

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.12.2025 17:12:10
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
СГЦ.01 История России**

**35.02.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ
(АПК)**

Обеспечивающая преподавание **АТК**

дисциплины кафедра

Квалификация Техник-электрик

Форма обучения очная

Форма промежуточной Экзамен
аттестации

Объём дисциплины в З.Е. 0

Продолжительность в 52/ 0
часах/неделях

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 1	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	30	30
Практические занятия	15	15
Контактная работа	45	45
Сам. работа	7	7
Итого		52

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, преподаватель Гарбуз Ирина Викторовна _____

Программа дисциплины

СГЦ.01 История России

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ (АПК) (приказ Минобрнауки России от 27.05.2022 г. № 368);

составлена на основании учебного плана:

о35.02.08_Электротехнические системы в АПК_1plx

утверженного методическим советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании агротехнического колледжа

АТК

Протокол от 11.02. 2025г. № 7

Директор колледжа Очирова В.Н.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнического колледжа от «11» 02.2025г., протокол №_____

Председатель методической комиссии агротехнического колледжа

Внешний эксперт (представитель работодателя)

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании АТК		Утверждаю Директор АТК Очирова В.Н.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20_/_20_/_г.г.	№_____	«__»_20_/_г.		«__»_20_/_г.
2	20_/_20_/_г.г.	№_____	«__»_20_/_г.		«__»_20_/_г.
3	20_/_20_/_г.г.	№_____	«__»_20_/_г.		«__»_20_/_г.
4	20_/_20_/_г.г.	№_____	«__»_20_/_г.		«__»_20_/_г.
5	20_/_20_/_г.г.	№_____	«__»_20_/_г.		«__»_20_/_г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	СГЦ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	3 семестр	Безопасность жизнедеятельности
2	4 семестр	Подготовка демонстрационного экзамена
3	4 семестр	Преддипломная практика
4	4 семестр	Проведение демонстрационного экзамена
5	4 семестр	Подготовка выпускной квалификационной работы
6	4 семестр	Защита выпускной квалификационной работы
7	4 семестр	Охрана труда

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать и понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
--	--

Уровень 1	не знает сущность и даты основных событий отечественной истории, традиционные российские общечеловеческие ценности, механизмы регулирования и особенности межнациональных и межрегиональных отношений в РФ
Уровень 2	знает частично сущность и даты основных событий отечественной истории, традиционные российские общечеловеческие ценности, механизмы регулирования и особенности межнациональных и межрегиональных отношений в РФ
Уровень 3	знает сущность и даты основных событий отечественной истории, традиционные российские общечеловеческие ценности, механизмы регулирования и особенности межнациональных и межрегиональных отношений в РФ

Уметь делать (действовать) ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
--	--

Уровень 1	не умеет проявлять гражданскую позицию, не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских общечеловеческих ценностей, не применяет стандарты антикоррупционного поведения
Уровень 2	частично проявляет гражданскую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения
Уровень 3	проявляет гражданскую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
---	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Примечание (используемые форма текущего контроля успеваемости)
-------------	--------------------------------------	-----------	---------	-------	-------------	--

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы

1.1	Введение. Предмет, метод и задачи учебной дисциплины	Лек	1	2	ОК 06.	входной контроль, практические задания, тестовые задания
1.2	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе в вовторой половине 80-х гг.	Лек	1	8	ОК 06.	практические задания, тестовые задания
1.3	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Пр	1	6	ОК 06.	практические задания, тестовые задания

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

2.1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Лек	1	6	ОК 06.	практические задания, тестовые задания
2.2	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Пр	1	2	ОК 06.	практические задания, тестовые задания
2.3	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Лек	1	4	ОК 06.	практические задания, тестовые задания
2.4	Внутриполитическое развитие России в 90-е годы XX - начале XXI веков	Пр	1	2	ОК 06.	практические задания, тестовые задания
2.5	Россия и мировые интеграционные процессы	Лек	1	6	ОК 06.	практические задания, тестовые задания
2.6	Расширение Евросоюза	Пр	1	2	ОК 06.	практические задания, тестовые задания
2.7	Развитие культуры в России	Лек	1	2	ОК 06.	практические задания, тестовые задания
2.8	Проблема сохранения нравственных ценностей и убеждений в современных условиях (дискуссия)	Пр	1	2	ОК 06.	практические задания, тестовые задания, вопросы к дискуссии
2.9	Перспективы развития РФ в современном мире	Лек	1	2	ОК 06.	практические задания, тестовые задания
2.10	Перспективы РФ в современном обществе	Пр	1	1	ОК 06.	практические задания, тестовые задания, вопросы к дискуссии
2.11	подготовка реферата	Ср	1	7	ОК 06.	темы рефератов

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Воейков Е.В. История России IX - начала XXI века [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 493 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=439385
Л1.2	Герасимов Г.И. История России (1985 - 2008 годы) [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО♦, 2024. - 313 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=443150

Дополнительная литература

Л2.1	Экономическая история России XIX-XX вв.:Современный взгляд. - М.: РОССПЭН, 2001. -
Л2.2	Ходяков М.В. Новейшая история России. 1914-2002:Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2004. - 525
Л2.3	Воронцов В. А. Новейшая история России:шоки без терапии Ельцина. - М.: Академический проект, 2009. - 383
Л2.4	Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пущи:учебник. - Москва: НОРМА, 2011. - 736
Л2.5	Кутузов В. А., Лебина Н.Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф., Ходяков М. В. Новейшая история России, 1914-2011:учеб. пособие для бакалавров : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 "История". - М.: Юрайт, 2013. - 541
Л2.6	Белоус Б. С. История России XX – начала XXI века. Тексты для чтения с лингвокультурологическими комментариями [Электронный ресурс]:учебное пособие для иностранных студентов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 74 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112758
Л2.7	Воробьева Э. А. История России с 1917 по 2010 г. [Электронный ресурс]:учебник. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 324 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152295
Л2.8	Ханин Г. И. Экономическая история России в новейшее время. Российская экономика в 1992–1998 годы [Электронный ресурс]:монография. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 712 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152299
Л2.9	Федоров К. В., Судалева Т. Р., Земцов Б. Н. История России. XX — начало XXI вв. Курс лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 352 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/277097
Л2.10	Столбов В. П. Экономическая история России [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 276 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/322571

Методическая литература

Л3.1	Гарбуз И. В. История России [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для обучающихся по сельскохозяйственным, инженерно-техническим, экономическим, гуманитарным специальностям СПО. - , 2024. - 49 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/03074
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
416а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

445	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет социально-экономических дисциплин) (445)	<p>42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
-----	---	---	---

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	https://elib.bgsha.ru/pbd

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данний продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
--	--

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа

Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гарбуз Ирина Викторовна	преподаватель	кандидат исторических наук, доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинской комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других

приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного

аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

- РФ на международной арене?

- культурное и духовное пространство в ближайшем будущем.

2. Что же есть Россия: Восток или Запад?

3. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

4. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

Тестовые задания

1. К внешней политике России 1992-1999 гг. относится:

а) вывод советских войск из Афганистана

б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

в) конфликт с Китаем

г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

2. Основные черты новой внешнеполитической стратегии России:

а) восстановление отношений России с НАТО

б) поддержка Россией ООН

в) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»

г) диктат и усиление влияния на СНГ.

3. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

а) с Францией и Германией

б) с США и Великобританией

в) с США и Японией

г) с Китаем и Австралией

4. Результатом внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг. является:

а) прекращение «холодной войны»

б) снижение угрозы международного терроризма

в) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке

г) прекращение деятельности военных блоков

5. Какое понятие из перечисленных утратило актуальность в 1990-х гг.?

а) Большая семёрка

б) холодная война

в) система противоракетной обороны

г) Таможенный союз

6. Установите соответствие между событиями и датами

События

а) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»

б) принятие России в Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна

в) оформление Таможенного союза России, Беларуси, Казахстана и Киргизии г) вступление России в «Большую семёрку»

Даты:

1) 1994 г.

2) 1996 г.

3) 1997 г.

4) 1998 г.

5) 1999 г.

7. О развитии процесса сотрудничества России со странами Запада в начале XXI в. свидетельствует ее участие в:

а) Тегеранской конференции

б) программе «Партнерство во имя мира»

в) урегулировании абхазско-грузинского конфликта

г) работе организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

8. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:

а) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса;

б) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами;

в) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации;

г) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.

9. Таможенный союз предполагает

а) только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц;

б) существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами;

в) свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам;

г) снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

10. Свободная экономическая зона - это есть:

а) зона свободной торговли, в которой отменены пошлины и ограничения;

б) склад с импортной продукцией в порту;

в) свободная внешнеторговая зона, в которой действует отсрочка платежа таможенных пошлин;

г) свободная промышленная зона, в которой действует режим беспошлинного ввоза и вывоза товаров.

11. Для развития культуры России в 90-е гг. ХХ в. было характерно

а) возрождение интереса к наследию советской культуры

б) усиление влияния церкви

в) повсеместное открытие клубов детского творчества

г) создание творческих союзов

12. Для развития российского кинематографа в 2000-х гг. характерно

а) увеличение количества сериалов про мафию

б) создание отечественных высокобюджетных фильмов

в) увеличение количества детских фильмов

г) приглашение иностранных режиссеров для постановок

13. Пространственная композиция, сконструированная разных из материалов и предметов быта

а) перформанс б) пред-а-порте

в) соц-арт г) инсталляция

14. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

а) увеличение финансирования известнейших объектов культуры

б) создание канала «Культура»

в) поддержка издательской деятельности

г) все названное

15. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?

а) возрождение стиля соцреализм

б) стремление к экспериментам

в) возвращение к традициям дореволюционного искусства

г) сокращение количества музеев

16. Цель создателей массовой культуры:

а) выразить свое мироощущение

б) открыть новые художественные и музыкальные формы

в) заработать, извлечь выгоду

г) получить эстетическое удовольствие

17. Государственный канал «Культура» начал свою работу

а) в 1997 г. б) в 2000 г. в) в 2006 г. г) в 2009 г.

18. Понятие, характеризующее уровень развития культуры, когда материальное начало доминирует над духовным:

а) модернизм; б) кризис; в) цивилизация; г) аномия; д) деконструкция.

19. Основные причины кризиса современной российской культуры:

а) отказ от христианского представления о личности;

б) глобализация;

в) главенство идей коммерции и рынка;

г) недостаточность финансирования.

20. Массовая культура выражается:

а) в узком круге потребителей

б) в наличии большого тиража, однотипности

в) в уникальности каждого произведения

г) в недоступности произведений для большинства населения.

21. Определите численность населения России:

а) 150 млн. человек

б) 147 млн. человек

в) 100 млн. человек

г) 50 млн. человек

22. Название процесса роста городов и городского населения:

а) миграция

б) урбанизация

в) субурбанизация

г) естественный прирост

23. Языковая семья, которая включает большую часть населения России:

а) кавказская

б) уральская

в) индоевропейская

г) алтайская

24. Страна, у которой с Россией самая протяженная граница:

а) Китай

б) Казахстан

в) Монголия

г) Украина

25. Название процесса переселения людей из одних мест проживания в другие:

а) миграция б) урбанизация в) депопуляция г) воспроизводство

26. Выберите верный вариант:

- а) Россия – унитарное государство; в) Россия - федеративное государство;
б) Россия - теократическое государство;) Россия-монархия.

27. Россия торгует на мировом рынке:
а) цинком, нефтью, газом; в) бурым углем, нефтью, лесом;
б) нефтью, газом, лесом; г) нефтью, газом, кофе.

28. Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?
а) В настоящее время все экономически развитые страны мира переходят к такому циклу развития экономики, который в научной литературе называют по-разному: «информационная экономика», «постиндустриальная стадия».
б) На периферию накладываются все трудности развития человечества.
в) Наша страна в настоящее время находится в положении полупериферии.
г) На постиндустриальной стадии движущей силой и в то же время ресурсом становятся знания, интеллект, а целью не качество производимых товаров и благ, а их количество, которое улучшает уровень жизни человека.

29. Основная черта современного общества:
а) развитие информационных технологий;
б) активное развитие сельского хозяйства;
в) использование машинного труда;
г) отказ от религиозных догм.

30. Экстремизм -
а) приверженность к крайним взглядам, мерам
б) всенародное голосование по важнейшим вопросам жизни страны
в) передача или продажа в частную собственность части государственной собственности
г) военно-промышленный комплекс

Вопросы к зачету

1. История как наука
 2. Периодизация мировой истории
 3. Развитие исторической науки в России
 4. Общая характеристика исторических рамок конца XX- начала XXI века
 5. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
 6. Национальные отношения в СССР к началу 80- гг. ХХ века
 7. Социально-экономическое развитие СССР к началу 1980-х гг.0
 8. Культурная жизнь в СССР в 1960-80 гг.
 9. Внешняя политика СССР в 1960-80-х гг.
 10. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия
 11. «Парад суверенитетов»: причины, ход, последствия
 12. Путч ГК ЧП
 13. Беловежское соглашение. Распад СССР
 14. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
 15. Антикризисные меры и рыночные реформы
 16. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г.
 17. Становление гражданского общества
 18. Социально-экономическое положение России в 90-е гг. ХХ в.
 19. Внешняя политика РФ в 90-е гг. ХХ в.
 20. Внутриполитическое развитие России в 1993-1999 гг.3
 21. Проблемы федеративного устройства
 22. Внутренняя политика правительства в 2000-2012 гг.
 23. Социально-экономическое развитие России в 2000-2012 гг.
 24. Социальная политика российского правительства в 2000-2012 гг.
 25. Основные направления социальной политики в 2000-2012
 26. Формирование и тенденции развития мирового рынка труда
 27. Международные связи и отношения РФ в начале XXI века
 28. Формирование единого образовательного пространства в Европе и России
 29. Культурное и духовное пространство РФ в конце 90-х гг.XX – начале XXI века
 30. Проблема экспансии в Россию Западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
 31. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека. Возвращение к религии
 32. Основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития
 2. «Доктрина Брежнева» и ее реализация
 3. Хельсинкские соглашения 1975 г. СБСЕ
 4. Развитие культуры в 1965-85 гг.
 5. Диссидентское движение. А.И. Солженицын. А.Д. Сахаров
 6. Советское кино в 1960 – 1980-е гг.
 7. Театр и музыка в 1960 – 1990-е гг.

8. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»)
9. Правозащитное движение в СССР
10. Ю.В. Андропов и его политика
11. К.У. Черненко и его политика
12. Достижения советской культуры эпохи «застоя»
13. Афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов интернационалистов
14. Новый виток «холодной войны» в начале 1980-х гг.
15. СССР и польский кризис 1980-81 гг.
16. Деятельность М.С. Горбачева
17. «Ускорение» социально-экономического развития
18. Авария на Чернобыльской АЭС
19. Политика «гласности». Содержание и итоги
20. I съезд Народных депутатов
21. Политические реформы второй половины 1980-х гг.
22. «Парад суверенитетов» в СССР в конце 1980-х гг.
23. Взаимоотношения Русской Православной церкви и советского государства
24. Распад «социалистического лагеря». «Бархатные» революции
25. «Новое политическое мышление» в отношениях СССР и США, стран Западной Европы
26. Программа «500 дней»
27. Распад СССР: предательство или неизбежность?
28. Экономическое и политическое положение СССР в 1985-1991 гг.
29. Августовский путч 1991 года и «Дело ГКЧП»: события и версии
30. Политические партии и движения современной России
31. Беловежское соглашение 1991 г. Распад СССР и создание СНГ
32. Экономические реформы в России 1992-2004 гг.
33. Политический кризис сентября-октября 1993 г. и начало становления новой российской государственности
34. Шоковая терапия» Е. Гайдара: какой капитализм нам нужен?
35. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества: поиск мировоззренческих ориентиров
36. Конституция 1993 г.
37. Деятельность Государственной Думы в 1993-2004 г.
38. Взаимоотношения России с республиками РФ. Федеративный договор
39. Чеченская проблема
40. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин)
41. Деятельность В.В. Путина
42. Всероссийская перепись населения 2002 года: причины, результаты
43. Место России в системе современных международных отношений
44. История советского федерализма
45. Проблемы межнациональных отношений в России на современном этапе
46. Образование новых политических партий и организаций
47. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
48. Реформы в современной России
49. Россия в мировой политике
50. Россия и Болонский процесс: реформа образования
51. Глобальное информационное пространство и российское общество
52. Влияние глобализации на развитие отечественного искусства
53. Актуальные проблемы современной культуры России
54. Достижения и потери молодежной культуры
55. Конституция 1993 года и поправки к ней 2020 года

Перечень видов оценочных средств

вопросы входного контроля, комплект вопросов к практическим занятиям, тестовые задания, вопросы к зачету, темы рефератов, задания к дискуссиям

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи,

аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной
	взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная

	формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критерииов выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			