

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэлхто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.01.2025 11:55:25  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»  
Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор АТК

  
«01» 01 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. Зоология

Специальность  
36.02.02 Зоотехния

Квалификация выпускника  
зоотехник

Форма обучения  
очная

Разработчик (и)

  
подпись

  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

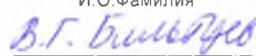
Председатель методической комиссии

  
подпись

  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

  
подпись

  
И.О.Фамилия

Директор библиотеки

  
подпись

  
И.О.Фамилия

Улан-Удэ, 2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методической комиссии колледжа

от «27» 01 2021 г., протокол № 6.

Председатель методической комиссии

Алекс  
подпись

А.В. Колесник  
И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) зам. дир. по УЧ и ВР

ГБУ ДО "РЭБЧ РБ"

ВН  
подпись

Митяков В.Н  
И.О.Фамилия

№ п/п	На учебный год	Одобрено на заседании МК		«Утверждаю» Директор АТК <u>Осеева В.А.</u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <u>21</u> /20 <u>22</u> г.г.	№ <u>11</u>	« <u>23</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г.		« <u>23</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г.
2	20 <u>22</u> /20 <u>23</u> г.г.	№ <u>1</u>	« <u>06</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.		« <u>06</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.12. Зоология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.12 Зоология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Программа учебной дисциплины может быть использована в изучении следующих дисциплин гистология, морфология домашних животных

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОП.12.Зоология входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: дать представления о разнообразии биологических объектов, сформировать у обучающихся навыки наблюдения, описания и идентификации, классификации биологических объектов.

Задачами освоения учебной дисциплины являются: многообразие животного мира позвоночных, сформировать представление о роли животных в биосфере; ознакомить обучающихся с важнейшими представителями основных классов типа хордовых животных; на основе изучения конкретных классов позвоночных животных дать представления об основах морфологии, систематики и экологии различных групп позвоночных; показать многообразие связей позвоночных животных с окружающей средой, ознакомить с основными экологическими группами животных; сформировать навыки работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, составить представление о закономерностях филогенеза позвоночных животных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

излагать и критически анализировать полученную информацию, определять значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

разнообразие биологических объектов, методы работы с биологическими объектами, приемы составления отчетов.

### 1.4. Перечень компетенций в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Производство и первичная переработка продукции животноводства.

ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.

ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.

ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.1. Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства.

ПК 2.2. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.

ПК 3.4. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию животноводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.

ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.

ПК 4.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в

области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.

ПК 4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 161 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 105 часов;

самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>161</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
в том числе:	
практические занятия	75
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	56
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины ОП.12. ЗООЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Зоология беспозвоночных</b>		
Тема 1.1. Введение в зоологию. Тип простейшие.	Содержание учебного материала	2	1-2
	Предмет зоологии. История зоологии. Классификация животного мира. Класс саркодовые Класс жгутиковые. Класс ресничные		
	Практические занятия: комплект задач/заданий репродуктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов.	4	
Тема 1.2. Подцарство Многоклеточные животные.	Содержание учебного материала	2	
	Тип губки. Тип кишечнополостные		
	Практические занятия: тестовые задания	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	4	
Тема 1.3. Тип Плоские черви	Содержание учебного материала	2	
	Характерные черты организации плоских червей. Класс сосальщики (Trematoda). Класс ленточные черви (Cestoda)		
	Практические занятия: тестовые задания	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	4	
Тема 1.4. Тип Кольчатые черви. Тип Круглые черви	Содержание учебного материала	2	
	Класс брюхоресничные. Класс коловратки. Класс круглые черви. Класс скребни. Класс многощетинковые черви. Класс малощетинковые черви. Класс пиявки		
	Практические занятия: тестовые задания	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	4	
Тема 1.5. Тип Членистоногие. Подтип Жабернодышащие.	Содержание учебного материала	2	
	Класс Ракообразные		
	Практические занятия: тестовые задания	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	4	
Тема 1.6. Подтип Хелицероые	Содержание учебного материала	2	
	Отряд пауки. Отряд Клещи		
	Практические занятия: тестовые задания.	6	

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	4	
Тема 1.7. Подтип Трахеинодышашие.	Содержание учебного материала	2	
	Класс насекомые		
	Практические занятия: тестовые задания	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовить реферат	4	
Тема 1.8. Тип моллюски	Содержание учебного материала	2	
	Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Класс Головоногие		
	Практические занятия: тестовые задания	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовить реферат	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Зоология позвоночных</b>		
Тема 2.1. Тип Хордовые	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика хордовых. Сравнительная характеристика беспозвоночных и хордовых. Систематика хордовых. Подтип бесчерепные. Класс головохордовые. Ланцетник. Подтип личиночно-хордовые или оболочники. Класс асцидии.		
	Практические занятия: комплект задач/заданий репродуктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. <b>Круглый стол</b>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов	4	
Тема 2.2. Подтипа Позвоночные. Класс Круглоротые	Содержание учебного материала	2	
	Классификация позвоночных животных. Общая характеристика подтипа Позвоночные.Класс Круглоротые, особенности организации.		
	Практические занятия: тестовые задания	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	4	
Тема 2.3. Общая организация и экология рыб	Содержание учебного материала	2	
	Систематика надкласса рыбы. Общая характеристика класса Хрящевые рыбы. Особенности организации Костных рыб.		
	Практические занятия: тестовые задания	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	4	
Тема 2.4. Класс Земноводные или амфибии	Содержание учебного материала	2	
	Происхождение Земноводных. Строение класса Земноводные. Размножение и развитие амфибий		
	Практические занятия: тестовые задания	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Презентации	4	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	

2-3

Класс пресмыкающиеся или рептилий	Особенности строения амниот и анамний. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся		
	Разнообразие и значение пресмыкающихся.		
	Практические занятия: тестовые задания	4	
Тема 2.6. Класс птицы, общая характеристика класса	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Рефераты	4	
	Содержание учебного материала	2	
	Особенности внешнего строения птиц. Внутреннее строение птицы. Систематика класса птиц		
	Практические занятия: тестовые задания	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	2	
Тема 2.7. Класс млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих.	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика млекопитающих. Кожные покровы и их производные. Скелет Внутреннее строение		
	Практические занятия: тестовые задания	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	2	
<b>Всего:</b>		<b>161</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория анатомии и физиологии животных) (603) 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная. Скелеты: лошади, КРС, собаки, стенды

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

Основные источники

1. Ердаков, Л. Н. Зоология с основами экологии [Текст] : Учебное пособие / Л. Н. Ердаков. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=960131>

Дополнительные источники

**1. Зоология. Класс птицы :** учебно-методические рекомендации для обучающихся по специальности 36.02.02 "Зоотехния" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. В. Г. Бильтуев. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 50 с. -

**URL:** <http://bgsha.ru/art.php?i=3928>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Блохин, Г. И. Зоология : учебник / Г. И. Блохин, В. А. Александров. — 3-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 572 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95142>

3. Дауда, Т. А. Практикум по зоологии : учебное пособие / Т. А. Дауда, А. Г. Коцаев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1709-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168715>

##### Периодические издания

1. Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: Научно-теоретический журнал/Белорусская государственная сельскохозяйственная академия.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2596?category=7799>

2. Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина: Научно-теоретический журнал/ Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2355?category=7799>

3. Вестник Омского государственного аграрного университета: научно-практический журнал/ Вестник Омского государственного аграрного университета.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2367?category=7799>

4. Вестник АПК Верхневолжья: научный журнал/Ярославская государственная сельскохозяйственная академия.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2194?category=7799>

5. Молочнохозяйственный Вестник: научно-теоретический журнал /Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2576>

**Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» ZNANIUM.com [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М» – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям).
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям).
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]: – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям).
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система официальной информации / ООО «Правовые информационные технологии» РИЦ 355 Распространения Правовой Информации Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Режим доступа: в локальной сети. – Загл. с экрана.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Темы дисциплины	Индекс компетенции	Наименование оценочного средства	Способ контроля
Раздел 1. Разнообразие живого мира			
Тема 1.1. Введение в зоологию. Тип простейшие.	ОК 01.- 09., ПК 1.1-1.6, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 3.4 – 3.5, ПК 4.1-4.4	Комплект практических заданий Темы рефератов	Проверка задания Защита реферата
Тема 1.2. Подцарство Многоклеточные животные	ОК 01.- 09., ПК 1.1-1.6, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 3.4 – 3.5, ПК 4.1-4.4	Тестовые задания Темы рефератов	Письменное тестирование Защита реферата
Тема 1.3. Тип Плоские черви	ОК 01.- 09., ПК 1.1-1.6, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 3.4 – 3.5, ПК 4.1-4.4	Тестовые задания Темы рефератов	Письменное тестирование Защита реферата
Тема 1.4. Тип Кольчатые черви. Тип Круглые черви	ОК 01.- 09., ПК 1.1-1.6, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 3.4 – 3.5, ПК 4.1-4.4	Тестовые задания Темы рефератов	Письменное тестирование Защита реферата
Тема 1.5. Тип Членистоногие. Подтип Жабернодышащие.	ОК 01.- 09., ПК 1.1-1.6, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1	Тестовые задания Темы рефератов	Письменное тестирование Защита реферата

	– 3.3, ПК 3.4 – 3.5, ПК 4.1-4.4		
Тема 1.6. Подтип Хелицерные	ОК 01.- 09., ПК 1.1-1.6, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 3.4 – 3.5, ПК 4.1-4.4	Тестовые задания Темы рефератов	Письменное тестирование Защита реферата
Тема 1.7. Подтип Трахейнодышщие.	ОК 01.- 09., ПК 1.1-1.6, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 3.4 – 3.5, ПК 4.1-4.4	Тестовые задания Темы рефератов	Проверка задания Оценка реферата
Тема 1.8. Тип моллюски	ОК 01.- 09., ПК 1.1-1.6, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 3.4 – 3.5, ПК 4.1-4.4	Тестовые задания Темы рефератов	Письменное тестирование Защита реферата
<b>Раздел 2. Зоология позвоночных</b>			
Тема 2.1. Тип Хордовые	ОК 01.- 09., ПК 1.1-1.6, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 3.4 – 3.5, ПК 4.1-4.4	Комплект практических заданий Круглый стол Темы рефератов	Проверка задания Подведение итогов круглого стола Защита реферата
Тема 2.2. Подтипа Позвоночные. Класс Круглоротые	ОК 01.- 09., ПК 1.1-1.6, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 3.4 – 3.5, ПК 4.1-4.4	Тестовые задания Темы рефератов	Письменное тестирование Защита реферата
Тема 2.3. Общая организация и экология рыб	ОК 01.- 09., ПК 1.1-1.6, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 3.4 – 3.5, ПК 4.1-4.4	Тестовые задания Темы рефератов	Письменное тестирование Защита реферата
Тема 2.4. Класс Земноводные или амфибии	ОК 01.- 09., ПК 1.1-1.6, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 3.4 – 3.5, ПК 4.1-4.4	Тестовые задания Темы рефератов	Письменное тестирование Защита реферата
Тема 2.5. Класс пресмыкающиеся или рептилий	ОК 1- 9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 3.4 – 3.5, ПК 4.1-4.4	Тестовые задания Темы рефератов	Письменное тестирование Защита реферата
Тема 2.6. Класс птицы, общая характеристика класса	ОК 01.- 09., ПК 1.1-1.6, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 3.4 – 3.5, ПК 4.1-4.4	Тестовые задания Темы рефератов	Письменное тестирование Защита реферата
Тема 2.7. Класс млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих.	ОК 01.- 09., ПК 1.1-1.6, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 3.4 – 3.5, ПК 4.1-4.4	Тестовые задания Темы рефератов	Письменное тестирование Защита реферата

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
			знать:	уметь:
1	ОК 01.	Выбирать способы решения задач	основные	объяснять

		профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	понятия и закономерности биологии; основы эволюционного учения; принципы и технику исследования биологических объектов; наличие взаимосвязи между ультраструктурой, строением и функцией клеток и органов; о фундаментальных свойствах живого; признаки и уровни организации живой материи; закономерности эволюции органического мира; принципы систематики живых организмов; роль макро- и микроэлементов в живом веществе; строение и функции биомолекул; механизмы реализации генетической информации; сведения о клетке как элементарной структурно-функциональной	процессы, происходящие на разных уровнях организации живого; использовать методы наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических объектов; высказывать суждения, исходя из представлений о перспективах развития биологических наук; приводить аргументы и факты по основным проблемам биологических наук; вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.
2	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
3	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
4	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
5	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
6	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
7	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
8	ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
9	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.		
10	ПК 1.1.	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления		
11	ПК 1.2.	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья		
12	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии		
13	ПК 1.4.	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар		
14	ПК 1.5.	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных		
15	ПК 1.6.	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным		
16	ПК 2.1.	Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства		
17	ПК 2.2.	Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.		

18	ПК 2.3.	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.	единице живого; строение и основные физиологические процессы живых организмов; биологическое разнообразие; гипотезы происхождения и эволюции жизни на Земле.
19	ПК 3.1.	Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.	
20	ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.	
21	ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.	
22	ПК 3.4.	Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.	
23	ПК 3.5.	Реализовывать продукцию животноводства	
24	ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.	
25	ПК 4.2.	Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.	
26	ПК 4.3.	Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.	
31	ПК 4.4.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли.	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>			<i>экзамен</i>

## **6 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья



