

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбин, Баркитов, Баркитов
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2024 15:35:03
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Факультет Агробизнеса и межкультурных коммуникаций

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Агробизнеса и
межкультурных
коммуникаций

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

2.1.6.2 Межэтническое взаимодействие в современном обществе

**По научной специальности
5.7.7. Социальная и политическая философия**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик (и)

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Факультета
Агробизнеса и межкультурных
коммуникаций

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующая аспирантурой и
докторантурой

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
4. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)
(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Контрольные работы для проведения итогового контроля – зачета
	Перечень вопросов к зачету
2. Средства для текущего контроля	Перечень вопросов для устного опроса
	Перечень вопросов для контрольных работ
	Перечень тем для дискуссий
	Шкала оценивания
	Критерии оценки

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

2.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

<p align="center">Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Межэтническое взаимодействие в современном мире</p>	
<p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»</p>	
<p align="center">Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «этнос». Основные подходы к нему.
2. Деятельностный и ценностный подходы к этносу.
3. Признаки этноса.
4. Племя, народность и нация.
5. Структура этноса.
6. Понятие этничности. Основные теории и концепции этничности.
7. Культурный символический аспекты этничности.
8. Этническая идентичность.
9. Этническая идентификация. Ее фазы.
10. Этническая культура и самобытность.
11. Этническая стереотипизация.
12. Выработка и усвоение мифов.
13. Этнический характер, темперамент, этнические традиции и обычаи.
14. Понятия межэтнического взаимодействия, межэтнических отношений.
15. Понятие полиэтничного государства.
16. 4 варианта межэтнического взаимодействия.
17. Ассимиляция и интеграция.
18. Теории этнокультурного взаимодействия.
19. Понятие межэтнического общения. Его уровни.

20. Культура межэтнического общения.
21. Межэтнические противоречия и конфликты.
22. Межэтнические границы и дистанции.
23. Политика и идеология межэтнического взаимодействия.
24. Национализм, его источники и виды.
25. Расизм.
26. Интернационализм.
27. Космополитизм.
28. Основные типы этнополитических конфликтов. Динамика этнополитического конфликта.
29. Государственная политика в сфере межэтнических отношений.
30. Появление термина «толерантность».
31. Трансформация понятия толерантности. Особая роль Д. Локка в его становлении.
32. Развитие понятия толерантности во взглядах П. Бейля, М. Монтеня, Т. Гоббса, Б. Спинозы, Г. Гердера, А. Шейфсбери, И. Канта.
33. Развитие понятия толерантности в зарубежных концепциях XIX-XX столетий.
34. Идеи толерантности в русской философско-социологической мысли.
35. Принципы толерантности во Всеобщей декларации прав человека, «Декларации принципов толерантности» и др. документах.
36. Основные подходы к пониманию межэтнической толерантности в современной отечественной и зарубежной науке.
37. Толерантность и права человека.
38. Разнообразие форм проявления толерантности.
39. Интолерантность как антипод толерантности. Причины и формы ее появления.
40. Традиционная полиэтничность Бурятии.
41. Дружба народов как факт советского периода истории взаимодействия народов Бурятии.
42. Стабильность современной этнополитической ситуации в Бурятии.

2.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Перечень вопросов для устного опроса

1. Что такое клан?
2. Особенности этнического самосознания в настоящее время.
3. Дихотомия «мы-они» сегодня.
4. Этнический характер.
5. Что такое ассимиляция.
6. Противоречия межэтнического общения. Их причины.
7. Как я отношусь к национализму.
8. Современный расизм.
9. Существует ли интернационализм сегодня?
10. Толерантность и «золотое правило нравственности».
11. Толерантность как принцип правового государства и гражданского общества.
12. Толерантность как ценность, норма поведения нравственной личности.
13. Толерантность и права человека.
14. Влияют ли экономическая ситуация и географические факторы на состояние межэтнических отношений?
15. Племя как форма общности людей.
16. Народность форма общности людей.
17. Нация как форма общности людей.
18. Структура этноса.
19. Самосознание этноса.
20. Типы этнической идентичности.
21. 3 основных фазы этнической идентификации.
22. Этническая культура и самобытность.
23. Этнические автостереотипы.
24. Этническая культура и самобытность.
25. Этнические чувства и эмоции.
26. Факторы межэтнического взаимодействия.
27. Политика и идеология межэтнического взаимодействия.
28. Национализм, его источники и виды.
29. Основные типы этнополитических конфликтов.
30. Динамика этнополитического конфликта.
31. Государственная политика Евросоюза в сфере межэтнических отношений.
32. Государственная политика США в сфере межэтнических отношений.

33. Государственная политика РФ в сфере межэтнических отношений.
34. Становление и развитие понятия толерантности.
35. Развитие понятия толерантности во взглядах П. Бейля, М. Монтеня, Т. Гоббса, Б. Спинозы, Г. Гердера, А. Шефтсбери, И. Канта.
36. Разработка понятия толерантности в зарубежных концепциях XIX-XX столетий.
37. Идеи толерантности русской философско-социологической мысли (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров и др.).
38. Принципы толерантности во Всеобщей декларации прав человека, «Декларации принципов толерантности» и др. документах.
39. Основные подходы к пониманию межэтнической толерантности в современной отечественной и зарубежной науке.
40. Разнообразие форм проявления толерантности: от безразличия и принятия различий до уважения к своеобразию народов и их культур, стремлению к сотрудничеству и диалогу.
41. Толерантность как внутренняя установка, принцип жизнедеятельности общества и др.
42. Интолерантность как антипод толерантности. Причины и формы ее появления.
43. Межэтническая толерантность как черта образа жизни и принцип государственной политики.
44. Традиции межэтнического общения основных этносов Бурятии.

Перечень вопросов для контрольных работ

1. Толерантность и права человека.
2. Влияют ли экономическая ситуация и географические факторы на состояние межэтнических отношений?
3. Племя как форма общности людей.
4. Народность форма общности людей.
5. Нация как форма общности людей.
6. Структура этноса.
7. Самосознание этноса.
8. Типы этнической идентичности.
9. Три основные фазы этнической идентификации.
10. Этническая культура и самобытность.
11. Этнические автостереотипы.
12. Этническая культура и самобытность.
13. Этнические чувства и эмоции.
14. Факторы межэтнического взаимодействия.
15. Политика и идеология межэтнического взаимодействия.
16. Национализм, его источники и виды.
17. Основные типы этнополитических конфликтов.
18. Динамика этнополитического конфликта.
19. Государственная политика Евросоюза в сфере межэтнических отношений.
20. Государственная политика США в сфере межэтнических отношений.
21. Государственная политика РФ в сфере межэтнических отношений.
22. Становление и развитие понятия толерантности.
23. Основные подходы к пониманию межэтнической толерантности в современной отечественной и зарубежной науке.
24. Разнообразие форм проявления толерантности: от безразличия и принятия различий до уважения к своеобразию народов и их культур, стремлению к сотрудничеству и диалогу.
25. Толерантность как внутренняя установка, принцип жизнедеятельности общества и др.
26. Интолерантность как антипод толерантности. Причины и формы ее появления.
27. Межэтническая толерантность как черта образа жизни и принцип государственной политики.
28. Традиции межэтнического общения основных этносов Бурятии.

Темы для дискуссий

1. Политика и идеология межэтнического взаимодействия. Национализм, его источники и виды.
2. Толерантность как внутренняя установка, принцип жизнедеятельности общества и др.
3. Интолерантность как антипод толерантности. Причины и формы ее появления.
4. Межэтническая толерантность как черта образа жизни и принцип государственной политики.
5. Традиции межэтнического общения основных этносов Бурятии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко, логично и стройно излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки у устному опросу

программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко, логично и стройно излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Критерии оценки контрольных работ

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, если реферат/эссе выполнены самостоятельно, с использованием литературы, 40% которой издано за последние 3 года. Тема раскрыта полно, представлены разные точки зрения/мнения авторов и аргументация по проблеме, аспирант определился с собственной позицией по проблеме /теме и грамотно, логично ее изложил. Реферат/эссе оформлены согласно требованиям, предъявляемым к данному виду работы. В случае устного представления аспирант продемонстрировал умение ставить цель исследования и выбирать способы ее достижения, анализировать изученный материал, устно излагать существенные положения реферата, делать необходимые обобщения и выводы, ответил на дополнительные вопросы по теме работы.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, ответ в целом соответствует требованиям на оценку «5», но при этом имеется не более двух недостатков: тема раскрыта, но есть некоторые нераскрытые вопросы/положения, либо аспирант недостаточно полно изложил аргументы, но ответил на дополнительные вопросы по теме работы.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, если содержание работы раскрыто не полностью или проблема раскрыта односторонне, имеются

некоторые недочеты по содержанию и оформлению работы. Тем не менее, аспирант продемонстрировал знание основных положений рассматриваемой проблемы, а также умения, достаточные для дальнейшего усвоения учебной дисциплины. При этом имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечания преподавателя; выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей и наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; работа выполнена не в соответствии с требованиями оформления данного вида работы; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 75%.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.