

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.06.2026 11:05:21

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Факультет ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой

Терапия, клиническая
диагностика, акушерство и
биотехнология

____ д.в.н., профессор _____

уч. ст., уч. зв.

____ Мантатова Н.В. _____

ФИО

подпись

«_28_» _апреля____2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
ветеринарной медицины

____ к.б.н., доцент _____

уч. ст., уч. зв.

____ Амагырова Т.О. _____

ФИО

подпись

«28» ____апреля____2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.31 Разведение и основы зоотехнии

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль)

Ветеринария

специалист

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{опк-2.1} ИД-2 _{опк-2.2} ИД-3 _{опк-2.3}	Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой познания экологического мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.

2. РЕЕСТР

**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) / практике
(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля
	Критерий оценки проведения итогового контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрено Учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Критерий оценки
	Шкала оценки
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерий оценки
	Шкала оценки
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерий оценки
	Шкала оценки
	Ситуационные задачи
	Критерий оценки
Шкала оценки	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-2 способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности и влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{ОПК-2.1} ИД-2 _{ОПК-2.2} ИД-3 _{ОПК-2.3}	Полнота знаний	Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Не знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных, в целом достаточно для решения практических	Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	В полной мере знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных, достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Вопросы к зачету с оценкой, комплект вопросов к устному опросу, комплект ситуационных задач, комплект тестовых заданий

			патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.		(профессиональных) задач			
		Наличие умений	<p>Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p>	<p>Не умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>Умеет, использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов, достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</p>	<p>В полной мере умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов, достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>	
		Наличие навыков	Владеет	Не владеет	В целом владеет	В целом владеет	В полной мере владеет	

		(владение опытом)	представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию, достаточно для решения практических (профессиональных) задач	представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию, достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию, достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
--	--	-------------------	---	---	---	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.38 Разведение и основы зоотехнии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

5. Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю)

ОПК-2

1. Интерьер сельскохозяйственных животных (ОПК-2)
2. Присвоение кличек и мечение (ОПК-2)
3. Изучение статей тела, пороков и недостатков экстерьера и их влияние на продуктивность животных (ОПК-2)
4. Изменение пропорций телосложения животных разных видов с возрастом (ОПК-2)
5. Понятие о породе (ОПК-2)
6. Структура и классификация пород (ОПК-2)
7. Акклиматизация пород (ОПК-2)
8. Продуктивность с.-х. животных (ОПК-2)
9. Молочная продуктивность разных видов с.-х. животных (ОПК-2)
10. Мясная продуктивность с.-х. животных (ОПК-2)
11. Отбор в животноводстве (ОПК-2)
12. Признаки, учитываемые при отборе с.-х. животных (ОПК-2)
13. Методы селекции с.-х. животных (ОПК-2)
14. Особенности отбора различных видов с.-х. животных (ОПК-2)
15. Принципы установления бонитировочных классов с.-х. животных (ОПК-2)
16. Подбор в животноводстве (ОПК-2)
17. Методы разведения с.-х. животных (ОПК-2)
18. Разведение по линиям и семействам (ОПК-2)
19. Скрещивание в животноводстве (ОПК-2)
20. Межвидовая гибридизация (примеры продуктивного использования) (ОПК-2)
21. Породы с.-х. животных разводимых в Ставропольском крае (ОПК-2)
22. Организация выставок с/х животных (ОПК-2)
23. Применение малозатратных и нетрадиционных технологий при производстве продукции животноводства (ОПК-2)
24. Основы первичной переработки продукции животноводства, утилизация отходов (ОПК-2)
25. Разведение мелких животных (кролики, нутрии, шиншиллы) (ОПК-2)
26. Методы изучения роста и развития с.-х. животных. (ОПК-2)
27. Половая и хозяйственная зрелость животных. (ОПК-2)
28. Продолжительность использования с.-х. животных и проблема их долголетия. (ОПК-2)
29. Условия, благоприятствующие оценке и отбору с.-х. животных. (ОПК-2)
30. Оценка животных по продуктивности (на примере крупного рогатого скота). Факторы, влияющие на продуктивность животных. (ОПК-2)

31. Оценка животных по конституции, экстерьеру. (ОПК-2)
32. Оценка животных по родословным. (ОПК-2)
33. Интерьер с.-х. животных и методы его изучения. (ОПК-2)
34. Понятие об индивидуальном развитии с.-х. животных. (ОПК-2)
35. Понятие о племенной работе. (ОПК-2)
36. Основные принципы подбора. (ОПК-2)
37. Способы и методы подбора. (ОПК-2)
38. Применение инбридинга в животноводстве. (ОПК-2)
39. Классификация инбридинга. (ОПК-2)
40. Использование промышленного скрещивания и его экономическая эффективность. (ОПК-2)
41. Гибридизация и ее использование в животноводстве. (ОПК-2)
42. Использование гетерозиса в животноводстве. (ОПК-2)
43. Классификация линий в животноводстве. (ОПК-2)

Критерии оценки зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для семинарских занятий

По теме: Происхождение сельскохозяйственных животных. Учение о породе»; «Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных»; «Рост и развитие сельскохозяйственных животных»

1. Время и место одомашнивания животных.
2. Дикие предки и сородичи домашних животных.
3. Какие виды животных относятся к сельскохозяйственным животным?
4. Какие изменения происходят с животными в процессе одомашнивания?
5. Что называется породой, породной группой?
6. Минимальная численность животных в породе крупного рогатого скота.
7. Какие породы выведены в России за последние годы?
8. Породы, разводимые в районе Вашей постоянной работы, краткая характеристика пород по продуктивности.
9. Различия между перерождением и вырождением пород при акклиматизации.
10. Факторы, влияющие на формирование конституции.
11. Методы оценки экстерьера с.-х. животных.
12. Связь интерьерных показателей с продуктивностью и здоровьем животных.
13. Как взаимосвязаны процессы роста и развития?
14. Охарактеризовать основные закономерности роста и развития животных
15. Формы недоразвития животных: эмбрионализм, инфантилизм, неотения.
16. Как продлить сроки использования с.-х. животных?
17. Методы направленного выращивания молодняка с.-х. животных.

По теме: «Отбор и подбор в животноводстве»; «Методы разведения сельскохозяйственных животных»; «Племенная работа в скотоводстве»

1. Оценка и отбор с.-х. животных по продуктивности.
2. Влияние условий внешней среды на эффективность отбора.
3. Показатели технологического отбора в животноводстве.
4. Использование гомогенного отбора в животноводстве.
5. Условия применения гетерогенного подбора.
6. Организация подбора животных при искусственном осеменении.
1. Сущность различных методов разведения с.-х. животных.
2. Особенности разведения по линиям и семействам.
3. С какой целью проводят промышленное и переменное скрещивания?
4. Привести пример выведения новой породы.
5. Понятие об «освежении» и «прилитие крови».
6. Биологические особенности гибридов в животноводстве.
7. Значение учета в племенном деле.
8. Что такое бонитировка? С какой целью и когда она проводится?
9. По каким признакам бонитируют коров, быков производителей, молодняк?
10. Какие существуют методы оценки быков – производителей по качеству потомства?
11. Какие требования по продуктивности, экстерьеру, приспособленности к машинному доению предъявляются животным при отборе.
12. Какие методы разведения применяются в товарных и племенных хозяйствах? Методы и формы отбора и подбора в этих хозяйствах.
13. Методы предупреждения инбредной депрессии?

по теме: «Биологические особенности крупного рогатого скота и народнохозяйственное значение отрасли»; «Зоотехнические аспекты воспроизводства стада и выращивание ремонтного молодняка»;

1. Каковы биологические особенности крупного рогатого скота в отличие от других видов сельскохозяйственных животных?
2. Постановления и Правительства РФ по вопросам увеличения продукции скотоводства.
3. Типы конституции скота разного направления продуктивности.
4. Наиболее часто встречающиеся экстерьерные пороки молочного скота.
5. На какие стати экстерьера обращают особое внимание при отборе животных для крупных механизированных ферм (комплексов)?
6. Оценка коров по пригодности их к машинному доению.

7. Сколько лет в среднем используется корова в хозяйстве? От чего зависит срок использования?
8. Какие факторы влияют на молочную продуктивность коровы?
9. Факторы, влияющие на жирномолочность.
10. Различия в химическом составе молока и молозива.
11. Как определить средний % жира в молоке коров за лактацию?
12. Как определить количество молочного жира?
13. Как оценить по молочной продуктивности корову, лактационный период которой длится более 305 дней, менее 305 дней?
14. Что такое лактационная кривая и на основании каких данных она строится?
15. 14. Как определить удой на фуражную корову?
16. Факторы, влияющие на мясную продуктивность. Что такое убойная масса, убойный выход?
17. Каковы показатели убойного выхода у крупного рогатого скота разного направления продуктивности.
18. 17. Характерные особенности пород молочного, мясного и молочно мясного направления продуктивности.
19. Какое место по численности в нашей стране занимают породы: молочные, молочно-мясные, мясные? Какие из молочных пород наиболее многочисленны?
20. 19. Какие породы разводят в вашей местности? К какому направлению продуктивности они относятся?
21. 20. Какие породы молочного и молочно-мясного направления перспективны при использовании на фермах промышленного типа?
22. Где разводится зебувидный скот в России?
23. Биологические особенности и народнохозяйственное значение зебу.
24. В каком возрасте наступает половая и хозяйственная зрелость крупного рогатого скота?
25. Что такое сервис-период, сухостойный период?
26. Их продолжительность и влияние на хозяйственное использование животных?
27. Как правильно подготовить корову к отелу и провести его? В чем преимущество отела в денниках?
28. Каковы достоинства и недостатки различных методов выращивания телят?
29. Молозивный период его значение для выращивания телят?
30. Особенности выращивания молодняка в молочный и послемолочный период.
31. В каком возрасте ставят быков на проверку по качеству потомства?

по теме: «Современные технологии производства молока»; «Современные технологии производства говядины»

1. Особенности привязного и беспривязного способов содержания коров? Их достоинства и недостатки с точки зрения ветеринарной и зооинженерной службы.
2. Механизация отдельных производственных процессов (раздача кормов, удаление навоза, доение) на молочных комплексах с разными способами содержания животных.
3. Требования, предъявляемые к корове при отборе на комплексы.
4. Принципы формирования технологических групп?
5. Сколько и каких цехов выделяется при поточно-цеховой системе? Цель и задачи каждого цеха? Время пребывания животных в каждом цехе?
6. Какие мероприятия проводятся на фермах по повышению продуктивности животных и снижению затрат на производство продукции?
7. Какие технологии производства говядины существуют в молочном скотоводстве?
8. Чем отличается производство говядины в молочном и мясном скотоводстве?
9. Что такое нагул? Организация нагула
10. Планируемые приросты живой массы при откорме и нагуле крупного рогатого скота.

Технология производства шерсти и баранины

по теме: «Биологические особенности и продуктивность овец.

1. Какие биологические особенности характерны для овец?
2. Планы Правительства по развитию овцеводства в нашей стране;
3. Что положено в основу разделения овец на группы согласно зоологической классификации.
4. На какие типы конституции подразделяются овцы? Характерные особенности овец разного типа конституции.
5. Смушки. Образование, развитие и формы завитков, сроки и правила убоя смушковых ягнят. Классификация каракульских смушковых.
6. Овчины. Шубные и меховые овчины, их первичная обработка. Мясная продуктивность. Основные показатели мясной продуктивности. Организация и техника откорма овец.

по теме: «Воспроизводство стада.»

1. Когда наступает физиологическая и хозяйственная зрелость овец?
2. Как подготовить к случке маток и баранов?
3. Какие биологические нормативы нужно знать для организации проведения случки и ягнения овец?
4. Положительные и отрицательные стороны зимних и весенних ягнений.
5. Как правильно организовать выращивание ягнят в разных климатических зонах и при разных технологиях организации отрасли?

по теме: «Технологии производства продуктов овцеводства».

1. В чем разница между индивидуальной и классной бонитировками овец.
2. Признаки, характеризующие каждый класс тонкорунных овец.
3. Когда и по каким признакам бонитируют овец разных видов?
4. На какие пороки и недостатки экстерьера обращают внимание при отборе овец разного направления продуктивности.
5. Какова наследуемость, повторяемость. Изменчивость отдельных селекционных признаков?
6. В каких случаях и с какой целью применяется однородный и разнородный подбор?
7. Что такое структура стада? Как правильно сформировать маточные отары и группы баранов-производителей?
8. Особенности проведения случки и ягнения овец.
9. Особенности содержания и кормления овец.
10. Требования к нормам в условиях крупных ферм.
11. Способы подготовки и раздачи кормов на фермах.

Технология производства и переработки продукции птицеводства.

по теме: «Биологические особенности и продуктивность птицы».

1. Постановления правительства, способствующие развитию промышленного птицеводства. Роль различных хозяйств (по форме собственности) в производстве яиц и мяса с.-х. птицы.
2. Биологические особенности с.-х. птицы, обуславливающие низкие затраты средств и труда при производстве яиц и мяса.
3. Понятия цикла яйцекладки и яйценоскости. Физиологическая функция.
4. Яичник и яйцевод — органы образования и несения яиц.
5. Учет и оценка яичной продуктивности в племенных и промышленных хозяйствах.
6. Факторы наследственности и среды, влияющие на яичную продуктивность.
7. На каких особенностях роста и развития с.-х. птицы базируется мясное птицеводство.
8. Показатели, характеризующие мясную продуктивность.
9. Бройлерная птица и показатели, характеризующие.

по теме: «Особенности племенной работы в птицеводстве».

1. Принципы классификации пород с.-х. птицы.
2. Признаки экстерьера и продуктивности пород кур леггорн, русская белая, плимутрок и корниш.
3. Особенности экстерьера и продуктивности современных заводских пород уток, гусей, индеек.
4. Линейное разведение — метод совершенствования заводских пород с. х. птицы.
5. Яичные кроссы кур, организация племенной работы с ними.
6. Мясные кроссы кур, используемые для производства мяса бройлеров.
7. Экстерьерные особенности и продуктивность пекинских уток
8. Породы индеек и их кроссы, созданные на основе породы белой широкогрудой. Экстерьерные и продуктивные их особенности.
9. Холмогорские, крупные серые, горьковские, рейнские, эмбденские гуси. Их экстерьерные и продуктивные признаки.

по теме: «Воспроизводство поголовья птиц и технологии производства яиц и мяса птицы разных видов».

1. Понятие технологии производства яиц и мяса птицы.
2. Основные производственные подразделения в технологии производства продуктов птицеводства.
3. Основная, сопряженная и побочная продукция в технологическом процессе производства яиц и мяса.
4. Безотходная технология и ее значение в повышении экономичности специализированных птицеводческих предприятий.
5. Технологическая карта-график, организация ветеринарной и зоотехнической работы по его выполнению.

6. Основные производственные показатели цеха родительского стада, инкубации, выращивания ремонтного молодняка, бройлеров.
7. Эмбриогенез с.-х. птицы.
8. Режим инкубации и организация его контроля.
9. Биологический контроль в цехе инкубации.
10. Воспроизводительная способность птицы и мероприятия, ее повышающие.
11. Системы содержания с.-х. птицы в различных технологических подразделениях (клеточная, напольная, на сетчатых полах).
12. Автоматизация и механизация основных производственных процессов технологии производства яиц и мяса.
13. Значение оптимального микроклимата и его контроль при содержании птицы в различных технологических подразделениях.
14. Особенности кормления кур родительского стада, ремонтного молодняка и птицы, выращиваемой на мясо.
15. Калибровка яиц, различные методы их прединкубационной обработки, отдельное выращивание цыплят, способствующие совершенствованию технологии и снижению затрат труда и средств на единицу продукции.

Технология производства продукции свиноводства

по теме: «Биологические особенности и продуктивные качества свиней разных пород».

1. Какими хозяйственно-биологическими особенностями обладают свиньи?
2. Срок супоросности свиноматок. Сколько опоросов в год можно получить от одной свиноматки?
3. Последнее постановление правительства по улучшению свиноводства в стране.
4. Различия в конституции свиней разных хозяйственных направлений.
5. Наследственные экстерьерные дефекты у свиней.
6. Существенные экстерьерные пороки у свиней.
7. Откормочные и мясные качества у свиней разного направления продуктивности.
8. Какие породы свиней являются основными в вашей экономической зоне, почему?
9. Чем определяется выбор породы для определенной зоны?
10. Какие породы - относятся к мясному, беконному, мясосальному типу?

по теме: «Племенная работа и воспроизводство стада свиней».

1. В каком возрасте наступает половая зрелость у свиней?
 2. Как правильно кормить хряка-производителя?
 3. Половой цикл свиней.
 4. Как правильно кормить и ухаживать за супоросными и подсосными свиноматками?
 5. Факторы, влияющие на бесплодие и малоплодие свиней.
- Как правильно организовать выращивание поросят в разные возрастные периоды?
6. Какие основные признаки учитываются при отборе и подборе свиней?
 7. Какие методы разведения применяются в свиноводстве?
 8. Основные отличия племенной работы в товарных и племенных стадах. Как правильно организовать бонитировку свиней и учет результатов племенной работы?

по теме: «Производство свинины на промышленной основе, в фермерских и крестьянских хозяйствах».

1. Основные отличия промышленного комплекса по производству свинины от обычной свиноводческой фермы.
2. Особенности содержания и кормления животных на комплексах разного типа.
3. Что такое циклограмма и как она составляется?
4. Оптимальные требования к микроклимату на комплексах.

Коневодство.

по теме: «Биологические особенности лошадей. Рабочие качества лошадей и их использование».

1. Биологические особенности лошади.
2. Значение коневодства в настоящее время.
3. Классификация лошадей по их хозяйственному использованию.
4. Пороки экстерьера у лошадей.
5. Как правильно распределять лошадей для работы?
6. Какое место в общем производстве мяса занимает конина?
7. Как развито мясное коневодство у нас в стране?
8. Какое значение имеет кобылье молоко? Его состав.

по теме: «Племенная работа в коневодстве».

1. Какие методы отбора и подбора применяются в племенных и пользовательных хозяйствах?
2. Когда проводится бонитировка лошадей, с какой целью, по каким показателям?
3. Воспроизводство конепоголовья и выращивание молодняка
4. Какие биологические особенности лошадей нужно знать, чтобы правильно организовать случку и выжеребку?
5. Факторы, вызывающие аборт у кобыл, и мероприятия по их предотвращению.
6. Как правильно провести выжеребку кобыл?
7. Как правильно выращивать жеребят в разные возрастные периоды?

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тесты:

1. Основными фазами в постэмбриональный период являются:

- а) Образование и дробление зиготы;
- б) Завершение дифференциации тканей, органов и систем и окостенение скелета;
- в) Новорожденности, молочности, наступление половой и функциональной зрелости, расцвета, старения;
- г) Формирование мускулатуры и функциональной зрелости преджелудков;

2. Целью вводного скрещивания является:

- а) получение эффекта гетерозиса у F1;
- б) улучшение селекционного признака;
- в) выведение новой породы;
- г) коренное улучшение существующей породы.

3. Мясная продуктивность характеризуется показателями:

- а) Величина животного и масса туши;

- б) Живая масса и масса костей;
- в) Убойная масса, убойный выход и коэффициент мясности;
- г) Продолжительность роста и интенсивность роста;

4. Промышленное скрещивание не используют:

- а) в молочном скотоводстве;
- б) в мясном скотоводстве;
- в) в бройлерном птицеводстве;
- г) в свиноводстве.

5. Интерьер - это:

- а) Тип нервной деятельности
- б) Внутреннее строение организма
- в) Пропорциональность телосложения
- г) Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах
- д) Совокупность внешних форм и внутреннего строения

6. Тонкая шерсть состоит из шерстных волокон:

- а) Переходного волоса;
- б) Ости;
- в) Кроющего волоса;
- г) Пуха;

7. Конституция - это:

- а) Общее телосложение организма
- б) Тип нервной деятельности
- в) Тип пищеварения
- г) Кожный покров животного
- д) Внутреннее строение организма

8. Нагул - это

- а) Откорм животных в лактационный период.
- б) Откорм животных на кормах животного происхождения.
- в) Откорм животных на пастбище.
- г) Откорм животных на грубых кормах.

9. Типы хозяйств по производству свинины:

- А) Откормочные хозяйства.
- Б) Племенные хозяйства.
- В) Репродуктивные, промышленные свиноводческие комплексы межхозяйственные предприятия, с законченным циклом производства на кормах выращенных в самих хозяйствах.
- Г) Племенные заводы.

10. Элементы руна

- А) пух, ость, переходный волос
- Б) ость
- В) уравниватель
- Г) извитость

11. Виды откорма в свиноводстве

- А) мясной, беконный, до жирных кондиций
- Б) сухой, влажный, беконный
- В) репродукторный
- Г) до жирных кондиций

12. Антропоозоозы – это ...

- А) заболевание общее, для КРС
- Б) заболевания, общие для человека и животных
- В) инвазионные заболевания
- Г) болезнь развивается при скармливании белковых кормов

13. Способы содержания кур – несушек

- А) планчатое
- Б) клеточное
- В) напольное, клеточное
- Г) сетчатое

14. Особенности пищеварения у молодняка КРС в первый месяц жизни

- А) работают все отделы
- Б) функционирует рубец
- В) работает собственный желудок (сычуг)
- Г) работает сетка, книжка

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
<u>71-85</u> балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
<u>56-70</u> балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Ситуационные задачи:

Задание 1. Освоить основные понятия по теме и составить конспект, ответив на контрольные вопросы:

- 1.1. Каково значение основных генетических параметров селекции сельскохозяйственных животных (наследуемость, изменчивость, корреляция, регрессия, повторяемость)?
- 1.2. Что такое селекционный дифференциал и эффект селекции (отбора)?
- 1.3. Что представляет собой селекционная точка, или граница отбора и для чего она рассчитывается?
- 1.4. Что такое интервал между поколениями и каково его значение в селекции?
- 1.5. Какие факторы влияют на эффективность селекции?

Задание 2. По данным индивидуального задания на основании показателей молочной продуктивности 15 коров (удой за первые 305 дней первой лактации – X, жирность молока – Y), используя стандартные формулы статистических параметров для выборки с малым числом наблюдений, рассчитать основные генетические параметры:

- среднее арифметическое значение признаков;
- среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации;
- статистические ошибки и достоверность полученных величин;
- критерий достоверности разности средних величин;
- коэффициент корреляции и регрессии между удоем за 305 дней лактации (кг) и жирномолочностью (%).

Результаты проанализировать и сделать вывод.

Задание 3. Определить величину селекционного дифференциала, если удой коров стада за 305 дней лактации составил 4000 кг, а удой коров, отобранных в племенное ядро – 5300 кг. Какой будет прогнозируемый эффект селекции за счет отбора матерей в этом стаде при коэффициенте наследуемости удоя равном 0,2? Результаты проанализировать и сделать вывод.

Задание 4. Используя согласно индивидуального задания исходные данные продуктивности коров при интервале смены поколений равном 4,5 года, рассчитать суммарный эффект селекции за поколение и за год за счет отбора матерей и отцов, селекционную границу для ввода коров в племядро и средний удой коров племядра.

Средний удой коров исследуемого стада составил 4000 кг, стандартное отклонение 900 кг, доля отбираемых особей 80%, коэффициент наследуемости удоя 0,3. В стаде использовали быка-производителя, удой матери которого 8000 кг. После расчётов поместить анализ результатов и вывод.

Задание 5. Определить каков будет эффект отбора за год, если живая масса молодняка мясных кур в 56-дневном возрасте была 1500 г, а масса молодняка, отобранного на племя – 1600 г.? Коэффициент наследуемости живой массы составляет 0,35. После расчётов поместить анализ результатов и вывод.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных

вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике