

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:33:25  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и  
экология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)  
Б1.В.09 Декоративная дендрология**

**Направление подготовки  
35.03.05 Садоводство  
Направленность (профиль)  
Декоративное садоводство, газоноведение и флористика  
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС-3	Способен обосновать выбор пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	ИД-1 <sub>ПКС-3.1.</sub> Определяет соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов)	Знает и понимает: требования садовых культур к условиям произрастания, сорта садовых культур для конкретных условий региона	Умеет: обосновать подбор сортов садовых культур для конкретных условий региона	Владеет: способностью обосновать подбор сортов садовых культур для конкретных условий региона
		ИД-2 <sub>ПКС-3.2.</sub> Определяет соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов)	Знает и понимает: требования садовых культур к почвенным условиям	Умеет: определять пригодность почв для выращивания садовых культур	Владеет: навыками определения пригодности почв для выращивания садовых культур
		ИД-3 <sub>ПКС-3.3.</sub> Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Знает и понимает: районированные сорта	Умеет: пользоваться реестром районированных сортов	Владеет: навыками поиска сортов в реестре районированных сортов
ПКС-6	Способен разработать технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также уход за ними	ИД-1 <sub>ПКС-6.1.</sub> Определяет схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	Знает и понимает: принципы определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, лекарственных и прочих культур в разных природно-климатических условиях	Умеет: определить схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	Владеет: навыками определения схем и глубины посева (посадки) плодовых, лекарственных и прочих культур в разных природно-климатических условиях
		ИД-2 <sub>ПКС-6.2.</sub> Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов	Знает и понимает: показатели качества посевного материала и методы их определения	Умеет: использовать стандартные методы для определения качества посевного материала	Владеет: навыками определения качества посевного материала

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование 2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценки к экзамену
	Пример экзаменационного билета
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект разноуровневых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных вопросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Практическая работа (Метод проектов)
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПКС-3 Способен обосновать выбор пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	ИД-1 <sub>ПКС-3.1.</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает требования садовых культур к условиям произрастания, сорта садовых культур для конкретных условий региона	Обучающийся не знает и не понимает требования садовых культур к условиям произрастания, сорта садовых культур для конкретных условий региона	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне требования садовых культур к условиям произрастания, сорта садовых культур для конкретных условий региона	Обучающийся хорошо знает и понимает требования садовых культур к условиям произрастания, сорта садовых культур для конкретных условий региона	Обучающийся знает и понимает требования садовых культур к условиям произрастания, сорта садовых культур для конкретных условий региона	Перечень экзаменационных вопросов; Комплект разноуровневых заданий; Темы рефератов; Перечень дискуссионных вопросов; Практическая работа (Метод проектов)
		Наличие <b>умений</b>	Умеет обосновать подбор сортов садовых культур для конкретных условий региона	Обучающийся не умеет: обосновать подбор сортов садовых культур для конкретных условий региона	Обучающийся умеет: обосновать подбор сортов садовых культур для конкретных условий региона	Обучающийся хорошо умеет: обосновать подбор сортов садовых культур для конкретных условий региона	Обучающийся умеет в полной мере: обосновать подбор сортов садовых культур для конкретных условий региона	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет способностью обосновать подбор сортов садовых культур для конкретных условий региона	Обучающийся не владеет способностью обосновать подбор сортов садовых культур для конкретных условий региона	Обучающийся слабо владеет: способностью обосновать подбор сортов садовых культур для конкретных условий региона	Обучающийся хорошо владеет: способностью обосновать подбор сортов садовых культур для конкретных условий региона	Обучающийся свободно владеет способностью обосновать подбор сортов садовых культур для конкретных условий региона	
	ИД-2 <sub>ПКС-3.2.</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает требования	Обучающийся не знает и не понимает требования	Обучающийся знает и понимает на	Обучающийся хорошо знает и понимает	Обучающийся знает и понимает требования	

			садовых культур к почвенным условиям	садовых культур к почвенным условиям	недостаточном уровне требования садовых культур к почвенным условиям	требования садовых культур к почвенным условиям	садовых культур к почвенным условиям	
		Наличие <b>умений</b>	Умеет определять пригодность почв для выращивания садовых культур	Обучающийся не умеет: определять пригодность почв для выращивания садовых культур	Обучающийся умеет: определять пригодность почв для выращивания садовых культур	Обучающийся хорошо умеет: определять пригодность почв для выращивания садовых культур	Обучающийся умеет в полной мере: определять пригодность почв для выращивания садовых культур	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками определения пригодности почв для выращивания садовых культур	Обучающийся не владеет навыками определения пригодности почв для выращивания садовых культур	Обучающийся слабо владеет: навыками определения пригодности почв для выращивания садовых культур	Обучающийся хорошо владеет: навыками определения пригодности почв для выращивания садовых культур	Обучающийся свободно владеет навыками определения пригодности почв для выращивания садовых культур	
	ИД-3 <sub>ПКС-3.3.</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает районированные сорта	Обучающийся не знает и не понимает районированные сорта	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне районированные сорта	Обучающийся хорошо знает и понимает районированные сорта	Обучающийся знает и понимает районированные сорта	
		Наличие <b>умений</b>	Умеет пользоваться реестром районированных сортов	Обучающийся не умеет: пользоваться реестром районированных сортов	Обучающийся умеет: пользоваться реестром районированных сортов	Обучающийся хорошо умеет: пользоваться реестром районированных сортов	Обучающийся умеет в полной мере: пользоваться реестром районированных сортов	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками поиска сортов в реестре районированных сортов	Обучающийся не владеет навыками поиска сортов в реестре районированных сортов	Обучающийся слабо владеет: навыками поиска сортов в реестре районированных сортов	Обучающийся хорошо владеет: навыками поиска сортов в реестре районированных сортов	Обучающийся свободно владеет навыками поиска сортов в реестре районированных сортов	
ПКС-6 Способен разработать технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а	ИД-1 <sub>ПКС-6.1.</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает принципы определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, лекарственных и прочих культур в разных природно-климатических условиях	Обучающийся не знает и не понимает принципы определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, лекарственных и прочих культур в разных природно-климатических условиях	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне принципы определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, лекарственных и прочих культур в разных природно-климатических условиях	Обучающийся хорошо знает и понимает принципы определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, лекарственных и прочих культур в разных природно-климатических условиях	Обучающийся знает и понимает принципы определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, лекарственных и прочих культур в разных природно-климатических условиях	Перечень экзаменационных вопросов; Комплект разноуровневых заданий; Темы рефератов; Перечень дискуссионных вопросов; Практическая работа (Метод проектов)
		Наличие <b>умений</b>	Умеет определить схему и глубину посева (посадки)	Обучающийся не умеет: определить схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных,	Обучающийся умеет: определить схему и глубину посева (посадки) плодовых,	Обучающийся хорошо умеет: определить схему и глубину посева (посадки) плодовых,	Обучающийся умеет в полной мере: определить схему и глубину посева (посадки)	

также уход за ними			плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками определения схем и глубины посева (посадки) плодовых, лекарственных и прочих культур в разных природно-климатических условиях	Обучающийся не владеет навыками определения схем и глубины посева (посадки) плодовых, лекарственных и прочих культур в разных природно-климатических условиях	Обучающийся слабо владеет: навыками определения схем и глубины посева (посадки) плодовых, лекарственных и прочих культур в разных природно-климатических условиях	Обучающийся хорошо владеет: навыками определения схем и глубины посева (посадки) плодовых, лекарственных и прочих культур в разных природно-климатических условиях	Обучающийся свободно владеет навыками определения схем и глубины посева (посадки) плодовых, лекарственных и прочих культур в разных природно-климатических условиях	
ИД-2 <sub>ПКС-6.2.</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает показатели качества посевного материала и методы их определения	Обучающийся не знает и не понимает показатели качества посевного материала и методы их определения	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне показатели качества посевного материала и методы их определения	Обучающийся хорошо знает и понимает показатели качества посевного материала и методы их определения	Обучающийся знает и понимает показатели качества посевного материала и методы их определения	
	Наличие <b>умений</b>	Умеет использовать стандартные методы для определения качества посевного материала	Обучающийся не умеет: использовать стандартные методы для определения качества посевного материала	Обучающийся умеет: использовать стандартные методы для определения качества посевного материала	Обучающийся хорошо умеет: использовать стандартные методы для определения качества посевного материала	Обучающийся умеет в полной мере: использовать стандартные методы для определения качества посевного материала	
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками определения качества посевного материала	Обучающийся не владеет навыками определения качества посевного материала	Обучающийся слабо владеет: навыками определения качества посевного материала	Обучающийся хорошо владеет: навыками определения качества посевного материала	Обучающийся свободно владеет навыками определения качества посевного материала	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.В.09 Декоративная дендрология	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	Устный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятие о дендрологии, ее история и задачи. (ПКС-3; ПКС-6)
2. Особенности древесных растений. (ПКС-3; ПКС-6)
3. Основные положения систематики растений. (ПКС-3; ПКС-6)
4. Экологическая и географическая изменчивость. (ПКС-3; ПКС-6)
5. Понятие о жизненной форме древесных растений. (ПКС-3; ПКС-6)
6. Деревья – жизненная форма древесных растений. (ПКС-3; ПКС-6)
7. Кустарники – жизненная форма древесных растений. (ПКС-3; ПКС-6)
8. Кустарнички, полукустарники, растения – подушки – жизненная форма древесных растений. (ПКС-3; ПКС-6)
9. Лианы – жизненная форма древесных растений. (ПКС-3; ПКС-6)
10. Онтогенез древесных растений и его этапы. (ПКС-3; ПКС-6)
11. Эмбриональный и ювенильный этапы онтогенеза. (ПКС-3; ПКС-6)
12. Виргинильный и генеративный этапы онтогенеза. (ПКС-3; ПКС-6)
13. Группы роста деревьев и кустарников. (ПКС-3; ПКС-6)
14. Фенологическое развитие древесных растений. (ПКС-3; ПКС-6)
15. Фенология. Микрофенология. Значение фенологии для лесного хозяйства и для практики озеленения городов и населенных пунктов. (ПКС-3; ПКС-6)
16. Понятие экологических факторов, условия существования. (ПКС-3; ПКС-6)
17. Экология растений. Экологические свойства растений (Примеры). (ПКС-3; ПКС-6)
18. Экологические факторы и их группы. (ПКС-3; ПКС-6)
19. Абиотические экологические факторы и их влияние на древесные растения. (ПКС-3; ПКС-6)
20. Освещенность – экологический фактор. Группы древесных растений по отношению к свету. (ПКС-3; ПКС-6)
21. Тепло – как экологический фактор. Термические пояса Земного шара. Классификация древесных растений по теплолюбию. (ПКС-3; ПКС-6)
22. Жароустойчивость, холодоустойчивость древесных растений. (ПКС-3; ПКС-6)
23. Заморозкоустойчивость и морозоустойчивость древесных растений (примеры). (ПКС-3; ПКС-6)
24. Вода – важнейший экологический фактор. Группы древесных растений по отношению к воде (примеры). (ПКС-3; ПКС-6)
25. Воздух, его состав и влияние на растения. Устойчивость древесных растений к дыму и газам (примеры). (ПКС-3; ПКС-6)
26. Ветер и его влияние на древесные растения. (ПКС-3; ПКС-6)
27. Ботанический вид и его ареал. (ПКС-3; ПКС-6)



- 28. Эдафические условия и их влияние на древесные растения. Эдафические группы древесных растений. (ПКС-3; ПКС-6)
- 29. Древесные растения – индикаторы почвенных условий (примеры). (ПКС-3; ПКС-6)
- 30. Растительная ассоциация. Эдификаторы ассоциации (примеры). (ПКС-3; ПКС-6)
- 31. Рельеф как экологический фактор. Влияние рельефа на растительность. (ПКС-3; ПКС-6)
- 32. Биотические факторы и их влияние на растения. (ПКС-3; ПКС-6)
- 33. Антропогенные экологические факторы. (ПКС-3; ПКС-6)

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

<b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b>		
<b>Заведующий кафедрой</b> _____	/	
(наименование кафедры)	(подпись)	(ФИО)
<b>Дисциплина</b> _____		
<b>Экзаменационный билет №</b> ____		
<b>Вопросы:</b>		
1.		
2.		
3.		
...		

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1. Комплект разноуровневых заданий**

#### **1. Задания на выбор одного правильного ответа**

1. В какую геологическую эпоху появились первые древесные растения:

- а) докембрий;
- б) мезозой;
- в) палеозой

2. Дендрология изучает:

- а) болезни древесных растений;
- б) Морфологию древесных растений;
- в) Клеточное строение организмов

3. Совокупность приспособлений к условиям обитания, выраженных во внешнем облике организма называется:

- а) адаптация;
- б) жизненная форма;
- в) акклиматизация;

4. По характеру развития ствола древесные растения представлены:

- а) суккулентами;

- б) кустарниками;
  - в) хамефитами;
5. Растения с ясно выраженным стволом в течение всего онтогенеза:
- а) кустарник;
  - б) полукустарник;
  - в) дерево
6. Растения с гибким, неустойчивым стеблем, нуждающимся в опоре:
- а) кустарничек;
  - б) лиана;
  - в) дерево стланец
7. Какой признак положен в основу биоморфологической классификации К. Раункиера:
- а) положение почек возобновления относительно поверхности почвы;
  - б) характер развития стебля;
  - в) отношение к свету
8. По отношению, к какому экологическому фактору выделяют следующие группы растений: гелиофиты, сциофиты:
- а) влажность;
  - б) свет;
  - в) температура
9. В каких условиях проявляются преимущества сциофитов:
- а) сильного затенения;
  - б) сильного освещения;
  - в) низких температур
10. Наука, изучающая внешнее строение растений, взаимодействие органов растений и различные видоизменения в связи с выполняемыми функциями и условиями среды называется:
- а) дендрология;
  - б) морфология;
  - в) фенология
11. Тип ветвления, при котором центральный побег развивается из верхушечной почки и растёт сильнее боковых:
- а) моноподиальное;
  - б) дихотомическое;
  - в) симподиальное
12. Околоцветник образуют:
- а) пестик и тычинки;
  - б) лепестки и тычинки;
  - в) чашечка и венчик
13. Если через ось цветка можно провести несколько плоскостей симметрии, цветок называют:
- а) актиноморфный;
  - б) зигоморфный;
  - в) ассиметричным
14. Вся область обитания вида, рода:
- а) экологическая ниша;
  - б) фитоценоз;
  - в) ареал
15. Деятельность человека направленная на культивирование растительных таксонов из других регионов, ранее в данной местности не произраставших:
- а) интродукция;
  - б) акклиматизация;
  - в) адаптация
16. Кроны с четкими геометрическими очертаниями, имеющие ось симметрии называют:
- а) габитус;
  - б) регулярные;
  - в) иррегулярные
17. Деревья свыше 25м высотой относятся к следующей группе роста:
- а) Д1
  - б) Д2
  - в) Д3
18. Фитоценоз это:
- а) сообщество растительных организмов;

- б) все животное население территории;  
 в) почвенные условия
19. Процесс последовательной смены фитоценозов называют:  
 а) синузия  
 б) сукцессия;  
 в) деградация
20. Рододендрон золотистый относится к жизненной форме:  
 а) кустарник;  
 б) полукустарник;  
 в) кустарничек.

**2. Задания открытого типа (вставьте пропущенное слово)**

1. В лесах республики Бурятия преобладают древесные растения отдела \_\_\_\_\_
2. Жизненная форма, имеющая хорошо выраженный ствол \_\_\_\_\_
3. Древесные растения с длинными, нуждающимися в опоре \_\_\_\_\_
4. Древесные растения, наиболее требовательные к интенсивности света \_\_\_\_\_
5. Одиночные посадки растений, чаще на фоне газона \_\_\_\_\_
6. Назовите основные типы цветков по строению генеративной сферы \_\_\_\_\_
7. Назовите древесно – кустарниковые растения с декоративными сочными плодами \_\_\_\_\_
8. На сколько групп по величине цветков подразделяют декоративно - цветущие древесные породы \_\_\_\_\_
9. По каким признакам цветков различаются древесно - кустарниковые растения \_\_\_\_\_
10. Перечислите признаки декоративности шишек хвойных пород \_\_\_\_\_
11. Какими биологическими особенностями определяется форма кроны деревьев и кустарников \_\_\_\_\_

**3. Задания закрытого типа**

1. По И. Г. Серебрякову, все жизненные формы деревянистых растений относятся к двум отделам - древесные (деревья, кустарники, кустарнички, древовидные и кустарниковые лианы, растения-подушки) и полудревесные растения (полукустарники, полукустарнички, полукустарниковые и полукустарничковые лианы).  
 Термин «жизненная форма растений» означает...

2. По И. Г. Серебрякову, все жизненные формы деревянистых растений относятся к двум отделам - древесные (деревья, кустарники, кустарнички, древовидные и кустарниковые лианы, растения-подушки) и полудревесные растения (полукустарники, полукустарнички, полукустарниковые и полукустарничковые лианы).

Главные образователи лесов...

3. По И. Г. Серебрякову, все жизненные формы деревянистых растений относятся к двум отделам - древесные (деревья, кустарники, кустарнички, древовидные и кустарниковые лианы, растения-подушки) и полудревесные растения (полукустарники, полукустарнички, полукустарниковые и полукустарничковые лианы).

Древесные растения-подушки -

**Критерии оценивания:**

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены

56-70 баллов удовлетворительно	–	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов неудовлетворительно	–	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

## 6.2. Темы рефератов

Дать характеристику декоративному виду. (Дендрологическая, экологическая и биологическая характеристика. Агротехника выращивания. Особенности размножения. Характеристика сортов, форм и разновидностей. Примеры перспективного использования в озеленении):

1. Туя;
2. Можжевельник;
3. Ель;
4. Лиственница;
5. Сосна;
6. Ива;
7. Рябина;
8. Яблоня;
9. Клен;
10. Спирей;
11. Розы садовые;
12. Розы парковые;
13. Барбарисы;
14. Кизильник;
15. Форзиция;
16. Гортензия;
17. Чубушник;
18. Курильский чай;
19. Снежнаягодник;
20. Пузыреплодник;
21. Лианы;
22. Магония;
23. Сирень;
24. Дерен;
25. Калина;
26. Миндаль;
27. Лох;
28. Рододендрон;
29. Лещина;
30. Смородина;
31. Айва;
32. Вереск, эрика

### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и

	<p>выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
4 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
3 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
2 балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### 6.3. Перечень дискуссионных вопросов

1. Как называется раздел ботаники, изучающий древесные и полудревесные растения?
2. Дайте определение дендрологии как науки.
3. Какие растения являются объектами изучения дендрологии?
4. На знании каких дисциплин базируется «Дендрология» как наука?
5. С какими дисциплинами связана «Дендрология»?

6. При изучении каких специальных дисциплин необходимо знание дендрологии?
7. Что является основной задачей изучения курса дендрологии?
8. Чем исторически обусловлено развития дендрологии как науки?
9. Какие растения стал разводить в первую очередь древний человек, перейдя к оседлому образу жизни?
10. Когда появились первые сведения о регулярных посадках масличных и декоративных древесных растений?
11. Кем и когда была предложена первая классификация растений?
12. Кто впервые предложил деление древесных растений на вечнозеленые и листопадные?
13. Чем обусловлено видовое разнообразие древесных растений?
14. Кто разработал эколого-географическую и историческую концепцию распространения древесных пород на Земле?
15. Какие древесные растения являются интродуцентами?
16. К каким систематическим группам относятся основные породы лесообразователи в различных почвенно-климатических условиях?
17. Когда и кем впервые было предложено понятие «жизненная форма» применительно к растениям?
18. Дайте определение «жизненная форма», предложенное И. Г. Серебряковым.
19. На каких признаках основана классификация жизненных форм растений?
20. Какими признаками характеризуются древесные растения (кустарнички; растения- подушки; кустарники; деревья; полукустарники; лианы кустарниковые; лианы кустарничковые; полукустарнички; лианы полукустарниковые; лианы полукустарничковые)?
21. Какими признаками характеризуются древесные и полудревесные растения?

#### Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

### 6.4. Практическая работа (Метод проектов)

**Тема: Создание проекта «Использование древесных пород растений в системе озеленении»**

**Метод проектов** - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

**Типы проектов:**

1. По характеру проектируемых изменений:

- инновационные;
- поддерживающие.

2. По направлениям деятельности:

- образовательные;
- научно – технические;
- социальные.

По особенностям финансирования:

- инвестиционные;
- спонсорские;
- кредитные;
- бюджетные;
- благотворительные.

По масштабам:

- мегапроекты;
- малые проекты;
- микропроекты.

По срокам реализации:

- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долгосрочные.

**Цель** – создать проект «Использование древесных пород растений в системе озеленении».

**Задание/ схема описания проекта:**

- название;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- срок реализации проекта;
- ожидаемые результаты проекта;
- ресурсы проекта;
- смета расходов;

**Критерии оценки:**

- правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с заданием;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы
4 балла «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями.
3 балла «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на вопросы с ошибками или не ответил на вопросы.