

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 02.06.2026 11:42:51
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Растениеводство, луговое хозяйство и
плодоовощеводство

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Цыбикова О.М.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

ФТД.01 Планирование экспериментов в лекарственном растениеводстве

**Направление 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) Лекарственное растениеводство**

Улан-Удэ, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету с оценкой;
Темы рефератов;
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов;
Комплект дискуссионных вопросов для круглого стола;
Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Планирование экспериментов в лекарственном растениеводстве

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету
(компетенции ПКС-5)

1. Научное исследование начинается
 1. с выбора темы
 2. с литературного обзора
 3. с определения методов исследования
2. Как соотносятся объект и предмет исследования
 1. не связаны друг с другом
 2. объект содержит в себе предмет исследования
 3. объект входит в состав предмета исследования
3. Выбор темы исследования определяется
 1. актуальностью
 2. отражением темы в литературе
 3. интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
 1. что исследуется?
 2. для чего исследуется?
 3. кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы
 1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель
 3. для дальнейших изысканий
6. Методы исследования бывают
 1. теоретические
 2. эмпирические
 3. конструктивные
7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
 1. анализ и синтез
 2. абстрагирование и конкретизация
 3. наблюдение
8. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе
 1. всероссийские органы НТИ
 2. библиотеки
 3. архивы

9. Основными функциями органов НТИ являются
 1. сбор и хранение информации
 2. образовательная деятельность
 3. переработка информации и выпуск изданий
10. Основными органами НТИ естественно-научного профиля являются
 1. ИНИОН
 2. ВИНТИ
 3. Книжная палата
11. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН
 1. монотематичный орган НТИ
 2. всероссийский орган НТИ
 3. орган-депозитарий
12. ИНИОН издает
 1. вторичные издания
 2. книги
 3. журналы
13. В фонде ИНИОНа имеются
 1. отечественные и зарубежные журналы, книги,
 2. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
 3. алгоритмы и программы
14. Фонд ИНИОН содержит
 1. только опубликованные источники
 2. только неопубликованные источники
 3. опубликованные и неопубликованные источники
15. ВНИЦентр
 1. политематичный орган НТИ
 2. низовой орган НТИ
 3. хранилище неопубликованных источников НТИ
16. ВНИЦентр располагает фондом
 1. диссертаций и научных отчетов
 2. переводов иностранных статей
 3. опубликованных статей
17. ВИНТИ
 1. региональный орган НТИ
 2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
 3. орган-депозитарий
18. ВИНТИ издает
 1. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
 2. Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
 3. Энциклопедии и справочники
19. ВИНТИ располагает фондом
 1. отечественных и зарубежных книг и журналов
 2. диссертаций и переводов иностранных статей
 3. депонированных рукописей
20. К опубликованным источникам информации относятся
 1. книги и брошюры
 2. периодические издания (журналы и газеты)
 3. диссертации
21. К неопубликованным источникам информации относятся
 1. диссертации и научные отчеты
 2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 3. брошюры
22. Ко вторичным изданиям относятся
 1. реферативные журналы
 2. библиографические указатели
 3. справочники
23. Депонированные рукописи
 1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
 2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
 3. запрещены для публикации
24. Оперативному поиску научно-технической информации помогают
 1. каталоги и картотеки
 2. тематические списки литературы
 3. милиционеры
25. На титульном листе необходимо указать
 1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
 2. заголовок работы
 3. количество страниц в работе

