

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Ээликто Батоевич

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 06.05.2026 15:19:28

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Факультет Ветеринарной медицины

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Терапия, клиническая диагностика,
акушерство и биотехнология

уч. ст., уч.

Мантатова Н.В.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Ветеринарной медицины факультет

уч. ст., уч. зв.

Жапов Ж.Н.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Неврология
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Квалификация Ветеринарный врач

Форма обучения Очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 5 Семестр 9	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Лабораторные занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	60	60
Итого	108	108

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

**учебной дисциплины (модуля) персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<i>Профессиональные компетенции</i>					
ПКС-1	способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ИД-1 _{пкс1.1.}	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных и продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.
		ИД-2 _{пкс-1.2.}			
		ИД-3 _{пкс-1.3.}			
ПКС-2	способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и	ИД-1 _{пкс-2.1.}	Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и	Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза,	Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим
		ИД-2 _{пкс=2.2.}			
		ИД-3 _{пкс-2.3.}			

	<p>неинфекционных заболеваний, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>		<p>инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.</p>	<p>разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.</p>	<p>обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p>
ПКС-6	<p>способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности</p>	ИД-1 _{пкс-6.1.}	<p>Знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности и в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы</p>	<p>Умеет делать оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов</p>	<p>Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных</p>
ИД-2 _{пкс-6.2.}					
ИД-3 _{пкс-6.3.}					

**2.3 РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Вопросы модуля №1,2
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Ситуационные задачи
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-1 способ и использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного	ИД-1 пкс-1.1.	Полнота знаний	знать: базовые знания естественных наук при анализе закономерностей и функционирования органов и систем органов; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии и при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях;	не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в	плохо знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки	знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки	в полной мере знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород	Перечень вопросов к зачету; комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса; темы рефератов; вопросы модуля №1,2; ситуационные задачи

отношения к животным			<p>сбор научной информации, анализ ирват ь отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника неметаллических воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.</p>	<p>племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>	<p>экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>ственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления, но допускает ошибки</p>	<p>сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>
	ИД-2 пк-с1.2.	Наличие умений	уметь: использовать	не умеет анализировать	плохо умеет анализировать	умеет анализировать	в полной мере умеет

			<p>овать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; разработать алгоритмы и критерии выбора методов и неметодов озонотерапии и при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; разработать планы, программы и методики проведения научных исследований; пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения</p>	<p>закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, лабораторноинструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, лабораторноинструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>ь закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, лабораторноинструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, лабораторноинструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			заболеваний животных.				
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками современных методов исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным; владеет алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; способностью осуществлять сбор научной информации навыками проведения клинического исследования животных с использованием	не владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.	плохо владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.	владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований, но допускает	в полной мере владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований
	ИД-3 пкс-1.3.						

			специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.					
<p>ПКС-2 способе н разрабатывать алгоритмы и критерии и выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо</p>	<p>ИД-1 пкс2.1.</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>знать: базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника немедикамент</p>	<p>не знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.</p>	<p>плохо знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.</p>	<p>знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики, но допускает ошибки</p>	<p>в полной мере знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.</p>	<p>Перечень вопросов к зачету; комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса; темы рефератов; вопросы модуля №1,2; ситуационные задачи</p>

<p>опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>			<p>озонных воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.</p>					
	<p>ИД-2 пкс- 2.. 2.</p>	<p>Наличие умений</p>	<p>уметь: использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов;</p>	<p>не умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать</p>	<p>плохо умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать</p>	<p>умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях;</p>	<p>в полной мере умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных</p>	

			разрабатывают алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии и при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; разрабатывают планы, программы и методики проведения научных исследований; пользоваться специализированным и информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных.	комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	разрабатывают комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных, допускает ошибки	болезнях; разрабатывают комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных
	ИД-3 пкс-2.3.	Наличие навыков (владение опытом)	владеет: навыками современных методов исследования для диагностики и лечебно-профилактической	не владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления	плохо владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления	владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики и болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и	в полной мере владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики и болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной

			<p>деятельности на основе гуманного отношения к животным; владеет алгоритмами и критериями выбора медицинской и немедикаментозной терапии и при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; способностью осуществлять сбор научной информации навыками проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.</p>	<p>хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии, но допускает ошибки</p>	<p>санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	
<p>ПКС-6 способе н осуществ лять сбор научной информ ации, анализ и ровать</p>	<p>ИД-1 пкс-6.1.</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>знать: базовые знания естественных наук при анализе законо мернос</p>	<p>не знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного,</p>	<p>плохо знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и</p>	<p>знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и</p>	<p>в полной мере знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в</p>	<p>Перечень вопросов к зачету; комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса;</p>

<p>отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разработка планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности</p>			<p>тей строен ия и функционирования органов и систем органов ; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у</p>	<p>зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы</p>	<p>переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы</p>	<p>переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы</p>	<p>процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы</p>	<p>темы рефератов; вопросы модуля №1,2 ; ситуационные задачи</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	--

			животных и требования к их проведению в соответствии с методическим и указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.				
	ИД-2 пкс-6.2.	Наличие умений	уметь: использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; разработать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных	не умеет делать оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов	плохо умеет делать оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществление карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов	умеет делать оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов, допускает ошибки	в полной мере умеет делать оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов

			заболеваниях; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований; пользоваться специализированным и информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных.				
	ИД-3 пкс-6.3.	Наличие навыков (владение опытом)	владеет: навыками современных методов исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным; владеет алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной	не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных	плохо владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных	владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, но допускает ошибки	в полной мере владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных

			терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; способностью осуществлять сбор научной информации навыками проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.06.01 Неврология	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине Неврология

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. Основные и дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии. | ПКС-1
ПКС-2
ПКС-6 |
| 2. Закрытая черепно-мозговая травма, патогенез, клиника, классификация и диагностика. | ПКС-1
ПКС-2
ПКС-6 |
| 3. Клиника сотрясения головного мозга и основные принципы лечения. | ПКС-1
ПКС-2
ПКС-6 |
| 4. Особенности сотрясения головного мозга у разных видов животных. | ПКС-1
ПКС-2
ПКС-6 |
| 5. Ушиб головного мозга, клиника при переломе основания черепа. Основные принципы лечения. | ПКС-1
ПКС-2
ПКС-6 |
| 6. Сдавливание головного мозга, основные причины, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. | ПКС-1
ПКС-2
ПКС-6 |
| 7. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы, клиническая характеристика. Синдромы отдаленных последствий. Лечение осложнений и последствий травм. | ПКС-1
ПКС-2
ПКС-6 |
| 8. Травма спинного мозга. Клиника, диагностика, лечение и прогноз. | ПКС-1
ПКС-2
ПКС-6 |
| 9. Опухоли головного мозга у животных. Клинические проявления основных симптомов (общемозговые, очаговые, дислокационные). Вопросы ранней диагностики. | ПКС-1
ПКС-2
ПКС-6 |
| 10. Опухоли спинного мозга. Особенности клиники и течения экстра- и интрамедуллярных опухолей. Методы диагностики и лечения. | ПКС-1
ПКС-2
ПКС-6 |
| 11. Кровоснабжение головного мозга. Основные синдромы окклюзии магистральных сосудов и мозговых артерий. | ПКС-1
ПКС-2
ПКС-6 |
| 12. Нарушения мозгового кровообращения. Этиология, патогенез и клиника преходящих нарушений мозгового кровообращения. Принципы врачебной тактики. | ПКС-1
ПКС-2 |

