

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:16:20
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429057a8ae7b757ae9

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство
К.Б.И. доцент
уч. ст., уч. зв.
Баханова И.В.
ФИО
Эваоф
подпись
«28» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета
К.С.Х.И. доцент
уч. ст., уч. зв.
Манханов А.Д.
ФИО
И
подпись
«28» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
Б1.О.08.02 Лесоустройство и лесное планирование
Направление подготовки
Лесное хозяйство

магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Лесоводство и лесоустройство

Разработчик (и)

Эваоф
подпись К.С.Х.И. уч. ст., уч. зв.

Гриценков И.
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической комиссии

Далл
подпись

К.С.Х.И.
уч. ст., уч. зв.

Б.Н. Дамбинов
И.О. Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

Эваоф
подпись

И.В. Баханова
И.О. Фамилия

Директор библиотеки

Верн
подпись

Е.С. Вершинин
И.О. Фамилия

Улан-Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины, практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) / практики, персональный уровень достижения которых
проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов
(Для ФГОС 3++)

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Знает и понимает как анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Владеет навыками анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи
		ИД-2 _{УК-1} Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Знает и понимает как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Владеет навыками вырабатывать стратегию решения поставленной задачи
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД 1 _{опк 4} Выбирает и использует адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Знает как выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Умеет выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Владеет навыками выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере
		ИД 2 _{опк 4} Интерпретирует, делает выводы и представляет результаты научных исследований в профессиональной сфере	Знает интерпретацию, делает выводы и представляет результаты научных исследований в профессиональной сфере	Умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Владеет методами интерпретирования, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрено учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Шкала оценивая
	Критерии оценивания
	Темы для рефератов
	Шкала оценивая
	Критерии оценивания
	Темы для презентаций
	Шкала оценивая
	Критерии оценивания
	Перечень тем и дискуссионных вопросов для круглого стола
Шкала оценивая	
Критерии оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	Знает и понимает как анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся не знает и не понимает как анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся знает не в полной мере как анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся хорошо знает как анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся в полной мере знает как анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Комплект экзаменационных вопросов, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы для рефератов, презентаций, перечень тем и дискуссионных вопросов для круглого стола
		Наличие умений	Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся не умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся не в полной мере умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся на высоком уровне умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию	Обучающийся не владеет навыками анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение навыками анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её	Обучающийся демонстрирует способность к владению навыками анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её	Обучающийся демонстрирует способность к владению навыками анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её	

			на отдельные задачи		декомпозицию на отдельные задачи	декомпозицию на отдельные задачи	отдельные задачи в полном объеме	
	ИД-2 _{ук-1}	Полнота знаний	Знает и понимает как выработать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся не знает как выработать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся знает не в полной мере как выработать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо знает как выработать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся в полной мере знает как выработать стратегию решения поставленной задачи	
		Наличие умений	Умеет выработать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся не умеет выработать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся на низком уровне умеет выработать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся умеет выработать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся на высоком уровне умеет выработать стратегию решения поставленной задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся не владеет навыками анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение навыками анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся владеет навыками анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся владеет навыками анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД 1 _{опк 4}	Полнота знаний	Знает как выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся не знает как выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся знает не в полной мере как выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся хорошо знает как выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся в полной мере знает как выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	
		Наличие умений	Умеет выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся не умеет выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся умеет не в полной мере выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся умеет выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся на высоком уровне умеет выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками	Обучающийся не владеет навыками выбирать и	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся владеет навыками выбирать и	Обучающийся владеет навыками выбирать и	

			выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	неуверенное владение навыками выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере в полной мере	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.08.02 «Лесоустройство и лесное планирование»	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

- 1.Цели и задачи лесоустройства, объект лесоустройства (ОПК-4)
- 2.Организация и обеспечение лесоустроительных работ, проведение геодезических и картографических работ при лесоустройстве (ОПК-4)
- 3.Методы и разряды лесоустройства (ОПК-4)
- 4.Проектирование лесничеств, лесопарков (ОПК-4)
- 5.Проектирование эксплуатационных лесов, защитных лесов, резервных лесов, а также особо защитных участков лесов (ОПК-4)
6. Закрепление на местности местоположения границ лесничеств, лесопарков, эксплуатационных лесов, защитных лесов и резервных лесов, а также особо защитных участков лесов и лесных участков (УК-1)
- 7.Глазомерный способ таксации (УК-1, ОПК-4)
- 8.Глазомерно-измерительный способ таксации (УК-1, ОПК-4)
- 9.Дешифровочный способ таксации лесов (УК-1, ОПК-4)
- 10.Таксация лесов способом актуализации (УК-1, ОПК-4)
- 11.Что является технической основой таксационных работ(ОПК-4)
- 12.Что относится к землям, покрытым лесной растительностью (УК-1)
- 13.Что относится к землям, не покрытым лесной растительностью (УК-1)
- 14.Земли нелесных категорий (УК-1)

- 15.Разделение лесных насаждений по строению (УК-1, ОПК-4)
- 16.Разделение лесных насаждений по возрастной структуре (УК-1, ОПК-4)
- 17.Возраст лесного насаждения (УК-1, ОПК-4)
- 18.Товарность лесного насаждения (УК-1, ОПК-4)
- 19.Разделение лесных насаждений на лесотаксационные выделы по таксационным показателям (УК-1, ОПК-4)
- 20.Таксация лесов по элементам леса (УК-1, ОПК-4,)
- 21.Выделение ярусов в древостоях (УК-1, ОПК-4)
- 22.Класс бонитета определяется (УК-1)
- 23.Коренной тип леса (УК-1, ОПК-4)
- 24.Определение запаса растущей стволовой древесины на 1 гектар (УК-1, ОПК-4)
- 25.Таксация подлеска (УК-1, ОПК-4)
26. Таксация лесов методом классов возраста (УК-1, ОПК-4)
27. Как выделяются при лесоустройстве объекты единого генетико-селекционного комплекса (УК-1, ОПК-4)
- 28.Условия выделения нижнего яруса при его высоте 4—8 метров (УК-1, ОПК-4)
- 29.Условия выделения единичных деревьев (УК-1, ОПК-4)
30. Отнесение лесных насаждений к хвойному, твердолиственному или мягколиственному хозяйством и определение преобладающей древесной породы лесного насаждения (яруса) (УК-1, ОПК-4)
- 31.Какие таксационные показатели применяются при описании хозяйственно ценного подроста под пологом леса и на не покрытых лесной растительностью землях (УК-1, ОПК-4)
- 32.Какие показатели определяются для вырубок, гарей и погибших лесных насаждений (УК-1, ОПК-4)
- 33.Какие показатели определяются в особенностях при таксации лесных земель, не покрытых лесной растительностью (УК-1, ОПК-4)
34. Какие показатели определяются в особенностях при таксации сенокосов и пастбищ (УК-1, ОПК-4)
35. Какие показатели определяются в особенностях при таксации болот (УК-1, ОПК-4)
36. Проектирование мероприятий по охране лесов от пожаров. Определение класса природной пожарной опасности лесов (УК-1, ОПК-4)
37. Проектирование мероприятий по охране лесов от пожаров. Разработка мер противопожарного обустройства лесов (УК-1, ОПК-4)
38. Проектирование мероприятий по охране лесов от пожаров. Разработка мер по обеспечению средствами предупреждения и тушения лесных пожаров (УК-1, ОПК-4)
39. Организация лесостроительных работ (ОПК-4)
40. Состав проектируемых мероприятий по защите лесов. Профилактические мероприятия (ОПК-4)
41. Состав проектируемых мероприятий по защите лесов. Истребительные мероприятия (ОПК-4,)

42. Состав проектируемых мероприятий по защите лесов. Санитарно-оздоровительные мероприятия (вырубка погибших и поврежденных лесных насаждений, очистка лесов от захламления, загрязнения и иного негативного воздействия) (ОПК-4)
43. Порядок проектирования мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов (УК-1, ОПК-4,)
44. Проектирование мероприятий по уходу за лесами. Уход за лесами путем проведения агролесомелиоративных и иных мероприятий (УК-1, ОПК-4)
45. Состав проектируемых мероприятий по восстановлению лесов. Мероприятия по комбинированному восстановлению лесов (УК-1, ОПК-4)
46. Состав проектируемых мероприятий по восстановлению лесов. Мероприятия по естественному восстановлению лесов (УК-1, ОПК-4)
47. Проектирование мероприятий по уходу за лесами. Реконструкция малоценных лесных насаждений (включая рубки реконструкции) (УК-1, ОПК-4)
48. Участковый метод устройства лесов (УК-1, ОПК-4)
49. Содержание Проекта лесовосстановления (УК-1, ОПК-4)
50. Содержание Проекта лесоразведения (УК-1, ОПК-4)
51. Какие документы составляются по результатам проектирования лесных участков (ОПК-4)
52. Какие документы составляются по результатам таксации лесов ((ОПК-4))
53. Какие документы составляются по результатам проектирования мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов ((ОПК-4))
54. Что может служить геодезической основой для составления лесоустроительных планшетов, планов лесонасаждений и карт-схем лесничеств (УК-1, ОПК-4,)
55. Документы лесного планирования (ОПК-4)
56. Документы, обеспечивающие управление использованием, охрану, защиту, воспроизводство лесов (ОПК-4)
57. Что устанавливает лесохозяйственный регламент для каждого лесничества (ОПК-4)
58. Порядок разработки лесохозяйственных регламентов, сроки их действия и порядок внесения в них изменений (ОПК-4)
59. Какие сведения содержит проект освоения лесов ((ОПК-4)
60. Особенность разработки проектов освоения лесов для целей, не связанных с ведением лесного хозяйства (УК-1, ОПК-4)
61. Особенности применения Правил лесовосстановления при проектировании мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов (УК-1, ОПК-4)
62. Особенности применения Правил ухода за лесами при проектировании мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов (УК-1, ОПК-4)
63. Основные положения при исчислении расчетной лесосеки

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания,

предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Глазомерный способ таксации это
2. Глазомерно-измерительный способ таксации это
3. Дешифровочный способ таксации лесов это
4. Таксация лесов способом актуализации это
5. Коэффициент корреляции это
6. Определение запаса растущей стволовой древесины на 1 гектар
7. Какие таксационные показатели применяются при описании хозяйственно ценного подроста под пологом леса и на не покрытых лесной растительностью землях
8. Документы лесного планирования это
9. Что устанавливает лесохозяйственный регламент для каждого лесничества
10. Земли не лесных категорий это
11. Какие показатели определяются в особенностях при таксации болот
12. Сомкнутость полога это
13. Тип леса это
14. Тип лесорастительных условий
15. Чем отличаются товарные таблицы от сортиментных

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы для рефератов

- 1) Определение лесостроительства. Понятие дисциплины «Лесостроительство», ее предмет, цели и задачи.
- 2) Методы лесостроительства.
- 3) Лесное хозяйство как отрасль народного хозяйства РФ.
- 4) Лесостроительство (ЛУ) как практическая система действий по инвентаризации лесов, организации лесного хозяйства в них, проектированию лесохозяйственных мероприятий, направленных на обеспечение рационального, непрерывного и неистощительного пользования лесом, повышение продуктивности, воспроизводства, охраны и защиты лесов.
- 5) Лесной фонд страны. Комплексное использование древесины.
- 6) Экономические особенности лесохозяйственного производства и лесостроительства. Вопрос организации пользования древесиной в России.
- 7) Простейшая инвентаризация лесов в XVIII веке.
- 8) Лесостроительство России начала XX века. Лесостроительство и обследования лесов на отдельных этапах развития.
- 9) Формы хозяйства по происхождению насаждений.
- 10) Формы по способу главных рубок леса.
- 11) Дифференциация форм хозяйства в лесах разного целевого назначения.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной

	<p>взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
85-71 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
70-56 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
55 и менее балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному</p>

	искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
--	--

Темы для презентаций

- 1) Преобладающие формы лесного хозяйства в лесах РФ.
- 2) Содержание организованных основ и плановые задания по лесоустройству.
- 3) Районирование территории устраиваемого объекта по характеру потребления древесины и виду лесотранспорта, транспортной доступности, народнохозяйственному разделению лесов.
- 4) Выделение хозяйственных частей.
- 5) Выделение хозяйственных секций.
- 6) Проектирование главного лесообразующего вида и сопутствующих древесных видов.
- 7) Установление способов рубок и лесовосстановления.
- 8) Общие тенденции лесоустройства за рубежом.
- 9) Организация лесоустройства. Основные положения и методы, представляющие интерес для практики российского лесоустройства.
- 10) Классификация форм лесного хозяйства.
- 11) Непрерывные и периодические формы лесного хозяйства.

Критерии оценивания

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ДИСКУССИОННЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

1. Проектирование мероприятий по уходу за лесами. Реконструкция малоценных лесных насаждений (включая рубки реконструкции)
2. Порядок проектирования мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов.
3. Проектирование мероприятий по уходу за лесами. Уход за лесами путем проведения агролесомелиоративных и иных мероприятий.
4. Состав проектируемых мероприятий по восстановлению лесов. Мероприятия по комбинированному восстановлению лесов.
5. Состав проектируемых мероприятий по восстановлению лесов. Мероприятия по естественному восстановлению лесов.
6. Проектирование мероприятий по уходу за лесами. Реконструкция малоценных лесных насаждений (включая рубки реконструкции).
7. Содержание Проекта лесовосстановления
8. Содержание Проекта лесоразведения

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 баллов и выше «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

	<p>примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.</p>
<p>70-85 баллов «хорошо»</p>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
<p>56-69 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>
<p>Менее 55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>