26. По середине титульного листа не печатаются
 1. гриф «Допустить к защите»
 2. исполнитель
 3. место написания (город) и год
27. Номер страницы проставляется на листе
 1. арабскими цифрами сверху посередине
 2. арабскими цифрами сверху справа
 3. римскими цифрами снизу посередине
28. В содержании работы указываются
 1. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
 2. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до
 3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
29. Во введении необходимо отразить
 1. актуальность темы
 2. полученные результаты
 3. источники, по которым написана работа
30. Для научного текста характерна
 1. эмоциональная окрашенность
 2. логичность, достоверность, объективность
 3. четкость формулировок
31. Стиль научного текста предполагает только
 1. прямой порядок слов
 2. усиление информационной роли слова к концу предложения
 3. выражение личных чувств и использование средств образного письма
32. Особенности научного текста заключаются
 1. в использовании научно-технической терминологии
 2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
 3. в использовании простых предложений
33. Научный текст необходимо
 1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
 2. привести без деления одним сплошным текстом
 3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
34. Составные части научного текста обозначаются
 1. арабскими цифрами с точкой
 2. без слов «глава», «часть»
 3. римскими цифрами
35. Формулы в тексте
 1. выделяются в отдельную строку
 2. приводятся в сплошном тексте
 3. нумеруются
36. При библиографическом описании опубликованных источников
 1. используются знаки препинания «точка», /, //
 2. не используются «кавычки»
 3. не используется «двоеточие»
37. Выводы содержат
 1. только конечные результаты без доказательств
 2. результаты с обоснованием и аргументацией
 3. кратко повторяют весь ход работы
38. Список использованной литературы
 1. оформляется с новой страницы
 2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
 3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце
39. В приложениях
 1. нумерация страниц сквозная
 2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
 3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»
40. Таблица
 1. может иметь заголовки и номер
 2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
 3. приводится только в приложении
41. Числительные в научных текстах приводятся
 1. только цифрами
 2. только словами
 3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами
42. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся
 1. словами
 2. цифрами
 3. и цифрами и словами

43. Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами
2. только словами
3. В начале предложения - словами

44. Порядковые числительные в научных текстах приводятся

1. с падежными окончаниями
2. только римскими цифрами
3. только арабскими цифрами

45. Сокращения в научных текстах

1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2. допускаются до одной буквы с точкой
3. не допускаются

46. Цитирование в научных текстах возможно только

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

47. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

1. в учебных целях
2. в качестве иллюстрации
3. невозможно ни при каких случаях

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Научное исследование. Виды исследований.
2. Структура научного исследования.
3. Анализ информации, разработка библиографического списка. Постановка проблемы, цель и задачи исследования.
4. Типы экспериментов в лекарственном растениеводстве. Методические требования к научным экспериментам.
5. Этапы планирования эксперимента.
6. Анализ условий проведения эксперимента.
7. Разработка календарного плана проведения эксперимента.
8. Обзор методик проведения учетов и наблюдений.
9. Сбор и оформление первичных данных.
10. Разработка новых методик проведения наблюдений и сбора экспериментальных данных.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Схемы опытов с лекарственными культурами.
2. Методика фенологических наблюдений в опытах с лекарственными культурами.
3. Методика изучения роста лекарственных культур
4. Методика изучения плодоношения и качества плодов
5. Учет зимостойкости лекарственных растений.
6. Учеты и наблюдения с лекарственными культурами.
7. Методика фенологических наблюдений в опытах с лекарственными культурами.
8. Особенности исследований с однолетними культурами
11. Особенности исследований с двулетними культурами
12. Особенности исследований с многолетними культурами.
13. Особенности исследований с перспективными культурами.
14. Методика изучения состояние растений в исследованиях с лекарственными культурами.
15. Методика учета урожая и оценки его качества в исследованиях с лекарственными культурами.
16. Изучение фотосинтеза лекарственных культур.
17. Методика определения площади листьев лекарственных культур.
18. Методика изучения корневой системы лекарственными культур.
19. Исследования с применением вегетационного метода.
20. Помещения, оборудование и материалы для вегетационных опытов.
21. Емкости, субстраты и питательные смеси для вегетационных опытов.
22. Планирование вегетационных опытов.
23. Закладка вегетационных опытов.
24. Проведение вегетационных опытов.

Комплект дискуссионных вопросов и тем для проведения «Круглого стола»

1. Схемы опытов с лекарственными культурами.
2. Методика фенологических наблюдений в опытах с лекарственными культурами.
3. Методика изучения роста лекарственных культур
4. Методика учета урожая и оценки его качества в исследованиях с лекарственными культурами.
5. Учет зимостойкости лекарственных растений.
6. Учеты и наблюдения с лекарственными культурами.
7. Особенности исследований с однолетними культурами

8. Особенности исследований с двулетними культурами
9. Особенности исследований с многолетними культурами.
10. Особенности исследований с перспективными культурами.
11. Методика изучения состояния растений в исследованиях с лекарственными культурами.
12. Изучение фотосинтеза лекарственных культур.
13. Методика определения площади листьев лекарственными культур.
14. Методика изучения корневой системы лекарственными культур.
15. Исследования с применением вегетационного метода.
20. Помещения, оборудование и материалы для вегетационных опытов.
21. Емкости, субстраты и питательные смеси для вегетационных опытов.
22. Планирование вегетационных опытов.
23. Закладка вегетационных опытов.
24. Проведение вегетационных опытов.

Комплект тестовых заданий

1. Научная проблема – это
 - а) система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта
 - б) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности
 - в) комплекс взаимосвязанных теоретических и практических научных задач
 - г) система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности
2. Научная теория – это
 - а) система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта
 - б) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности
 - в) комплекс взаимосвязанных теоретических и практических научных задач
 - г) система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности
3. Метод научного исследования путем разложения предмета на составные части. Иными словами, разделение целого на части для того, чтобы получить знания
 - а) анализ
 - б) аксиома
 - в) индукция
 - г) дедукция
4. Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев
 - а) анализ
 - б) аксиома
 - в) индукция
 - г) дедукция
5. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам
 - а) анализ
 - б) аксиома
 - в) индукция
 - г) дедукция
6. Целенаправленное изменение в продукте, технике, технологии и организации производства, в котором материализуется новое научное знание, формируется новый способ удовлетворения сложившихся общественных потребностей либо создаются новые
 - а) закон
 - б) задача исследований
 - в) инновация
 - д) творчество
7. Суждение, которое принимается в качестве аргумента без доказательства
 - а) анализ
 - б) аксиома
 - в) индукция
 - г) дедукция
8. Краткая и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования
 - а) закон
 - б) задача исследований
 - в) инновация
 - д) творчество
9. Какой метод агрономических исследований наиболее приближен к реальным условиям.
 - а) лабораторный
 - б) вегетационный
 - в) лизиметрический
 - г) полевой
10. Какое из требований не относится к проведению агрономических исследований
 - а) принцип незаменимости факторов жизни растений

- б) требования типичности
 - в) принцип целесообразности
 - г) принцип единственного логического развития
11. Какой из методов исследований относится к специальным агрономическим
- а) аналитический
 - б) экспедиционный
 - в) синтетический
 - б) метод абстрагирования
12. Рендомизированное размещение вариантов означает
- а) улучшенное
 - б) случайное
 - в) зависимое
 - г) системное
13. Какие опыты относятся к мелкоделяночным
- а) площадь делянки менее 1 кв м
 - б) площадь делянки от 1-10 кв. м
 - в) площадь делянки 10-15 кв.м
 - г) площадь делянки 200-400 кв.м
14. Какие опыты относятся к длительным
- а). Проводимые на протяжении 1-2 лет
 - б). Проводимые на протяжении 3-10 лет
 - в). Проводимые на протяжении 11-50 лет
 - г). Проводимые на протяжении более 50 лет
15. Методология научного познания – это...
- а) система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта
 - б) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности
 - в) комплекс взаимосвязанных теоретических и практических научных задач
 - г) система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности
16. Наблюдение – это...
- а) система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта
 - б) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности
 - в) комплекс взаимосвязанных теоретических и практических научных задач
 - г) система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности
17. Определение задачи и объектов исследования, разработка схемы эксперимента, выбор земельного участка и оптимальной структуры полевого опыта – это...
- а) проведение полевых опытов
 - б) проведение наблюдений и учетов
 - в) планирование
 - г) обработка и обобщение полученных данных
18. В чем суть принципа факториальности многофакторного эксперимента при его планировании
- а) схема должна предусматривать испытание всех возможных сочетаний, намеченных к изучению факторов и их градаций (доз)
 - б) схема должна выдержать принцип единственного различия
 - в) правильно выбрать контрольный вариант
 - г) возможность получить из эксперимента максимум информации
19. Специфика производственных опытов заключается в
- а) максимальной механизации производственных процессов
 - б) проведение на всей площади севооборота
 - в) проведение опыта на большой площади
 - г) использование для производства
20. Специфика проведения опытов с орошением заключается
- а) в подборе выровненного участка
 - б) подготовке мелиоративно обустроенной площади
 - в) правильному подбору исследовательских вопросов
 - г) Выбор типичных для зоны почв.
21. Какой метод агрономических исследований наиболее приближен к реальным условиям.
- а) лабораторный
 - б) вегетационный
 - в) лизиметрический
 - г) полевой
22. Какие опыты относятся к длительным
- а). Проводимые на протяжении 1-2 лет
 - б). Проводимые на протяжении 3-10 лет
 - в). Проводимые на протяжении 11-50 лет
 - г). Проводимые на протяжении более 50 лет
23. Первым этапом подготовки земельной площади для опытов является :

- а) изучение почвенного покрова
 - б) изучение книги истории полей
 - в) описание растительности
 - г) изучение особенностей рельефа
24. К биометрическим показателям относятся:
- а) наблюдение за наступлением фаз развития
 - б) наблюдение за густотой посевов
 - в) наблюдение за динамикой площади листьев
 - г) определение агрегатного состава почвы
25. В дисперсионном анализе общую оценку достоверности разницы между средними арифметическими выражает:
- а) критерий Стьюдента
 - б) коэффициент регрессии
 - в) критерий Фишера
 - г) коэффициент корреляции
26. К энтомологическим учетам относятся:
- а) наблюдение за развитием сорных растений
 - б) учет повреждения растений болезнями
 - в) учет повреждения растений насекомыми
 - г) наблюдения за полегаемостью
27. Характер и степень изменения одного из признаков на единицу измерения другого называется:
- а) дисперсия
 - б) регрессия
 - в) корреляция
 - г) вариация
28. Свойство условных единиц (растений, урожаев на параллельных делянках и т.п.) отличаться друг от друга даже в однородных совокупностях называется ...
- а) относительной ошибкой выборочной средней
 - б) изменчивостью
 - в) однородностью
 - г) центральной тенденцией
29. Какое из требований не относится к проведению агрономических исследований
- а) принцип незаменимости факторов жизни растений
 - б) требования типичности
 - в) принцип целесообразности
 - г) принцип единственного логического развития
30. Какой из методов исследований относится к специальным агрономическим
- а) аналитический
 - б) экспедиционный
 - в) синтетический
 - г) метод абстрагирования
31. Рендомизированное размещение вариантов означает
- а) улучшенное
 - б) случайное
 - в) зависимое
 - г) системное
32. Какие опыты относятся к мелкоделяночным
- а) площадь делянки менее 1 кв м
 - б) площадь делянки от 1-10 кв. м
 - в) площадь делянки 10-15 кв.м
 - г) площадь делянки 200-400 кв.м
33. Какие опыты относятся к длительным
- а). Проводимые на протяжении 1-2 лет
 - б). Проводимые на протяжении 3-10 лет
 - в). Проводимые на протяжении 11-50 лет
 - г). Проводимые на протяжении более 50 лет
34. Первым этапом подготовки земельной площади для опытов является:
- а) изучение почвенного покрова
 - б) изучение книги истории полей
 - в) описание растительности
 - г) изучение особенностей рельефа
35. Дактиль-метод характеризуется
- а) размещением контроля через 1 делянку
 - б) размещением контроля через 2 делянки
 - в) размещением контроля через 3 делянки
 - г) без размещения контроля
36. Основной задачей уравнительного посева является
- а) введение опыта в севооборот
 - б) выравнивание плодородия и окультуривание пахотного слоя

- в) применение новых приемов обработки
 г) борьба с сорными растениями и вредителями
 37. Рекогноцировочным посевом называется

- а) исследовательский посев
 б) разведывательный посев
 в) опытный посев
 г) производственный посев

38. Изменчивость принято считать средней, если коэффициент вариации не превышает

- а) 10%
 б) больше 10%, но менее 20%
 в) более 20%
 г) 30%

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой	
<p>зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.</p> <p>зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.</p> <p>зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.</p> <p>незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
<p>Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; <p>– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).</p> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 – умение логически выстроить материал ответа;
 – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 – выполнение требований к оформлению работы.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).
 Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение
	понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

