

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:59
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебной практики
Б2.О.01.02(У)**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль)

Охотоведение

бакалавр

Выберите элемент.

Обеспечивающая проведение
практики

Биология и биологические ресурсы

Общее

земледелие Разработчик (и)

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к программе практики и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.

4. Оценочные материалы по практике включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины практики.

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;	<p>ИД-1^{опк-1} Знает: теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования</p> <p>ИД-2^{опк-1} Умеет: - применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; - использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания;</p> <p>ИД-3^{опк-1} Владеет: - опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания;</p> <p>ИД-4^{опк-1} Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.</p>	Знает: теоретические основы зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	Умеет применять методы наблюдения, классификации, биологических объектов в природных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	Владеет: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов,
ОПК-8	Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.	<p>ИД-1. Знает: - основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики;</p> <p>ИД-2. Умеет: - анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы;</p> <p>ИД-3. Владеет: - навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.</p>	. Знает: - основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики	Умеет: - анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы;	Владеет: - навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.
ПКС-4	Способен руководить учетами численности охотничьих животных	<p>ПКС-4.1. ИД-1. Знает биологию животных, виды охотничьих животных;</p> <p>ПКС-4.2. ИД-2. Знает особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;</p> <p>ПКС-4.3. ИД-3. Умеет осуществлять поиск и отслеживание охотничьих животных;</p> <p>ПКС-4.4. ИД-4. Владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных</p>	особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; биологию животных, виды охотничьих животных;	осуществлять поиск и отслеживание охотничьих животных;	методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	вопросы для проведения итогового контроля (зачета с оценкой)
	Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике
3. Средства для текущего контроля	Перечень вопросов для самостоятельной работы
	Критерии оценки самостоятельной работы
	Шкала оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;	ИД-1 _{опк-1}	Полнота знаний	Знает: теоретические основы зоологии и использовать их для изучения жизни и свойств живых объектов; особенности морфо-биологической организации представителей таксономических групп беспозвоночных животных, систематику и экологию различных групп беспозвоночных животных	Не знает теоретические основы зоологии и свойства живых объектов, их идентификации; не понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	Плохо знает теоретические основы зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и слабо понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	С незначительными пробелами знает для решений стандартных профессиональных задач теоретические основы зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	Знает теоретические основы зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	Перечень вопросов к зачету с оценкой, темы индивидуальных заданий, перечень вопросов для устного опроса
	ИД-2 _{опк-1}	Наличие умений	Умеет использовать методы наблюдения, классификации биологических объектов, использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания;	Не умеет применять методы наблюдения, классификации, биологических объектов в природных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	Плохо умеет применять методы наблюдения, классификации, биологических объектов в природных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	Умеет с незначительными неточностями применять методы наблюдения, классификации, биологических объектов в природных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	Умеет применять методы наблюдения, классификации, биологических объектов в природных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	
	ИД-3 _{опк1}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: базовыми представлениями о разнообразии беспозвоночных животных, способностью понимать роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	Не владеет: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов	Слабо владеет: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов	С незначительными недочетами владеет: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов	Владеет: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов	
ОПК-8 Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и	ИД-1 _{опк-8}	Полнота знаний	Знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с	не знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с	в целом не достаточно знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его	в целом достаточно знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с	в полной мере достаточно знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его	Перечень вопросов к зачету с оценкой, темы индивидуальных

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

<p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б2.В.01.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	
<p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»</p>	
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике

Вопросы промежуточного контроля:

1. Общая характеристика класса птиц (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
2. Особенности покрова и скелета птиц (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
3. Особенности мускулатуры и кровообращения птиц (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
4. Особенности пищеварения птиц (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
5. Особенности выделения и размножения птиц (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
6. Особенности нервной системы, органов чувств и голосового аппарата птиц (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
7. Особенности покрова и скелета птиц (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
8. Экологические группы птиц и их адаптация к разным средам (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
9. Жизненный цикл птиц: миграции, размножение, линька (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
10. Типы развития птиц (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
11. Типы полетов и поведенческие особенности птиц (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
12. Общая характеристика класса млекопитающих или зверей (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
13. Особенности покрова и скелета млекопитающих (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
14. Особенности мускулатуры и кровообращения млекопитающих (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).

15. Особенности пищеварения млекопитающих (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
16. Особенности выделения и размножения млекопитающих (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
17. Особенности нервной системы и органов чувств млекопитающих (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
18. Особенности покрова и скелета млекопитающих (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
19. Экологические группы млекопитающих и их адаптация к разным средам (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
20. Жизненный цикл млекопитающих: миграции, размножение, линька (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
21. Общая характеристика отряда хищников (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
22. Морфология, экология и значение кошачьих (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
23. Общая характеристика отряда парнокопытных (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
24. Составить по видовую (видов промысловых животных) бонитировочную таблицу для территории лесхоза с приведением таблицы по типам леса. (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
25. Понятие о биотехнии и биотехнических мероприятиях (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
26. Понятие о биотехнических мероприятиях и их классификация (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
27. Влияние на фауну хозяйственной деятельности человека (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
28. Охрана редких видов животных (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
29. Ограничение размеров добычи охотничьих животных (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
30. Борьба с браконьерством (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
31. Улучшение защитных и гнездовых условий лесных охотничьих угодий (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
32. Улучшение защитных и гнездовых условий полевых охотничьих угодий (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
33. Улучшение защитных и гнездовых условий водно-болотных охотничьих угодий (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
34. Подкормка охотничьих животных (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
35. Биологическое обоснование минеральной подкормки животных (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
36. Минеральная подкормка копытных животных (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
37. Биотехнические мероприятия по борьбе с заболеваниями охотничьих животных (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
38. Биотехнические мероприятия, направленные на увеличение продуктивности охотничьих животных (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).
39. Регулирование численности вредных хищных млекопитающих и птиц в р. Бурятия (ПК-3, ПК-6)
40. Биотехнические сооружения для подкормки охотничьих животных (ОПК-1, ОПК-8, ПКС-4).

Перечень тем для индивидуального задания

- 1 Общая характеристика класса млекопитающих и птиц.
- 2 Сезонные и суточные биологические циклы млекопитающих и птиц.
- 3 Убежища зверей.
- 4 Питание зверей. Инстинкт запасаения корма.
- 5 Размножение зверей. Рост и развитие молодняка. Забота о потомстве.
- 6 Группы следов жизнедеятельности млекопитающих.

- 7 Перьевой покров, сезонная линька птиц.
- 8 Гнездостроение.
- 9 Размножение птиц. Типы птенцов. Воспитание потомства. Гнездовой паразитизм.
- 10 Способы добывания корма птицами. Пищевая специализация. Основные и резервные корма.

4.1.3. Требования к отчету по практике (учебной)

При прохождении *учебной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- приложение, если имеются: учебные материалы, фотоиллюстрации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Биология промысловых зверей и птиц, связи данной дисциплины с зоологией позвоночных, экологией животных и зоогеографией.

2. Биология промысловых зверей и птиц, как базовый предмет для последующего изучения дисциплин охотоведения: биотехники, технологии и техники добывания и учета охотничьих животных.

3. Охотничьи водоплавающие птицы страны и региона.

4. Понятие о боровой дичи.

5. Полевая и луго-болотная дичь.

6. Охотничье-промысловая териофауна страны и региона.

7. Деление зверей на пушные, снелные и мясопушные виды.

8. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых птиц региона и страны.

9. Хорологическая характеристика боровой дичи.

10. Характер пребывания, основные миграционные пути водно-болотных птиц.

11. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых зверей региона и страны.

12. Особенности распространения промысловых видов пушных зверей.

13. Особенности распространения парнокопытных зверей из семейства оленьих.

14. Особенности распространения полорогих зверей.
15. Распространение по стране и региону кабана и кабарги.
16. Особенности распространения крупных хищных видов зверей.
17. Биология и экология промысловых насекомыхядных.
18. Биология и экология охотничье-промысловых видов зайцеобразных.
19. Акклиматизационные работы по зайцеобразным. Перечислите виды по которым проводились подобные мероприятия, их результаты.
20. Биология и экология промысловых грызунов.
21. Биология и экология промысловых видов из семейства псовых.
22. Биология и экология промысловых видов из семейства медвежьих.
23. Биология и экология промысловых видов из семейства куньих.
24. Реакклиматизационные работы по куньим.
25. Расскажите о естественной и искусственной гибридизации куньих.
26. Биология и экология промысловых видов из семейства кошачьих.
27. Биология и экология промысловых видов парнокопытных.
28. Биоценотическое значение зайцеобразных и грызунов.
29. Биоценотическое значение хищных и копытных.
30. Хозяйственное значение охотничьих животных.
31. Значение «краснокнижных» видов птиц и зверей, их охрана в охотничьих хозяйствах и в ООПТ.

32. Нужно и можно ли в заповедниках регулировать численность диких животных? Если нужно и можно, то, как это сделать, не нарушая режима заповедности?
33. Значение степени защитности и гнездопригодности для жизнедеятельности, процветания диких животных.
34. Какие виды хозяйственной деятельности человека отрицательно влияют на степень защитности и гнездопригодности угодий? Проиллюстрируйте это «на местных» примерах.
35. Какие приемы обеспечивают повышение защитности в разных типах угодий?
36. Какие приемы обеспечивают заметное улучшение гнездовых условий для разных видов и групп диких животных?
37. Какие типы искусственных сооружений и приемов особенно эффективны в улучшении гнездовых и защитных условий, особенно в угодьях охотничьих хозяйств, в районе которых вы работаете и проживаете?
38. Какие виды и группы диких животных особенно «отзывчивы» на биотехнические работы, направленные на улучшение защитности и гнездопригодности охотничьих угодий?
39. Приведите перечень охотничьих хозяйств из разных регионов России, где опыт улучшения защитности и гнездопригодности угодий заслуживает изучения и подражания.
40. Какие основные виды растений используются для повышения кормовой емкости охотничьих угодий?
41. Какие основные виды «кормовых» животных используются для увеличения ассортимента пищевых компонентов хищным ценным пушным зверям?
42. Какие ведомства и почему должны согласовывать свои действия в области организации разработки мер по разумному природопользованию, включая повышение кормности угодий?

43. Какие виды растений и животных чаще других используются для повышения кормности охотничьих угодий?
44. Для чего нужна подкормка диких животных? Какую основную функцию она выполняет?
45. Какие виды и группы видов зверей и птиц особенно нуждаются в подкормке и в какие периоды жизни?
46. Какие пищевые компоненты используются для подкормки разных видов диких животных?
47. Как конкретно осуществляется подкормка? какие приспособления и сооружения для этого используются?
48. Каков принцип установки и размещения подкормочных сооружений?
49. Методы определения биологической и экономической эффективности подкормки.
50. Каковы этический и воспитательный аспекты подкормки диких животных в трудные периоды их жизни?
51. Как влияет длительная подкормка на поведение, общее физическое и физиологическое состояние отдельных видов диких животных?
52. Каковы нежелательные последствия подкормок?
53. Можно ли называть некоторые виды хищных зверей «вредными»?
54. Какова эволюционно сложившаяся роль хищных животных в сглаживании возникающих дисбалансов в естественных экосистемах?
55. Какие вы знаете методы управления численностью хищных и других вредящих животных? какие из них предпочтительнее и почему?
56. Каким образом проблемы «хищник — жертва» решаются в вашем регионе, что, с вашей точки зрения, положительно, а что отрицательно? Приведите примеры.
57. В каких случаях и где территориально численность волков в охотничьих угодьях должна регулироваться особенно строго?

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