13. Кровоснабжение спинного мозга. Этиология, патогенез и клиника нарушений спинального кровообращения. Основные принципы лечения.	ПКС-6 ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
14. Врожденные аневризмы сосудов мозга. Клиника, диагностика и врачебная тактика.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
15. Геморрагические инсульты, этиология, клиника. Лечение на различных этапах. Показания к хирургическому лечению.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
16. Ишемические инсульты у животных (тромбические и нетромбические). Этиология, клиника, диагностика и основные принципы лечения.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
17. Субарахноидальные кровоизлияния. Этиология, клиника, диагностика и лечение (консервативное и хирургическое).	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
18. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов нижней конечности.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
19. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов верхней конечности. Понятие о туннельном синдроме.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
20. Невралгия тройничного нерва. Этиология, клиника и лечение (консервативное и хирургическое).	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
21. Неврологические осложнения остеохондроза межпозвонковых дисков.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
22. Компрессионные и рефлекторные спондилогенные синдромы. Клиника, лечение и профилактика.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
23. Врожденные дефекты позвоночника и спинного мозга у мелких животных. Клиника, диагностика и лечение.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
24. Клинические симптомы поражения плечевого сплетения.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
25. Клиника ангиоматозов. Критерии диагностики и врачебная тактика.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
26. Черепно-мозговые грыжи у животных. Классификация, клиника и врачебная тактика.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
27. Предмет и задачи неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Роль отечественных и зарубежных ученых.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
28. Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
29. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Сходство и различие в клинической картине.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
30. Альтернирующие синдромы поражения ствола мозга. Клиническая характеристика на отдельных примерах.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
31. Синдромы одностороннего и двухстороннего поражения спинного мозга на различных уровнях.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
32. Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения, методы исследования.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6
33. Понятие о гиперкинезах. Классификация, клиническая характеристика.	ПКС-1 ПКС-2

34. Нарушения мышечного тонуса. Этиология, клинические особенности поражения различных уровней регуляции мышечного тонуса.

ПКС-6
ПКС-1
ПКС-2
ПКС-6

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса

Раздел 1. Общая неврология

1. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника и лечение.
2. Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы.
3. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы, клиническая характеристика. Синдромы отдаленных последствий. Лечение осложнений и последствий травм.
4. Основные и дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии.
5. Высшая нервная деятельность. Основные симптомы нарушения высшей нервной деятельности методы исследования
6. Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы.
7. Синдромы одностороннего и двустороннего поражения спинного мозга

8. Предмет и задачи неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Роль отечественных и зарубежных ученых.
9. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервной системы.
10. Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы
11. Понятие о вегетативной нервной системе. Функции, строение, методы исследования, клиническая характеристика основных заболеваний вегетативной нервной системы.
12. Высшая нервная деятельность. Основные симптомы нарушения высшей нервной деятельности методы исследования.
13. Полиневропатии. Особенности дифтерийной, диабетической полиневропатии.
14. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника и лечение.
15. Понятие о локализации функций в коре головного мозга. Симптомы выпадения и раздражения различных областей головного мозга.
16. Ишемические инсульты у животных (тромбические и нетромбические). Этиология, клиника, диагностика и основные принципы лечения.
17. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы, клиническая характеристика. Синдромы отдаленных последствий. Лечение осложнений и последствий травм.
18. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов верхней конечности. Понятие о туннельном синдроме.
19. Неврологические осложнения остеохондроза межпозвоночных дисков.
20. Классификация и клинические проявления расстройств поведения животного. Диагностика и основные принципы лечения
21. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника и лечение

Раздел 2. Частная неврология

22. Виды нарушений чувствительности по территориям.
23. Черепно-мозговые грыжи у животных. Классификация, клиника и врачебная тактика.
24. Травма спинного мозга. Клиника, диагностика, лечение и прогноз
25. Понятие о локализации функций в коре головного мозга. Симптомы выпадения и раздражения различных областей головного мозга.
26. Первичные энцефалиты. Этиология, патогенез, лечение. Клиническая характеристика на примерах эпидемического и клещевого энцефалитов.
27. Эпилепсия. Этиология, патогенез, клиническая классификация, диагностика. Основные принципы лечения. Эпистатус, неотложная помощь.
28. Синдромы одностороннего и двухстороннего поражения спинного мозга на различных уровнях.
29. Невралгия тройничного нерва. Этиология, клиника и лечение (консервативное и хирургическое).
30. Врожденные аневризмы сосудов мозга. Клиника, диагностика и врачебная тактика.
31. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов верхней конечности. Понятие о туннельном синдроме
32. Врожденные дефекты позвоночника и спинного мозга у мелких животных. Клиника, диагностика и лечение
33. Синдромы одностороннего и двухстороннего поражения спинного мозга.
34. Поражения различных уровней регуляции мышечного тонуса.
35. Судорожные состояния. Этиология, диагностика, тактика, лечение
36. Поражения нервной системы при ревматизме. Классификация. Ревмоэнцефалит, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
37. Невралгия тройничного нерва. Этиология, клиника и лечение (консервативное и хирургическое).
38. Поражения различных уровней регуляции мышечного тонуса
39. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Сходство и различие в клинической картине.
40. Пути поверхностной чувствительности, симптомы поражения, методы исследования.
41. Судорожные состояния у разных видов животных этиология, патогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения, прогноз.
42. Понятие о гиперкинезах. Классификация, клиническая характеристика.

Критерии оценивания

задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов – хорошо	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов – удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2.

Вопросы модуля

Модуль №1

43. Основные и дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии.
44. Виды нарушений чувствительности по территориям.
45. Судорожные состояния. Этиология, диагностика, тактика, лечение.
46. Высшая нервная деятельность. Основные симптомы нарушения высшей нервной деятельности методы исследования.
47. Предмет и задачи неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Роль
48. Понятие о вегетативной нервной системе. Функции, строение, методы исследования, клиническая характеристика основных заболеваний вегетативной нервной системы
49. Высшая нервная деятельность. Основные симптомы нарушения высшей нервной деятельности методы исследования
50. Неэпилептические пароксизмы. Этиология, патогенез, лечение, прогноз. Дифференциальная диагностика с эпилептическими приступами.
51. Нарушения мышечного тонуса. Этиология, клинические особенности
52. Классификация и клинические проявления расстройств поведения животного. Диагностика и основные принципы лечения.
53. Предмет и задачи неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Роль отечественных и зарубежных ученых.
54. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника и лечение.
55. Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы.
56. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы, клиническая характеристика. Синдромы отдаленных последствий. Лечение осложнений и последствий травм.
57. Основные и дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии.
58. Высшая нервная деятельность. Основные симптомы нарушения высшей нервной деятельности методы исследования
59. Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы.
60. Синдромы одностороннего и двухстороннего поражения спинного мозга
61. Предмет и задачи неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Роль отечественных и зарубежных ученых.
62. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервной системы.

63. Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы
64. Понятие о вегетативной нервной системе. Функции, строение, методы исследования, клиническая характеристика основных заболеваний вегетативной нервной системы.
65. Высшая нервная деятельность. Основные симптомы нарушения высшей нервной деятельности методы исследования.
66. Полиневропатии. Особенности дифтерийной, диабетической полиневропатии.
67. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника и лечение.
68. Понятие о локализации функций в коре головного мозга. Симптомы выпадения и раздражения различных областей головного мозга.
69. Ишемические инсульты у животных (тромбические и нетромбические). Этиология, клиника, диагностика и основные принципы лечения.
70. Сдавливание головного мозга, основные причины, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.
71. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы, клиническая характеристика. Синдромы отдаленных последствий. Лечение осложнений и последствий травм.
72. Врожденные аневризмы сосудов мозга. Клиника, диагностика и врачебная тактика.
73. Невралгия тройничного нерва. Этиология, клиника и лечение (консервативное и хирургическое).
74. Альтернирующие синдромы поражения ствола мозга. Клиническая характеристика на отдельных примерах.
75. Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения, методы исследования.
76. Понятие о локализации функций в коре головного мозга. Симптомы выпадения и раздражения различных областей головного мозга.
77. Серозные менингиты. Этиология, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита.
78. Перинатальные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиническая характеристика в остром и восстановительном периодах, диагностика, принципы лечения, исход.
79. Классификация и клинические проявления расстройств поведения животного. Диагностика и основные принципы лечения.
80. Менингококковая инфекция. Менингококковый менингит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
81. Гнойные менингиты. Этиология, клиника, лечение, исход гнойных менингитов.
82. Кровоснабжение спинного мозга. Этиология, патогенез и клиника нарушений спинального кровообращения. Основные принципы лечения.

Модуль №2

1. Пирамидная система. Клинико-диагностические показатели центрального и периферического пареза, паралича в зависимости от локализации патологического процесса.
2. Ствол головного мозга, анатомия, симптомы поражения, альтернирующие синдромы. Виды и примеры заболеваний, протекающих с поражением пирамидной системы.
3. Виды атаксий. Виды и примеры заболеваний, протекающих с поражением экстрапирамидной системы.
4. Неврологические осложнения остеохондроза межпозвонковых дисков.
5. Врожденные дефекты позвоночника и спинного мозга у мелких животных. Клиника, диагностика и лечение
6. Опухоли спинного мозга. Особенности клиники и течения экстра- и интрамедуллярных опухолей. Методы диагностики и лечения.
7. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы, клиническая характеристика. Синдромы отдаленных последствий. Лечение осложнений и последствий травм.
8. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов верхней конечности. Понятие о туннельном синдроме.
9. Неврологические осложнения остеохондроза межпозвонковых дисков.
10. Классификация и клинические проявления расстройств поведения животного. Диагностика и основные принципы лечения
11. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника и лечение
12. Виды нарушений чувствительности по территориям.
13. Черепно-мозговые грыжи у животных. Классификация, клиника и врачебная тактика.
14. Травма спинного мозга. Клиника, диагностика, лечение и прогноз

15. Понятие о локализации функций в коре головного мозга. Симптомы выпадения и раздражения различных областей головного мозга.
16. Первичные энцефалиты. Этиология, патогенез, лечение. Клиническая характеристика на примерах эпидемического и клещевого энцефалитов.
17. Эпилепсия. Этиология, патогенез, клиническая классификация, диагностика. Основные принципы лечения. Эпистатус, неотложная помощь.
18. Синдромы одностороннего и двухстороннего поражения спинного мозга на различных уровнях.
19. Невралгия тройничного нерва. Этиология, клиника и лечение (консервативное и хирургическое).
20. Врожденные аневризмы сосудов мозга. Клиника, диагностика и врачебная тактика.
21. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов верхней конечности. Понятие о туннельном синдроме
22. Врожденные дефекты позвоночника и спинного мозга у мелких животных. Клиника, диагностика и лечение
23. Синдромы одностороннего и двухстороннего поражения спинного мозга.
24. Поражения различных уровней регуляции мышечного тонуса.
25. Судорожные состояния. Этиология, диагностика, тактика, лечение
26. Поражения нервной системы при ревматизме. Классификация. Ревмоэнцефалит, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
27. Невралгия тройничного нерва. Этиология, клиника и лечение (консервативное и хирургическое).
28. Поражения различных уровней регуляции мышечного тонуса
29. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Сходство и различие в клинической картине.
30. Пути поверхностной чувствительности, симптомы поражения, методы исследования.
31. Судорожные состояния у разных видов животных этиология, патогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения, прогноз.
32. Понятие о гиперкинезах. Классификация, клиническая характеристика.
33. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов верхней конечности. Понятие о туннельном синдроме.
34. Травма спинного мозга. Клиника, диагностика, лечение и прогноз
35. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов нижней конечности.
36. Врожденные дефекты позвоночника и спинного мозга у мелких животных. Клиника, диагностика и лечение
37. Клинические симптомы поражения плечевого сплетения.
38. Синдромокомплекс паралича. Этиология, патогенез, клиническая характеристика различных форм и стадий заболевания
39. Неврологические осложнения остеохондроза межпозвоночных дисков. Компрессионные и рефлекторные спондилогенные синдромы. Клиника, лечение и профилактика.
40. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов нижней конечности.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов – хорошо	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов – удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений

	данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3. Темы рефератов

1. Черепно-мозговые нервы (1-12 пары): анатомия, функции, симптомы поражения, методы исследования
2. Бульбарный и псевдобульбарный параличи: уровень поражения, общие и специфические клинические симптомы
3. Пирамидная система. Пирамидный путь, ход нейронов
4. Клиника центрального и периферического пареза, паралича в зависимости от локализации патологического процесса
5. Симптомокомплексы двигательных нарушений при поражении различных отделов пирамидного пути
6. Ствол головного мозга, анатомия, симптомы поражения, альтернирующие синдромы. Виды и примеры заболеваний, протекающих с поражением пирамидной системы
7. Исследование двигательных функций
8. Экстрапирамидная система: роль в организации движений, паллидарный и стриарный синдромы, виды гиперкинезов
9. Мышечный гипертонус и гипотонии, клинико-этиологические особенности. Методы исследования стриопаллидарной системы
10. Мозжечок, анатомия, функции, симптомы поражения и методы исследования
11. Виды атаксий. Виды и примеры заболеваний, протекающих с поражением экстрапирамидной системы
12. Чувствительность. Пути поверхностной и глубокой чувствительности, типы нарушений, топическая диагностика, методы исследования поверхностной и глубокой чувствительности
13. Симптомы натяжения. Виды и примеры заболеваний, протекающих с нарушением чувствительности
14. Высшая нервная деятельность. Локализация функций в коре больших полушарий, топическая диагностика корковых поражений
15. Виды и примеры заболеваний, протекающих с поражением высшей нервной деятельности
16. Виды функциональных и органических гиперкинезов, методы их выявления.
17. Понятие о нарушениях на глазном дне и их роль в диагностике заболеваний нервной системы
18. Ствол головного мозга. Функции и симптомы поражения. Методы исследования

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа

	выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 баллов – хорошо	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
56-70 баллов – удовлетворительно	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

6.4. Ситуационные задачи

Задача № 1

В ООО «Дружба» при проведении клинического обследования больного черепно-мозговой травмой теленка ветеринарный специалист для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии черепа.

В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае?

Задача № 2

В ЗАО «Петренковское» при проведении общего клинического обследования больных животных в условиях ветеринарной амбулатории ветеринарный фельдшер выполнял термометрию, используя один термометр для всех животных и удерживая его в прямой кишке 2-4 минуты. При этом у больных животных были отмечены резкие колебания температуры утром и вечером.

Как Вы оцениваете действия ветеринарного фельдшера при проведении термометрии? На что указывают резкие колебания температуры? Обоснуйте.

Задача № 3

В районной в лабораторно – диагностическом отделе ГУ «Острогжская ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных» в исследуемой пробе мочи при химическом анализе обнаружено большое содержание белка.

По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? Какие физические свойства мочи можно определить в амбулаторных условиях?

Задача № 4

При остром расширении желудка у лошади необходимо экстренно удалить газы из желудка. Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивал зонд.

Проанализируйте действия ветеринарного специалиста.

2. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда?

Задача № 5

В хозяйстве «Дружба» Яковлевского района, Белгородской области, в результате скармливания недоброкачественных кормов у трех коров развилась острая тимпания рубца. Ветеринарные специалисты прибегли к проколу рубца с использованием троакара. Рубец прокалывали в области левой голодной ямки. После прокола рубца стилет троакара сразу вынули, оставив гильзу. Через 4-7 минут две коровы упали.

1. Проанализируйте ситуацию.

Задача № 6

В ветеринарную клинику «Дружок» обратилась гражданка Сидорова с просьбой осмотреть ее корову. Прибыв на место, ветеринарный врач, обследовав животное, обнаружил следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены. При проведении функциональных проб ветеринарный врач диагностировал травматический перикардит и рекомендовал забить животное. Хозяйка настаивала на лечении.

Проанализируйте действия специалиста. Как должен поступить врач в данной ситуации?

Задача № 7

Ветеринарный фельдшер хозяйства при обследовании теленка поставил диагноз: энзоотическая атаксия. Основание – следующие клинические признаки: судороги, нарушение координации движений, слабую реакцию на окружающую среду, шаткую походку, парез тазовых и передних конечностей, снижение тонуса мышц.

Проанализируйте поставленный диагноз. Какие патологии необходимо исключить в случае дифференциального диагноза? Разработайте схему лечения данного заболевания.

Задача № 8

Для лечения эпилепсии у собаки, ветеринарный фельдшер назначил комплексное лечение с применением патогенетических и симптоматических средств.

Какие препараты используются? С какой целью назначаются препараты? Разработайте схему постановки диагноза и лечения при эпилепсии?

Задача № 9

На амбулаторный прием в ветеринарную клинику «Айболит» привели 7-летнюю кобылу. При клиническом осмотре выявлены следующие клинические признаки: сухой болезненный кашель, двусторонние красновато-бурые истечения из носовых отверстий, при перкуссии легких – горизонтальная граница притупления.

Установите диагноз. Дайте обоснование. Какой должна быть последовательность действий при проведении лечения заболевания?

Задача № 10

В КФХ «Светлый путь» основу рациона для крупного рогатого скота, в качестве сочных кормов, составляют кормовая свекла, клубни картофеля, морковь. Корма к скармливанию не готовят, то есть не измельчают.

Какое заболевание может возникнуть у животных при такой подготовке кормов? Каковы действия специалистов в данной ситуации?

Задача № 11

В хозяйстве «Заря» по откорму крупного рогатого скота применяется привязное содержание, отсутствует моцион, кормление однотипное, в рационе недоброкачественные корма. В конце зимнего стойлового периода проводились перегруппировки животных. В результате у значительного количества животных отмечены следующие клинические признаки: снижение аппетита, слабые и редкие сокращения рубца, отсутствуют шумы перистальтики при аускультации книжки и сычуга, животные угнетены.

Проанализируйте ситуацию, поставьте диагноз. Каковы действия ветеринарного специалиста в данной ситуации?

Задача № 12

При организации зеленого конвейера на молочно-товарную ферму в начале июня завезли большое количество зеленой массы люцерны. Через несколько часов поедания корма у животных развилась острая тимпания.

Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту? Разработайте меры по профилактике данного заболевания.

Задача № 13

В ветеринарную клинику «Эскулап» по телефону обратился гр. Иванов с просьбой оказать помощь корове с острой тимпанией рубца.

Какие рекомендации по неотложной помощи необходимо дать хозяину больного животного до прибытия ветеринарных специалистов? Какова последовательность экстренных мероприятий при острой тимпании? Какие лекарственные средства используют в качестве адсорбентов при данном заболевании?

Задача № 14

В хозяйстве «Маяк» по выращиванию свиней отмечаются массовые случаи язвенной болезни желудка у взрослого поголовья.

Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Проведите дифференциальную диагностику.

Задача № 15

Собака гр. Петровой попала под машину. В результате разрыва селезенки и повреждений крупных кровеносных сосудов развилась постгеморрагическая анемия.

Какие меры необходимо принять для борьбы заболеванием? Какие препараты применяют в качестве средств заместительной терапии при анемии?

Задача № 16

При клиническом осмотре телят в родильном отделении ветеринарный фельдшер обнаружил у новорожденного теленка следующие клинические признаки: угасание сосательного рефлекса, животное лежит, признаки обезвоживания, профузный понос, гипотермия, волосистой покров тусклый, взъерошенный.

Проведите дифференциальную диагностику заболевания. Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

Задача № 17

В крупном животноводческом хозяйстве в стойловый период содержания отмечаются массовые случаи заболевания рахитом у молодняка до года.

Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Разработайте схему лечебных и профилактических мероприятий.

Задача № 18

В птицеводческом хозяйстве отмечаются массовые случаи расклева среди кур-несушек. Специалистами хозяйства проведены мероприятия по ликвидации данного заболевания (сбалансированы рационы по минеральным веществам), но должного эффекта они не принесли.

Проанализируйте данную ситуацию. Разработайте мероприятия по ликвидации данного заболевания.

Задача № 19

При проведении диспансеризации в хозяйстве по откорму бычков, ветеринарной службой были проведены только диагностические исследования.

Какова методика проведения диспансеризации животных?

Критерии оценки:

Студентам нужно решить 3 ситуационные задачи. Проанализировать назначенное лечение, обосновать постановку диагноза, дать рекомендации.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если решены все 3 задачи, присутствует анализ схемы лечения. Студент ответил на вопросы группы и преподавателя. Имеются подробные комментарии решению, использован творческий подход;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задачи решены в установленный срок. Ответил на все вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если решены не все задачи, отсутствует анализ и комментарии. Допускается не ответить на один вопрос;

• оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов – отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла – хорошо	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

	необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла – удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла – неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.