропромышленного комплекса Республики Бурятия (УК-1, ПКС-2).
30. Каковы приоритетные направления развития агропромышленного комплекса Республики Бурятия (УК-1, ПКС-2).

#### **Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **5. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **Темы докладов / конспектов**

1. Продовольственная безопасность, как элемент национальной безопасности.
2. Угрозы продовольственной безопасности России.
3. Развитие сельского хозяйства и продовольственная безопасность.
4. Продовольственное обеспечение региона.
5. Проблемы миграции и оттока сельского населения и продовольственная безопасность.
6. Привлечение специалистов в сельские поселения как фактор обеспечения продовольственной безопасности.
7. Приоритетные направления развития АПК Республики Бурятия.
8. Приоритетные направления развития АПК России.
9. Роль инноваций в агропромышленном комплексе для обеспечения продовольственной безопасности.
10. Состояние и тенденции обеспечения населения России основными продуктами питания.

#### **Критерии оценивания:**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;



- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

### **Шкала оценивания работ:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

<p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.  Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.  Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.  Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.  Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.  Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.  Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).  Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	--

### Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

#### Раздел 1. Продовольственная безопасность России

1. Назовите основные понятия продовольственной безопасности.
2. Поясните сущность продовольственной безопасности.
3. Какова роль продовольственной безопасности во внешней и внутренней политике страны.
4. Какие причины углубления агропродовольственного кризиса в XXI веке.
5. Назовите цели и задачи Доктрины продовольственной безопасности России.
6. Назовите показатели оценки продовольственной безопасности.
7. Назовите основные критерии продовольственной безопасности.
8. Каким документом определены рациональные нормы потребления.
9. Назовите цели и задачи Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
10. Назовите основные подпрограммы Государственная программа развития сельского хозяйства, направленные на увеличение производства сельскохозяйственной продукции.
11. Какие документы оценивают продовольственные ресурсы.
12. Как осуществляется государственный мониторинг системы продовольственной безопасности.

#### Раздел 2. Продовольственное обеспечение Республики Бурятия

1. Как оценить продовольственное обеспечение населения региона.
2. Как рассчитать потребность в основных продуктах питания по рациональным и фактическим нормам потребления.
3. Какой основной документ определяет государственную политику развития агропромышленного комплекса в регионе.
4. Назовите приоритетные направления развития АПК Республики Бурятия.
5. Каковы основные направления развития животноводства в Республике Бурятия.
6. Назовите основные направления развития растениеводства в Республике Бурятия.
7. Какие отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности в республике Бурятия наиболее развиты.
8. Что характеризует показатель «потребление на душу населения».
9. Какова роль Россрезерва.
10. Охарактеризуйте ситуацию по обеспечению основными продуктами питания населения Республики Бурятия.

11. Как рассчитать потребность в основных продуктах питания для региона, муниципального образования.
12. Как рассчитать обеспеченность в основных продуктах питания для региона, муниципального образования.
13. Что характеризуют балансы продовольственных ресурсов региона.

**Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Индивидуальные задания для решения ситуационных задач**

Задача 1. Рассчитать потребность в основных продуктах питания для региона, муниципального образования.

Задача 2. Рассчитать обеспеченность в основных продуктах питания для региона, муниципального образования.

Задача 3. Дать оценку продовольственного обеспечения региона и определить основные тренды развития агропромышленного комплекса Республики Бурятия.

Задача 4. На основании статистических данных заполнить таблицу по фактическому потреблению основных продуктов питания в регионе и провести сравнительный анализ с установленными рациональными нормами потребления.

Задача 5. Определить емкость рынка региона по основным продуктам питания исходя из рациональных норм потребления.

**Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Темы заданий для работы в малых группах

1. Понятие продовольственной безопасности и продовольственного обеспечения
2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации
3. Оценка системы продовольственного обеспечения населения региона
4. Государственная программа развития сельского хозяйства
5. и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
6. Основные мероприятия подпрограмм, федеральных целевых программ, направленных на увеличение производства сельскохозяйственной продукции
7. Государственный мониторинг системы продовольственной безопасности
8. Балансы продовольственных ресурсов
9. Оценка системы продовольственного обеспечения населения региона
10. Потребность в основных продуктах питания по рациональным и фактическим нормам потребления
11. Государственная программа развития агропромышленного комплекса и сельских территорий Республики Бурятия
12. Приоритеты развития сельского хозяйства Республики Бурятия
13. Потребление и обеспеченность Республики Бурятия основными продуктами питания

#### Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

