

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиньева Бархатма Баторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 17:08:07  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Мелиорация и охрана  
земель**

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института  
землеустройства, кадастров  
и мелиорации**

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)**

**Направление подготовки**

**35.03.11 Гидромелиорация**

**Направленность (профиль) Строительство и эксплуатация  
гидромелиоративных систем**

**бакалавр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедры  
Разработчик (и)

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Института  
землеустройства, кадастров и  
мелиорации

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля) персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <small>УК-5.1.</small> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		ИД-2 <small>УК-5.2.</small> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		ИД-3 <small>УК-5.3.</small> Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	не дискриминационное и конструктивное взаимодействие с людьми	не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей

**2. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**  
**(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценки к экзамену
	Пример экзаменационного билета
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Учебным планом не предусмотрены
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания:
	Шкала оценивания:
	Темы эссе
	Критерии оценивания:
	Шкала оценивания:
	Перечень тем презентаций
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	
Кейс-задачи	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 ук. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота <b>знаний</b>	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.	не знает и не понимает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	знает частично культурные особенности и традиции различных социальных групп.	знает хорошо культурные особенности и традиции различных социальных групп.	знает в совершенстве культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Перечень экзаменационных вопросов Комплекс контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола Темы рефератов Темы эссе Перечень тем презентаций Комплекс тестовых заданий Кейс-задачи
		Наличие <b>умений</b>	Уметь: определять культурные особенности и традиции различных социальных групп	не умеет определять культурные особенности и традиции различных социальных групп	умеет частично определять культурные особенности и традиции различных социальных групп	умеет хорошо определять культурные особенности и традиции различных социальных групп	умеет в совершенстве определять культурные особенности и традиции различных социальных групп	
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть: навыками определения культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	не владеет навыками определения культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	владеет частично навыками определения культурных особенностей и традиций различных социальных групп	владеет хорошо навыками определения культурных особенностей и традиций различных социальных групп	владеет в совершенстве навыками определения культурных особенностей и традиций различных социальных групп		
	ИД-3 ук. 5.3. Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать	Полнота <b>знаний</b>	Знать: принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	не знает и не понимает принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	знает частично принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	знает хорошо принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	знает в совершенстве принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	





			этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	различных социальных групп	различных социальных групп	е отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом	Владеть: навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующим и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	не владеет навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующим и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	владеет частично навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующим и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	владеет хорошо навыками аргументированно оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	владеет в совершенстве навыками аргументированно оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	устный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Перечень экзаменационных вопросов**

1. История как наука. Предмет, объект, функции исторической науки. (УК-5)
2. Отечественная историография. Понятие «исторический источник», виды исторических источников. (УК-5)
3. Восточные славяне в древности (VI – VIII вв.): расселение, хозяйственная жизнь, религия (УК-5)
4. Падение Римской империи. (УК-5)
5. Феодализм Западной Европы(УК-5)
6. Киевская Русь в IX – X II вв. (УК-5)
7. Феодальная раздробленность на Руси. (УК-5)
8. Борьба Руси за независимость в XIII веке. (УК-5)
9. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды (УК-5)
10. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV – XV вв.). (УК-5)
11. Великие географические открытия середины XV – XVII вв. (УК-5)
12. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги. (УК-5)
13. Война за независимость в США(УК-5)
14. Эпоха Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика. (УК-5)
15. Смутное время Московского государства. (1598-1613 гг.) (УК-5)
16. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика России в XVII в(УК-5)
17. Внутренняя и внешняя политика Петра I. (УК-5)
18. Дворцовые перевороты XVIII в. (УК-5)
19. Великая Французская революция: причины, основные этапы, ее историческое значение (1789 – 1794гг.). (УК-5)
20. Идеология «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика России II пол. XVIII в(УК-5)
21. Внутренняя политика России в I-ой половине XIX в. (УК-5)
22. Отечественная война 1812г. Внешняя политика России в I-ой половине XIX в(УК-5)
23. Общественное движение в России в I четверти XIX в. Декабристы(УК-5)
24. Народничество: идейные течения и политическая практика. (УК-5)
25. Александр II. Отмена крепостного права в России. (УК-5)

