

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балкту Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2024 10:22:07  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»  
Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Растениеводство,  
луговое хозяйство и  
плодоовощеводство

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**2.1.6.1 Вредные, ядовитые и медоносные растения**

**Научная специальность 4.1. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Растениеводство, луговое хозяйство и плодовоовощеводство

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической комиссии  
Агрономического факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом  
УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2022**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
4. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**  
**(в том числе, вставить в соответствие с 3 и 5 разделами РП)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрено учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	1. темы эссе
	Критерии оценки
	2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценки
	3. Кейс – задача
	Критерии оценки
	Перечень вопросов к зачету
Критерии оценки к зачету	

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**2.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**2.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: 2.1.2. Иностранный язык	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Форма экзамена -</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины

**Перечень вопросов для зачета**

1. Что такое ядовитые растения?
2. Что такое вредные растения?
3. Важнейшие ядовитые вещества растений?
4. Зависимость содержания ядовитых веществ в растениях от фазы их развития и условий произрастания.
5. Условия, влияющие на характер проявления клинических признаков при отравлении ядовитыми растениями?
6. Механизм и действие токсических веществ ядовитых растений?
7. Общие симптомы и принципы диагностики отравлений животных ядовитыми растениями?
8. Ядовитые растения лугов.
9. Ядовитые растения лесов.
10. Биологические особенности ядовитых растений лугов?
11. Биологические особенности вредных растений лесов?
12. Медоносные растения лесов?
13. Медоносные растения лугов?
14. Вредные растения лесов?
15. Вредные растения лугов?
16. Борьба с вредными растениями лугов?
17. Борьба с ядовитыми растениями лугов?
18. Изменения во внутренних органах животных при отравлениях растительными ядами?
19. Как взять и послать в лабораторию материал для исследования?
20. Простейшие методы определения ядовитых веществ в растениях?
21. Общие лечебные мероприятия при отравлениях животных ядовитыми растениями?
22. Профилактика отравления животных ядовитыми растениями.
23. Вредные растения, влияющие на качество молочных продуктов?
24. Вредные растения, влияющие на слизистые оболочки рта?
25. Вредные растения, влияющие на качество шерсти?
26. Как можно оказать помощь животным при отравлениях растительными ядами?
27. Экологические особенности ядовитых растений?
28. Экологические особенности вредных растений?
29. Экологические особенности медоносных растений?
30. Рациональное использование и охрана природных ресурсов медоносных растений?

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**4. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1 Темы ЭССЕ**

1. Морфологические особенности вредных и ядовитых растений.
2. Биологические особенности вредных и ядовитых растений
3. Экологические особенности вредных и ядовитых растений
4. Классификация ядовитых растений по составу действующих веществ
5. Классификация ядовитых растений по механизму действия
6. Растения, вызывающие возбуждение, угнетение и паралич центральной нервной систем
7. Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы
8. Растения, действующие на пищеварительный тракт,
9. Растения, действующие на сердце
10. Растения, действующие на почки
11. Растения, вызывающие угнетение центральной нервной системы
12. Растения, вызывающие угнетение центральной нервной системы с одновременным действием на желудочно-кишечный тракт
13. Растения, вызывающие угнетение центральной нервной системы с одновременным действием на сердечно-сосудистую систему
14. Растения, действующие на желудочно-кишечный тракт,
15. Растения, действующие на центральную нервную систему
16. Растения, действующие на почки
17. Растения, вызывающие поражение сердца
18. Растения, действующие на печень
19. Растения, вызывающие геморрагический диатез
20. Растения, вызывающие отравление эфирными горчичными маслами
21. Растения, вызывающие заболевания с признаками витаминной недостаточности

22. Растения, нарушающие солевой обмен
23. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями.
24. Характеристика медоносных растений сенокосов и пастбищ.
25. Характеристика медоносных растений лесов.
26. Охрана медоносных растений.
27. Ядовитые растения Бурятии.
28. Вредные растения Бурятии.
29. Медоносные растения полей.
30. Медоносные растения садов и ягодников.
31. Медоносные растения лугов.
32. Виды медоносных растений, возделываемых в качестве нектаросодержащих растений
33. Использование медоносных растений садов и огородов

#### **Критерии оценки ЭССЭ**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему реферата (сообщения), использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу.

#### **4.2 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

##### **1. Общая характеристика вредных и ядовитых и медоносных растений**

1. Назовите морфологические, биологические и экологические особенности вредных и ядовитых растений.
2. Распространение и обилие вредных, ядовитых растений и их возможность попадать в корм.
3. Группы физиологически активных веществ растений (алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества, сапонины, флавоноиды, различные органические кислоты, витамины, жирные и эфирные масла, микроэлементы и др.)
4. Локализация физиологически активных веществ в органах растений и факторы, влияющие на динамику их синтеза и разрушение

##### **2. Классификация ядовитых растений по составу действующих веществ и механизму действия**

1. Перечислите растения, вызывающие возбуждение, угнетение и паралич центральной нервной систем.
2. Назовите растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы и одновременно действующие на пищеварительный тракт, сердце и почки.
3. Назовите растения, вызывающие угнетение центральной нервной системы с одновременным действием на желудочно-кишечный тракт и сердечно-сосудистую систему.
4. Перечислите растения, действующие на желудочно-кишечный тракт, центральную нервную систему и почки.
5. Какие растения вызывают поражение сердца, действующие на печень, вызывающие геморрагический диатез, отравление эфирными горчичными маслами.
6. Какие растения вызывают заболевания с признаками витаминной недостаточности, нарушающие солевой обмен, фотосенсибилизаторы.
7. Перечислите растения фитозастрогены, вызывающие нарушение половой деятельности и аборт у самок домашних животных.

### **3. Распространение и использование медоносных растений** Пути решения проблемы растительного белка.

1. Морфологические, биологические и экологические особенности медоносных растений.
2. Распространение и обилие медоносных растений, их нектароносность
3. Виды медоносных растений, наиболее широко возделываемые в качестве нектаросодержащих растений
4. Виды медоносных растений, перспективные для получения лекарственного сырья
5. Технологии выращивания наиболее широко распространенных видов медоносных растений в Бурятии

#### **Критерии оценки устного опроса**

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценку «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **4.3 Комплект заданий для деловой игры**

**1. Раздел дисциплины** Технология возделывания эфиромасличных культур (на примере мяты перечной)

**2. Концепция игры** заключается в детальной проработке всех этапов технологии возделывания. Сбор и анализ исходных данных; составление задания на проектирование; анализ и описание участка, расчет технологической карты по возделыванию эфиромасличных растений, биологические особенности используемых растений при посеве, расчет норм высева семян, внесения удобрений и др. Подготовка проекта к презентации.

Группа – это заказчик и исполнитель проекта, который выращивает эфиромасличные растения. «Клиент» встречается с «исполнителем», «исполнителем» подписывается договор с «клиентом», получает задание на проектирование, проводит анкетирование «клиента», выполняет описание и анализ участка. После выполнения планируемых работ по проекту, происходит встреча с «клиентом», утверждение работ по проекту. Рабочая группа «исполнителей» выполняет сметный расчет и технологическую карту проектируемых работ по договору. По проекту «Технология возделывания эфиромасличных культур (на примере мяты перечной).....» подготавливается к презентации, встреча с «клиентом» презентация проекта, подписание акта выполненных работ.

По ходу деловой игры обучающиеся меняются ролями. Деловая игра рассчитана на несколько часов, реализуемая поэтапно, в течение нескольких занятий.

**3. Роли:** клиенты («клиент - добряк», «несговорчивый клиент», «клиент с претензиями» и др.), руководитель агроном, сметчик, PR-менеджер. Роли распределяются по желанию обучающихся.

#### **4. Ожидаемый(е) результат(ы)**

Определение целей профессиональной деятельности:

- цели игрового коллектива (производственные, организационные, совершенствование способов действий и решения задач;

- индивидуальные цели и задачи, которые должны быть решены каждым участником и подразделением (профессиональные, организационные, межличностные, развитие и совершенствование качества специалиста);

- уточнение характера результатов, которые должны быть получены отдельными участниками, подразделениями, организацией в целом (промежуточные, конечные, их уровень).

В деловой игре как форме обучения студент находится в активной позиции по отношению, как к предметной, так и социальной стороне его профессиональной деятельности. Данная форма обучения позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

#### **Критерии оценки деловой игры**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в процессе игры, в различных ролях, своевременно и правильно выполнял профессиональные задачи, активно и адекватно общался с участниками игры;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он принимал участие в процессе игры, в различных ролях, своевременно и в подавляющем большинстве случаев правильно выполнял профессиональные задачи, активно и адекватно общался с участниками игры;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он принимал участие в процессе игры, в одной роли, своевременно и в большинстве случаев правильно выполнял профессиональные задачи;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он принимал пассивное участие в процессе игры, не справился с поставленными профессиональными задачами;

#### **4.4. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **Кейс – задача**

Задание 1:

Листья и плоды этого растения богаты эфирными маслами. Прикосновение к растениям некоторых видов этого рода может вызывать раздражение и ожог кожи за счёт того, что все части растений содержат фуранокумарины — вещества, резко повышающие чувствительность организма к ультрафиолетовому излучению. Самые сильные ожоги вызывает, соприкасаясь с кожными покровами в ясные солнечные дни. Сок при попадании в глаза может привести к слепоте.

- a) *Aconitum confectiflorum* - Борец скученноцветковый
- b) *Euphorbia aristata* - Молочай остистый
- c) *Heraclium asperum* - Борщевик жёсткий

Задание 2:

Многолетнее травянистое растение из семейства губоцветных. Стебли ползучие, листья на черешках сердцевидные или почковидноокруглые. Цветки синеваато-лиловые. Цветет в мае, плодоносит в августе. обладает специфическим запахом и горьким вкусом. Является вредным, ядовитым и медоносным растением.

1. Как называется это растение

- А) вязель пестрый
- Б) будра плющевидная
- В) лютик ползучий
- Г) горчак ползучий

2. Какие органы поражаются этим растением

- А) органы желудочно-кишечного тракта
- Б) органы пищеварения
- В) органы дыхания
- Г) глаза

Задание 3:

Это медоносное растение – многолетник из семейства бобовых высотой от 30 см до 1 м. Стебли многочисленные, простертые, прямые или цепляющиеся, полые. Листья с 11-25 овальными или продолговатыми листочками. Кисти шаровиднозонтиковвидные, венчик розовый, белый или



фиолетовый. Бобы линейные, прямые или дугообразные, членистые. Растет на лугах, опушках лесов, в кустарниках, иногда как сорняк в посевах. Цветет все лето. Считается ядовитым для скота.

1. Назовите это растение

- А) будра плющевидная
- Б) дрок красильный
- В) вязель пестрый
- Г) люцерна маленькая

2. Ядовитый гликозид карониллин содержится

- А) в цветках
- Б) в листьях
- В) в корнях
- Г) в семенах

3. Ядовитый гликозид карониллин действует на

- А) сердце
- Б) почки
- В) центральную нервную систему
- Г) желудочно-кишечный тракт

### **Критерии оценки кейса**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в процессе выполнения задания, в различных ролях, своевременно и правильно выполнял профессиональные задачи, активно и адекватно общался с участниками игры;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он принимал участие в процессе, в различных ролях, своевременно и в подавляющем большинстве случаев правильно выполнял профессиональные задачи, активно и адекватно общался с участниками игры;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он принимал участие в процессе, в одной роли, своевременно и в большинстве случаев правильно выполнял профессиональные задачи;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он принимал пассивное участие в процессе игры, не справился с поставленными профессиональными задачами;