

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2024 11:57:32
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Инженерный факультет

СОГЛАСОВАНО Заведующий выпускающей кафедрой Механизация сельскохозяйственных процессов	УТВЕРЖДАЮ Проректор по НИР и МС
_____	_____
уч. ст., уч. зв.	уч. ст., уч. зв.
_____	_____
ФИО	ФИО
_____	_____
подпись	подпись
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

направленность Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Выпускающая кафедра	Механизация сельскохозяйственных процессов		
Разработчик (и) программы ГИА	_____	_____	_____
	подпись	уч.ст., уч. зв	И.О.Фамилия
Внутренние эксперты:			
Председатель методической комиссии	_____	_____	_____
	подпись	уч.ст., уч. зв	И.О.Фамилия
Заведующая аспирантурой и докторантурой	_____	_____	_____
	подпись	уч.ст., уч. зв	И.О.Фамилия
Директор библиотеки	_____	_____	_____
	подпись		И.О.Фамилия

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры
Механизация сельскохозяйственных процессов

От «___» _____ 20__ г. протокол № ____

Зав. кафедрой Механизация сельскохозяйственных процессов

подпись

уч.ст., уч. зв

И.О.Фамилия

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании
методической комиссии инженерного факультета от «___» _____ 20__ г., протокол
№ ____.

Председатель методической комиссии инженерного факультета

подпись

уч.ст., уч. зв

И.О.Фамилия

Внешний эксперт _____

подпись

И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой _____ (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г

1. Общие положения

1.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова».

1.2. Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе (ООП) высшего образования – программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность Технологии и средства механизации сельского хозяйства, разработанной в Бурятской ГСХА им. В.Р. Филиппова включает государственный экзамен в виде: представления научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 36 зачетных единиц (216 академических часов, 6 недель):

- научно-квалификационная работа - 36 зачетные единицы (216 академических часов, 6 недель);

1.5. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация. Базовая часть.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося: выполнение обучающимся в полном объеме учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования основной профессиональной образовательной программы (ООП) высшего образования – программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность Технологии и средства механизации сельского хозяйства, разработанной в Бурятской ГСХА им. В.Р. Филиппова. Государственная итоговая аттестация осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для подготовки к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1.Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня подготовки выпускника в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность Технологии и средства механизации сельского хозяйства и степень готовности к решению профессиональных задач в соответствии с видами деятельности, освоение которых предусмотрено основной образовательной программой.

2.2.Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на проверку сформированности:

- универсальных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,
- общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,
- профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

3. Программа государственного экзамена

3.1. Государственный экзамен проводится в форме: устного экзамена, что позволяет оценить способности аспиранта проводить самостоятельные научные исследования и интерпретировать собственные научные достижения для их реализации.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

код компетенции	наименование компетенции
Универсальные компетенции	
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты

ОПК-2	способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований
ОПК-3	готовностью докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы
ОПК-4	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
профессиональные компетенции	
ПК-1	готовностью использовать законы механики при математическом моделировании технологии и технических средств сельского хозяйства
ПК-2	способностью разрабатывать математические модели технологии, технических средств и рабочих органов машин, используемых в агропромышленном комплексе
ПК-3	способностью самостоятельно ставить и решать научные задачи повышения эффективности использования технологий и технических средств растениеводства и животноводства

3.3. Содержание государственного экзамена:

код компетенции	перечень вопросов государственного экзамена	наименование учебной дисциплины, в рамках которой изучается вопрос (согласно учебному плану соответствующего года набора)
УК-2	Предмет, цели и задачи психологии и педагогики высшей школы.	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
ПК-1	Дайте определение модели. Классификация моделей	Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии
ПК-2	Клин - основа рабочего органа почвообрабатывающего орудия. Классификация клиньев	Б1.В.03 Механизация сельскохозяйственного производства
ПК-1	Основной закон измельчения материалов.	Б1.В.ДВ.01.01 Теоретические основы механизации растениеводства
ОПК-4	Мастерство, творчество и новаторство в педагогической деятельности.	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
ПК-1	Математическая модель полунавесного плуга	Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии
ПК-3	Переход от двухгранного плоского клина к трехгранному косому плоскому.	Б1.В.03 Механизация сельскохозяйственного производства
ПК-2	Поверхностная и объемная теории измельчения материалов.	Б1.В.ДВ.01.01 Теоретические основы механизации растениеводства
ОПК-4	Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства.	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
ОПК-2	Классификация математических моделей	Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии
ОПК-1	Развитие плоского клина в криволинейную поверхность.	Б1.В.03 Механизация сельскохозяйственного производства
ОПК-3	Теория резания лезвием. Виды резания.	Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы механизации животноводства
ОПК-4	Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
ПК-1	Принципы построения математических моделей	Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии
ОПК-1	Как определить величину реакции почвы на опорном колесе навесного плуга? При расчетах чего величина этой реакции может быть использована?	Б1.В.03 Механизация сельскохозяйственного производства
ОПК-3	Теория соломо- и силосорезки.	Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы механизации животноводства
ОПК-4	Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель – обучающийся».	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
ПК-3	Этапы построения математической модели с.-х. агрегатов	Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии
ПК-1	Как определить находится ли навесной плуг в положении устойчивого равновесия при работе (из силового анализа)?	Б1.В.03 Механизация сельскохозяйственного производства
ПК-2	Теория дозирования кормов.	Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы механизации животноводства
ОПК-4	Методологические основы процесса обучения. Технология передачи знаний обучающимся.	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
ОПК-1	Математическая модель рабочего органа сеялки (сошника)	Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии
ОПК-4	Рациональная формула В.П. Горячкина для тягового сопротивления плуга. КПД плуга, особенности его определения.	Б1.В.03 Механизация сельскохозяйственного производства
ОПК-3	Теория смешивания кормов.	Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы механизации животноводства
ОПК-4	Сущность и принципы дидактики высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
ПК-2	Принципы оценки адекватности математической модели в агроинженерии	Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии
ПК-3	Как определяется угол раствора стрельчатых лап культиваторов - плоскорезов и культиваторов - растение питателей?	Б1.В.03 Механизация сельскохозяйственного производства
ОПК-1	Основы физиологии и технологии машинного доения коров.	Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы

		механизации животноводства
ПК-1	Технические средства и компьютерные системы с точки зрения их включения в процесс управления и самоуправления познавательной деятельности обучающихся.	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
ПК-2	Сущность метода «черного ящика» при математическом моделировании в агроинженерии	Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии
ОПК-2	Как определить подачу на нож фрезы и ее влияние на качество работы?	Б1.В.03 Механизация сельскохозяйственного производства
ОПК-1	Теория режущих аппаратов низкого резания стригальной машинки.	Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы механизации животноводства
ОПК-4	Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Педагогические технологии и их проектирование	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
ПК-1	Имитационное моделирование в агроинженерии и его этапы	Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии
ОПК-2	Что такое показатель кинематического режима фрезы и как он определяется?	Б1.В.03 Механизация сельскохозяйственного производства
ПК-2	Факторы, определяющие норму высева семян зерновой сеялкой. Проанализировать формулу	Б1.В.03 Механизация сельскохозяйственного производства
ОПК-4	Понятие и сущность методов и приемов обучения в вузе. Методы контекстного обучения в вузе	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
ПК-1	Построение математических моделей с.-х. агрегатов методом идентификации	Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии
ОПК-1	Механизмы привода ножа режущего аппарата и их конструктивные особенности.	Б1.В.ДВ.01.01 Теоретические основы механизации растениеводства
ПК-2	Теория и анализ рабочего процесса двухтактного доильного аппарата.	Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы механизации животноводства
ОПК-4	Лекция как ведущая форма учебной работы в высшей школе. Критерии определения качества вузовской лекции и их важнейшие типы.	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
ОПК-1	Аппроксимация экспериментальных данных регрессионными зависимостями	Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии
ОПК-3	Уравнения скорости, ускорения ножа сегментно-пальцевого режущего аппарата. Графическое определение скорости резания для различных типов сегментно-пальцевых режущих аппаратов.	Б1.В.03 Механизация сельскохозяйственного производства
ПК-1	Теория охлаждения молока.	Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы механизации животноводства
ОПК-4	Практические занятия и практикумы. Требования к их организации и проведению.	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
ПК-1	Сущность математического моделирования в агроинженерии	Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии
ОПК-1	Определение потребной мощности на привод молотильного барабана. Объяснить понятие удельной величины потребной мощности на единицу пропускной способности молотильного аппарата.	Б1.В.ДВ.01.01 Теоретические основы механизации растениеводства
ПК-2	Определение потребной мощности сепаратора молока.	Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы механизации животноводства
ОПК-4	Педагогическая коммуникация. Основы коммуникативной культуры педагога.	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
ОПК-1	Построение и решение оптимизационной задачи принятия решения (задача о баке)	Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии
ПК-2	Кинематический режим соломотряса и его влияние на потери зерна.	Б1.В.ДВ.01.01 Теоретические основы механизации растениеводства
ПК-1	Уравнение Стокса при сепарировании.	Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы механизации животноводства
ОПК-4	Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся.	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
ОПК-2	Планирование модельного эксперимента в агроинженерии	Б1.В.01 Методология научного исследования в агроинженерии
ПК-3	Что такое фаза отрыва вороха от поверхности клавиши? Ее влияние на рабочий процесс.	Б1.В.03 Механизация сельскохозяйственного производства
ПК-1	Теория пастеризации молока. Критерий Пастера.	Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы механизации животноводства

3.4. Порядок проведения государственного экзамена.

Во время государственного экзамена обучающиеся допускаются в аудиторию в количестве не более 5 человек одновременно. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Разрешается пользоваться: справочными материалами.

На подготовку к ответам на вопросы экзаменационного билета предусматривается не менее 45 мин.

В процессе подготовки к экзамену обучающийся ведет черновые записи, которые после

ответа на вопросы передаются секретарю комиссии.

Ответ заслушивается членами государственной экзаменационной комиссии. С целью объективного оценивания знаний членами комиссии могут задаваться дополнительные и/или уточняющие вопросы.

На ответ выпускника по билету, включая дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии, отводится не более 20 минут.

Каждый член комиссии оценивает обучающегося отдельно, проставляя оценку в индивидуальном оценочном листе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена на закрытом заседании. Решение принимается простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговое решение объявляется обучающимся председателем комиссии. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Государственные испытания, предусмотренные в других формах, оглашаются в течение двух дней, включая день экзамена.

Принятые решения оформляются в соответствии с порядком, установленным Академией в части государственной итоговой аттестации.

4. Требования к научно-квалификационной работе (диссертации)

4.1. Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется в виде научно-квалификационной работы.

4.2. В рамках проведения защиты научного доклада научно-квалификационная работа проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

код компетенции	наименование компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты
ОПК-2	способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований
ОПК-3	готовностью докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы
ОПК-4	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
профессиональные компетенции	
ПК-1	готовностью использовать законы механики при математическом моделировании технологии и технических средств сельского хозяйства
ПК-2	способностью разрабатывать математические модели технологии, технических средств и рабочих органов машин, используемых в агропромышленном комплексе
ПК-3	способностью самостоятельно ставить и решать научные задачи повышения эффективности использования технологий и технических средств растениеводства и животноводства

4.3. Перечень примерных тем научно-квалификационных работ:

1. Обоснование параметров и режимов функционирования рабочего органа усовершенствованного дискового сошника для посева зерновых культур.

2. Разработка конструкций и параметров рабочего органа стерневой сеялки для посева зерновых культур.

3. Разработка конструкций и параметров рабочего органа для рядкового прикатывания дискового сошника зерновой сеялки.

4. Обоснование конструкций и параметров сошника для подпочвенно-разбрасного посева зерновых культур.

5. Повышение стабильности работы стрелчатых лап-сошников сеялки СЗС-2,1.

4.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения научно-квалификационной работы:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Этапы подготовки научной квалификационной работы (НКР):

- подготовительный и основные этапы (изучение литературы по проблеме; определение целей, задач и методов исследования; разработка проблемы, обобщение результатов, написание работы),
- завершающий этап работы над НКР (подготовка автореферата, доклада, презентации),
- защита НКР на выпускающей кафедре (получение отзыва научного руководителя; рецензирование НКР; получение допуска к защите),
- защита НКР.

4.5. Порядок проведения процедуры защиты доклада по основным результатам проведенной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа вместе с отзывом руководителя и рецензией передается заведующему профильной кафедрой. Автореферат направляется членам ГЭК за 5 рабочих дней до защиты.

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии со следующим порядком:

- представление аспиранта членам комиссии секретарем государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
- сообщение аспиранта с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах научных исследований (не более 20 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих по докладу;
- ответы аспиранта на заданные вопросы;
- зачитывание секретарем комиссии отзыва руководителя на научные исследования;
- заслушивание рецензии;
- ответы аспиранта на замечания рецензента
- обсуждение и оценка защиты аспиранта членами ГЭК;
- объявление решения государственной экзаменационной комиссии аспиранту.

5. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Оценка результатов государственной итоговой аттестации, критерии оценивания представлены фондом оценочных средств.

ФОС ГИА, как и методические рекомендации, по подготовке к ГИА разработаны в соответствии с установленными требованиями и оформлены в виде приложений к программе ГИА.

6.1. Перечень литературы, рекомендуемой государственной итоговой аттестации

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие: Рек. УМО для аспирантов вузов / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 520 с. – 5 экз.	Библиотека БГСХА
Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы : методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2006. - 449 с. – 3 экз.	Библиотека БГСХА
Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 253 с.	https://znanium.com/catalog/product/1091081
Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С.Д. Резник.—5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 318 с.	https://znanium.com/catalog/product/1064167
Дополнительная литература	
Плаксин, А. М. Диссертация: формирование, этапы выполнения, организация защиты и оформление документов : учебно-методическое пособие / А. М. Плаксин, Т. Н. Рожкова ; под редакцией Н. С. Сергеева. — Челябинск : ИАИ ЮУрГАУ, 2010. — 277 с.	https://e.lanbook.com/book/9552
Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с.	https://znanium.com/catalog/product/991914

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	https://znanium.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://biblio-online.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	https://www.garant.ru/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Раднаев, Даба Нимаевич. Методологические аспекты проектирования технологий для возделывания зерновых культур в специфических условиях : монография / Д. Н. Раднаев ; М-во сел. хоз-ва РФ, Департамент науч.-технол. политики и образования при МСХ РФ, Бурят. гос. с.-х. акад. им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2014. - 164 с.	Библиотека БГСХА
Раднаев, Даба Нимаевич Практикум по сельскохозяйственным машинам. Посевные машины : учебно-методическое пособие / Д. Н. Раднаев, Е. П. Карпова ; ФГБОУ ВО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2016. - 228 с.	Библиотека БГСХА

В разделе размещается список основной и дополнительной литературы (в необходимом количестве экземпляров в научной библиотеке академии и в соответствии с литературой, рекомендуемой к учебным дисциплинам и практикам, вопросы которых включены в программу ГИА).

Электронные ресурсы являются частью учебно-методического и информационного обеспечения ГИА.

6.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по ГИА

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Раднаев, Даба Нимаевич. Методологические аспекты проектирования технологий для возделывания зерновых культур в специфических условиях : монография / Д. Н. Раднаев ; М-во сел. хоз-ва РФ, Департамент науч.-технол. политики и образования при МСХ РФ, Бурят. гос. с.-х. акад. им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2014. - 164 с.	Библиотека БГСХА
Сергеев, Юрий Антонович. Разработка комбинированных органов к машинам по обработке почвы и посеву семян в условиях Республики Бурятия : монография / Ю. А. Сергеев. - Улан-Удэ : Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА, 2007. - 163 с.	Библиотека БГСХА

6.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
1	2
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
http://moodle.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
1	2
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы № 01	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 6 стендов. Гидрораспределитель, гидравлический мотор, секция гидрораспределителя, гидравлический насос, привод вентилятора, силовой привод, гидроцилиндр, силовой электропривод, тандем насосов рулевого управления, напорный клапан, мотор-редуктор, угловой редуктор, генератор, насос-дозатор, гидропривод, гидромотор привода ротора, насос шестеренный, компрессор, крышка муфты электромагнита, блок с датчиком, редуктор, редуктор понижения оборотов	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	http://moodle.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://irbis.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

6.5. Материально-техническое обеспечение по ГИА

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научным исследованиям аспирантов, предусмотренных программой, рабочим учебным планом. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специальные помещения и учебные аудитории (лекционные залы, кабинеты специальных дисциплин, компьютерный центр и другие) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованные специализированной мебелью, наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории;

- специализированные учебные кабинеты и лаборатории по механизации растениеводства и животноводства, оснащенные техническими средствами обучения, учебным и научным оборудованием, почвенным каналом для проведения лабораторных исследований и тензометрирования (различные тензодатчики с электронным блоком, позволяющие записывать изменения сигналов датчиков через АЦП в компьютер; стационарное специальное устройство для тарирования датчиков; различные тензометрические звенья, наглядные пособия, плакаты, таблицы, учебные фильмы, демонстрационные таблицы, презентации, сушильные шкафы, технические электронные весы и другое оборудование) в составе кафедр, осуществляющих подготовку, как по базовой, так и по вариативной составляющих программы; - помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

Также научные исследования выполняется с использованием материально-технической

базы академии (агроинженерный полигон, опытные поля для закладки экспериментов, тракторы класса 1,4; 3 Кн, сельскохозяйственные машины), организации и предприятия, различных форм собственности агропромышленного комплекса Республики Бурятия).

7. Особенности организации и проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация и проведение ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования, порядок ГИА, а также методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК44/05вн).

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;

- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ООП ВО.

В целях реализации ООП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии заявления со стороны обучающегося с ОВЗ следует предусмотреть соответствующее специализированное сопровождение и технические условия.

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изменения	Дата внесения изменения	Кем утверждено	Примечание