

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Балдано Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.06.2026 16:46:34  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Мелиорация и охрана земель

\_\_\_\_\_ к.б.н., доц. \_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_ Цыбикова Э.В. \_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_   
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института  
землеустройства, кадастров и  
мелиорации

\_\_\_\_\_ к.б.н., доц. \_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_ Балданов Н.Д. \_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_   
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.01 Природно-техногенные комплексы и основы природообустройства**

**Направление подготовки**

**20.03.02 Природообустройство и водопользование**

**Направленность (профиль)**

**Мелиорация, рекультивация и охрана земель**

**бакалавр**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа

### Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену  
Перечень дискуссионных тем и вопросов,  
Вопросы модулей,  
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы письменных работ): темы рефератов,  
Комплект тестовых заданий

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Природно-техногенные комплексы и основы природообустройства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Устный)
Процедура проведения экзамена	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Тестовые задания по компетенции УК-5:**

#### **Б1.В.01 Природно-техногенные комплексы и основы природообустройства**

1. Природно-техногенный комплекс – это
  - А) комплекс, созданный с помощью техники и человека
  - Б) комплекс, состоящий из 2 основных частей, природной и техногенной+
  - В) комплекс ландшафтов и компонентов природы
  - Г) комплекс сооружений на определенной территории
2. Мониторинг от других систем отличается:

- А) комплексность, непрерывность, бессистемность
- Б) непрерывность, информативность, оперативность, единство цели и задачи исследований+
- В) все верно
- Г) ничто не отличает

3. В состав мелиоративной системы А.Н. Костяков включает

- А) мелиорируемые сельскохозяйственные площади
- Б) внутрхозяйственную оросительную или осушительную регулируемую сеть
- В) постоянную проводящую сеть каналов (распределительных в оросительной системе или водоотводящих в осушительных), магистральный (головной) канал+
- Г) все вышеперечисленное

4. Система – это

- А) реальная или мыслимая совокупность частей, целостные свойства которой определяются взаимодействием между элементами системы+
- Б) совокупность частей, целостные свойства которой определяются взаимодействием между элементами системы
- В) реальная совокупность частей, целостные свойства которой определяются взаимодействием между элементами системы
- Г) совокупность частей, свойства которых определяются взаимодействием между элементами системы

5. Природообустройство –

- А) это особый вид деятельности, направленный на улучшение компонентов природы для повышения их потребительской стоимости и защиты их от природных стихий
- Б) деятельность, заключающаяся в улучшении компонентов природы и защита их от негативных последствий природопользования
- В) это особый вид деятельности, заключающийся в улучшении компонентов природы для повышения их потребительской стоимости, восстановлении нарушенных компонентов и защите их от природных стихий и негативных последствий природопользования+
- Г) это особый вид деятельности, заключающийся в защите компонентов природы от природных стихий и негативных последствий природопользования

6. Проводимость –

- А) способность природного тела задерживать потоки вещества и энергии.
- Б) способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии+
- В) способность природного тела направлять потоки вещества и энергии
- Г) способность природного тела изменять потоки вещества и энергии

7. Биогеохимические барьеры –

- А) это компоненты или части компонентов геосистем, в которых на относительно коротком расстоянии в результате специфического сочетания механических, физико-химических, биологических процессов происходит избирательное накопление одних химических элементов и удаление других+
- Б) это геосистемы, в которых на относительно коротком расстоянии в результате специфического сочетания механических, физико-химических, биологических процессов происходит избирательное накопление одних химических элементов и удаление других
- В) это компоненты природы, в которых на относительно коротком расстоянии в результате специфического сочетания механических, физико-химических, биологических процессов происходит избирательное накопление одних химических элементов и удаление других
- Г) это компоненты или части компонентов геосистем, в которых на относительно коротком расстоянии в результате специфического сочетания механических, физико-химических, биологических процессов происходит накопление большого количества химических элементов

8. Вертикальная мощность биосферы

- А) 5 – 10 км
- Б) 10 – 15 км

В) 15 – 20 км+

Г) более 20 км

9. Пространственно-временный комплекс всех компонентов природы, взаимообусловленных в своем размещении и развивающихся как единое целое- это

А) *геосистема*+

Б) геоэкология

В) атмосфера, стратосфера, тропосфера

Г) экосистема

10. Укажите среди природных компонентов факторы природной среды:

А) земная кора

Б) *климат*+

В) растительность

Г) животный мир

11. Главная черта антропоцентризма:

А) суверенитет человеческого общества выше суверенитета природы ...

Б) *взаимоотношения человека и природы они видят как деятельность по использованию и преобразованию компонентов природы во имя человека, его потребностей и интересов*+

В) он стал моральным и идеологическим основанием для прогресса, экономического роста, но слишком пренебрегает суверенными «интересами» природы

Г) все правильно

12. Геотехническая система (Н.Ф. Реймерс) – ...

А) совокупность взаимоотношений природы и объектов технических сооружений, находящихся в тесной взаимозависимости

Б) природные объекты и технические сооружения, находящиеся в тесной взаимозависимости

В) *совокупность природных объектов и технических сооружений, находящихся в тесной взаимозависимости*+

Г) совокупность природных объектов и технических сооружений, расположенных на одном ландшафте

13. Природно-антропогенная среда:

А) *развивается по природным законам*+

Б) развивается по социальным законам

В) везде деградирует

Г) взаимосвязанное развитие социальных и природных законов

14. Принцип целостности

А) в природообустройстве применяют геосистемы определенного ранга: фация, урочище, местность, ландшафт или их совокупность

Б) *объектом природообустройства должна быть геосистема определенного ранга имеющая естественные границы: фация, урочище, местность, ландшафт или их совокупность*+

В) объектом природообустройства должна быть следующая геосистема (урочище, местность, ландшафт)

Г) естественные границы в природообустройстве имеют следующие геосистемы: фация, урочище, местность, ландшафт или их совокупность

15. Инженерно - мелиоративная система это ...

А) *постоянно или длительное время действующий комплекс сооружений и мероприятий для создания оптимального мелиоративного режима на землях различного назначения*+

Б) постоянно или длительное время действующий комплекс сооружений и мероприятий по восстановлению естественной самоочищающей способности компонентов геосистем

В) постоянно или длительное время действующий комплекс сооружений и мероприятий для защиты территории от негативных последствий природопользования

Г) длительное время действующий комплекс сооружений и мероприятий для защиты территории от негативных последствий природопользования

16. Барьерные свойства компонентов – это ...

- А) способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии  
 Б) локальное нарушение проводимости, что приводит к ускорению или замедлению потоков веществ и круговоротов в целом+
- В) когда вещество и энергия стремятся равномерно распределиться в пространстве  
 Г) когда вещество и энергия стремятся неравномерно распределиться в пространстве
17. Наиболее изменчивыми геосистемами являются:  
 А) урочища  
 Б) провинции  
 В) фации+  
 Г) ландшафты
18. Поглотельную способность почвы можно регулировать:  
 А) внесением в почву органического удобрения, различные сорбенты, обогащение микрофлоры+  
 Б) обогащение микрофлоры, внесение минеральных удобрений  
 В) различные сорбенты, высаживание многолетних трав, вспашка  
 Г) орошением
19. Устойчивость ПТК – это ...  
 А) глубоко измененная геосистема  
 Б) способность самостоятельно существовать без постоянной поддержки человека  
 В) его способность выполнять заданные социально-экономические функции+  
 Г) способность изменять свои свойства
20. Регулирующая подсистема  
 А) защищает ПТК от нежелательных внешних воздействий. Береговой дренаж и т.п.  
 Б) подает вещество к (от) регулирующей сети. Сеть коллекторов в осушительной и канализационной сети, магистральные и распределительные каналы и трубопроводы  
 В) оказывает влияние на природные процессы. Представляет собой инженерные сети+  
 Г) оказывает влияние на антропогенные процессы

### Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71 -85% заданий
57-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов к экзамену:

1. Общие положения природообустройства (УК-2, ПКС-2).
2. Основы теории систем и геосистемного подхода (УК-2, ПКС-2).
3. Основные положения о природно-техногенных комплексах природообустройства (УК-2, ПКС-2).
4. Прогнозирование, моделирование и мониторинг в природообустройства (УК-2, ПКС-2).
5. Природно-техногенные комплексы природообустройства с правовых, нормативных и экономических позиций (УК-2, ПКС-2).
6. Применение системного подхода к изучению природных и техно-природных систем (ПК-12, ОПК-1).
7. Описание природно-техногенных комплексов природообустройства в терминах системного подхода, вычленение составных частей техногенных блоков (УК-2, ПКС-2).

8. Изучение моделей массопереноса для решения задач природообустройства при описании динамики влажности почвы, передвижения загрязняющих веществ, динамики грунтовых вод. (УК-2, ПКС-2).
9. Разработка сценариев (прогнозов) функционирования ПТК природообустройства (УК-2, ПКС-2).
10. Оценка экономической эффективности ПТК природообустройства методом инвестиционных проектов (УК-2, ПКС-2).
11. Основы теории систем и геосистемного подхода (УК-2, ПКС-2).
12. Основные положения о природно-техногенных комплексах природообустройства (УК-2, ПКС-2).
13. Прогнозирование, моделирование и мониторинг в природообустройства (УК-2, ПКС-2).
14. Природно-техногенные комплексы природообустройства с правовых, нормативных и экономических позиций (УК-2, ПКС-2).
15. Проблемы, связанные с антропогенным воздействием на биосферу (УК-2, ПКС-2).
16. Экологический кризис (УК-2, ПКС-2).
17. Связь состояния природной среды с социальными процессами (УК-2, ПКС-2).
18. Значение экологического образования и воспитания (УК-2, ПКС-2).
19. Необходимость формирования правовых и этических норм отношения человека к природе (УК-2, ПКС-2).
20. Экологическое мировоззрение (УК-2, ПКС-2).
21. Фундаментальные свойства живых систем (ПК-12, ОПК-22). Уровни биологической организации (УК-2, ПКС-2).
22. Уровни биологической организации (УК-2, ПКС-2)
23. Организм как дискретная самовоспроизводящаяся открытая система, связанная со средой обменом вещества, энергии и информации (УК-2, ПКС-2).
24. Разнообразие организмов (УК-2, ПКС-2).
25. Источники энергии для организмов (УК-2, ПКС-2).
26. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез и дыхание: кислород атмосферы как продукт фотосинтеза (УК-2, ПКС-2).
27. Основные группы фотосинтезирующих организмов (планктонные цианобактерии и водоросли в морях и высшие растения на суше) (УК-2, ПКС-2).
28. Динамика биомассы. Понятие о биопродуктивности (УК-2, ПКС-2).
29. Прогнозирование, моделирование и мониторинг в природообустройства (УК-2, ПКС-2).
30. Прогнозирование природных процессов в геосистемах и ПТК природообустройства, в том числе чрезвычайных ситуаций (УК-2, ПКС-2).
31. Виды прогнозов, методики прогнозирования (УК-2, ПКС-2).
32. Моделирование: цели и задачи, область применения, требования к моделям при исследовании функционирования природно-техногенных комплексов, закономерности, использованные при моделировании природных процессов (УК-2, ПКС-2).
33. Математические и физические модели (УК-2, ПКС-2).
34. Детерминированные и стохастические модели (УК-2, ПКС-2).
35. Классификация моделей по их размерности, методам математического описания и методам решения уравнений, лежащих в их основе (УК-2, ПКС-2).
36. Современные интегрированные программные среды для моделирования природных процессов (УК-2, ПКС-2).
37. Моделирование процессов переноса влаги и веществ в почве и грунтах. Прогнозы мелиоративного режима и оценка потребности в мелиорации (ПК-12).
38. Моделирование водных объектов. Моделирование процессов продуцирования биомассы. Расчетное обоснование параметров ПТК (ПК-12).
39. Обоснование экологической и экономической эффективности и целесообразности и пределов воздействий на природную среду (УК-2, ПКС-2).
40. Мониторинг природно-техногенных комплексов (УК-2, ПКС-2).
41. Цель и задачи мониторинга. Свойства и уровни мониторинга (глобальный, национальный, региональный, локальный) (УК-2, ПКС-2).

42. Объекты мониторинга (УК-2, ПКС-2).
43. Технические и программные геоинформационные средства мониторинга природно-техногенных комплексов (УК-2, ПКС-2).
44. Оценка результатов функционирования природно-техногенных комплексов природообустройства с правовых, нормативных, экономических и нравственных позиций (УК-2, ПКС-2).
45. Нормативно-правовая база природопользования и природообустройства: источники права, основные принципы; права и обязанности лиц, вступающих в правоотношения по поводу природных объектов и природных ресурсов; ответственность за нарушение законодательства (УК-2, ПКС-2).
46. Стандарты в области охраны природы, природопользования и природообустройства (СНИП, ГОСТ, ISO 14000 и прочие) (УК-2, ПКС-2).
47. Экологическая экспертиза и экологический аудит: цель, задачи, принципы проведения, законодательные основы. Эколога-экономическое обоснование проектов ПТК природообустройства (УК-2, ПКС-2).

Перечень дискуссионных тем по учебной дисциплине:

1. Прогнозирование, моделирование и мониторинг в природообустройства.
2. Природно-техногенные комплексы природообустройства с правовых, нормативных и экономических позиций.
3. Применение системного подхода к изучению природных и техно-природных систем.
4. Описание природно-техногенных комплексов природообустройства в терминах системного подхода, вычленение составных частей техногенных блоков.
5. Изучение моделей массопереноса для решения задач природообустройства при описании динамики влажности почвы, передвижения загрязняющих веществ, динамики грунтовых вод. Разработка сценариев (прогнозов) функционирования ПТК природообустройства.
6. Оценка экономической эффективности ПТК природообустройства методом инвестиционных проектов.
7. Основы теории систем и геосистемного подхода.
8. Основные положения о природно-техногенных комплексах природообустройства.
9. Прогнозирование, моделирование и мониторинг в природообустройства.
10. Природно-техногенные комплексы природообустройства с правовых, нормативных и экономических позиций.
11. Проблемы, связанные с антропогенным воздействием на биосферу.
12. Экологический кризис.

<b>Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
--

Темы рефератов:

1. Основы теории систем и геосистемного подхода.
2. Основные положения о природно-техногенных комплексах природообустройства.
3. Прогнозирование, моделирование и мониторинг в природообустройства.
4. Природно-техногенные комплексы природообустройства с правовых, нормативных и экономических позиций.
5. Проблемы, связанные с антропогенным воздействием на биосферу.
6. Экологический кризис.
7. Связь состояния природной среды с социальными процессами.
8. Значение экологического образования и воспитания.
9. Необходимость формирования правовых и этических норм отношения человека к природе.
10. Экологическое мировоззрение.
11. Фундаментальные свойства живых систем.
12. Уровни биологической организации.

13. Организм как дискретная самовоспроизводящаяся открытая система, связанная со средой обменом вещества, энергии и информации.

14. Разнообразии организмов.

<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<p style="text-align: center;"><b>Критерии оценки к экзамену</b></p> <p>Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.</p> <p>Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)</b></p> <p>Перечень дискуссионных тем по учебной дисциплине:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Прогнозирование, моделирование и мониторинг в природообустройстве.</li><li>2. Природно-техногенные комплексы природообустройства с правовых, нормативных и экономических позиций.</li><li>3. Применение системного подхода к изучению природных и техно-природных систем.</li><li>4. Описание природно-техногенных комплексов природообустройства в терминах системного подхода, вычленение составных частей техногенных блоков.</li><li>5. Изучение моделей массопереноса для решения задач природообустройства при описании динамики влажности почвы, передвижения загрязняющих веществ, динамики грунтовых вод. Разработка сценариев (прогнозов) функционирования ПТК природообустройства.</li><li>6. Оценка экономической эффективности ПТК природообустройства методом инвестиционных проектов.</li><li>7. Основы теории систем и геосистемного подхода.</li><li>8. Основные положения о природно-техногенных комплексах природообустройства.</li><li>9. Прогнозирование, моделирование и мониторинг в природообустройстве.</li><li>10. Природно-техногенные комплексы природообустройства с правовых, нормативных и экономических позиций.</li><li>11. Проблемы, связанные с антропогенным воздействием на биосферу.</li><li>12. Экологический кризис.</li></ol> <p>Примерная шкала оценивания:</p>

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворенности критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### **Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Баллы для учета в рейтинге (оценка)
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71 -85% заданий
57-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий