

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Балдун Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 14:20:03  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»  
Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Почвоведение и агрохимия

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Хутакова С.В.

подпись

06.05.2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан  
Агрономический факультет

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

06.05.2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**производственной практики**

**Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки  
35.03.03. Агрохимия и агропочвоведение**

**Направленность (профиль)  
Агроэкология  
бакалавр**

Обеспечивающая проведение  
практики кафедра

Почвоведение и агрохимия

Разработчик (и)

заведующий  
кафедрой, доцент

подпись

уч.ст., уч. зв.

С.В. Хутакова

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

подпись

и.о. доцента

уч.ст., уч. зв.

О.А. Матвеева

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2025**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к программе практики и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.

4. Оценочные материалы по практике включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**производственной практики, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	И Д - 1 . у к - 1 . 1 . Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2. ук-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи И Д - 3 . у к - 1 . 3 . Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. И Д - 4 . у к - 1 . 4 . Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5.ук-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	осуществлять поиск информации, его анализировать и формулировать для решения поставленных задач	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1. ук-2.1. Формирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. И Д - 2 . у к - 2 . 2 . Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя	основные понятия и принципы направления, цели и задачи профессиональной деятельности и способы их решения, правовые нормы в области профессиональной деятельности	определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыками определения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности

		из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3. уК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. И Д - 4 . у К - 2 . 4 . Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	И Д - 1 . у К - 3 . 1 . Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. И Д - 2 . у К - 3 . 2 . Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). И Д - 3 . у К - 3 . 3 . Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. И Д - 4 . у К - 3 . 4 . Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией	стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей.	Работать в команде; определять свою роль в команде; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с различными группами людей; взаимодействовать с другими членами команды; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей.	Навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками взаимодействия с различными группами людей; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей
УК-4	Способен осуществлять	И Д - 1 . у К - 4 . 1 . выбирает на	основные понятия культуры речи,	использовать знание языковых норм,	навыками коммуникации; методами

	<p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. ИД-3. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. ИД-4. УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. И Д - 5 . У К - 4 . 5 . Демонстрирует умение выполнять перевод</p>	<p>нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка и лексический минимум иностранного языка для реализации профессиональной деятельности; основы деловой коммуникации и особенности аргументации; правила речевого этикета</p>	<p>знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; уметь понимать информацию при чтении иноязычного текста; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания;</p>	<p>совершенствования навыков грамотного письма и говорения основами речевой коммуникации; лексическим минимумом ключевых слов на иностранном языке, которые содержат основную информацию профессионального общения; навыками грамотно и эффективно пользоваться источниками информации</p>
--	--	---	---	--	--

		профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	ИД-1. ук-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. И Д - 2 . ук - 5 . 2 . Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3. ук-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	межкультурные различия и традиции; социальные институты, особенности поведения различных групп людей; культурные особенности и традиции различных социальных групп; историческое прошлое и социокультурные традиции различных социальных групп.	толерантно воспринимать межкультурные различия и традиции; особенности поведения различных групп людей; культурные историческое прошлое и социокультурные традиции различных социальных групп;	Навыками толерантного восприятия межкультурных различий и традиций; культурного исторического прошлого и социокультурного традиций различных социальных групп
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1. ук-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2. ук-6.2. Понимает важность планирования	элементы самоуправления; цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	использовать свою стратегию с учетом времени и выстраивания траектории для достижения поставленной цели, применять знание о своих ресурсах и их пределах(личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	навыками эффективной реализации намеченной цели деятельности с учетом собственных условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

		<p>перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3. ук-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4. ук-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5. ук-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИД-1. ук-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>ИД-2. ук-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	теоретические основы по поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;	осуществлять действия поддерживающие должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни;	навыками выполнения действий поддерживающие должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИД-1. <small>ук-8.1.</small> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>ИД-2. <small>ук-8.2.</small> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3. <small>ук-8.3.</small> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>ИД-4. <small>ук-8.4.</small> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	основные природные и техносферные опасности; основные приемы первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; нормативные документы в области охраны труда	идентифицировать основные опасности среды обитания человека; использовать приемы оказания первой помощи; выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	навыками оказания первой помощи; навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками безопасной работы с биологическим материалом; навыками использования нормативных документов; навыками правил техники безопасности
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. ИД-1. Знает: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.</p> <p>УК-9.2. ИД-2. Умеет: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности и на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с</p>	Знает и понимает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки	Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата	Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

		<p>учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата. УК-9.3. ИД-3. Владеет: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>			
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. ИД-1. Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма и коррупции в различных областях жизнедеятельности и; способы профилактики проявления экстремизма, терроризма и коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним в профессиональной деятельности УК-10.2. ИД-2. Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в социуме. УК-10.3. ИД-3. Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма и коррупции</p>	<p>Знать и понимать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и; способы профилактики и коррупции и формирования Нетерпимого отношения к ней</p>	<p>Уметь применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики и коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p>	<p>Владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-2	Способен использовать нормативные	<p>ИД-1. ОПК-2.1. Владеет методами поиска и анализа</p>	<p>нормативные правовые акты, требования</p>	<p>применять в профессиональной деятельности</p>	<p>навыками применять в профессиональной деятельности</p>

	правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии ИД-2. <small>опк-2.2.</small> Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности ИД-3. <small>опк-2.3.</small> Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии ИД-4. <small>опк-2.4.</small> Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	природоохранного законодательства РФ, нормы и регламенты проведения работ, способы оформления специальной документации в профессиональной деятельности	основные нормативно-правовые акты; самостоятельно анализировать, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа в рамках правового поля и оформлять документацию по результатам ее проведения	нормативно-правовые акты; требования природоохранного законодательства РФ, нормы и регламенты проведения работ, способы оформления специальной документации в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1. <small>опк-3.1.</small> Владеет методами поиска и анализа нормативных документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве. ИД-2. <small>опк-3.2.</small> И устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов ИД-3. <small>опк-3.3.</small> Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1. <small>опк-5.1.</small> Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений ИД-2. <small>опк-5.2.</small>	методы экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	проводить экспериментальные исследования в профессиональной деятельности	навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

		Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии ИД-3. ОПК-5.3. Использует классические и современные методы агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии			
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	И Д - 1 . О П К - 6 . 1 . Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства И Д - 2 . О П К - 6 . 2 . Определяет экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур	базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели в сфере сельскохозяйственного производства	определять экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. ИД-1. Знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности; ОПК-7.2. ИД-2. Умеет использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения; ОПК-7.3. ИД-3. Владеет культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков.	Знать принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности	Уметь применять принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности	Владеть навыками анализа информации, применения основных справочных систем, профессиональных баз данных, требований информационной безопасности
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-1	Готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования	ИД-1. ПК-1.1 Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты	методы почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические обследования земель	навыками проведения почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель

		<p>исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии ИД-2. пк-1.2. Проводит статистическую обработку результатов опытов И Д - 3 . п к - 1 . 3 . Обобщает результаты опытов и формулирует выводы ИД-4.пк-1.4. Изучает современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>			
ПКС-2	Способен проводить химическую, водную и агролесомелиорацию	<p>И Д - 1 . п к с - 1 . 1 . Способен проводить химическую мелиорацию. И Д - 2 . п к с - 1 . 2 . Способен проводить водную мелиорацию. И Д - 3 . п к с - 1 . 3 . Способен проводить агролесомелиорацию.</p>	<p>типы и виды мелиорации. Организационно-хозяйственные и технические мероприятия по мелиорации</p>	<p>осуществлять мероприятия по улучшению почвенно-гидрологических условий разными видами мелиорации; оценивать пригодность почв для возделывания различных сельскохозяйственных культур;</p>	<p>методами оценки ландшафтно-экологических условий и диагностики мелиоративного состояния почв</p>
ПКС-3	Способен составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенноклиматических условий и требований экологии	<p>ИД-1 пкс-3.1. Распознает виды и формы минеральных и органических удобрений, демонстрирует знание их характеристик (состава, свойств, правил смешивания ИД-2 пкс-3.2. Демонстрирует знание биологических особенностей сельскохозяйственных культур, их требований к почвенно-климатическим условиям и экологически безопасных технологий возделывания. ИД-3 пкс-3.3. Выбирает наиболее оптимальные способы и сроки применения удобрений,</p>	<p>классификация удобрений, система удобрений и применение их в севооборотах, биологические особенности сельскохозяйственных культур, условия почвенно-климатических зон, экологические условия в природных зонах.</p>	<p>составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенноклиматических условий и требований экологии</p>	<p>Навыками составления экологически обоснованной системы применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенноклиматических условий и требований экологии</p>

		распределение их в севообороте при возделывании сельскохозяйственных культур. ИД-4 п.КС-3.4. Составляет рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы			
ПКС-4	Способен проводить химическую, водную и агролесомелиорацию	И Д - 1 . п . к с - 4 . 1 . Способен проводить химическую мелиорацию. И Д - 2 . п . к с - 4 . 2 . Способен проводить водную мелиорацию. И Д - 3 . п . к с - 4 . 3 . Способен проводить агролесомелиорацию.	Типы и виды мелиорации. Организационно-хозяйственные и технические мероприятия по мелиорации	осуществлять мероприятия по улучшению почвенно-гидрологических условий разными видами мелиорации; оценивать пригодность почв для возделывания различных сельскохозяйственных культур;	методами оценки ландшафтно-экологических условий и диагностики мелиоративного состояния почв
ПКС-5	Готов участвовать в проведении анализа и оценки качества сельскохозяйственной продукции	ИД-1 п.КС-5.1. Готов участвовать в проведении анализа качества сельскохозяйственной продукции ИД-2. п.КС-5.2. Готов участвовать в проведении оценки качества сельскохозяйственной продукции	методы анализа и оценки качества сельскохозяйственной продукции	проводить анализ и оценку качества сельскохозяйственной продукции	навыками проведения анализов и оценки качества сельскохозяйственной продукции
ПКС-6	способен проводить маркетинговые исследования на рынке агрохимикатов и сельскохозяйственной продукции	ИД-1. п.КС-6.1. способен проводить маркетинговые исследования на рынке агрохимикатов. ИД-2. п.КС-6.1. способен проводить маркетинговые исследования сельскохозяйственной продукции	основы маркетинга и рыночной деятельности, классификацию агрохимикатов и сельскохозяйственной продукции	проводить маркетинговые исследования на рынке агрохимикатов и сельскохозяйственной продукции	навыками проведения маркетинговых исследований на рынке агрохимикатов и сельскохозяйственной продукции
ПКС-7	Готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности	ИД-1. п.КС-4.1. Готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности	Общекультурные ценности, основные этические правила межличностных отношений, правил этикета	кооперироваться с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности	навыками межличностного общения и кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по практике**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету с оценкой
	Критерии оценки к зачету отчета по практике
	Требования к отчету
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценки Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 ук-1.1. ИД-2. ук-1.2. ИД-3. ук-1.3. ИД-4. ук-1.4. ИД-5 ук-1.5.	Полнота <b>знаний</b>	Знает процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации программных средств реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Не знает процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации программных средств реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Слабо знает процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации программных средств реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Хорошо знает процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации программных средств реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Отлично знает процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации программных средств реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	Умеет осуществлять поиск информации, его анализировать и формулировать для решения поставленных задач	Не умеет осуществлять поиск информации, его формулировать для решения поставленных задач	Слабо умеет осуществлять поиск информации, его анализировать и формулировать для решения поставленных задач	Хорошо умеет осуществлять поиск информации, его анализировать и формулировать для решения поставленных задач	Отлично умеет осуществлять поиск информации, его анализировать и формулировать для решения поставленных задач	
		Наличие <b>навыков</b>	Владеет	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет навыками	Свободно владеет	

		(владение опытом)	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1. УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3. УК-2.3. ИД-4 УК-2.4.	Полнота <b>знаний</b>	Знает основные понятия и принципы направления, цели и задачи профессиональной деятельности и способы их решения, правовые нормы в области профессиональной деятельности	Не знает основные понятия и принципы направления, цели и задачи профессиональной деятельности и способы их решения, правовые нормы в области профессиональной деятельности	Слабо знает основные понятия и принципы направления, цели и задачи профессиональной деятельности и способы их решения, правовые нормы в области профессиональной деятельности	Хорошо знает основные понятия и принципы направления, цели и задачи профессиональной деятельности и способы их решения, правовые нормы в области профессиональной деятельности	Отлично знает основные понятия и принципы направления, цели и задачи профессиональной деятельности и способы их решения, правовые нормы в области профессиональной деятельности	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	Умеет определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	Слабо умеет определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	Хорошо умеет определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	Отлично умеет определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками	Не владеет навыками определения задач в	Частично владеет навыками определения	Владеет навыками определения задач в	Свободно навыками определения задач в	

			определения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности	рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности	рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности	рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1. УК-3.1. ИД-2. УК-3.2. ИД-3. УК-3.3. ИД-4. УК-3.4.	Полнота <b>знаний</b>	Знает стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Не знает стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Слабо знает стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Хорошо знает стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Отлично знает стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	Умеет работать в команде и определять свою роль в ней; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с различными группами и с другими членами команды; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей	Не умеет работать в команде и определять свою роль в ней; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с различными группами и с другими членами команды; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей	Слабо умеет работать в команде и определять свою роль в ней; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с различными группами и с другими членами команды; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей	Хорошо умеет работать в команде и определять свою роль в ней; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с различными группами и с другими членами команды; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей	Отлично умеет работать в команде и определять свою роль в ней; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с различными группами и с другими членами команды; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей	

			ать с людьми с учетом их особенностей					
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками эффективного взаимодействия с различными группами людей другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Не владеет навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками эффективного взаимодействия с различными группами людей другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Частично владеет навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками эффективного взаимодействия с различными группами людей другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Владеет навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками эффективного взаимодействия с различными группами людей другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Свободно владеет навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками эффективного взаимодействия с различными группами людей другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1. УК-4.1. ИД-2. УК-4.2. ИД-3. УК-4.3. ИД-4. УК-4.4. ИД-5.УК-4.5.	Полнота <b>знаний</b>	Знает основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка и лексический минимум иностранного языка для реализации профессиональной деятельности; основы деловой коммуникации и особенности аргументации; правила речевого этикета	Не знает основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка и лексический минимум иностранного языка для реализации профессиональной деятельности; основы деловой коммуникации и особенности аргументации; правила речевого этикета	Слабо знает основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка и лексический минимум иностранного языка для реализации профессиональной деятельности; основы деловой коммуникации и особенности аргументации; правила речевого этикета	Хорошо знает основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка и лексический минимум иностранного языка для реализации профессиональной деятельности; основы деловой коммуникации и особенности аргументации; правила речевого этикета	Отлично знает основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка и лексический минимум иностранного языка для реализации профессиональной деятельности; основы деловой коммуникации и особенности аргументации; правила речевого этикета	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой

			правила речевого этикета				
		<b>Наличие умений</b>	Умеет использовать знание языковых норм и коммуникативных качеств речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать информацию при чтении иноязычного текста; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания	Не умеет использовать знание языковых норм и коммуникативных качеств речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать информацию при чтении иноязычного текста; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания	Слабо умеет использовать основы правовых знаний использовать знание языковых норм и коммуникативных качеств речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать информацию при чтении иноязычного текста; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания	Хорошо умеет использовать знание языковых норм и коммуникативных качеств речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать информацию при чтении иноязычного текста; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания	Отлично умеет использовать знание языковых норм и коммуникативных качеств речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать информацию при чтении иноязычного текста; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Владеет навыками коммуникации; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения основами речевой коммуникации; лексическим минимумом ключевых слов на иностранном языке, которые содержат основную информацию профессионального общения; навыками грамотно и эффективно пользоваться источниками информации	Не владеет навыками коммуникации; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения основами речевой коммуникации; лексическим минимумом ключевых слов на иностранном языке, которые содержат основную информацию профессионального общения; навыками грамотно и эффективно пользоваться источниками информации	Частично владеет навыками коммуникации; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения основами речевой коммуникации; лексическим минимумом ключевых слов на иностранном языке, которые содержат основную информацию профессионального общения; навыками грамотно и эффективно пользоваться источниками информации	Владеет навыками коммуникации; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения основами речевой коммуникации; лексическим минимумом ключевых слов на иностранном языке, которые содержат основную информацию профессионального общения; навыками грамотно и эффективно пользоваться источниками информации	Свободно владеет навыками коммуникации; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения основами речевой коммуникации; лексическим минимумом ключевых слов на иностранном языке, которые содержат основную информацию профессионального общения; навыками грамотно и эффективно пользоваться источниками информации

			источниками информации					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1. УК-5.1. ИД-2. УК-5.2. ИД-3. УК-5.3.	Полнота <b>знаний</b>	Знает межкультурные различия и социокультурные традиции различных социальных групп, их историческое прошлое; социальные институты, особенности поведения различных групп людей	Не знает межкультурные различия и социокультурные традиции различных социальных групп, их историческое прошлое; социальные институты, особенности поведения различных групп людей	Слабо знает межкультурные различия и социокультурные традиции различных социальных групп, их историческое прошлое; социальные институты, особенности поведения различных групп людей	Хорошо знает межкультурные различия и социокультурные традиции различных социальных групп, их историческое прошлое; социальные институты, особенности поведения различных групп людей	Отлично знает межкультурные различия и социокультурные традиции различных социальных групп, их историческое прошлое; социальные институты, особенности поведения различных групп людей	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	Умеет толерантно воспринимать межкультурные различия и традиции; особенности поведения различных групп людей	Не умеет толерантно воспринимать межкультурные различия и традиции; особенности поведения различных групп людей	Слабо умеет толерантно воспринимать межкультурные различия и традиции; особенности поведения различных групп людей	Хорошо умеет толерантно воспринимать межкультурные различия и традиции; особенности поведения различных групп людей	Отлично умеет толерантно воспринимать межкультурные различия и традиции; особенности поведения различных групп людей	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками культурного диалога, способами сопоставления явлений разных культур в ситуации межкультурных связей и межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками культурного диалога, способами сопоставления явлений разных культур в ситуации межкультурных связей и межкультурного взаимодействия	Частично владеет навыками культурного диалога, способами сопоставления явлений разных культур в ситуации межкультурных связей и межкультурного взаимодействия	Владеет исследованиями; навыками культурного диалога, способами сопоставления явлений разных культур в ситуации межкультурных связей и межкультурного взаимодействия	Свободно владеет навыками культурного диалога, способами сопоставления явлений разных культур в ситуации межкультурных связей и межкультурного взаимодействия	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	ИД-1. УК-6.1. ИД-2. УК-6.2. ИД-3. УК-6.3. ИД-4. УК-6.4. ИД-5. УК-6.5.	Полнота <b>знаний</b>	Знает элементы самоуправления; цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	Не знает элементы самоуправления; цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	Слабо знает элементы самоуправления; цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	Хорошо знает элементы самоуправления; цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	Отлично знает элементы самоуправления; цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					самоуправления; цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			зачету с оценкой					
					<b>Наличие умений</b>				Умеет использовать свою стратегию с учетом времени и выстраивания траектории для достижения поставленной цели, применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Не умеет использовать свою стратегию с учетом времени и выстраивания траектории для достижения поставленной цели, применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Слабо умеет использовать свою стратегию с учетом времени и выстраивания траектории для достижения поставленной цели, применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Хорошо умеет использовать свою стратегию с учетом времени и выстраивания траектории для достижения поставленной цели, применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Отлично умеет использовать свою стратегию с учетом времени и выстраивания траектории для достижения поставленной цели, применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
					<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>				Владеет навыками эффективной реализации намеченной цели деятельности с учетом собственных условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не владеет навыками эффективной реализации намеченной цели деятельности с учетом собственных условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично владеет навыками эффективной реализации намеченной цели деятельности с учетом собственных условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет навыками эффективной реализации намеченной цели деятельности с учетом собственных условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Свободно владеет навыками эффективной реализации намеченной цели деятельности с учетом собственных условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
О П К - 2 . Способен	ИД-1. опк-2.1. ИД-2.опк-2.2.	<b>Полнота знаний</b>	Знает нормативные	Не знает нормативные правовые акты и	Знает нормативные правовые акты и	Знает хорошо нормативные правовые	Знает отлично нормативные правовые	Комплект контрольных					

использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИД-3. опк-2.3. ИД-4. опк-2.4.		правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	Умеет применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты; самостоятельно анализировать, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа в рамках правового поля и оформлять документацию по результатам ее проведения	Не умеет применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты; самостоятельно анализировать, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа в рамках правового поля и оформлять документацию по результатам ее проведения	Умеет удовлетворительно применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты; самостоятельно анализировать, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа в рамках правового поля и оформлять документацию по результатам ее проведения	Умеет хорошо применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты; самостоятельно анализировать, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа в рамках правового поля и оформлять документацию по результатам ее проведения	Умеет отлично применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты; самостоятельно анализировать, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа в рамках правового поля и оформлять документацию по результатам ее проведения	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты; требования природоохранного законодательства РФ, нормы и регламенты проведения работ, способы оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Не владеет навыками применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты; требования природоохранного законодательства РФ, нормы и регламенты проведения работ, способы оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Владеет удовлетворительно навыками применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты; требования природоохранного законодательства РФ, нормы и регламенты проведения работ, способы оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Владеет хорошо навыками применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты; требования природоохранного законодательства РФ, нормы и регламенты проведения работ, способы оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Владеет отлично навыками применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты; требования природоохранного законодательства РФ, нормы и регламенты проведения работ, способы оформления специальной документации в профессиональной деятельности	
ОПК-3. Способен создавать и	ИД-1. опк-3.1. ИД-2. опк-3.2. ИД-3. опк-3.3.	Полнота <b>знаний</b>	Знает методы поиска и анализа нормативных	Не знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов,	Знает удовлетворительно методы поиска и	Знает хорошо методы поиска и анализа нормативных правовых	Знает отлично методы поиска и анализа нормативных правовых	Комплект контрольных вопросов для

поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов			правовых документов, регламентирующих их вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Умеет удовлетворительно создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Умеет хорошо создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Умеет отлично создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Не владеет навыками устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Владеет удовлетворительно навыками устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Владеет хорошо навыками устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Владеет отлично навыками устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	
ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1. опк-5.1. ИД-2. опк-5.2. ИД-3. опк-5.3.	Полнота <b>знаний</b>	Знает методы экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Не знает методы экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Знает удовлетворительно методы экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Знает хорошо методы экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Знает отлично методы экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	Умеет проводить экспериментальные исследования в профессиональной деятельности	Не умеет проводить экспериментальные исследования в профессиональной деятельности	Умеет удовлетворительно проводить экспериментальные исследования в профессиональной деятельности	Умеет хорошо проводить экспериментальные исследования в профессиональной деятельности	Умеет отлично проводить экспериментальные исследования в профессиональной деятельности	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Не владеет навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Владеет удовлетворительно навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Владеет хорошо навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Владеет отлично навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	
ОПК-6. Способен использовать базовые	ИД-1. опк-6.1. ИД-2. опк-6.2.	Полнота <b>знаний</b>	Знает базовые знания экономики и определять	Не знает базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в	Знает удовлетворительно базовые знания экономики и	Знает хорошо базовые знания экономики и определять экономическую	Знает отлично базовые знания экономики и определять экономическую	Комплект контрольных вопросов для проведения

знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности			экономическую эффективность в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	эффективность в профессиональной деятельности	эффективность в профессиональной деятельности	устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		<b>Наличие умений</b>	Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели в сфере сельскохозяйственного производства	Не умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели в сфере сельскохозяйственного производства	Умеет удовлетворительно анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели в сфере сельскохозяйственного производства	Умеет хорошо анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели в сфере сельскохозяйственного производства	Умеет отлично анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели в сфере сельскохозяйственного производства	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Владеет навыками определять экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур	Не владеет навыками определять экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур	Владеет удовлетворительно навыками определять экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур	Владеет хорошо навыками определять экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур	Владеет отлично навыками определять экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур	
ПКС-1. Готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования	ИД-1. ПКС-1.1. ИД-2. ПКС-1.2.. ИД-3. ПКС-1.3. ИД-4. ПКС-1.4.	<b>Полнота знаний</b>	Знает методы почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	Не знает методы почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	Слабо знает методы почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	Хорошо знает методы почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	Отлично знает методы почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		<b>Наличие умений</b>	Умеет проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические обследования земель	Не умеет проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические обследования земель	Слабо умеет проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические обследования земель	Хорошо умеет проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические обследования земель	Отлично умеет проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические обследования земель	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Владеет навыками проведения	Не владеет навыками проведения почвенных, агрохимических и	Частично владеет навыками проведения почвенных,	Владеет навыками проведения почвенных, агрохимических и	Свободно владеет навыками проведения почвенных,	

			почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	агроэкологических обследований земель	агрохимических и агроэкологических обследований земель	агроэкологических обследований земель	агрохимических и агроэкологических обследований земель	
ПКС-4. Способен проводить химическую, водную и агролесомелиорацию	ИД-1 ПКС-4.1. ИД-2. ПКС-4.2. ИД-3 ПКС-4.3.	Полнота <b>знаний</b>	Знает типы и виды мелиорации. Организационно-хозяйственные и технические мероприятия по мелиорации	Не знает типы и виды мелиорации. Организационно-хозяйственные и технические мероприятия по мелиорации	Слабо знает типы и виды мелиорации. Организационно-хозяйственные и технические мероприятия по мелиорации	Хорошо знает типы и виды мелиорации. Организационно-хозяйственные и технические мероприятия по мелиорации	Отлично знает типы и виды мелиорации. Организационно-хозяйственные и технические мероприятия по мелиорации	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	Умеет осуществлять мероприятия по улучшению почвенно-гидрологических условий разными видами мелиорации; оценивать пригодность почв для возделывания различных сельскохозяйственных культур	Не умеет осуществлять мероприятия по улучшению почвенно-гидрологических условий разными видами мелиорации; оценивать пригодность почв для возделывания различных сельскохозяйственных культур	Слабо умеет осуществлять мероприятия по улучшению почвенно-гидрологических условий разными видами мелиорации; оценивать пригодность почв для возделывания различных сельскохозяйственных культур	Хорошо умеет осуществлять мероприятия по улучшению почвенно-гидрологических условий разными видами мелиорации; оценивать пригодность почв для возделывания различных сельскохозяйственных культур деградации	Отлично умеет осуществлять мероприятия по улучшению почвенно-гидрологических условий разными видами мелиорации; оценивать пригодность почв для возделывания различных сельскохозяйственных культур	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками оценки ландшафтно-экологических условий и диагностики мелиоративного состояния почв	Не владеет навыками оценки ландшафтно-экологических условий и диагностики мелиоративного состояния почв	Частично владеет навыками оценки ландшафтно-экологических условий и диагностики мелиоративного состояния почв	Владеет навыками оценки ландшафтно-экологических условий и диагностики мелиоративного состояния почв	Свободно владеет навыками оценки ландшафтно-экологических условий и диагностики мелиоративного состояния почв	
ПКС-7. Готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности	ИД-1. ПКС-7.1.	Полнота <b>знаний</b>	Знает общекультурные ценности, основные этические правила межличностных отношений, правил этикета	Не знает общекультурные ценности, основные этические правил межличностных отношений, правил этикета	Слабо знает общекультурные ценности, основные этические правил межличностных отношений, правил этикета	Хорошо знает общекультурные ценности, основные этические правил межличностных отношений, правил этикета	Отлично знает общекультурные ценности, основные этические правил межличностных отношений, правил этикета	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	Умеет кооперироваться с коллегами и работе в	Не умеет кооперироваться с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм	Слабо умеет кооперироваться с коллегами и работе в коллективе различных	Хорошо кооперироваться с коллегами и работе в коллективе различных	Отлично умеет кооперироваться с коллегами и работе в коллективе различных	

			коллективе различных организационных форм собственности	собственности	организационных форм собственности	организационных форм собственности	организационных форм собственности	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками межличностного общения и кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности	Не владеет навыками межличностного общения и кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности	Частично владеет навыками межличностного общения и кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности	Владеет навыками межличностного общения и кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности	Свободно владеет навыками межличностного общения и кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету практике**

1. Понятие метода, методики и методологии научных исследований. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
2. Полевой метод как основной метод исследования в агрохимии. Виды полевого опыта. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
3. Основные методические требования предъявляемые к качеству полевого опыта. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
4. Методика постановки полевого опыта. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
5. Особенности постановки полевых опытов в условиях производства. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
6. Лизиметрический метод. Основные конструкции лизиметров. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
7. Вегетационный метод при изучении питания растений, свойств почвы и удобрений. Разновидности вегетационного метода и их значение в агрохимических исследованиях. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
8. Почвенные культуры. Техника проведения опытов в почвенных культурах. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
9. Песчаные и водные культуры. Питательные смеси. Техника проведения опытов в песчаных и водных культурах. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
10. Метод текущих растворов. Цель и условия применения. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
11. Метод изолированного питания. Цель и условия применения. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
12. Метод радиоактивных изотопов. Цель и условия применения. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
13. Метод стерильных культур. Цель и условия применения. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
14. Использование метода математической статистики в агрохимии. Виды ошибок. Основные статистические характеристики. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
15. Методы статистической обработки данных полевого и вегетационного опытов. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)

16. Методы определения общего азота и зольных элементов в растениях. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
17. Определение отдельных групп органических соединений в растении. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
18. Анализ растительных кормов для определения их питательной ценности. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
19. Анализ растений в целях диагностики минерального питания и установления потребности их в удобрениях. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
20. анализа органических удобрений, известковых и гипсовых материалов. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
21. Методика проведения агрохимического обследования почв. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
22. Характеристика почвы как объекта исследований. Особенности элементного и вещественного состава. Пространственная неоднородность почв. Необходимость использования вариационных методов статистики при исследовании почв. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
23. Подготовка почвенных образцов к анализу. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
24. Общие схемы валового анализа. Разложение почв сплавлением и действием кислот. Методы валового анализа минеральной части почвы. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
25. Методы определения валового содержания кремния, железа, алюминия, титана, кальция и магния. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
26. Методы определения валового содержания фосфора, калия, натрия, серы, марганца и микроэлементов. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
27. Характеристика методов валового анализа не требующих разрушения почвы (эмиссионный спектральный, полярографический, люминесцентный). (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
28. Использование данных элементного анализа для интерпретации результатов почвенных исследований. Применение валового анализа для характеристики уровня загрязненности почв химическими элементами. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
29. Характеристика методов изучения ионно-солевого состава почв. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
30. Методы определения воднорастворимых соединений, емкости катионного обмена, обменных катионов, карбонатов и гипса. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
31. Принципы и методы агрохимического обследования почв. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
32. Цель и принципы составления агрохимических картограмм. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)
33. Статистическая обработка данных методом дисперсионного анализа. Характеристика показателей: среднее, ошибка средней, доверительный интервал, коэффициент вариации, НСР, точность опыта. (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; УК-5; УК-4; УК-6; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-7.)

#### 4.1.3. Требования к отчету по практике производственной

При прохождении *производственной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- индивидуальное задание;
- дневник;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложение (производственные материалы, фотоиллюстрации).

1. Отчет по практике должен отражать содержание практики, соответствовать утвержденной структуре и требованиям к оформлению: Структура отчета:

Введение (отражаются цели и задачи практики; дается краткая характеристика объекта практики);

Дневник практики (отражает перечень выполняемой работы в соответствии с программой практики по дням, с указанием затраченного времени и оценку выставленную руководителем);

Заключение (в заключении формулируются выводы о проделанной практической работе; приобретенном практическом опыте, умениях и навыках; об уровне профессиональной коммуникации;

степени самостоятельности выполнения работ, значении приобретенной практической деятельности в проф. деятельности);

Приложения (презентации, графические; фото, видео, аудио материалы; инструкционные технологические карты, схемы, диаграммы, таблицы, фотоматериалы, заполненные формы документов по заданной теме подтверждающие практический опыт).

2. Требования к оформлению отчета по практике Титульный лист оформляется по установленному образцу. В отчете используется сквозная нумерация страниц. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номера страниц на них не проставляются. Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в середине верхнего поля страницы без точки. Заголовки структурных элементов работы (содержание, введение, разделы, заключение, приложения) печатаются заглавными буквами и выделяются. Введение, заключение, разделы, приложения начинаются с новой страницы.

3. Параметры страницы: - формат – А4; - поля (верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм.); - гарнитура «Times New Roman»; - кегль – 14; - межстрочный интервал – 1,5; - абзац – 1,25.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.4. Критерии оценки к зачету отчета по практике**

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

## 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### 6.1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Геологическая деятельность ветра, характеристика эоловых отложений; геологическая деятельность поверхностных текучих вод, их влияние на формирование рельефа четвертичных отложений; геологическая деятельность озер, болот, их участие в формировании четвертичных отложений.
2. Происхождение, характеристика, почвообразующее значение первичных, вторичных минералов.
3. Назовите основные четвертичные отложения, дайте им характеристику. Какую роль они играют в процессах почвообразования и формирования плодородия почв?
4. В чем выражается влияние рельефа на почвообразование, какие группы (ряды) почв выделяются по положению их в рельефе? Проявление вертикальной зональности в условиях Забайкалья, проявление этого закона в условиях проведения практики.
5. Назовите основные стадии почвообразовательного процесса и их особенности.
6. Какие главные морфологические признаки характеризуют почву?
7. Какой тип структуры считается оптимальным с агрономических позиций?

#### Критерии оценки:

Оценка **отлично** предполагает:

Продвинутый уровень освоения

Если обучающийся показывает глубокие и всесторонние знания по разделам, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать различные взгляды, аргументировано отстаивать собственную позицию; обладает высокой культурой речи.

Оценка **хорошо** предполагает:

Базовый уровень освоения

Если обучающийся показывает твердые знания; умеет связывать теоретические положения с практическими вопросами, отличается развитой речью.

Оценка **удовлетворительно** предполагает:

Пороговый уровень освоения

Если обучающийся ориентируется лишь в некоторых разделах, знает отдельные вопросы, материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки, с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка **неудовлетворительно** предполагает:

Недостаточный уровень освоения

Если он демонстрирует незнание основных разделов, не в состоянии ответить на вопросы преподавателя, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь слаборазвита и маловыразительна.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 балла «хорошо»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и опускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

## 6.2. Комплект тестовых заданий

- 1. Генетический горизонт, характерный для степных почв:**  
1) У; 2) Т; 3) А<sub>2</sub>; 4) А.
- 2. Генетический горизонт, характерный для пустынных почв:**  
1) А<sub>s</sub>; 2) В<sub>m</sub>; 3) У; 4) Т.
- 3. Глеевый горизонт образуется при:**  
1) недостаточном увлажнении; 2) переменном увлажнении и иссушении; 3) постоянном атмосферном и грунтовом увлажнении; 4) залегании грунтовых вод глубже 6 м.
- 4. Подзолистый горизонт образуется в зоне:**  
1) тундровой; 2) лесной; 3) пустынной; 4) степной.
- 5. Дерновый горизонт образуется под растительностью:**  
1) моховой; 2) кустарниковой; 3) травянистой; 4) лишайниковой.
- 6. Вещества, придающие почве красно-оранжевые тона:**  
1) гумусовые; 2) карбонаты; 3) оксиды железа; 4) кремнезем.
- 7. Морфологическое строение почв степной зоны:**  
1) А<sub>0</sub> - А<sub>2</sub> - В - С; 2) А<sub>п</sub>т - В<sub>g</sub> + У - С; 3) А - В<sub>1</sub> - В<sub>к</sub> - С;  
4) А<sub>1</sub> - А<sub>1</sub>А<sub>2</sub> - А<sub>2</sub> - В - С.

### Критерии оценки:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100%
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85%
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70%
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56%