26. Буржуазные реформы 60 – 70 –х годов XIX в. (УК-5)
  27. Объединение Германии. Объединение Италии. (УК-5)
  28. Промышленный переворот в странах Западной Европы. (УК-5)
  29. Гражданская война в США (1861-1865 гг.). (УК-5)
  30. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX в. (УК-5)
  31. Рабочее движение и развитие марксизма в России на рубеже XIX – XXвв. (УК-5)
  32. Контрреформы Александра III. (УК-5)
  33. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.) (УК-5)
  34. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина. (УК-5)
  35. Первая мировая война 1914 – 1918гг. Участие и выход России из войны. (УК-5)
  36. Февральская революция 1917 г. в России. Двоевластие. (УК-5)
  37. Октябрьская революция 1917г. в Петрограде. II - Всероссийский съезд Советов. Первые социально – экономические мероприятия Советской власти. (УК-5)
  38. Брестский мир. Интервенция и гражданская война в России, результаты и последствия. (УК-5)
  39. Политика "военного коммунизма": сущность, итоги, последствия. (УК-5)
  40. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение. (УК-5)
  41. Образование СССР. Национально - государственное строительство в 20-30-е годы XX в. (УК-5)
  42. Коллективизация: результаты и последствия. (УК-5)
  43. Мировой экономический кризис 1929г. и «великая депрессия». (УК-5)
  44. Особенности международных отношений в межвоенный период (20-30-е годы XX века). Лига Наций. (УК-5)
  45. Вторая мировая война (1939-1945гг.) (УК-5)
  46. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, итоги. (УК-5)
  47. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 г.г.) (УК-5)
  48. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. "Холодная война". (УК-5)
  49. Экономические реформы второй половины 1960-х г. в СССР. Их незавершенность. (УК-5)
  50. Советское государство и общество в «Хрущевское десятилетие» (1953-1964гг.) (УК-5)
  51. Проблемы развития советского общества в 70 – 80-е годы XX века (УК-5)
  52. Перестройка: замыслы и итоги (1985-1991гг.) (УК-5)
  53. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е - 80-е гг. (УК-5)
  54. Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе. (УК-5)
  55. Европейская интеграция. Маастрихтский договор (УК-5)
  56. Распад СССР 1991г. Новая политическая система в России. Конституция РФ 1993г. (УК-5)
- Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Заведующий кафедрой философии и истории \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

**Дисциплина История**

**Экзаменационный билет №12**

**Вопросы:**

1. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды (XIV – XVII вв.)
2. Брестский мир. Интервенция и гражданская война в России, результаты и последствия.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Критерии оценки к экзамену**

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие

способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль

1. Предмет и задачи курса истории. Тематические и хронологические рамки курса.
2. Входной контроль:

#### **Вариант 1**

1. Киевская Русь в 9-12 вв.
2. Петр I и его время: внешняя и внутренняя политика
3. Великая Отечественная война: характер, этапы, значение
4. Российская Федерация в конце XX века: основные события

#### **Вариант 2**

1. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Образование древнерусского государства
2. Россия в правление Екатерины II
3. Великая Отечественная война: характер, этапы, значение
4. Советский Союз в послевоенный период

Тема 2. Теория и методология исторической науки

1. Предмет, объект, функции исторической науки
2. Методология истории. Методы исторической науки
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем

Тема 3. Особенности социально- политического развития Древнерусского государства.

1. Особенности исторического развития России.
2. Восточные славяне: геополитическое положение, племена, хозяйство, общественный строй, религия.
3. Предпосылки возникновения древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.

Тема 4. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв.

1. Социально - экономический и политический строй Киевской Руси.
2. Феодалная раздробленность на Руси
3. Владимиро-Суздальская Русь

- Тема 5. Образование централизованного государства
1. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.
  2. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.
  3. Образование русского централизованного государства
- Тема 6 Россия в эпоху Ивана Грозного
1. Реформы 1550 -гг.
  2. Опричнина: причины, сущность, последствия
  3. Внешняя политика Русского государства при Иване IV Грозном
- Тема 7. Россия и Европа в XVIII в.
1. Внутренняя и внешняя политика Петра Великого
  2. Россия в эпоху «дворцовых переворотов»
  3. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика России в во второй половине XVIIIв.
- Тема 8. Российская империя в пер. пол. XIX в
1. Социально – экономическое и политическое развитие России в начале XIXв.
  2. Начало революционного движения. Восстание декабристов
  3. Развитие общественной мысли в 30 - 50-е гг. XIX в.
- Тема 9. Российская империя в пер. во второй пол. XIX в
1. Александр II. Отмена крепостного права.
  2. Реформы 60-70-х годов.
  3. Александр III и период контр реформ
- Тема 10 Россия Мир в конце XIX – нач. XX вв.
1. Социально экономическое развитие России в начале XX века
  2. Международное положение России (II половина XIX – начало XX века)
  3. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы
- Тема 11. Советское общество в 20-30-е годы XX века
1. Переход к НЭПу как попытка выхода из кризиса
  2. Достижения и просчеты форсированной индустриализации
  3. Массовая коллективизация и раскулачивание
- Тема 12. Вторая мировая война
1. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Начальный период войны (1939-1940 гг.)
  2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
  3. Победа над Германией. Разгром милитаристской Японии
  4. Итоги, значение второй мировой войны
- Тема 13. Послевоенное развитие мира
1. «Холодная война»: причины, основные этапы, итоги.
  2. Восстановление и развитие экономики СССР
  3. Крах колониальной системы
- Тем 14. СССР в 1960-1984 гг.
1. Реформы Н.С. Хрущева: причины, реализация, результаты
  2. Экономическая реформа 1965 года: причины, основные положения, реализация, свертывание реформы
  3. Основные направления внешней политики СССР в 1970-1980-е годы
- Тема 15. Перестройка в СССР
1. Экономические реформы
  2. Внешняя политика и международное положение СССР
  3. Распад СССР
- Тема 16 Россия и мир в конце XX – нач. XXI вв.
1. Экономическое и социальное развитие России
  2. Формирование новой политической системы
  3. Внешняя политика России

### **Критерии оценивания вопросов для проведения устных опросов**

#### **Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Тема Советское общество в 20-30-е годы XX века

1. Переход к НЭПу как попытка выхода из кризиса
2. Достижения и просчеты форсированной индустриализации
3. Массовая коллективизация и раскулачивание

Тема Вторая мировая война

1. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Начальный период войны (1939-1940 гг.)
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
3. Победа над Германией. Разгром милитаристской Японии
4. Итоги, значение второй мировой войны

Тема Перестройка в СССР Реформа политической системы

1. Экономические реформы
2. Внешняя политика и международное положение СССР
3. Распад СССР

### Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
85-71 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в

	определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	---

### Темы рефератов

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем (Татацев, Карамзин, Костомаров, Ключевский, Платонов, покровский, Рыбаков, Греков).
2. Цивилизационный подход в исторической науке.
3. Формационный подход.
4. Методология исторической науки.
5. Исторические источники.
6. Исторические портреты (А. Невский, Чингисхан, Иван III, Д. Донской, И. Грозный).
7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке, в России.
8. Образование Монгольского государства.
9. Литва как второй центр объединения русских земель. Куликовская битва.
10. Россия и Европа в XVIII в.: новые взаимосвязи и развитие.
11. Геополитические условия развития России в эпоху нового времени.
12. Модернизационные процессы в Петровскую эпоху.
13. Эволюция социальной структуры общества. Дворцовые перевороты.
14. Укрепление России на побережье Балтийского моря (Северная война).
15. Кризис феодально-крепостнической системы. Декабристы.
16. Отмена крепостного права 1861 г.
17. Контрреформы Александра III.
18. Борьба с наполеоновской Францией.
19. Отечественная война 1812 г.
20. Новое время в Западной Европе.
21. Великие географические открытия.
22. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский.
23. Церковный раскол Воссоединение с Украиной.
24. Присоединение Сибири.
25. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
26. Русско-японская война. Первая мировая война.
27. Развитие монополистического капитализма. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
28. Бурятия в годы революции 1905 - 1907 гг.
29. Политические портреты: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, П.Н. Милюков и др.
30. Позиции и тактика политических сил в период двоевластия
31. Экономическая и социально - политическая ситуация в стране (октябрь 1917 - лето 1918)
32. Бурятия в период между революциями 1917 года.
33. Политические портреты: В.И. Ленин, Г.Е. Львов, А.И. Гучков, А.Ф. Керенский и др.
34. Дискуссии по проблемам НЭПа в современной исторической литературе
35. Бурятия в годы НЭПа
36. Политические портреты: Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин и др.
37. Индустриализация и коллективизация в Бурятии
38. Голод 1932 - 1933 гг.: причины и последствия.
39. Взгляды Бухарина на кооперацию и решение продовольственной проблемы.
40. Культура Бурятии 20-30-х гг.
41. Они окружали И.В. Сталина
42. Политические репрессии 30-х гг. Соппротивление сталинизму.
43. Политические репрессии 30-х гг. в Бурятии
44. Исторические портреты И.В. Сталина, С.М. Кирова, Л.П. Берия и др.
45. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия
46. СССР и западные союзники
47. Выдающие полководцы Великой Отечественной войны
48. Политические портреты государственных деятелей: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев, В.М. Молотов и др.
49. Значение XX съезда КПСС
50. Достижения советской науки
51. Ю.А. Гагарин - первый космонавт
52. Карибский кризис
53. Война в Афганистане
54. Китай в 60-е - 80-е годы

55. Становление многопартийности в СССР
56. События августа 1991 и распад СССР
57. Исторические портреты политических лидеров России:
58. Г.А. Зюганова, В.В. Жириновского, Г.А. Явлинского, В.В. Путина и др.

**Критерии оценивания:**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена

### Темы эссе

1. «В каких-нибудь лет двадцать на Руси возросло поколение людей, по уровню своих понятий и по кругозору своих сведений далеко шагнувших вперед от того состояния, в каком находились их родители; эти люди стали не только основателями христианского общества на Руси, но также проводниками переходившей вместе с религией образованности, борцами за начала государственных...» (Н. И. Костомаров про конец X в.).

2. «Договор Олега с Византией свидетельствует о том, что это — юридическое оформление длительных связей, связей старинных, сложных и живых — цивилизованного, ещё могущественного, но уже дряхлеющего государства с юной, сильной, воинственной, стремящейся к непрерывному расширению державой, мечом прокладывающей себе путь в ряды сильнейших и влиятельнейших государств мира» (В.В. Мавродин).

3. «Конец XI - первая треть XII века - это время большого напряжения сил всей Руси, вызванного как внутренними неурядицами, так и внешним натиском и его преодолением... Владимир Мономах тем и представляет для нас интерес, что всю свою неукротимую энергию, ум и несомненный талант полководца употребил на сплочение рассыпавшихся частей Руси и организацию отпора половцам» (Б.А. Рыбаков).

4. «Победа на Куликовом поле сгубила Мамаю, но не создала какого-либо перелома в русско-татарских отношениях. Облегчение участи Великороссии придет лишь в конце XV века. Но это не умаляет, однако, крупного исторического значения битвы» (А.Е. Пресняков).

5. «Борьба с «изменами», как иллюзорными, так и реальными, была изначально второстепенным направлением опричнины... Автор этих строк видит в опричнине военно-административную реформу... Она была вызвана общей сложностью военного управления в Московском государстве и, в частности, «спазмом» неудач на Ливонском театре военных действий» (Д.М. Володихин).

6. «Нет нужды доказывать ошибочность тезиса об одиночестве Петра... В действительности у Петра было множество помощников, подвизавшихся на военном, дипломатическом, административном и культурном поприщах... Следует помнить о двух обстоятельствах: об исключительном даре Петра угадывать таланты и умело их использовать и о привлечении им помощников из самой разнородной национальной и социальной среды» (Н.И. Павленко).

7. Исторический портрет и реформы Петра I Великого.

8. «Любые конкретные мероприятия Павла I не объяснят причины его гибели... При Павле не было никакого особенного ущемления общедворянских интересов, не было и политической конфликти между господствующим классом и императором... В заговоре против него принципиальная сторона совершенно отсутствовала. В заговорицах говорил исключительно корыстный интерес... Сказались, должно быть, и традиции эпохи дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.), хотя по своей сути да и технике заговор 1801 г. отличается от переворотов XVIII века» (Ю.А. Сорокин).

9. «Политика выжидания и лавирования между различными дворянскими группировками особенно характерна для первого периода царствования Александра I. Но по мере того как он укреплялся на престоле, его политика приобретала все более определенный характер. Он, как и его предшественники, добивался упрочения самодержавия» (А.П. Бажова).

10. «В эпоху последних реформ [1860-х – 1870-х гг.] чувствовалась в политическом образе мыслей ошибка, одно из роковых заблуждений... [Оно] заключалось в мысли, что в России... можно совершать реформы в либеральном духе, обходясь совершенно без консерваторских или охранительных начал». (В.П. Мецкерский).

11. «Можно без преувеличения отметить, что еще до убийства Столыпина наметился полный крах столыпинской системы, и политическая жизнеспособность самого премьера была поставлена под вопрос» (Л. Хеймсон).

12. «Неспособность белых сразу, а не “после победы” решать насущные вопросы устройства повседневной жизни в союзе с крестьянским большинством населения – одна из главных причин крушения Белого движения» (Б.С. Пушкарёв).

13. «Как бы ни относиться к политике Сталина, которая в других отношениях была иногда чудовищной, именно СССР был 80 лет назад ведущим защитником коллективной безопасности в Европе от нацистской агрессии и ее «умиротворителей» (А.В. Шубин).

14. «В военном отношении сдача города имела бы катастрофические последствия... Но помимо этих объективных аргументов, есть и другие — нравственные. Мне, как и всем ленинградцам, это абсолютно понятно, и сама мысль о сдаче нам действительно кажется чудовищной» (А.М. Городницкий).

### Критерии оценивания:



- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

### Перечень тем для подготовки презентаций

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем (Татащев, Карамзин, Костомаров, Ключевский, Платонов, Покровский, Рыбаков, Греков).
2. Цивилизационный подход в исторической науке.
3. Формационный подход.
4. Исторические портреты (А. Невский, Чингисхан, Иван III, Д. Донской, И. Грозный).
5. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке, в России.
6. Образование Монгольского государства.
7. Модернизационные процессы в Петровскую эпоху.
8. Эволюция социальной структуры общества. Дворцовые перевороты.
9. Укрепление России на побережье Балтийского моря (Северная война).
10. Кризис феодально-крепостнической системы. Декабристы.
11. Отмена крепостного права 1861 г.
12. Контрреформы Александра III.
13. Борьба с наполеоновской Францией.
14. Отечественная война 1812 г.
15. Великие географические открытия.
16. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский.
17. Русско-японская война. Первая мировая война.
18. Развитие монополистического капитализма. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
19. Бурятия в годы революции 1905 - 1907 гг.
20. Политические портреты: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, П.Н. Милюков и др.
21. Позиции и тактика политических сил в период двоевластия
22. Экономическая и социально - политическая ситуация в стране (октябрь 1917 - лето 1918)
23. Бурятия в период между революциями 1917 года.
24. Политические портреты: В.И. Ленин, Г.Е. Львов, А.И. Гучков, А.Ф. Керенский и др.
25. Дискуссии по проблемам НЭПа в современной исторической литературе
26. Индустриализация и коллективизация в Бурятии
27. Голод 1932 - 1933 гг.: причины и последствия.
28. Взгляды Бухарина на кооперацию и решение продовольственной проблемы.
29. Культура Бурятии 20-30-х гг.
30. Политические репрессии 30-х гг. Сопrotивление сталинизму.
31. Политические репрессии 30-х гг. в Бурятии
32. Исторические портреты И.В. Сталина, С.М. Кирова, Л.П. Берия и др.
33. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия
34. СССР и западные союзники
35. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны
36. Политические портреты государственных деятелей: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев, В.М. Молотов и др.
37. Карибский кризис
38. Война в Афганистане
39. Становление многопартийности в СССР
40. События августа 1991 и распад СССР
41. Исторические портреты политических лидеров России: Г.А. Зюганова, В.В. Жириновского, Г.А. Явлинского, В.В. Путина и др.

#### Критерии оценки презентаций

- соответствие темы программе учебного предмета, раздела
- достоверность информации
- графические иллюстрации
- тематическая последовательность
- наличие выводов
- дизайн презентации
- техническая часть
- список источников

#### Шкала оценивания презентаций

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Имеются графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия

	текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки, список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями
85-71 баллов «хорошо»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Недостаточно представлены графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки. В оформлении списка использованных источников допущены ошибки
70-56 баллов «удовлетворительно»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Тема презентации не раскрыта. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.

### Комплект тестовых заданий

#### Вариант 1

- Метод исторического исследования, заключающийся в выявлении совокупности однопорядковых явлений, сходства и различия между ними, называется...
  - историко-генетическим
  - типологическим
  - синхронным
  - сравнительно-историческим
- Главным должностным лицом в системе новгородского управления был...
  - архиепископ
  - князь
  - посадник
  - тысяцкий
- В 1382 году произошел(-ла,-ло)...
  - Невская битва
  - Ледовое побоище
  - поход хана Тохтамыша на Москву
  - битва на реке Калке
- Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа России появился при ...
  - Иване III
  - Василии III
  - Иване IV
  - Петре I
- Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. Иваном Федоровым, называлась...
  - «Русская правда»
  - «Повесть временных лет»
  - «Домострой»
  - «Апостол»
- Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ...
  - «Манифест о вольности дворянства»
  - «Табель о рангах»
  - «Жалованная грамота дворянству»
  - «Духовный регламент»
- В ходе Отечественной войны 1812 г. командующим второй русской армии был генерал ...
  - А.П. Тормасов
  - П.И. Багратион
  - М.Б. Барклай де Толли
  - М.И. Кутузов
- «Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование...
  - установления в России республики
  - секуляризации монастырских земель

- в. национализации промышленных предприятий
  - г. введения конституционной монархии
9. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода ...
- а. Д.А. Милютин
  - б. К.П. Победоносцев
  - в. Н.К. Гирс
  - г. М.Т. Лорис-Меликов
10. В декабре 1917 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) во главе с ...
- а. С.М. Буденным
  - б. Л.Д. Троцким
  - в. Ф.Э. Дзержинским
  - г. В.И. Лениным
11. В марте 1921 г. в ходе восстания в Кронштадте моряки и красноармейцы выступали под лозунгом ...
- а. «Долой советскую власть!»
  - б. «Долой самодержавие!»
  - в. «Вся власть Советам!»
  - г. «Власть Советам, а не партиям!»
12. Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции: СССР, США, Великобритании в 1943 г. был город...
- а. Брест
  - б. Генуя
  - в. Тегеран
  - г. Рапалло
13. К внешнеполитическим событиям 1945–1953 гг. **не относится** ...
- а. вывод советских войск из Афганистана
  - б. образование СЭВ
  - в. разрыв отношений с Югославией
  - г. корейская война
14. К основному направлению радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара начала 1990-х гг. относилось(-лась)...
- а. национализация промышленных предприятий
  - б. введение госприемки
  - в. либерализация цен
  - г. централизованное планирование

#### Вариант 2

1. Методологической основой советской исторической науки был \_\_\_\_\_ подход.
- а. теологический
  - б. цивилизационный
  - в. субъективистский
  - г. марксистский
2. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работавший в хозяйстве феодала по договору, назывался...
- а. закупом
  - б. рядовичем
  - в. смердом
  - г. холопом
3. В XIII веке новгородское войско во главе с Александром Невским противостояло агрессии ...
- а. Мальтийского ордена
  - б. Ордена госпитальеров
  - в. Ливонского ордена
  - г. Добринского ордена
4. Характерной чертой социально-экономического развития русских земель в XIV–XV вв. был интенсивный рост ...
- а. феодального землевладения
  - б. городского населения
  - в. долгового рабства
  - г. числа разночинцев
5. Памятником нравоучительной литературы XVI века является ...
- а. «Русская Правда»
  - б. «Слово о законе и благодати»

- в. «Домострой»
  - г. «Юности честное зерцало»
6. Восстание в Москве, получившее название «соляного бунта», произошло в \_\_\_\_\_ году.
    - а. 1670
    - б. 1606
    - в. 1648
    - г. 1662
  7. В 1790 г. Измаил был взят русскими войсками под командованием полководца ...
    - а. А.В. Суворова
    - б. Г.А. Потемкина
    - в. Ф.Ф. Ушакова
    - г. М.И. Кутузова
  8. Круг М.В. Петрашевского был раскрыт правительством в \_\_\_\_\_ году.
    - а. 1849
    - б. 1836
    - в. 1830
    - г. 1825
  9. Наиболее крупная стачка рабочих произошла на Никольской мануфактуре Т.С. Морозова в Орехово-Зуево в \_\_\_\_\_ году.
    - а. 1885
    - б. 1895
    - в. 1889
    - г. 1883
  10. Одним из положений «Декрета о земле», принятого на II Всероссийском съезде Советов, было(-а)...
    - а. разрешение концессий
    - б. ликвидация помещичьего землевладения
    - в. разрешение аренды земли
    - г. разрешение использования наемного труда
  11. Договор в Рапалло в 1922 г. советская делегация подписала с ...
    - а. Англией
    - б. США
    - в. Германией
    - г. Италией
  12. В 1939–1940 гг. в состав СССР вошли (-ла) территории (-ия) ...
    - а. Южного Сахалина
    - б. Маньчжурии
    - в. Судетской области
    - г. Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии
  13. К мероприятиям экономической политики Н.С. Хрущева (1953–1964) относится ...
    - а. приватизация предприятий
    - б. либерализация цен
    - в. создание совнархозов
    - г. денежная реформа и отмена карточной системы
  14. Одним из положений концепции «нового политического мышления» во внешней политике, провозглашенной М.С. Горбачевым в период перестройки стало(а)...
    - а. признание приоритета общечеловеческих ценностей
    - б. разрядка международной напряженности
    - в. создание системы коллективной безопасности
    - г. поддержка курса на мировую революцию

#### Вариант 3

1. Высшим уровнем исторического познания является ...
  - а. научно-теоретический
  - б. мифологический
  - в. конкретно-исторический
  - г. обыденный
2. В 862 г. в районе оз. Ильмень начали княжить:
  - а. Кий, Хорив и Щек
  - б. Аскольд и Дир
  - в. Рюрик, Синеус и Трувор.
  - г. Рогволд и Тур.
3. Период феодальной раздробленности на Руси –

- а. конец X – 90 е гг. XII вв.
  - б. 30 е гг. XII - конец XVв
  - в. конец XI – середина XII вв.
  - г. начало XIII – 40 –е гг. XVI вв.
4. Присоединение Твери к Московскому государству произошло в \_\_\_\_ году.
- а. 1510
  - б. 1521
  - в. 1485
  - г. 1478
5. Первым Патриархом Московским и Всея Руси стал:
- а. Иов
  - б. Филарет
  - в. Гермоген
  - г. Сергей Радонежский.
6. Второе Земское ополчение в 1612 году начало оформляться в городе:
- а. Москва
  - б. Рязань
  - в. Тверь
  - г. Нижний Новгород.
7. Укажите годы царствования императора Петра II:
- а. 1696-1725
  - б. 1725- 1727
  - в. 1727-1730
  - г. 1730-1740.
8. В правление Александра I было(-а) осуществлено(-а)...
- а. издание указа о трехдневной барщине
  - б. издание указа об «обязанных крестьянах»
  - в. издание указа о «вольных хлебопашцах»
  - г. введение подушной подати
9. Циркуляр о «кухаркиных детях» был издан в \_\_\_\_ году.
- а. 1884
  - б. 1887
  - в. 1881
  - г. 1889
10. После русско-японской 1904 – 1905 гг., территориальные потери России выразились в передаче Японии:
- а. Южного Сахалина
  - б. Сахалина и четырех островов Южно – Курильской гряды
  - в. Сахалина и всей Курильской гряды
  - г. Северного Сахалина.
11. Кто из лидеров большевиков выдвинул проект автономизации независимых республик в 1922 г.:
- а. Ленин
  - б. Сталин
  - в. Бухарин
  - г. Каменев.
12. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:
- а. Государственный Комитет Обороны
  - б. Народный комиссариат обороны
  - в. Ставка Верховного Главнокомандования
  - г. Генеральный штаб.
13. М.С. Горбачев стал лидером КПСС в:
- а. апреле 1984 г.
  - б. марте 1985 г.
  - в. феврале 1986 г.
  - г. мае 1986 г.
14. На рубеже 1980 - 1990 гг. в СССР начался парад суверенитетов. Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята:
- а. на I съезде народных депутатов РСФСР в 1990 г.
  - б. 12 июня 1991 г. после избрания первого президента России
  - в. в 1991 г. после августовских событий (ГКЧП)

- г. в декабре 1991 после Беловежского соглашения о создании СНГ и прекращении существования СССР

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### Кейс-задачи

#### Кейс 1. Подзадача 1

«Выдающимся памятником ... стал построенный ... особняк богатого московского купца Степана Рябушинского. Здание имеет живописную композицию, составленную из разных по величине кубических объемов...

По верху стены тянется мозаичное панно с изображением цветов ириса... Разнообразны формы окон, причудлив рисунок оконных переплетов. Главный вход в особняк обозначен крыльцом довольно необычной формы... Центральное место в особняке занимает изумительная по красоте парадная каменная лестница, напоминающая по форме морскую волну. При входе на нее установлен причудливый стеклянный светильник в форме медузы.

Двери комнат украшены изящной резьбой, потолки – росписями и лепниной... Бронзовые ручки дверей прихожей по форме напоминают бабочку. Везде зодчий демонстрирует необыкновенную выдумку ...

Талант ... получил признание не только у российских, но и у зарубежных архитекторов. Он был избран почетным членом Общества британских архитекторов, а также архитектурных обществ Парижа, Рима, Берлина, Вены, Глазго, Мюнхена».



#### Кейс 1. Подзадача 2

Архитектором, по проекту которого был построен описанный особняк, был ...

- а. И. А. Фомин
- б. Ф. О. Шехтель
- в. А. В. Щусев
- г. Р. И. Клейн

#### Кейс 1: Подзадача 2

Характерными чертами художественного стиля, в соответствии с которым построен особняк Рябушинского, являлись ...

- а. обращение к формам античного зодчества
- б. изобилие скульптуры на фасадах
- в. отказ от прямых линий в пользу изогнутых и плавных
- г. использование мотивов живой природы

#### Кейс 1. Подзадача 3

Художественным стилем, получившим распространение в архитектуре России на рубеже XIX–XX вв. и представленным описанным в тексте зданием, является ...

#### Кейс 2 подзадача 1

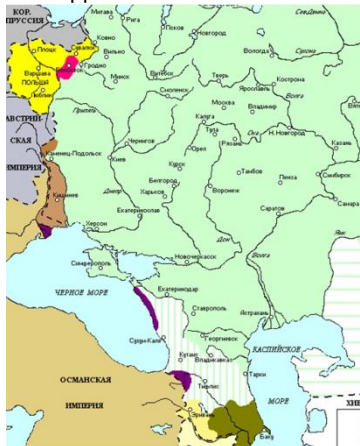
Из Туркманчайского мирного договора 1828 г.:

«Статья I. Отныне на вечные времена пребудет мир, дружба и совершенное согласие между е. в. императором всероссийским и е. в. шахом персидским, их наследниками и преемниками престолов, их державами и обоюдными подданными...»

Статья III. Е. в. шах персидский от своего имени и от имени своих наследников и преемников уступает Российской империи в совершенную собственность ханство Эриванское по сию и по ту сторону Аракса и ханство Нахичеванское. Вследствие сей уступки е. в. шах обязуется не позже шести месяцев, считая от подписания настоящего договора, сдать российским начальствам все архивы и публичные документы, относящиеся до управления обоими вышеозначенными ханствами ...»

Статья VI. Е. в. шах персидский, в уважение значительных пожертвований, причиненных Российской империи возникшею между обоими государствами войною, а также потерь и убытков, понесенных российскими подданными, обязуется вознаградить оные денежным возмездием ...».

Установите соответствие между названиями международных договоров, соглашений и территориями, вошедшими в состав России в соответствии с ними.



Тильзитский (1807 г.) Гюлистанский (1813 г.) Туркманчайский (1828 г.)

Кейс 2 подзадача 2

Фамилия русского дипломата и писателя, принимавшего участие в выработке условий выгодного для России Туркманчайского мирного договора, – ...

Кейс 2 подзадача 3

По условиям подписанного в 1828 г. Туркманчайского мирного договора ...

- а. к России отходила Восточная Армения
- б. к Персии отходила Южная Бессарабия
- в. на Россию налагалась контрибуция
- г. на Персию налагалась контрибуция

Кейс 3 подзадача 1

Из послания Президенту Дж. Кеннеди:

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров...».

Руководителем советского государства во время описываемых в тексте событий, является ...

- а. Хрущев Н.С.
- б. Сталин И.В.
- в. Брежнев Л.И.
- г. Черненко К.У.

Кейс 3 подзадача 2

Описанные в тексте события произошли в \_\_\_\_\_ году.

Кейс 3 подзадача 3

Описанные в тексте события получили название \_\_\_\_\_.

Кейс 4 подзадача 1

Вставить пропущенные слова

«И послал \_\_\_\_\_ в Киев к горожанам с такими словами: «Если покоритесь мне, будет вам милость, если же будете сопротивляться, то много пострадаете и жестоко погибнете». Но горожане никак не послушали его, но злословили его и проклинали его. \_\_\_\_\_ же сильно разгневался и повелел с великою яростью идти на приступ города. И так при помощи множества пороков пробили городские стены и вошли в город, а горожане устремились навстречу им. И тут можно было видеть и слышать



страшный треск копий и стук щитов; стрелы омрачали свет, так что не было видно неба за стрелами, но тьма от множества стрел татарских, и всюду лежали мертвые, и всюду текла кровь, как вода... И стали изнемогать люди, и вбежали со своими пожитками на церковные комары, и от тяжести повалились стены церковные, и взяли татары город Киев».

Кейс 4 подзадача 2

Событие, о котором идет речь в тексте, произошло в \_\_\_\_\_ году.

- а. 1238
- б. 1223
- в. 1240
- г. 1236

Кейс 4 подзадача 3

За описанными в тексте событиями последовали ...

- а. взятие монголами Рязани
- б. завоевание юго-западной Руси
- в. вторжение монголо-татар в Польшу
- г. сражение на реке Калке

Кейс 5

«...Молодежь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке поддевку или вообще крестьянскую одежду, если она уже не была на плечах пассажира, и несколько революционных книг и брошюр. Таким образом, ... революционеры рассыпались по всему обширному пространству Европейской России... Кавказа и самых северных губерний».

Кейс 5 подзадача 1

Движение, о котором идет речь в данном документе, началось в \_\_\_\_\_ году.

- а. 1879
- б. 1874
- в. 1881
- г. 1871

Кейс 5 подзадача 2

Последствиями описанного в тексте явления стали...

- а. массовые аресты участников движения
- б. создание централизованной революционной организации
- в. освобождение крестьян от крепостной зависимости
- г. массовое крестьянское восстание

Кейс 5 подзадача 3

Назовите явление, о котором идет речь в тексте.

Кейс 6

Из указа Президента РСФСР:

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.

2. Все решения, принимаемые от имени так называемого комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными и не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице Президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления РСФСР.

3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного комитета, попадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону.

Настоящий Указ вводится в действие с момента его подписания».

Кейс 6 подзадача 1

Указ Президента РСФСР, о котором идет речь в тексте, был издан ...

- а. 22 августа 1991 г.
- б. 19 августа 1993 г.
- в. 3 октября 1993 г.
- г. 19 августа 1991 г.

Кейс 6 подзадача 2

Подписанию данного Указа Президента РСФСР предшествовали ...

- а. отставка М. С. Горбачева
- б. завершение работы над новым союзным договором

- в. подписание Беловежских соглашений
  - г. принятие Декларации о государственном суверенитете России
- Кейс 6 подзадача 3  
 Назовите фамилию президента РСФСР, издавшего этот указ.

**Критерии оценивания:**

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 - 100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
72 - 86 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56 – 71 балл «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0 - 55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике