

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбикова Наталья Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2024 14:33:43
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

к.с.-х.н., доц.

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.Н.

ФИО

Соболев

подпись

«25» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

к.с.-х.н., доц.

уч. ст., уч. зв.

Маммаев А.Д.

ФИО

Маммаев

подпись

«29» января 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль)
Общее земледелие
магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Общее земледелие

Разработчик (и)

Соболев

подпись

к.с.-х.н., доц.

уч. ст., уч. зв.

В.Н. Соболев

И.О. Фамилия

А.Т. Петрова

к.с.-х.н., проф.

А.Т. Петрова

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Соболев

подпись

к.с.-х.н.

уч. ст., уч. зв.

Б.М. Дамбалва

И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Соболев

подпись

В.Н. Соболев

И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практике.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики, в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ

практики, персональный уровень Достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована практика	Код и наименование индикатора Достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)				
		1	2	3	4	5
код	наименование	уметь делать (действовать)				
код	наименование	знать и понимать				
Профессиональные компетенции						
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ^{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на планируемую деятельность и на взаимоотношения участников этой деятельности	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ^{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачу, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и сферы их применения, способен видеть образ результата планирования последовательности шагов для достижения данного результата, формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников, обеспечивает работу	разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачу, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников проекта, способствует	разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачу, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников проекта, способствует	навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачу, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников проекта, способствует	

		команды необходимыми ресурсами. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	команды необходимыми ресурсами. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая для достижения поставленной цели	ИД-1 ^{УК-3} Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует.	стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует.	вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует.	вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует.	выработке стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ^{УК-4} Демонстрирует умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на различных научных мероприятиях, включая международные.	демонстрацию умений, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на различных научных мероприятиях, включая международные.	демонстрировать умения, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на различных научных мероприятиях, включая международные.	демонстрировать умения, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на различных научных мероприятиях, включая международные.	демонстрацией умения, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на различных научных мероприятиях, включая международные.
УК-5	Способен анализировать и учить разноеобразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ^{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления обычаев и различий в поведении людей.	особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	навыками объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ^{УК-6} Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований	использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития, выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований	навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития, выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований

	требований рынка труда.	рынка труда.	рынка труда.	видов деятельности и требований рынка труда.	видов деятельности и требований рынка труда.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 ^{опк1} Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства и использует их для решения задач развития агрономии с применением доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационные.	основные методы анализа достижений науки и производства и использует их для решения задач развития агрономии с применением доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационные.	анализ достижений науки и производства и использует их для решения задач развития агрономии с применением доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационные	анализа достижений науки и производства и использует их для решения задач развития агрономии с применением доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационные
ОПК-2.	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 ^{опк2} Знает современные образовательные педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида для передачи профессиональных знаний в области агрономии.	современные образовательные педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида для передачи профессиональных знаний в области агрономии.	использовать современные образовательные педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида для передачи профессиональных знаний в области агрономии.	современных образовательных технологий, педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида для передачи профессиональных знаний в области агрономии.
ОПК-3.	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 ^{опк3} Анализирует и вырабатывает методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии с использованием информационных ресурсов, достижений науки и практики.	методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии с использованием информационных ресурсов, достижений науки и практики.	анализ и вырабатывает методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии с использованием информационных ресурсов, достижений науки и практики.	решения задач по разработке новых технологий в агрономии с использованием информационных ресурсов, достижений науки и практики.
ОПК-4.	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 ^{опк4} Анализирует методы и способы решения исследовательских задач с использованием информационных ресурсов, научных, опытно-экспериментальных баз для проведения исследований в агрономии и формулирует результаты.	методы и способы решения исследовательских задач с использованием информационных ресурсов, научных, опытно-экспериментальных баз для проведения исследований в агрономии и формулирует результаты.	решение исследовательских задач с использованием информационных ресурсов, опытно-экспериментальных баз для проведения исследований в агрономии и формулирует результаты.	решения исследовательских задач с использованием информационных ресурсов, научных, опытно-экспериментальных баз для проведения исследований в агрономии и формулирует результаты.
ОПК-5.	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 ^{опк5} Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, предлагает меры по повышению его эффективности.	методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, предлагает меры по повышению его эффективности.	экономический анализ и учет показателей проекта в агрономии, предлагает меры по повышению его эффективности.	экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, предлагает меры по повышению его эффективности.
ОПК-6.	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 ^{опк6} Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом, определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации с применением методов межличностными отношениями, формирования команд, и развития лидерства	работу с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом, определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации с применением методов межличностными отношениями, формирования команд, развития	работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом, определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации с применением методов межличностными отношениями, формирования команд, развития	работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом, определения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации с применением методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития

	исполнительности, талантов, удовлетворенности работой.	выявления талантов, определения удовлетворенности работой.	лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.	лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.	лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.
ПКС-1.	Способен координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства растениеводства	ИД-1 ^{ПКС-1} Координирует производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создает условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства	ИД-1 ^{ПКС-1} Координирует производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создает условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства	ИД-1 ^{ПКС-1} Координировать производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создавать оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства	ИД-1 ^{ПКС-1} Координировать производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создавать оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства
ПКС-2	Способен направлять эффективность производства и рассчитывать экономическую эффективность	ИД-1 ^{ПКС-2} Определяет направления совершенствования и повышения эффективности производства на основе научных достижений, отечественных и зарубежных производителей, рассчитывает экономическую эффективность применения технологических приемов, средств защиты растений, новых сортов	ИД-1 ^{ПКС-2} Определяет направления совершенствования и повышения эффективности производства на основе научных достижений, отечественных и зарубежных производителей, рассчитывает экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	ИД-1 ^{ПКС-2} Определять направления совершенствования и повышения эффективности производства на основе научных достижений, отечественных и зарубежных производителей, рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	ИД-1 ^{ПКС-2} Определять направления совершенствования и повышения эффективности производства на основе научных достижений, отечественных и зарубежных производителей, рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
ПКС-3	Способен вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности использования	ИД-1 ^{ПКС-3} Ведет информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологий), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организует проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученные в опытах с использованием методов математической статистики, подготавливает заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.	ИД-1 ^{ПКС-3} Ведет информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологий), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организует проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученные в опытах с использованием методов математической статистики, подготавливает заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.	ИД-1 ^{ПКС-3} Вести информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологий), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организовать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученные в опытах с использованием методов математической статистики, использовать метод математической статистики,	ИД-1 ^{ПКС-3} Вести информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологий), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организовать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученные в опытах с использованием методов математической статистики, использовать метод математической статистики,
ПКС-4	Способен участвовать в определении содержания	ИД-1 ^{ПКС-4} Определяет под руководством специалиста более высокой	ИД-1 ^{ПКС-4} Определять под руководством специалиста более высокой	ИД-1 ^{ПКС-4} Определять под руководством специалиста более высокой	ИД-1 ^{ПКС-4} Определять под руководством специалиста более высокой

	<p>требуемых к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выполнения поручения по организации научных обсуждений</p>	<p>квалификации к содержанию и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>требуемых к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>требуемых к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p>
ПКС-5	<p>Способен обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по производству продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>ИД-2^{ПКС-4} Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p>	<p>организацию научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p>	<p>выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p>	<p>выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p>
ПКС-5	<p>Способен обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по производству продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>ИД-1^{ПКС-5} Проводит обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращаемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуру посевных площадей с целью повышения эффективности ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.</p>	<p>виды систем земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, специализацию и виды выращаемой продукции сельскохозяйственной организации, структуру посевных площадей с целью повышения эффективности ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.</p>	<p>проводить обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определять объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывать специализацию и виды выращаемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности ресурсов, планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.</p>	<p>обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определения объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обоснования специализации и виды выращаемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизации структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.</p>
ПКС - 6	<p>Способен определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семян, агрохимкатами и их рациональное</p>	<p>ИД-1^{ПКС-6} Определяет потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема растениеводческой продукции, руководит деятельностью по обеспечению высококачественными</p>	<p>потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема растениеводческой продукции, руководить деятельностью по обеспечению</p>	<p>определять потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема растениеводческой продукции, руководить деятельностью по обеспечению</p>	<p>определения потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководить деятельностью по</p>

	использование	семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию.	обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию.	высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию.	обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию.
ПКС - 7	Способен разработать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	ИД-1 ^{ПКС-7} Разрабатывает мероприятия по управлению плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению безопасностью растениеводческой продукции.	системы мероприятий по плодородию с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	разрабатывать системы мероприятий по плодородию с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	навыками разработки системы мероприятий по управлению плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по практике**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Контрольные вопросы на зачет с оценкой
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	Требование к отчету по практике с оценкой
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

системного подхода, выработка стратегии и действия		е умений	<p>экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности; методы управления коллективами и организации процессов производства; экономические методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, методы расчета экономической эффективности внедрения инноваций; экономические методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, методы расчета экономической эффективности внедрения инноваций; методы расчета экономической эффективности внедрения инноваций; требования охраны труда в сельском хозяйстве; показатели качества и безопасности растениеводческой продукции, их нормы; методы расчета экономической, агрономической и энергетической эффективности; требования охраны труда в сельском хозяйстве; основы менеджмента в сельском хозяйстве; актуальные проблемы и тенденции развития области науки; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы для организации исследовательской и проектной деятельности; современные технологии обработки экспериментальных данных; требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности; локальные нормативные акты проектных и исследовательских работ; методы математической обработки опытных данных; методику опытного дела в земледелии; виды учета и наблюдений в опыте; современные технологии обработки и предоставления опытных данных; методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений и сорта; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; современные технологии представления экспериментальных данных; актуальные проблемы и тенденции развития области профессиональной деятельности; методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности технологий возделывания сельскохозяйственных культур; виды и приемы инновационной деятельности; тенденции развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда; актуальные проблемы области профессиональной деятельности рынка труда; научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства; общепринятые методы расчета планируемой урожайности; природные и производственные ресурсы; экономические показатели эффективности применения технологических приемов; экологические безопасные приемы и технологии производства продукции растениеводства; агрономические свойства агроландшафтов; влияние природно-климатических условий на технологию производства продукции растениеводства; природоохранные требования; преимущества и недостатки различных видов систем земледелия; влияние природно-климатических условий; виды и характеристики земельных и материально-технических ресурсов; организационные формы агропромышленного комплекса; недостатки различных видов систем земледелия; влияние природно-климатических условий; влияние природно-климатических условий; виды и характеристики земельных и материально-технических ресурсов; организационные формы агропромышленного комплекса; состояние, тенденции развития и конъюнктуру сельскохозяйственных рынков; актуальные цены на сельскохозяйственную продукцию; методы расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур; виды выращиваемой продукции; почвенно-климатические требования для выделенной продукции; потребности рынка в растениеводческой продукции; виды и характеристики земельных и материально-технических ресурсов для производства сельскохозяйственной продукции; пригодность почвы под</p>	<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>не владеет навыками осуществления Критического анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>достаточно умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>в целом владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>достаточно умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>в целом владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>в полной мере умеет достаточно владеет критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	
УК-2. Способе управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2	Плотно знание	<p>не знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>достаточно знает как управлять проектом</p> <p>в целом умеет управлять проектом</p>	<p>достаточно знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>в целом умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>достаточно знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>в полной мере умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>достаточно знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>в полной мере умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требования к отчету</p>
УК-3. Способе организации	ИД-1 УК-3	Плотно знание	<p>не знает организацию и руководство работами команд, не знает организацию и руководство работами команд</p>	<p>достаточно знает организацию и руководство работами команд</p> <p>в целом знает организацию и руководство работами команд</p>	<p>достаточно знает организацию и руководство работами команд</p> <p>в целом знает организацию и руководство работами команд</p>	<p>достаточно знает организацию и руководство работами команд</p> <p>в полной мере знает организацию и руководство работами команд</p>	<p>достаточно знает организацию и руководство работами команд</p> <p>в полной мере знает организацию и руководство работами команд</p>	<p>Вопросы к зачету, вопросы для</p>

и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели		Наличие умений	различные виды сельскохозяйственных угодий; требования технологий сельскохозяйственного производства к обеспеченности трудовыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами; потребность в материально – технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства; виды эрозии почв, природные и антропогенные факторы влияющие на ее протекание; приемы борьбы с эрозией почв; баланс органического вещества и биогенных элементов в почве; методы повышения общего содержания биогенных элементов в почве; типы и виды мелиорации земель; порядок проведения мелиоративных работ; причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции; нормы показателей качества растениеводческой продукции в соответствии с действующими стандартами; передовой опыт отечественных и зарубежных производителей; перспективные направления эффективности производства растениеводческой продукции; виды и характеристики земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсов для выполнения планов производства; требования технологий сельскохозяйственного производства к обеспеченности трудовыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами; потребность в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства.	вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	руководство работы команды,	вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	проведения устных вопросов, требования к отчету
		Наличие навыков (владение опытом)		умеет организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	в целом достаточно умеет организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	в целом достаточно умеет организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	в полной мере достаточно умеет организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	в полной мере достаточно умеет организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	ИД-1 УК-4	Полное знание		не владеет навыками организации и руководства работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	в целом достаточно владеет навыками организации и руководства работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	в целом достаточно владеет навыками организации и руководства работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	в полной мере владеет навыками организации и руководства работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требования к отчету

академи ческого и професс иональн ого взаимое действия	Наличи е умений	не умеет применять современные коммуникативн ые технологии, в том числе на иностранном(ы х) языке(ах), для академического и профессиональ ного взаимодействи я	в целом достаточно умеет применять современн ые коммуникат ивные технологии, в том числе на иностранно м(ых) языке(ах)	в целом достаточно умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	в полной мере достаточно умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	Вопрос ы к зачету, вопрос ы для проведе ния устных вопросо в, требова	
		не владеет навыками современных коммуникативн ых технологий, в том числе на иностранном(ы х) языке(ах), для академического и профессиональ ного взаимодействи я	в целом достаточно владеет применять современн ые коммуникат ивные технологии, в том числе на иностранно м(ых) языке(ах)	в целом достаточно владеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	в полной мере достаточно владеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия		
УК-5. Способе н анализи ровать и учитыва ть разнооб разие культур в	ИД-1 УК-5	Полнот а знаний	не знает как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействи я	в целом знает как анализировать и учитывать разнообраз ие культур	в целом знает как анализировать и учитывать разнообраз ие культур в процессе межкультурного взаимодействия	в полной мере знает как анализировать и учитывать разнообраз ие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Вопрос ы к зачету, вопрос ы для проведе ния устных вопросо в, требова
			не умеет	в целом	в целом	в полной мере	

процесс межкультурного взаимодействия		е умений	Наличие навыков (владеющие опытом)	как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Достаточно умеет как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Достаточно умеет как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Достаточно умеет как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	умеет как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ние к отчету
				не владеет навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	в целом достаточно владеет навыками анализировать и учитывать разнообразие культур	в целом достаточно знает как определять и реализовывать приоритеты и деятельности ее совершенствования на основе самооценки	в целом достаточно знает как определять и реализовывать приоритеты и деятельности ее совершенствования на основе самооценки	в полной мере владеет навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы к зачету, вопросы для проведения учебных вопросов, требования к отчету
УК-6. Способы определения и реализации приоритетных деятельности ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6	е умений	Наличие навыков (владеющие опытом)	как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Достаточно умеет как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Достаточно знает как определять и реализовывать приоритеты и деятельности ее совершенствования на основе самооценки	Достаточно знает как определять и реализовывать приоритеты и деятельности ее совершенствования на основе самооценки	умеет как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ние к отчету
				не умеет определять и реализовывать приоритеты и деятельности ее совершенствования на основе самооценки	в целом достаточно владеет навыками анализировать и учитывать разнообразие культур	в целом достаточно знает как определять и реализовывать приоритеты и деятельности ее совершенствования на основе самооценки	в целом достаточно знает как определять и реализовывать приоритеты и деятельности ее совершенствования на основе самооценки	в полной мере владеет навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы к зачету, вопросы для проведения учебных вопросов, требования к отчету

ОПК-1. Способе н решать задачи развити я области професс иональн ой деятель ности и ности (или) организ ации на основе анализа достиже ний науки и произво дства	ИД-1 опк-1) Полнот а знаний		способы ее совершенствования на основе самооценки	реализовывать приоритеты собственной деятельности	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Вопросы к зачету, вопросы для проведения анализа в, требования к отчету
	ИД-1 опк-1	Наличие умений	умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства; передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик; использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности; проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы; осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности; управлять коллективами и организовывать процессы производства; рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, рассчитывать экономическую эффективность внедрения инноваций; рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, рассчитывать экономическую эффективность внедрения инноваций; оценивать состояние, тенденции развития и конъюнктуру сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию; определять перспективные направления управления показателями качества и безопасности растениеводческой продукции; выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции; корректировать технологию производства; оперативно регулировать ход производства растениеводческой продукции; координировать производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков); создавать условия для своевременного и качественного выполнения планов по	не знает решение задачи развития профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	в достаточной мере знает решение задачи развития профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	в достаточной мере знает решение задачи развития профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Вопросы к зачету, вопросы для проведения анализа в, требования к отчету
ОПК-2. Способе н передава ть	ИД-1 опк-2	Полнот а знаний	умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства; передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик; использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности; проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы; осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности; управлять коллективами и организовывать процессы производства; рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, рассчитывать экономическую эффективность внедрения инноваций; рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, рассчитывать экономическую эффективность внедрения инноваций; оценивать состояние, тенденции развития и конъюнктуру сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию; определять перспективные направления управления показателями качества и безопасности растениеводческой продукции; выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции; корректировать технологию производства; оперативно регулировать ход производства растениеводческой продукции; координировать производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков); создавать условия для своевременного и качественного выполнения планов по	не владеет навыками решать задачи развития профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	в достаточной мере владеет навыками решать задачи развития профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	в достаточной мере владеет навыками решать задачи развития профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Вопросы к зачету, вопросы для

профессиональные знания с учетом педагогических методик	производству продукции растениеводства; изучать тенденции развития научного знания по соответствующей области; разрабатывать предложения по научным проектам и конкурсам; осваивать новые методы исследования; организовывать научно-исследовательскую деятельность, полевые опыты; обрабатывать результаты опытов; работать с локальными нормативными актами; рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективность технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений и сорта; готовить заключение о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных; оформлять отчеты, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований; осуществлять поиск по инновационным технологиям (элементам технологий), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур; критически анализировать полученную информацию; рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективность исследуемых приемов, сортов и гибридов на основе опытных данных; планировать программу повышения квалификации и тренинг сотрудников подразделений; программировать урожайность сельскохозяйственных культур; учитывать природные и производственные ресурсы при программировании урожайности сельскохозяйственных культур; анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия; разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия; осваивать адаптивно-ландшафтные системы земледелия; анализировать потребности рынка в растениеводческой продукции; определять объемы производства растениеводческой продукции; обосновывать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации; оценивать требования технологической сельскохозяйственной организации к обеспеченности трудовыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами; определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся планируемых урожайности сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов; разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны; выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм; определять направление совершенствования и повышения эффективности технологии выращивания продукции растениеводства; оценивать требования технологической сельскохозяйственного производства к обеспеченности трудовыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами; определять потребность в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства.	методик	знания	педагогических методик	педагогических методик	проведения устных вопросов, требования к отчету
		не умеет передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	в целом достаточно умеет передавать профессиональные знания	в целом достаточно владеет навыками передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	в целом достаточно владеет навыками передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	в полной мере достаточно владеет навыками передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
ИД-1 ОПК-3	Наличие умений	не владеет навыками передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	в целом достаточно владеет навыками передавать профессиональные знания	в целом достаточно владеет навыками передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	в целом достаточно владеет навыками передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требования к отчету
		использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в	использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в	использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в	использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в	использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в
ОПК-3. Слосбе использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Наличие навыков (владеющие опытом)	не владеет навыками использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в	в целом достаточно владеет навыками использовать современные методы решения	в целом достаточно владеет навыками использовать современные методы решения	в целом достаточно владеет навыками использовать современные методы решения	Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требования к отчету
		использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в	использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в	использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в	использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в	использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в

ОПК-4. Способе н прводи ть научные исследо вания, анализи ровать результ аты и готовить отчетны е докумен ты			Полнот а знаний		профессиональ ной деятельности	задач при разработке новых технологий	технологий в профессиональн ой деятельности	технологий в профессиональн ой деятельности	
		Наличи е умений		не знает как проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	в целом достаточно знает как проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	в целом достаточно умеет проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	в целом достаточно знает как проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	в достаточной мере знает как проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Вопрос ы к зачету, вопрос ы для проведе ния устных вопросо в.
	ИД-1 ОПК-4	Наличи е навыко в (влади ние опытом)		не владеет навыками навыками проведения научных исследований, анализировать результаты и готовить отчетные документы	в целом достаточно умеет проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	в достаточной мере умеет проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	в достаточной мере умеет проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	в достаточной мере умеет проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Вопрос ы к зачету, вопрос ы для проведе ния устных вопросо в.
ОПК-5. Способе н осущест влять технико- экономич еское обоснов ание проекто в в професс иональн ой деятель ности		Полнот а знаний		не знает технико- экономическое обоснование проектов в профессиональ ной деятельности	в целом достаточно знает технико- экономичес кое обосновани е проектов в профессион альной деятельнос ти	в достаточной мере знает технико- экономическое обоснование проектов в профессиональн ой деятельности	в достаточной мере знает технико- экономическое обоснование проектов в профессиональн ой деятельности	Вопрос ы к зачету, вопрос ы для проведе ния устных вопросо в.	Вопрос ы к зачету, вопрос ы для проведе ния устных вопросо в. требова ние к отчету
	ИД-1 ОПК-5	Наличи е умений		не умеет осуществлять технико- экономическое	в целом достаточно умеет осуществлять	в достаточной мере умеет осуществлять	в достаточной мере умеет осуществлять	в достаточной мере умеет осуществлять	Вопрос ы к зачету, вопрос ы для проведе ния устных вопросо в. требова ние к отчету

ОПК-6. Способе н управля ть коллект ивами и организ овывать процесс ы произво дства	ИД-1 ОПК-6	Наличие навыков в (владе ние опытом)	обоснование проектов в профессиональ ной деятельности	ть технико- экономичес кое обосновани е проектов в профессион альной деятельнос ти	технико- экономическое обоснование проектов профессиональ ной деятельности	экономическое обоснование проектов профессиональ ной деятельности
			не владеет навыками осуществления техничес кого экономического обоснования проектов в профессиональ ной деятельности	в целом достаточно владеет навыками осуществле ния техничес кого экономичес кого обосновани я проектов в профессион альной деятельнос ти	в целом достаточно хорошо владеет навыками осуществления техничес кого экономического обоснования проектов профессиональ ной деятельности	в полной мере достаточно владеет навыками осуществления техничес кого экономического обоснования проектов профессиональ ной деятельности
			не знает коллектив и организацию процесса производства	в целом достаточно знает коллектив	в целом достаточно знает коллектив и организацию процесса производства	в полной мере достаточно знает коллектив организацию процесса производства
			не умеет управлять и коллективами и организовать процессы производства	в целом достаточно умеет управлять коллектива ми и организовы вать процессы производст ва	в целом достаточно умеет хорошо управлять коллективами и организовать процессы производства	в полной мере достаточно умеет управлять коллективами и организовать процессы производства
		Наличие навыков в (владе ние опытом)	не владеет навыками управления коллективами и организовать процессы	в целом достаточно владеет навыками управления коллектива	в целом достаточно владеет навыками управления коллективами и	в полной мере достаточно владеет навыками управления коллективами и

ПКС-1. Способе н координировать деятельность подразделений и специалистов, создавая условия для выполнения плана производства продукции растениводства	ИД-1 _{тмс-1}	опытом)		<p>не знает деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениводства</p>	<p>в целом достаточно знает деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениводства</p>	<p>в целом достаточно знает деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениводства</p>	<p>организмизовывать процессы производства</p>	<p>организмизовывать процессы производства</p>	<p>Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требования к отчету</p>
		Наличие умений	<p>владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла; навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; навыками современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; навыками анализа с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками определения и реализации приоритета собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; навыками решения задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства; навыками передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик; навыками использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности; навыками проведения научных исследований, анализа результатов и подготовки отчетных документов; навыками осуществления технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности; навыками управления коллективами и организации процесса производства; навыками подбора поставщиков и</p>	<p>не умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениводства</p>	<p>в целом достаточно умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениводства</p>	<p>в целом достаточно хорошо умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениводства</p>	<p>в полной мере достаточно умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениводства</p>		

ПКС-2 Способе н определ ить направл ения эффект ивности выраща вания продукц ии растени еводств а и рассчит ать их экономи ческую эффект ивность	ИД- 1 _{тис-2}	Наличи е навыко в (владе ние опытом)	<p>заключению договоров на поставку семян, удобрений, ядохимикатов навыками расчета экономической, агрономической и энергетической эффективности; оперативного регулирования хода производственного процесса; современными технологиями обработки экспериментальных данных; требованиями охраны труда при проведении экспериментов; техникой закладки и проведения полевых опытов; методами математической статистики; технологией защиты растений и сорта; современными технологиями оформления и представления экспериментальных данных; информацией по агрономической, энергетической и экономической эффективности внедрения инноваций; критическим, аналитическим мышлением; методикой профессионального обучения; приемами расчета потребности в производственных ресурсах; безопасными приемами и технологиями производства продукции растениеводства с учетом охраны труда и природоохранных требований, нормативно-правовыми актами; методами экономического анализа приемов и технологий производства продукции растениеводства; навыками разработки и освоения адаптивно ландшафтной системы земледелия; навыками поиска и подбора каналов сбыта; навыками определения потребности в сельскохозяйственной технике, семенах, кормах, удобрениях и химикатах, земельных ресурсах; приемами оценки земельных и материально технических ресурсов для производства продукции растениеводства; методами оптимизации структуры посевных площадей; общепринятыми методами расчета планируемой урожайности; методами определения органического вещества и биогенных элементов в почве; методами повышения содержания органического вещества в почве; приемами корректировки технологии производства с целью управления качеством растениеводческой продукции; опытом передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства; методами определения потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства.</p>	не владеет навыками координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	в целом достаточно владеет навыками координировать деятельность подраздела ний и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	в целом достаточно владеет навыками координировать деятельность и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	в полной мере достаточно владеет навыками координировать деятельность и подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требования к отчету
Полнота знаний	<p>не знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитывать их экономическую эффективность</p>	в целом достаточно знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитывать их экономическую эффективность	в целом достаточно знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитывать их экономическую эффективность	в полной мере достаточно знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитывать их экономическую эффективность				
Наличие умений	<p>не умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитывать их экономическую эффективность</p>	в целом достаточно умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитывать их экономическую эффективность	в целом достаточно хорошо умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитывать их экономическую эффективность	в полной мере достаточно умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитывать их экономическую эффективность				

ПКС-3 Способе н вести информ ационны й поиск в агроном ии, полевые опыты, с подгото вкой заключе ния о целесоо бразнос ти их использ ования	ИД- 1 _{ПКС-3}	Полнот а знаний	Наличи е навыко в (владе ние опытом)	не владеет навыками определения направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитывать их экономическую эффективность	в целом достаточно владеет навыками определени я направлени я эффективн ости выращиван ия продукции растениево дства и рассчитать их экономичес кую эффективн ость	в целом достаточно владеет навыками определения направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитывать их экономическую эффективность	в полной мере достаточно владеет навыками определения направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитывать их экономическую эффективность	Вопрос ы к зачету, вопрос ы для проведе ния устных вопросо в, требова ние к отчету
ПКС-3 Способе н вести информ ационны й поиск в агроном ии, полевые опыты, с подгото вкой заключе ния о целесоо бразнос ти их использ ования	ИД- 1 _{ПКС-3}	Полнот а знаний	Наличи е умений	не владеет навыками определения направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитывать их экономическую эффективность	в целом достаточно владеет навыками определени я направлени я эффективн ости выращиван ия продукции растениево дства и рассчитать их экономичес кую эффективн ость	в целом достаточно владеет навыками определения направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитывать их экономическую эффективность	в полной мере достаточно владеет навыками определения направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитывать их экономическую эффективность	Вопрос ы к зачету, вопрос ы для проведе ния устных вопросо в, требова ние к отчету

ПКС-4 Способе н участво вать в определ ении содержа ния и требова ний к деятель ности обучаю щихся на основе тенденц ии развити я рынка труда, образов ательны х потребн остей и	ИД- 1 ПКС-4 ИД- 2 ПКС-4	Полнот а знаний	Наличи е навыко в (владе ние опытом)	целесообразно использования	не владеет навыками информационн ого поиска в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразно сти их использования	Опыты, с подготовки заключения целесообра зности их использова ния	в целом достаточно владеет навыками информаци онного поиска в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообра зности их использова ния	с подготовкой заключения о целесообразности их использования	в целом достаточно владеет навыками информационног о поиска в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	заключения о целесообразности их использования	в полной мере достаточно владеет навыками информационног о поиска в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Вопрос ы к зачету, вопрос ы для проведе ния устных вопросо в, требова ние к отчету
--	----------------------------------	-----------------------	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

возможностей обучаются, выполняются поручения по организации научных обсуждений	Наличие умений	не умеет участвовать в определении содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, выполняющих поручения по организации научных обсуждений	поручения по организации и научных обсуждений	в целом достаточно умеет участвовать в определении содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, выполняющих поручения по организации научных обсуждений	в полной мере достаточно умеет участвовать в определении содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, выполняющих поручения по организации научных обсуждений
возможностей обучаются, выполняются поручения по организации научных обсуждений	Наличие навыков (владение опытом)	не владеет навыками определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, выполняющих поручения по организации научных обсуждений	в целом достаточно владеет навыками определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, выполняющих поручения по организации научных обсуждений	в целом достаточно владеет навыками определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, выполняющих поручения по организации научных обсуждений	в полной мере достаточно владеет навыками определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, выполняющих поручения по организации научных обсуждений

ПКС-5 Способе н обоснов ать выбор системы земледе лия, определ ить объемы произво дства продукц ии, обоснов ать специал изацию по выращив анию ванию продукц ии, оптимиз ировать структур у посевных х	ИД- 1ПКС-5	Полнот а знаний		<p>потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений</p>	<p>ся на основе тенденции развития рынка труда, образовать потребности и возможности обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений</p>	<p>образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений</p>	<p>образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений</p>	<p>Вопросы к зачету, вопросы для проведения урока, вопросы, требующие к ответу</p>
				<p>не знает выбор системы, определить объемы производства продукции, специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в целом достаточно знает системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в целом достаточно знает системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в полной мере достаточно знает системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в полной мере</p>
				не умеет	в целом	в	в	в
				Наличи				

площадь, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	е умений		обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	достаточно умеет обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	достаточно хорошо умеет обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	достаточно умеет обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур
			не владеет навыками выбора системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	в целом владеет навыками выбора системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	достаточно владеет навыками выбора системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	в полной мере достаточно владеет навыками выбора системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур

ПКС-6 Способе определять потребности в землях, финансах и трудовых ресурсах, обеспечить производство семян, агрохимикатами и их рациональное использование	ИД-1 _{ПКС-6}	Полнота знаний	не знает потребности в землях, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семян, агрохимикатами и их рациональное использование	в целом достаточно знает потребности в землях, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семян, агрохимикатами и их рациональное использование	в достаточной мере знает потребности в землях, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семян, агрохимикатами и их рациональное использование	Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требования к отчету
		Наличие умений	не умеет определять потребности в землях, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семян, агрохимикатами и их рациональное использование	в целом достаточно хорошо умеет определять потребности в землях, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семян, агрохимикатами и их рациональное использование	в достаточной мере умеет определять потребности в землях, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семян, агрохимикатами и их рациональное использование	
		Наличие	не владеет	в целом	в целом	в полной мере

ПКС-7 Способе н разрабо тать системы управле ния плодород дием почвы, безопас ностью растени еводчес кой продукц ии	ИД- 1ПКС-7	Полнот а знаний	е навыко в (владе ние опытом)	<p>навыками определения потребностей в земельных, финансовых и трудо вых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатам и их рациональное использование</p>			<p>Достаточно владеет навыками определения потребностей в земельных, финансовых и трудо вых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>			<p>Достаточно владеет навыками определения потребностей в земельных, финансовых и трудо вых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>			<p>Достаточно владеет навыками определения потребностей в земельных, финансовых и трудо вых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>			<p>Вопрос ы к зачету, вопрос ы для проведе ния устных вопросо в, требова ние к отчету</p>		
				<p>не знает системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводче ской продукции</p>			<p>Достаточно владеет навыками определения потребностей в земельных, финансовых и трудо вых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>			<p>Достаточно владеет навыками определения потребностей в земельных, финансовых и трудо вых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>			<p>Достаточно владеет навыками определения потребностей в земельных, финансовых и трудо вых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>					
				<p>не умеет разрабатывать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводче ской продукции</p>			<p>Достаточно умеет разрабатыв ать системы управления плодородие м почвы, безопаснос тью растениево дческой продукции</p>			<p>Достаточно умеет разрабатывать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводчес кой продукции</p>			<p>Достаточно умеет разрабатывать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводчес кой продукции</p>			<p>Вопрос ы к зачету, вопрос ы для проведе ния устных вопросо в, требова ние к отчету</p>		
				<p>Наличи е умений</p>			<p>Достаточно умеет разрабатывать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводчес кой продукции</p>			<p>Достаточно умеет разрабатывать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводчес кой продукции</p>			<p>Вопрос ы к зачету, вопрос ы для проведе ния устных вопросо в, требова ние к отчету</p>					
				<p>Наличи е навыко</p>			<p>Достаточно владеет навыками определения потребностей в земельных, финансовых и трудо вых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>			<p>Достаточно владеет навыками определения потребностей в земельных, финансовых и трудо вых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>			<p>Достаточно владеет навыками определения потребностей в земельных, финансовых и трудо вых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>			<p>Вопрос ы к зачету, вопрос ы для проведе ния устных вопросо в, требова ние к отчету</p>		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения практики	
Б2.В.01(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по прохождению, изложенным в п.1 программы практики
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на прохождение практики 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по практике
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по практике

Контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Тематика выпускной квалификационной работы, ее актуальность (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
2. Цель и задачи исследований (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
3. Результаты анализа литературных источников по теме исследований (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
4. Методика и условия проведения исследований (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
5. Сущность элементов опыта: схема, стандарт, контроль и опытный вариант (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
6. Техника закладки и проведения полевого (вегетационного) опыта (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
7. Влажность почвы, методы ее определения (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
8. Методика отбора почвенных образцов для определения полевой влажности (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
9. Определение агрофизических показателей почвы (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
- 10.Что такое объемная масса почвы. Как ее определяют (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
- 11.Структура почвы, методы определения (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
- 12.Назовите размер агрономически ценных агрегатов (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
- 13.Методика проведения агрохимического обследования почв (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
- 14.Методы определения содержания подвижных форм азота, фосфора, калия (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
- 15.Методика определения содержания гумуса в почве (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
- 16.Подготовка почвенных образцов к анализу (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).

17. Подготовка растительных образцов к анализу (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
18. Показатели биологической активности почв (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
19. Методика определения целлюлозоразрушающей способности почв (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
20. Методика проведения фенологических наблюдений (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
21. Какие сорные растения встречаются на опытном участке (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
22. Методы учета засоренности посевов (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
23. Методика определения лабораторной и полевой всхожести культур (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
24. Учет и уборка урожая (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
25. Методика проведения снопового анализа (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
26. Методы статистической обработки данных полевого и вегетационного опытов (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
27. Статистическая обработка данных методом дисперсионного анализа (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
28. Характеристика показателей: среднее, ошибка средней, доверительный интервал, коэффициент вариации, НСР, точность опыта (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
29. Какова рентабельность производства единицы продукции (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
30. Из каких статей расходов складываются производственные затраты (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
31. Какова себестоимость производства единицы продукции (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
32. Выводы по результатам научных исследований (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
33. Тематика выпускной квалификационной работы (проекта), ее актуальность (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
34. Цель и задачи проекта (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
35. Результаты анализа литературных источников по теме выполняемого проекта (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
36. Организационно-правовая форма хозяйства (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
37. Охарактеризуйте почвенно-климатические условия хозяйства (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
38. Специализация предприятия, по которому выполняется проект (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
39. Структура пашни, принятая в хозяйстве (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
40. Структура посевных площадей (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
41. Какие севообороты приняты в хозяйстве (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
42. Оптимальны ли они при данной специализации. Требуют ли корректировки (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).

43. Какие сорта яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.) возделываются в хозяйстве (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
44. Урожайность сельскохозяйственных культур за последние 3 года (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
45. Технология подготовки чистого (занятого, сидерального) пара, принятая в хозяйстве (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
46. Какие СХМ и орудия применяются (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
47. Подготовка посевного и посадочного материала (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
48. В какие сроки высевается яровая пшеница (ячмень, овес и т.д.) (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
49. Какими сеялками проводится посев (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
50. Что такое норма высева (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
51. Перечислите основные посевные качества семян (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
52. Норма высева яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.) (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
53. Глубина посева яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.) (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
54. Какую различают всхожесть (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
55. Перечислите фазы развития яровой пшеницы (или других культур) (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
56. Какие удобрения используются в хозяйстве (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
57. Как рассчитать физическую массу удобрений (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
58. Количество действующего вещества (азота) в аммиачной селитре (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
59. Количество действующего вещества (фосфора) в двойном суперфосфате (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
60. Количество действующего вещества (калия) в хлористом калии (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
61. Каким способом вносят удобрения (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
62. Дозы внесения удобрений под определенную культуру (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
63. Как проводится уборка и первичная обработка урожая зерновых культур (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
64. Как определяется качество продукции растениеводства (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
65. Какова рентабельность производства продукции растениеводства (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
66. Из каких статей расходов складываются производственные затраты (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
67. Какова себестоимость производства 1 ц пшеницы (ячменя, овса и т.д.) (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
68. Какие мероприятия проводятся для повышения плодородия почв (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
69. Какие агротехнические мероприятия проводятся по защите почв от эрозии и дефляции (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).

70. Выводы по проектируемым мероприятиям (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО, включая самостоятельную работу

1. Формы отчетности по практике

Для всех категорий обучающихся прохождение научно-исследовательской работы является обязательным. Форма аттестации обучающихся по результатам практики определяется программой практики, ОПОП по направлению подготовки и «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА».

По результатам практики обучающийся оформляет отчет и сдает руководителю практики. Руководитель практики проверяет правильность выполнения отчета.

По результатам практики обучающийся обязан предоставить:

- Отчет по практике;
- Совместный рабочий график;
- Индивидуальное задание;
- Отзыв-характеристика.
 - 1) Титульный лист;
 - 2) Задание на ВКР;
 - 3) Реферат – аннотацию ВКР;

критерии оценивания:

- полнота раскрытия целей и задач практики;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом практики;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении отчета по практике (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к отчету, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к отчету, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к отчету, выполнены.
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к отчету, не выполнены. Нет ответа.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Виды научных исследований в агрономии.
2. Влияние элементов полевого опыта на его ошибку и точность.
3. Основные методы агрономических исследований.
4. Подготовительный период исследования.
5. Требования к схеме опыта с качественной градацией вариантов.
6. Требования к полевому опыту и опытному участку.
7. Точность полевого опыта и пути ее повышения.
8. Основные этапы планирования эксперимента.
9. Особенности условий проведения полевого опыта.
10. Виды работ на опытном участке и требования к ним.
11. Полевой опыт, как метод агрономического исследования.
12. Сущность элементов опыта: схема, стандарт, контроль и опытный вариант.
13. Техника закладки и проведения полевого опыта.
14. Особенности проведения опытов в условиях производства.
15. Принципы классификации полевых опытов.
16. Методы учета урожайности культуры в полевом опыте и условия браковки делянки.
17. Уборка и учет урожая пропашных культур в полевом опыте.
18. Лабораторные опыты по оценке посевных качеств семян.
19. Виды работ на опытном участке и требования к ним.
20. Назначение повторности и повторений в полевом опыте.
21. Выбор и подготовка участка под опыт. Выключки и браковка делянок.
22. Виды ошибок в полевом опыте и пути их снижения.
23. Выборочный метод исследований в агрономии.
24. Требования к земельному участку под опыт.
25. Особенности условий проведения полевого опыта.
26. Основные этапы закладки полевого опыта.
27. Перечислить основные элементы методики полевого опыта.
28. Особенности статистической оценки данных наблюдений анализов в полевом опыте (неоднородные выборки).
29. Выборочный метод исследований в научной агрономии.
30. Требования к полевому опыту и особенности его проведения.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

<p><i>86-100 баллов</i> «отлично»</p>	<p>Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы</p>
<p><i>71-85 баллов</i> «хорошо»</p>	<p>Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты</p>
<p><i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»</p>	<p>Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов</p>
<p><i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»</p>	<p>Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике</p>