

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 28.05.2025 16:41:57  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Факультет Ветеринарной медицины**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Терапия, клиническая диагностика,  
акушерство и биотехнология

уч. ст., уч. зв.

**Мантатова Н.В.**

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**«УТВЕРЖЕНО»**

Декан  
Ветеринарной медицины факультет

уч. ст., уч. зв.

**Жапов Ж.Н.**

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.01 Введение в профессиональную деятельность**  
**Специальность 36.05.01 Ветеринария**  
**Направленность (профиль) Ветеринария**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология**

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объем дисциплины в З.Е. **3**

Продолжительность в часах/неделях **108/0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**  
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

**Распределение часов дисциплины**

Курс 1 Семестр 1	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	60	60
Итого	108	108

Улан-Удэ, 20 \_\_ г.

Программу составил(и):
д.в.н., Мантатова Наталья Викторовна

Программа дисциплины

**Введение в профессиональную деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 25.09.2017 г. № 974);

- 13.012. Профессиональный стандарт "РАБОТНИК В ОБЛАСТИ ВЕТЕРИНАРИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 712н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 ноября 2021 г., регистрационный N 65842);

составлена на основании учебного плана:

s360501\_o\_4.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология**

Протокол № 6 от 13.01.2025г

Зав. кафедрой Мантатова Н.В.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины » от «__» _____ 20__ г., протокол №__
Председатель методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины »
Внешний эксперт (представитель работодателя) _____ Директор БУ Ветеринарии "БРНПВЛ" _____
_____ Зверева О.А. _____
подпись И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Мантатова Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1 Цели: Является формирование у обучающихся специалитета теоретических знаний в области истории ветеринарной медицины, а также формирование общего понятия о специальности «Ветеринария». Основой изучения дисциплины является история познания окружающего мира, законы развития природы и общества, процесс накопления знаний на основе наблюдения и экспериментов.

Задачи: Изучение ветеринарии в Древнем мире и народной ветеринарии в Древней Руси; - ознакомление с приказами ветеринарии в России в XVI-XVII веках, изучение ветеринарии в России в XVIII веке; ознакомление с достижениями в борьбе с заразными болезнями животных в XIX веке; изучение организационной структуры ветеринарной службы в стране в XX веке и современное состояние ветеринарии в России; роль ветеринарного специалиста в защите животных и человека от антропозоонозных болезней.

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть

Б1.В

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	3 семестр	Философия
2	2 семестр	Учебная практика
3	8 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	9 семестр	Производственная практика
5	10 семестр	Научно-исследовательская работа
6	6 семестр	Эндокринология мелких домашних животных
7	6 семестр	Зоопсихология
8	9 семестр	Неврология
9	9 семестр	Кардиология
10	10 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	8 семестр	Основы инклюзивного образования
12	2 семестр	История и культура казачества
13	10 семестр	Производственная практика
14	10 семестр	Преддипломная практика
15	10 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**Знать и понимать** Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; сбор научной информации приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и \ конфессиональные особенности и народные традиции населения; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, программы и методики проведения научных исследований.:

Уровень 1	Не знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия
Уровень 2	плохо знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия
Уровень 3	знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия, но допускает ошибки

Уровень 4	В полной мере знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия		
<b>Уметь делать (действовать) Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конфессиональных особенностей; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности.:</b>			
Уровень 1	не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей		
Уровень 2	плохо умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей		
Уровень 3	умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, допускает ошибки		
Уровень 4	в полной мере умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей		
<b>Владеть навыками (иметь навыки) Навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, способен осуществлять сбор научной информации.:</b>			
Уровень 1	не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровень 2	плохо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровень 3	владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровень 4	в полной мере владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;</b>			

<b>Знать и понимать</b> Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; сбор научной информации приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и \ конфессиональные особенности и народные традиции населения; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, программы и методики проведения научных исследований.:			
Уровень 1	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		
Уровень 2	Плохо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		
Уровень 3	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, но допускает ошибки		
Уровень 4	В полной мере знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		
<b>Уметь делать (действовать)</b> Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конфессиональных особенностей; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности.:			
Уровень 1	не умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией		
Уровень 2	плохо умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией		
Уровень 3	умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, но допускает неточности		
Уровень 4	в полной мере умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией		
<b>Владеть навыками (иметь навыки)</b> Навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, способен осуществлять сбор научной информации.:			
Уровень 1	не владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний		
Уровень 2	плохо владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний		
Уровень 3	владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, но допускает ошибки		
Уровень 4	в полной мере умеет владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПКС-6: Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности;</b>			

<b>Знать и понимать</b> Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; сбор научной информации приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и \ конфессиональные особенности и народные традиции населения; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, программы и методики проведения научных исследований.:	
Уровень 1	не знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы
Уровень 2	плохо знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы
Уровень 3	знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности ; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы, допускает ошибки
Уровень 4	в полной мере знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы
<b>Уметь делать (действовать)</b> Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конфессиональных особенностей; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности.:	
Уровень 1	не умеет оценивать ветеринарносанитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов
Уровень 2	плохо умеет оценивать ветеринарносанитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов
Уровень 3	умеет оценивать ветеринарносанитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов
Уровень 4	В полной мере умеет оценивать ветеринарносанитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов
<b>Владеть навыками (иметь навыки)</b> Навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, способен осуществлять сбор научной информации.:	
Уровень 1	не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных
Уровень 2	Плохо владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных
Уровень 3	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, но допускает ошибки
Уровень 4	В полной мере владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Занятия лекционного типа</b>							
1.1	Понятие о ветеринарии. История ветеринарной медицины	Лек	1	2			
1.2	Ветеринария в XVIII-XX вв	Лек	1	2			
1.3	Ветеринария в России XVIII в	Лек	1	2			
1.4	Развитие ветеринарии в СССР	Лек	1	2		2	Лекция-визуализация
1.5	Современная организационная структура ветеринарной службы в России и связь с международными организациями по защите животных	Лек	1	2		2	Лекция визуализация
1.6	Ветеринария в новой России. Развитие ветеринарии в Бурятии	Лек	1	2			
1.7	Этика ветеринарного врача	Лек	1	2			
1.8	Обобщение пройденного материала	Лек	1	2			
<b>Раздел 2. Занятия семинарского типа</b>							
2.1	История ветеринарии как научная дисциплина	Пр	1	2			Устный опрос
2.2	Первые письменные сведения о болезнях животных	Пр	1	2			Устный вопрос
2.3	Ветеринария в эпоху Средневековья	Пр	1	2			Устный опрос
2.4	Ветеринария в XVIII-XX вв	Пр	1	2			Письменный контроль
2.5	История развития ветеринарии в Российском государстве	Пр	1	2			Устный опрос
2.6	Ветеринария в России XVIII в	Пр	1	2			Письменный контроль
2.7	Ветеринария в России XIX в	Пр	1	2			Предоставление реферата
2.8	Развитие ветеринарии в СССР	Пр	1	2			Устный опрос

2.9	Ветеринария в новой России	Пр	1	2			Устный опрос
2.10	Развитие ветеринарии в Бурятии	Пр	1	2			
2.11	Факультет ветеринарной медицины БГСХА краткая история	Пр	1	2			Устный опрос
2.12	Современная организационная структура ветеринарной службы в России и связь с международными организациями по защите животных	Пр	1	2			Устный опрос
2.13	Достижения ветеринарной науки и крупнейшие научные школы СССР и Новой России	Пр	1	2			Письменный контроль
2.14	Ветеринарное образование. Прошлое, настоящее и будущее	Пр	1	2			Устный опрос
2.15	Этика ветеринарного врача	Пр	1	2			Устный опрос
2.16	Обобщение пройденного материала	Пр	1	2			Устный опрос

### Раздел 3. Самостоятельная работа

3.1	История ветеринарии, как научная дисциплина	Ср	1	6			Опрос по контрольным вопросам
3.2	Ветеринария в XVIII-XX в.	Ср	1	6			Устный опрос
3.3	Ветеринария в эпоху Средневековья	Ср	1	8			Опрос по устным вопросам
3.4	Ветеринария в России XIX в.	Ср	1	8			Предоставление реферата
3.5	Развитие ветеринарии в СССР	Ср	1	8			Опрос по контрольным вопросам
3.6	Современная структура ветеринарной службы в России и связь с международными организациями по защите животных	Ср	1	8			Опрос по устным вопросам
3.7	Факультет ветеринарной медицины БГСХА, краткая история	Ср	1	6			Устный опрос по контрольным вопросам
3.8	Этика ветеринарного врача	Ср	1	6			Устный опрос
3.9	Обобщение материала	Ср	1	4			Опрос по контрольным вопросам

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

##### Основная литература

Л1.1	Минеева Т.И. История ветеринарии: учебное пособие для вузов по спец. 310800 "Ветеринария". - СПб.: Лань, 2005. - 384
------	--

##### Дополнительная литература

Л2.1	Никитин И.Н. История ветеринарии: учебное пособие для вузов по спец. 111201 "Ветеринария". - М.: КолосС, 2006. - 256 с.
Л2.2	Усова И. А. История ветеринарной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: КрасГАУ, 2014. - 123 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/90763">https://e.lanbook.com/book/90763</a>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
8	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (8)	<p>80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная поворотная, экран светодиодный (размер экрана 3,6×2,025 м.), видеопроцессор Nova MCTRL 660, Микрофон Shure MX412 D/S, Микшерский пульт Behringer 302 USB, Акустическая система Xline ALFA P – 10A, Активный субвуфер EUROSOUND DYNO-18S, Активная акустическая система EUROSOUND DYNO-15, Радиосистема PROAUDIO DWS-822HT, Радиосистема PROAUDIO DWS-822PT, Металлический лоток перфорированный (200x100x3000/1 мм.), Люк на 2 поста (45x45 мм.), алюминий, с металлической коробкой, IP44, пр-во SPL, Ноутбук Samsung Galaxy book NP 750. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player</p>	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
17	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (17)	<p>27 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью (7 столов, 7 скамеек, 1 стул преподавательский), доска ауд. центр модуль; стол для забора крови, шкафы для хранения лабораторного оборудования – 2 шт., станок для животных, УЗИ аппарат «MEDISON», гематологический анализатор BC 2800 Vet “mindray”, анализатор мочи DocUReader, инфузомат «MEDCAPTAIN HP - 60» + стойка, центрифуга «Таглер», кардиограф “EMS -3 VET”, цифровые микроскопы «Levenhuk D95L LCD» - 2 шт., стол для фиксации животных «Айболит», стол для УЗИ, столик медицинский инструментальный СИ-02, весы настольные электронные «Foodatlas», кафедра, портреты ученых, штанга WiseWPB-S 43-64, мультимедиа, рулонный экран, жалюзи рулонные – 5 шт., вешалка Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft</p>	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника

		Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	
19a	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (19 а)	4 посадочных места, оснащенные мебелью, рабочее место преподавателя, компьютер AMS x24400 – 4 шт	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Организация самостоятельной работы студента: методическое пособие для студентов факультета ветеринарной медицины очной, заочной и сокращенной форм обучения / Ю.А.Тарнуев, Е.Ю. Абидуева, Б.О. Багинов; ФГОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2007. - 32 с. (84 экз.)

История ветеринарии : учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза / В. Д. Раднатаров ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГОУ ВО БГСХА, 2021. - 107 с. - <http://bgsha.ru/art.php?i=4241>

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программных продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

**4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)**

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Мантатова Наталья Викторовна	Зав.кафедрой	д.в.н.Профессор

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

#### Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

1. Перечень вопросов к зачету

Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)

1. Перечень тем рефератов

Средства для текущего контроля

1. Контрольные вопросы

2. Тестовые задания

3. Кейс-задания

#### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Введение в профессиональную деятельность

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

#### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

#### Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Примитивное врачевание (УК-5, УК-6, ПКС-6)
2. Народная ветеринария (УК-5, УК-6, ПКС-6)
3. Профессиональная ветеринария (УК-5, УК-6, ПКС-6)
4. Развитие ветеринарии в Китае (УК-5, УК-6, ПКС-6)
5. Развитие ветеринарии в Индии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
6. Развитие ветеринарии в Персии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
7. Развитие ветеринарии в Месопотамии (УК-5, УК-6, ПКС-6)

8. Развитие ветеринарии в Египте (УК-5, УК-6, ПКС-6)
9. Развитие ветеринарии в Древней Греции (УК-5, УК-6, ПКС-6)
10. Ветеринария в Древнем Риме (УК-5, УК-6, ПКС-6)
11. Развитие ветеринарии в Европе (УК-5, УК-6, ПКС-6)
12. Развитие ветеринарии в Арабском мире (УК-5, УК-6, ПКС-6)
13. Литература по животноводству и ветеринарии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
14. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико-хирургических академиях (УК-5, УК-6, ПКС-6)
15. Подготовка младшего ветеринарного персонала (УК-5, УК-6, ПКС-6)
16. Организационная структура ветеринарии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
17. Страхование животных (УК-5, УК-6, ПКС-6)
18. Ветеринарные периодические издания (УК-5, УК-6, ПКС-6)
19. Развитие естественных наук и научной ветеринарии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
20. Организация ветеринарного дела (УК-5, УК-6, ПКС-6)
21. Правительственная ветеринария (УК-5, УК-6, ПКС-6)
22. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение (УК-5, УК-6, ПКС-6)
23. Бактериологические лаборатории и противочумные станции (УК-5, УК-6, ПКС-6)
24. Охрана границ (УК-5, УК-6, ПКС-6)
25. Ветеринарные съезды (УК-5, УК-6, ПКС-6)
26. Организация единой государственной ветеринарии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
27. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора (УК-5, УК-6, ПКС-6)
28. Создание ветеринарного устава (УК-5, УК-6, ПКС-6)
29. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны (УК-5, УК-6, ПКС-6)
30. Создание единого правительственного руководящего органа (УК-5, УК-6, ПКС-6)
31. Научные и практические ветеринарные учреждения (УК-5, УК-6, ПКС-6)
32. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции (УК-5, УК-6, ПКС-6)
33. Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений (УК-5, УК-6, ПКС-6)
- 12
34. Исторические предпосылки зарождения ветеринарии в русской армии до-петровского периода (УК-5, УК-6, ПКС-6)
35. Создание и становление военной ветеринарии в регулярной русской армии (XVIII-XIX вв.) (УК-5, УК-6, ПКС-6)
36. Развитие военной ветеринарной службы в начале XX века (УК-5, УК-6, ПКС-6)
37. Организация военно-ветеринарной службы Красной Армии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
38. Военно-ветеринарная служба в годы (УК-5, УК-6, ПКС-6)
39. Великой Отечественной войны (1941-1945) (УК-5, УК-6, ПКС-6)
40. Военно-ветеринарная служба во второй половине XX века (УК-5, УК-6, ПКС-6)
41. Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ на современном этапе (УК-5, УК-6, ПКС-6)
42. Всемирная ветеринарная ассоциация (УК-5, УК-6, ПКС-6)
43. Международные ветеринарные конгрессы (УК-5, УК-6, ПКС-6)
44. Международная эпизоотическая служба (УК-5, УК-6, ПКС-6)
45. История факультета ветеринарной медицины БГСХА (УК-5, УК-6, ПКС-6)

### **Контрольные вопросы**

1. Профессиональная ветеринария
2. Развитие ветеринарии в Китае
3. Развитие ветеринарии в Индии
4. Развитие ветеринарии в Персии
5. Развитие ветеринарии в Месопотамии
6. Развитие ветеринарии в Египте
7. Развитие ветеринарии в Древней Греции
8. Ветеринария в Древнем Риме
9. Литература по животноводству и ветеринарии
10. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико-хирургических академиях
11. Подготовка младшего ветеринарного персонала
12. Организационная структура ветеринарии
13. Страхование животных
14. Ветеринарные периодические издания
15. Развитие естественных наук и научной ветеринарии
16. Организация ветеринарного дела
17. Правительственная ветеринария
18. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение
19. Бактериологические лаборатории и противочумные станции
20. Охрана границ
21. Ветеринарные съезды
22. Организация единой государственной ветеринарии
23. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение

24. Бактериологические лаборатории и противочумные станции
25. Охрана границ
26. Ветеринарные съезды
27. Организация единой государственной ветеринарии
28. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора
29. Создание ветеринарного устава
30. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны

### Тестовые задания

- 1 Лошадь одомашнена
  - A. в 3 тыс. до н.э.
  - B. в 6 тыс. до н.э.
  - C. в 10 тыс. до н.э.
  - D. в 15 тыс. до н.э.
2. Год рождения Гиппократ
  - A. 360 г. до н.э.
  - B. 460 г. до н.э.
  - C. 870г.дон.э.
  - D 990 г. до н.э.
3. Микроскоп изобрел
  - A Абу Али ибн Сина
  - B УильямГарвей
  - C. Антони ван Левенгук
  - D Эдвард Дженнер
4. Термин «ветеринар» впервые употреблен
  - A. Колумеллой
  - B Гиппократом
  - C Аристотелем
  - D Апсиргом
5. Наиболее известный труд Джироламо Фракасторо
  - A. «О лечении болезней желудка»
  - B «О хирургических болезнях»
  - C. «О незаразных заболеваниях»
  - D. «О заразе и заразных заболеваниях»
6. Первая в Европе (в Лионе) школа по подготовке ветеринарных кадров была открыта
  - A в 1745 году
  - B. в 1762 году
  - C в 1798 году
  - D в 1812 году
7. I Международный ветеринарный конгресс состоялся
  - A. в 1863 году
  - B в 1885 году
  - C в 1898 году
  - D в 1911 году
- 8 Первое ветеринарное учебное заведение, конюшенная школа-пансионат, было открыто 16
  - A. в селе Хорошево под Москвой
  - B в Москве
  - C в Харькове
  - D в Петербурге
- 9 Первое ветеринарное учебное заведение, конюшенная школа-пансионат, было открыто
  - A в 1635 году
  - B в 1687 году
  - C. в 1735 году
  - D в 1787 году
10. Конюшенное ведомство при царском дворе в Москве было организовано
  - A в 1430 году
  - B в 1471 году
  - C. в 1496 году
  - D в 1508 году
- 11 Царь, при котором была разработана инструкция по содержанию овец, а также был запрещен вывоз шерсти за границу
  - A. Петр I
  - B Петр II
  - C Павел I
  - D. Александр I
- 12 Первая женщина ветеринарный врач в России окончила институт
  - A в 1867 году

- В в 1893 году  
С в 1917 году  
D в 1923 году  
13 Ветеринарный устав РСФСР введен в действие  
А. в 1919 году  
В. в 1923 году  
С в 1928 году  
D в 1933 году  
14. Томская ветеринарно-фельдшерская школа в капиталистической России была открыта  
А в 1868 году  
В. в 1878 году  
С. в 1888 году  
D. в 1898 году  
15 Ученый-анатом, сыгравший в нашей стране прогрессивную роль в развитии ветеринарии  
А Вышелесский С.Н.  
В Скрябин К.И.  
С. Евтихийев В.Е.  
D, Акаевский А.И.  
16 Обучение студентов специальности ветеринарный врач в Томске началось (год образования нашего факультета ветеринарной медицины)  
А. в 1993 году  
В в 1995 году  
С в 1997 году  
D в 1999 году

### Кейс-задания

Вариант 1

Блок 1

1 Лошадь одомашнена

А. в 3 тыс. до н.э.

В в 6 тыс. до н.э.

С. в 10 тыс. до н.э.

D в 15 тыс. до н.э.

2. Год рождения Гиппократом

А. 360 г. до н.э.

В. 460 г. до н.э.

С. 870 г. до н.э.

D 990 г. до н.э.

3. Микроскоп изобрел

А Абу Али ибн Сина

В Уильям Гарвей

С. Антони ван Левенгук

D Эдвард Дженнер

6.4. Кейс-задания

Вариант 1

Блок 1

4. Термин «ветеринар» впервые употреблен

А. Колумеллой

В Гиппократом

С Аристотелем

D Аписиртом

5. Наиболее известный труд Джироламо Фракастором

А. «О лечении болезней желудка»

В «О хирургических болезнях»

С. «О незаразных заболеваниях»

D. «О заразе и заразных заболеваниях»

6. Первая в Европе (в Лионе) школа по подготовке ветеринарных кадров была открыта

А в 1745 году

В. в 1762 году

С в 1798 году

D в 1812 году

7. 1 Международный ветеринарный конгресс состоялся

А. в 1863 году

В в 1885 году

С в 1898 году

D в 1911 году

8 Первое ветеринарное учебное заведение, конюшенная школа-пансионат, было открыто

А. в селе Хорошево под Москвой

В в Москве

С в Харькове

Д в Петербурге

Блок 2

1. Наука, изучающая возникновение и развитие ветеринарии, ее достижения в деле профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней называется.....

2. Историческая наука определяет три периода развития ветеринарии; 1) .....2) ..... 3) .....

3. Термин ветеринария впервые встречается в трактате «О сельском хозяйстве» известного римского писателя - .....

4. Первым из диких животных, одомашненных человеком, была .....

5. В Древнем Китае лечением людей и животных занимались ... и ....., использовавшие многовековой опыт народа.

6. Одним из первых ветеринарных врачей Персии, о чем свидетельствует Авеста, был (V в. до н. э.), который использовал в лечении .....

7. В Древней Греции лечением животных занимались ..... или .....

8. Аристотель описал ... видов животных и сделал попытку их классифицировать.

Блок 3

1.1. Тема: Развитие ветеринарии Древнем Риме. Подзадача 1

В древнеримском государстве ..... формация получила полное и завершённое развитие. .... объединял большое число стран, поэтому ветеринария получила значительно большие возможности развития, чем в странах Востока, с более низким уровнем производительных сил, и чем в ..... раздробленной на мелкие города-государства. Высокий уровень развития государственности выразился в создании постоянной армии. Чтобы сохранить боеспособность армии и оказывать

хирургическую помощь в сражениях, нужна была организованная медицинская служба. Были созданы военные госпитали, выделены лагерные врачи, врачи легионов и т. д. Начиная с I в. н. э. в римской армии существовали ....., которые обслуживали войсковых животных и лазареты для больных лошадей (veteri- parium). Поскольку болезни животных в Древнем Риме наносили большой экономический ущерб, ветеринарную помощь животным оказывали, кроме профессиональных ветеринарных врачей, ... и ....., Врачеванием животных занимались обычно .....-- сначала рабы из военнопленных, затем вольноотпущенники и приезжие иностранцы из стран Востока, Малой Азии и Египта.

1.2. Тема: Подзадача 2

Характерными чертами художественного стиля, в соответствии с которым построен особняк Рябушинского, являлись ...

а. обращение к формам античного зодчества

б. изобилие скульптуры на фасадах

в. отказ от прямых линий в пользу изогнутых и плавных

г. использование мотивов живой природы

1.3. Тема: Подзадача 3

Художественным стилем, получившим распространение в архитектуре России на рубеже XIX–XX вв. и представленным описанным в тексте зданием, является ...

2.1. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 1

Из Туркманчайского мирного договора 1828 г.:

«Статья I. Отныне на вечные времена пребудет мир, дружба и совершенное согласие между е. в. императором всероссийским и е. в. шахом персидским, их наследниками и преемниками престолов, их державами и обоюдными подданными...»

Статья III. Е. в. шах персидский от своего имени и от имени своих наследников и преемников уступает Российской империи в совершенную собственность ханство Эриванское по сию и по ту сторону Аракса и ханство Нахичеванское. Вследствие сей уступки е. в. шах обязуется не позже шести месяцев, считая от подписания настоящего договора, сдать российским начальствам все архивы и публичные документы, относящиеся до управления обоими вышеозначенными ханствами ...»

Статья VI. Е. в. шах персидский, в уважение значительных пожертвований, причиненных Российской империи возникшею между обоими государствами войною, а также потерь и убытков, потерпленных российскими подданными, обязуется вознаградить оные денежным возмездием ...».

Установите соответствие между названиями международных договоров, соглашений и территориями, вошедшими в состав России в соответствии с ними.

2.2. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 2

Фамилия русского дипломата и писателя, принимавшего участие в выработке условий выгодного для России Туркманчайского мирного договора, – ...

2.3. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 3

По условиям подписанного в 1828 г. Туркманчайского мирного договора ...

а. к России отходила Восточная Армения

б. к Персии отходила Южная Бессарабия

в. на Россию налагалась контрибуция

г. на Персию налагалась контрибуция

3.1. Кейс 3 подзадача 1

Из послания Президенту Дж. Кеннеди:

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военноморских сил, блокирующих этот остров...».

Руководителем советского государства во время описываемых в тексте событий, является ...

- а. Хрущев Н.С.
- б. Сталин И.В.
- в. Брежнев Л.И.
- г. Черненко К.У.

3.2. Кейс 3 подзадача 2

Описанные в тексте события произошли в

3.3 Кейс 3 подзадача 3

Описанные в тексте события получили название году.

.

Вариант 2

Блок 1

1. Методологической основой советской исторической науки был подход.

- а. теологический
- б. цивилизационный
- в. субъективистский
- г. марксистский

2. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работавший в хозяйстве феодала по договору, назывался...

- а. закупом
- б. рядовичем
- в. смердом
- г. холопом

3. В XIII веке новгородское войско во главе с Александром Невским противостояло агрессии ...

- а. Мальтийского ордена
- б. Ордена госпитальеров
- в. Ливонского ордена
- г. Добринского ордена

4. Характерной чертой социально-экономического развития русских земель в XIV–XV вв. был интенсивный рост ...

- а. феодального землевладения
- б. городского населения
- в. долгового рабства
- г. числа разночинцев

5. Памятником нравоучительной литературы XVI века является...

- а. «Русская Правда»
- б. «Слово о законе и благодати»
- в. «Домострой»
- г. «Юности честное зерцало»

6. Восстание в Москве, получившее название «соляного бунта», произошло в году.

- а. 1670
- б. 1606
- в. 1648
- г. 1662

7. В 1790 г. Измаил был взят русскими войсками под командованием полководца ...

- а. А.В. Суворова
- б. Г.А. Потемкина
- в. Ф.Ф. Ушакова
- г. М.И. Кутузова

8. Кружок М.В. Петрашевского был раскрыт правительством в году.

- а. 1849
- б. 1836
- в. 1830
- г. 1825

9. Наиболее крупная стачка рабочих произошла на Никольской мануфактуре Т.С. Морозова в Орехово-Зуево в году.

- а. 1885
- б. 1895
- в. 1889
- г. 1883

10. Одним из положений «Декрета о земле», принятого на II Всероссийском съезде Советов, было(-а)...

- а. разрешение концессий
- б. ликвидация помещичьего землевладения
- в. разрешение аренды земли
- г. разрешение использования наемного труда

11. Договор в Рапалло в 1922 г. советская делегация подписала с ...

- а. Англией
- б. США
- в. Германией

г. Италией

12. В 1939–1940 гг. в состав СССР вошли (-ла) территории (-ия) ...

- а. Южного Сахалина
- б. Маньчжурии
- в. Судетской области
- г. Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии

13. К мероприятиям экономической политики Н.С. Хрущева (1953–1964) относится ...

- а. приватизация предприятий
- б. либерализация цен
- в. создание совнархозов
- г. денежная реформа и отмена карточной системы

14. Одним из положений концепции «нового политического мышления» во внешней политике, провозглашенной М.С. Горбачевым в период перестройки стало(а)...

- а. признание приоритета общечеловеческих ценностей
- б. разрядка международной напряженности
- в. создание системы коллективной безопасности
- г. поддержка курса на мировую революцию

Блок 2

1. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый ...

2. Свод законов Древней Руси назывался...

3. Земельное владение, предоставляемое на условиях несения службы, называется...

4. В 1470-х годах Московском Кремле итальянский зодчий Аристотель Фиораванти возвел собор.

5. Всесословные выборные органы местного самоуправления, появившиеся в России в 1864 г., назывались ...

6. Политика по созданию легальных рабочих организаций, проводимая царизмом в начале XX века и имевшая целью отвлечение рабочих от революционной борьбы, называлась ...

7. Автором проекта создания СССР на федеративной основе был ...

8. В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась ...

Блок 3

1.1. Из Повести о стоянии на Угре:

«Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, стали они на Угре и заняли броды и перевозы. А сам же князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству...».

В тексте идет речь о великом князе ...

- Александре Невском
- Иване Калите
- Дмитриии Донском
- Иване III

1.2. Событие, вошедшее в историю как «Стояние на Угре», произошло в году.

1.3. Главным итогом стояния на реке Угре было ....

2.1. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 1

Из Берлинского трактата 1878 г.:

«Статья I. Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся и платящее дань, под главенством е. и. в. султана; она будет иметь христианское правительство и народную милицию. ...

Статья XLV. Княжество Румынии уступает обратно е. в. императору всероссийскому часть Бессарабской территории, отошедшей от России по Парижскому трактату 1856 г., ограниченную с запада руслом Прута, с юга руслом Килийского рукава и устьем Старого Стамбула. ...

Статья LVIII. Блистательная Порты уступает Российской империи в Азии территории Ардагана, Карса и Батума, с портом последнего...

Статья LIX. Е. в. император всероссийский объявляет, что его намерение сделать Батум портофранко по преимуществу коммерческим.

Статья LX. Долина Алашкерта и город Баязет, уступленные России статьей XIX Сан-Стефанского

договора, возвращаются Турции...».

Установите соответствие между названиями территорий, вошедших в состав российской империи во второй половине XIX в., и их расположением на карте.

**Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

**Темы рефератов**

1. Первые сведения о болезнях животных
2. Ветеринария на Древнем Востоке
3. Ветеринария в Древней Греции и Древнем Риме
4. Ветеринария в Западной Европе
5. Ветеринария в странах Азии и на Ближнем и Среднем Востоке
6. Практическая ветеринария в Европе
7. Первые учебные и научные школы Западной Европы
8. Ветеринария и санитария в рукописных и первых печатных источниках (9-19 веков)
9. Охрана государственных границ России от заноса острых особо опасных болезней
10. Борьба с чумой крупного рогатого скота
11. Борьба с сибирской язвой
12. Развитие зооигиены и ветеринарно-санитарного дела в России (9-19 века)
13. Земство и земская ветеринария
14. Развитие военной ветеринарии
15. Ветеринария в России в период с 1921 по 1925 г.г.
16. Ветеринария в России с 1926 по июнь 1941 г.г.
17. К.И. Скрябин и его роль в развитии ветеринарной науки
18. Основоположники отечественного ветеринарного образования и ветеринарной науки (И.Д.Кникин, И.С. Андриевский, Я.К. Кайданов В.И. Всеволодов, А.И. Яновский, И.И. Равич, А.А. Раевский, В.Е. Воронцов, Х.Г. Бунте, Ф.А. Бруэль, С.С. Евсеенко)
19. Международные ветеринарные организации
21. Отношение человека и животных
22. Общественное движение в защиту животных
23. Биоэтические учения

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.  
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота раскрытия темы;

– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;  
– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;  
– умение логически выстроить материал ответа;  
– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;  
– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);  
– выполнение требований к оформлению работы.  
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

<b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

<b>Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач</b>	
<p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);</li> <li>- оригинальность подхода (новаторство, креативность);</li> <li>- применимость решения на практике;</li> <li>- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

## Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			





