

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкито Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2025 15:38:45
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Экономика и организация АПК
К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Шобдоева Н.В.

подпись

«18» декабря 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет
К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.05 Теория и механизмы государственного муниципального управления
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) Комплексное развитие сельских территорий**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Экономика и организация АПК
Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 1	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	28	28
Контактная работа	42	42
Сам. работа	39	39
Итого		108

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
к.э.н., Высшее, специалитет, «Экономика и управление на предприятиях АПК», экономист Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы» Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Государственное и муниципальное управление» Шобдоева Надежда Валерьевна _____

Программа дисциплины

Теория и механизмы государственного муниципального управления

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939);
- 08.037. Профессиональный стандарт "БИЗНЕС-АНАЛИТИК", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 25 сентября 2018 г. N 592н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2018 г., регистрационный N 52408);

составлена на основании учебного плана:

m380401_o_1_КРСТ.plx.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 г. протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и организация АПК

Протокол №7 от 18.12.2025 г.

Зав. кафедрой Шобдоева Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Экономический факультет» от <u>14 января 2025 г.</u>, протокол № <u>4</u> Председатель методической комиссии «Экономический факультет»	Внешний эксперт (представитель работодателя) консультант отдела экономики Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятии <u>Жербанова Чимита Зоригтоевна</u> подпись И.О. Фамилия
---	---

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|---|--|
| 1 | <p>Цели: формирование у обучающихся понимания теоретических основ и сущности современного государственного и муниципального управления, специфики стоящих перед ними управленческих задач.</p> <p>Задачи: изучение опыта становления и эволюции организации государственного и муниципального управления в Российской Федерации и зарубежных странах; выявление и анализ взаимодействия институтов публичной власти в различных секторах общественных отношений; подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в системе государственного управления на местном, региональном и федеральном уровнях.</p> |
|---|--|

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.В

ПКС-2: Способен анализировать и использовать различные источники информации для оценки текущего состояния организации и проведения научных исследований

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	2 семестр	Региональная экономика и управление
2	3 семестр	Социальная политика и развитие села
3	3 семестр	Управление и сохранение биологических ресурсов
4	2 семестр	Экономика природопользования
5	3 семестр	Маркетинг экологических и региональных продуктов
6	3 семестр	Биоэкономика
7	2 семестр	Ландшафтное планирование
8	2 семестр	Земельно-имущественные отношения
9	2 семестр	Агробизнес и предпринимательство
10	2 семестр	Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве
11	4 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
12	4 семестр	Производственная практика
13	4 семестр	Практика по профилю профессиональной деятельности
14	4 семестр	Преддипломная практика
15	2 семестр	Производственная практика
16	2 семестр	Научно-исследовательская работа
17	2 семестр	Институциональная экономика
18	3 семестр	Проектный менеджмент

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-2: Способен анализировать и использовать различные источники информации для оценки текущего состояния организации и проведения научных исследований ;

ПКС-2 способен анализировать и использовать различные источники информации для оценки текущего состояния организации и проведения научных исследований.

ИД-1ПКС-2, ИД-2ПКС-2

- знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации;
- умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации;
- владеет навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации.

ПКС-3 способен определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации и разрабатывать планы реализации стратегических изменений.

ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3

- знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации;
- умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации;
- владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации.

Знать и понимать институциональные основы, механизмы и принципы современного государственного управления; организационно-административную модель государственного и муниципального управления; организационные формы местного самоуправления; систему финансового и правового обеспечения местного самоуправления; методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации; основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации :	
Уровень 1	ИД-1ПКС-2, ИД-2ПКС-2 не знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации
Уровень 2	ИД-1ПКС-2, ИД-2ПКС-2 плохо знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации
Уровень 3	ИД-1ПКС-2, ИД-2ПКС-2 хорошо знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1ПКС-2, ИД-2ПКС-2 в полной мере знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации
Уметь делать (действовать) выстраивать теоретическую модель государственного и муниципального управления; применять на практике навыки организационно-управленческой деятельности; использовать полученные теоретические знания в области организации системы государственного и муниципального управления в практической деятельности; анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации; определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации :	
Уровень 1	ИД-1ПКС-2, ИД-2ПКС-2 не умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации
Уровень 2	ИД-1ПКС-2, ИД-2ПКС-2 плохо умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации
Уровень 3	ИД-1ПКС-2, ИД-2ПКС-2 хорошо умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации, но допускает неточности
Уровень 4	ИД-1ПКС-2, ИД-2ПКС-2 в полной мере умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации
Владеть навыками (иметь навыки) выстраивать теоретическую модель государственного и муниципального управления; применять на практике навыки организационно-управленческой деятельности; использовать полученные теоретические знания в области организации системы государственного и муниципального управления в практической деятельности; методами сравнительного анализа используемых в разных странах механизмов государственного управления, обеспечивающих общественную стабильность и эффективное взаимодействие гражданского общества и государства; навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации; навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации. :	
Уровень 1	ИД-1ПКС-2, ИД-2ПКС-2 не владеет навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации
Уровень 2	ИД-1ПКС-2, ИД-2ПКС-2 плохо владеет навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации
Уровень 3	ИД-1ПКС-2, ИД-2ПКС-2 хорошо владеет навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1ПКС-2, ИД-2ПКС-2 в полной мере владеет навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Формы средства контроля формирования компетенций			
Перечень экзаменационных вопросов Перечень заданий для контрольных работ Перечень тем рефератов Комплект тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий Комплект контрольных вопросов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины Комплект тестовых заданий Кейс-задания			
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-3: Способен определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации и разрабатывать планы реализации стратегических изменений ; ПКС-2 способен анализировать и использовать различные источники информации для оценки текущего состояния организации и проведения научных исследований. ИД-1ПКС-2, ИД-2ПКС-2 - знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации; - умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации; - владеет навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации.			
ПКС-3 способен определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации и разрабатывать планы реализации стратегических изменений. ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 - знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации; - умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации; - владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации.			
Знать и понимать институциональные основы, механизмы и принципы современного государственного управления; организационно-административную модель государственного и муниципального управления; организационные формы местного самоуправления; систему финансового и правового обеспечения местного самоуправления; методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации; основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации ;			
Уровень 1	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 не знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации		
Уровень 2	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 плохо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации		
Уровень 3	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 хорошо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, но допускает ошибки		
Уровень 4	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 в полной мере знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации		

Уметь делать (действовать) выстраивать теоретическую модель государственного и муниципального управления; применять на практике навыки организационно-управленческой деятельности; использовать полученные теоретические знания в области организации системы государственного и муниципального управления в практической деятельности; анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации; определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации :			
Уровень 1	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 не умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации		
Уровень 2	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 плохо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации		
Уровень 3	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 хорошо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации, но допускает неточности		
Уровень 4	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 в полной мере умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации		
Владеть навыками (иметь навыки) выстраивать теоретическую модель государственного и муниципального управления; применять на практике навыки организационно-управленческой деятельности; использовать полученные теоретические знания в области организации системы государственного и муниципального управления в практической деятельности; методами сравнительного анализа используемых в разных странах механизмов государственного управления, обеспечивающих общественную стабильность и эффективное взаимодействие гражданского общества и государства; навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации; навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации. :			
Уровень 1	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 не владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации		
Уровень 2	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 плохо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации		
Уровень 3	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 хорошо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации, но допускает ошибки		
Уровень 4	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 в полной мере владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Формы средства контроля формирования компетенций			
Перечень экзаменационных вопросов Перечень заданий для контрольных работ Перечень тем рефератов Комплект тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий Комплект контрольных вопросов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины Комплект тестовых заданий Кейс-задания			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1.						
1.1	Введение в дисциплину. Теоретическая модель государственного и муниципального управления	Лек	11	2	ПКС-3, ПКС-2		
1.2	Организационно-административная модель государственного и муниципального управления	Лек	11	4	ПКС-3, ПКС-2		
1.3	Организационные формы местного самоуправления	Лек	11	4	ПКС-3, ПКС-2		
1.4	Финансовое обеспечение местного управления и его правовое регулирование	Лек	11	4	ПКС-3, ПКС-2		
1.5	Введение в дисциплину. Теоретическая модель государственного и муниципального управления	Пр	11	7	ПКС-3, ПКС-2	2	Кейс - задание
1.6	Организационно-административная модель государственного и муниципального управления	Пр	11	7	ПКС-3, ПКС-2	4	Кейс - задание
1.7	Организационные формы местного самоуправления	Пр	11	7	ПКС-3, ПКС-2		
1.8	Финансовое обеспечение местного управления и его правовое регулирование	Пр	11	7	ПКС-3, ПКС-2	4	Кейс - задание
1.9	Введение в дисциплину. Теоретическая модель государственного и муниципального управления	Ср	11	9	ПКС-3, ПКС-2		
1.10	Организационно-административная модель государственного и муниципального управления	Ср	11	10	ПКС-3, ПКС-2		
1.11	Организационные формы местного самоуправления	Ср	11	10	ПКС-3, ПКС-2		
1.12	Финансовое обеспечение местного управления и его правовое регулирование	Ср	11	10	ПКС-3, ПКС-2		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Попов В.Д., Есин В.А., Шитова Ю.Ю., Янковская В.В., Кинаш-Точеная Т.И., Присловов Н.Н., Артемьев А.Ю., Мельникова Н.С., Дзюба С.Ф., Анохина Н.М., Захаров Н.И. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 289 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=437585
Л1.2	Мухаев Р.Т. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 477 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=442266
Л1.3	Суворова А. В. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. - 95 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/441950

Дополнительная литература

Л2.1	Иванов В. В., Коробова А. Н. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 383 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=398318
Л2.2	Мухаев Р.Т., Абрамов Р.А. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 468 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=398448
Л2.3	Скрынченко Б.Л., Тараканов А.В. Государственное и муниципальное управление: введение в специальность [Электронный ресурс]: Курс лекций. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 186 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=438412
Л2.4	Намханова М. В. Эффективное государственное и муниципальное управление как фактор социально-экономического развития территорий [Электронный ресурс]: сборник научных статей iii всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых (20 апреля 2022 г., Севастополь). - Севастополь: СевГУ, 2022. - 176 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/301619
Л2.5	Бейдина Т. Е., Гордеева Т. Н., Макарова О. А., Матафонова Ю. А., Сапожникова Т. И. Государственное и муниципальное управление в политико-административных системах. В 2-х частях. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2022. - 246 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/363284

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» AthlonIX2 250 +клаб. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6 пользователей)	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
-----	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Теория и механизмы государственного муниципального управления : методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. Н. В. Шобдоева. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 73 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Проффессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Шобдоева Надежда Валерьевна	Высшее, специалитет, «Экономика и управление на предприятиях АПК», экономист Проффессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы» Проффессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Государственное и муниципальное управление»	к.э.н., доцен

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Вариант 1.

Задание 1.1

Письменно изложите материал по темам:

- 1 Обязанности органов, предоставляющих государственные услуги.
- 2 Эффективность реализации современной муниципальной социальной политики, оказания социальных услуг на локальном уровне.
- 3 Система факторов, оказывающих негативное влияние на качество и доступность государственных (муниципальных) услуг

Задание 1.2

Дайте правильную последовательность «структурированного процесса оказания услуг» по следующим «блокам» (т.е. нужно правильно отразить последовательность указанных блоков): основание; эффект; состав; условие; конечный результат; промежуточный результат.

Задание 1.3

Ответить на тесты.

Вопрос 1.

Выделите «правильные» признаки публичных услуг:

- а) обеспечивают деятельность общезначимой направленности;
- б) имеют ограниченный круг субъектов, пользующихся ими;
- в) осуществляются либо органом государственной и муниципальной власти, либо другим субъектом;
- г) основываются на частной собственности.

Вопрос 2.

В процессе предоставления «публичных услуг», государственные органы власти могут:

- а) исполнять их самостоятельно;
- б) делегировать их исполнение органам местного самоуправления;
- в) организовать их исполнение коммерческими или некоммерческими организациями;
- г) не имеют права использовать принцип аутсорсинга

Вариант 2

Задание 2.1

Письменно изложите материал по темам:

- 1 Характеристика реестров государственных и муниципальных услуг.
- 2 Эффективность оказания государственных (муниципальных) услуг в сфере трудоустройства: тенденции, проблемы и перспективы
- 3 Механизм государственного регулирования сферы услуг: за рубежный и отечественный опыт

Задание 2.2

Перечислите основные 5 критериев в оценке работы служащего, предоставляющего услуги.

Задание 2.3

Ответить на тесты.

Вопрос 1.

По наличию промежуточного результата выделяют такие государственные услуги, как:

- а) государственную услугу простую;
- б) государственная услуга сложная;
- в) государственные нормативно-правовые услуги
- г) финансовые услуги.

Вопрос 2.

Выделите «правильные» отличительные признаки государственной административной услуги:

- а) индивидуальность предоставления;
- б) обращение пользователей государственных услуг в государственный орган;
- в) осуществление услуги в силу объективных социально-экономических причин может быть передано коммерческим или некоммерческим организациям и их объединениям.
- г) предоставление услуги непосредственно в государственном органе

Вариант 3

Задание 3.1

Письменно изложите материал по темам:

- 1 Универсальная электронная карта как носитель информации при получении государственных и муниципальных услуг.
- 2 Обязанности органов, предоставляющих государственные услуги, и органов, предоставляющих муниципальные услуги, при предоставлении государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах. Требования к соглашениям о взаимодействии
- 3 Требования к стандарту предоставления государственной или муниципальной услуги.

Задание 3.2

Раскройте понятия «элементарные» и «композиционные» государственные (муниципальные) услуги»

Задание 3.3

Ответить на тесты.

Вопрос 1.

По содержанию результата выделяют такие государственные услуги, как:

- а) информационно-консультационные;
- б) коммуникационные;
- в) финансовые;
- г) предоставление правообеспечивающих документов.
- д) программные

Вопрос 2.

По условиям оказания выделяют такие государственные услуги, как:

- а) информационно-консультационные;
- б) нормативно-правовые;
- в) финансовые;
- г) предоставление правообеспечивающих документов.
- д) программные

Вариант 4

Задание 4.1

Письменно изложите материал по темам:

- 1 Понятие и подходы к определению качества государственной (муниципальной) услуги
- 2 Причины определяющие необходимость государственного регулирования сферы услуг
- 3 Требования к информации, используемой при принятии решений в системе государственного управления и оказании государственных (муниципальных) услуг

Задание 4.2

Раскройте понятия «фиктивные» и «избыточные» государственные (муниципальные) услуги»

Задание 4.3

Ответить на тесты.

Вопрос 1.

По доступности оказания выделяют такие государственные услуги, как:

- а) Доступные;
- б) Малодоступные;
- в) Массовые;
- г) Индивидуальные

Вопрос 2.

По количеству услугополучателей выделяют такие государственные услуги, как:

- а) Доступные;
- б) Малодоступные;
- в) Массовые;
- г) Индивидуальные

Вариант 5

Задание 5.1

Письменно изложите материал по темам:

- 1 Современные муниципальные услуги, их виды, оценка их достаточности и актуальности создания новых слуг. Оптимизация количества услуг
- 2 Особенности организации предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах
- 3 Экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на эффективность ведения муниципального хозяйства

Задание 5.2

Раскройте понятия «нормативно-правовые» и «программные» государственные (муниципальные) услуги»

Задание 5.3

Ответить на тесты.

Вопрос 1.

По наличию стандартов выделяют такие государственные услуги, как:

- а) стандартизированные;
- б) нерегламентированные;
- в) не стандартизированные;
- г) регламентированные.

Вопрос 2.

Назовите формы земельных платежей в РФ.

- а) Кадастровая (нормативная) стоимость.
- б) Земельный налог.
- в) Земельная рента.
- г) Арендная плата.
- д) Плата за право пользования землей.

Вариант 6

Задание 6.1

Письменно изложите материал по темам:

- 1 Функции, права, обязанности и ответственность многофункционального центра
- 2 Формы общественного контроля и влияния на качество оказываемых муниципальных услуг
- 3 Виды требований, которым должны соответствовать показатели оценки эффективности государственного управления

Задание 6.2

Поясните в каких случаях возможно пересечение государственных и общественных услуг?

Задание 6.3

Ответить на тесты.

Вопрос 1.

Под условием оказания государственной услуги понимают:

- а) нормативную базу, реестр;
- б) заявление потенциального потребителя, договор;
- в) содержание услуги, включая конечный и промежуточный результаты;
- г) предварительные консультации в процессе подготовки документов, экспертиза документов, подготовка решения в соответствии с регламентом

Вопрос 2.

Под основанием для оказания государственной услуги понимают:

- а) нормативную базу, реестр;
- б) заявление потенциального потребителя, договор;
- в) содержание услуги, включая конечный и промежуточный результаты;
- г) предварительные консультации в процессе подготовки документов, экспертиза документов, подготовка решения в соответствии с регламентом

Вариант 7

Задание 7.1

Письменно изложите материал по темам:

- 1 Общие требования к использованию информационно-телекоммуникационных технологий при предоставлении государственных и муниципальных услуг
- 2 Предпосылки к введению и ограничения в использовании платных муниципальных (государственных) услуг
- 3 Критерии и показатели оценки эффективности государственного управления

Задание 7.2

Поясните в каких случаях возможно пересечение государственных и публичных услуг?

Задание 7.3

Ответить на тесты.

Вопрос 1.

Под составом оказываемой государственной услуги понимают:

- а) нормативную базу, реестр;
- б) заявление потенциального потребителя, договор;
- в) содержание услуги, включая конечный и промежуточный результаты;
- г) предварительные консультации в процессе подготовки документов, экспертиза документов, подготовка решения в соответствии с регламентом

Вопрос 2.

Под промежуточным результатом оказания государственной услуги понимают:

- а) предварительные консультации в процессе подготовки документов, экспертиза документов, подготовка решения в соответствии с регламентом;
- б) факт оказания услуги, может проявляться в выдаче правообеспечивающего документа, в перечислении денег, предоставлении информации и пр. в соответствии с видом услуги и регламентом;
- в) влияние услуги на состояние объекта-получателя услуги, а также влияние услуги (с учетом ее доли) на достижение индикативных социально-экономических показателей заложенных в целевые программы, в рамках которых оказывается услуга;
- г) содержание услуги, включая конечный и промежуточный результаты

Вариант 8

Задание 8.1

Письменно изложите материал по темам:

- 1 Обязанности органов, предоставляющих муниципальные услуги, и подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организаций
- 2 Подходы к организации проведения мониторинга государственных и муниципальных услуг.
- 3 Права заявителей при получении государственных и муниципальных услуг.

Задание 8.2

Охарактеризуйте следующие виды доступности государственных (муниципальных) услуг:

- физическая доступность – это ?
- временная доступность – это ?
- территориальная доступность – это ?

- информационная доступность – это ?
- финансовая доступность – это ? 13

Задание 8.3

Ответить на тесты.

Вопрос 1.

Под конечным результатом оказания государственной услуги понимают:

- а) предварительные консультации в процессе подготовки документов, экспертиза документов, подготовка решения в соответствии с регламентом;
- б) факт оказания услуги, может проявляться в выдаче правообеспечивающего документа, в перечислении денег, предоставлении информации и пр. в соответствии с видом услуги и регламентом;
- в) влияние услуги на состояние объекта-получателя услуги, а также влияние услуги (с учетом её доли) на достижение индикативных социально-экономических показателей заложенных в целевые программы, в рамках которых оказывается услуга
- г) содержание услуги, включая конечный и промежуточный результаты;

Вопрос 2.

Под эффектом оказания государственной услуги понимают:

- а) предварительные консультации в процессе подготовки документов, экспертиза документов, подготовка решения в соответствии с регламентом;
- б) факт оказания услуги, может проявляться в выдаче правообеспечивающего документа, в перечислении денег, предоставлении информации и пр. в соответствии с видом услуги и регламентом;
- в) влияние услуги на состояние объекта-получателя услуги, а также влияние услуги (с учетом её доли) на достижение индикативных социально-экономических показателей заложенных в целевые программы, в рамках которых оказывается услуга
- г) содержание услуги, включая конечный и промежуточный результаты;
- д) только получение трансфертных платежей получателями государственных и муниципальных услуг.

Вариант 9

Задание 9.1

Письменно изложите материал по темам:

- 1 Защита интересов потребителей государственных услуг
- 2 Эффективность оказания государственных (муниципальных) услуг малому и среднему бизнесу: тенденции, проблемы и перспективы
- 3 Эффективность использования бюджетных средств при оказании государственных услуг

Задание 9.2

Дайте правильную последовательность «структурированного процесса оказания услуг» по следующим «блокам» (т.е. нужно правильно отразить последовательность указанных блоков): основание; эффект; состав; условие; конечный результат; промежуточный результат.

Задание 9.3

Ответить на тесты.

Вопрос 1.

Исходя из целей услугополучателей государственных (муниципальных) услуг по закону, на какие виды их можно разделить:

- а) бесплатные услуги, реализующие конституционные права граждан;
- б) бесплатные услуги, обеспечивающие содействие услугополучателям в реализации их законных обязанностей;
- в) услуги, реализующие законные интересы услугополучателей на платной основе;
- г) обязательно эквивалентно возмещаемые услуги либо из ресурсов государственного бюджета, либо страховой компании, либо спонсорской помощи.

Вопрос 2.

Под административным регламентом в регулировании содержания публичной услуги и процессов её оказания, понимают:

- а) это совокупность правил, определяющих и регулирующих процесс деятельности организации, требования к порядку и нормативам его осуществления.
- б) совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы
- в) включает общие сведения о государственной услуге, показатели результата услуги, правила осуществления и характеристики административных процедур и иных процессов оказания услуги, определяет систему показателей для органа, оказывающего услугу

Кейс – задания

Тема 2 - Организационно-административная модель государственного и муниципального управления

Кейс № 1

Среди государственных служащих был проведен анонимный опрос с целью выяснения их отношения к процедуре аттестации. Всего было собрано 70 анкет. Результаты опроса показали, что:

- 65% государственных служащих не удовлетворены аттестацией как методом оценки их работы;
- 50% государственных служащих считают, что их руководители не могут объективно оценить их работы;
- 45% госслужащих считают аттестационное собеседование формальным оглашением заранее принятого решения;

- 12% госслужащих утверждают, что их руководители вообще не проводят собеседование, а просят подписать заполненную заранее форму;
- 68% госслужащих не чувствуют, что результаты аттестации используются для чего-либо помимо повышения денежного содержания;
- 75% руководителей, проводящих аттестацию, пожаловались на недостаток времени для ее подготовки и проведения;
- 25% руководителей признались, что испытывают сложности в случаях, когда необходимо критиковать аттестуемых, и регулярно завышают аттестационные оценки.

Вопросы к кейсу

1. О чем говорят результаты опроса?
2. В чем причины сложившейся ситуации?
3. Какие меры по усовершенствованию системы оценки государственных служащих вы бы предложили внедрить?

Кейс № 2

Конкурсная технология замещения вакантных должностей муниципальной службы - это проводимая в установленном законом порядке процедура отбора наиболее подходящего для занятия должности муниципальной службы кандидата среди нескольких претендентов.

Методика конкурсного отбора муниципальных служащих – это организационно оформленный документ, который содержит процедуру проведения конкурса на замещение вакантной должности муниципальной службы, а также процедуру оценки степени соответствия предъявляемым к нему требованиям, критерии оценки, методы их выявления и измерения. Методика может включать:

- перечень должностей, которые замещаются посредством проведения конкурсного отбора;
- алгоритм проведения конкурсного отбора;
- определение цели, задач конкурсного отбора и оценки;
- описание критериев и факторов оценки;
- описание организационной процедуры проведения оценки и отбора;
- правила проведения оценочных процедур и оценочных заданий;
- порядок формирования конкурсной комиссии;
- процедуру обжалования решения конкурсной комиссии претендентами на замещение вакантной должности.

Вопросы к кейсу:

1. На основании предложенных пунктов методики составьте собственную методику конкурсного отбора муниципальных служащих.

Кейс № 3

Методика конкурсного отбора муниципальных служащих – это документ, который содержит процедуру проведения конкурса на замещение вакантной должности муниципальной службы, а также процедуру оценки степени соответствия предъявляемых к нему требований, критерии оценки, методы их выявления и измерения. Методика может включать:

- перечень должностей, которые замещаются посредством проведения конкурсного отбора;
- алгоритм проведения конкурсного отбора;
- определения цели, задач конкурсного отбора и оценки;
- описание организационной процедуры проведения оценки и ее этапов;
- правила проведения оценочных процедур и оценочных заданий;
- доказательства надежности и валидности метода и процедур, используемых в целях осуществления оценки;
- порядок формирования конкурсной комиссии;
- процедуру обжалования решения конкурсной комиссии претендентами на замещение вакантной должности.

Вопрос к кейсу:

На основании предложенных пунктов методики составьте собственную методику конкурсного отбора муниципальных служащих.

Тема 4 - Финансовое обеспечение местного управления и его правовое регулирование

Кейс 4

Целью выполнения практического задания является определение перспектив внедрения механизмов государственно-частного партнерства в России как фактора формирования инновационной экономики.

БИЗНЕС- КЕЙС «РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. РЫНОК ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ»

Неотъемлемым условием нормального функционирования рыночной экономики является конструктивное взаимодействие бизнеса и структур государственной власти. Характер этого взаимодействия, методы и конкретные формы могут существенно различаться в зависимости от зрелости и национальных особенностей рыночных отношений. При этом государство никогда не бывает свободным от выполнения своих ответственных функций, связанных с национальными интересами, а бизнес, в свою очередь, всегда остается источником и мотором развития и приращения общественного богатства.

В последнее время во всем мире происходят значительные институциональные изменения в отраслях, которые раньше всегда находились в государственной собственности и государственном управлении: электроэнергетике, автодорожном, железнодорожном, коммунальном хозяйствах, магистральном трубопроводном транспорте, портах, аэропортах. Правительства передают во временное долго- и среднесрочное пользование бизнесу объекты этих отраслей, оставляя за собой право регулирования и контроля за их деятельностью.

С одной стороны, предприятия инфраструктурных отраслей, в первую очередь их сетевые, монопольные сегменты - не могут быть приватизированы в виду стратегической, экономической и социально-политической значимости объектов инфраструктуры. Но с другой стороны, в государственном бюджете нет достаточного объема средств, позволяющих обеспечивать в них простое и расширенное воспроизводство. Для того чтобы разрешить это противоречие, в хозяйственной практике за рубежом, а с недавних пор и в России используется концепция государственно-частного партнерства (ГЧП), представляющая собой институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом в целях реализации национальных и международных, масштабных и локальных, но всегда общественно-значимых проектов в широком спектре сфер деятельности. Как правило, каждый такой альянс является временным, поскольку создается на определенный срок в целях осуществления конкретного проекта и прекращает свое существование после его реализации.

Мировой опыт демонстрирует успешность использования механизма ГЧП прежде всего для создания новой и поддержания существующей инфраструктуры общественного сектора.

Глобальный мировой финансовый кризис обуславливает устойчивую тенденцию сокращения бюджетных возможностей не только России, но и вообще любого государства в мире на фоне все более прогрессирующих сервисно-инфраструктурных запросов населения и хозяйствующих субъектов.

Низкий уровень качества и недостаточная развитость ЖКХ-инфраструктуры, транспортной, телекоммуникационной и иных инфраструктур являются в настоящее время существенным барьером на пути экономического роста нашей страны.

Российское государство вынуждено оказывать еще большее влияние во многих отраслях экономики, но в условиях сокращения финансовых ресурсов государства его возможности осуществлять долгосрочные проекты существенно снижаются. Это обстоятельство требует поиска и внедрения новых форм сотрудничества между государством и частными хозяйствующими субъектами- механизмов государственно-частного партнерства (испан. - Colaboracion publico-privada или Asociacion publico- privada; англ. - PublicPrivate Partnership; франц. - Partenariat public-privé; нем. - Öffentlich-Private Partnerschaft; итал. - Partenariato Pubblico Privato; дат. - Offentlig-Private Partnerskaber).

Процесс урбанизации России, ведущий к укрупнению мегаполисов, сегодня является реальностью. Доведение до ума сочинской олимпийской спортивной инфраструктуры к 2014 году и казанской универсиады к 2013 году, создание/модернизация спортивных инфраструктур под проведение Чемпионатов мира по хоккею 2016 года и по футболу 2018 года в России, прекращение изоляции российских восточных регионов от остальной части страны и должное экономическое развитие этих регионов, что является залогом сохранения суверенитета и территориальной целостности страны, реализация многих иных масштабных, общенациональных проектов- осуществить всё это сегодня нереально только за счет одних лишь бюджетных ресурсов. Можно сказать, что государство вынуждено привлекать на такие проекты потенциал частного сектора.

Проблематика государственно-частного партнерства является на сегодня одной из самых популярных в России, о ней много говорят на разных уровнях государственной власти.

Это явление постепенно оформляется как самостоятельный институт. В ряде министерств и ведомств созданы специальные советы по вопросам ГЧП. При комитете Государственной Думы по экономической политике и предпринимательству действует экспертный совет по законодательству в этой сфере. Во Внешэкономбанке и Международном фонде технологий и инвестиций имеются центры ГЧП. В структуре Российского союза промышленников и предпринимателей организован комитет по государственно-частному партнерству и инвестиционной политике. Появляется множество юридических и консалтинговых фирм, оказывающих услуги при заключении договоров о таком партнерстве.

Проекты государственно-частного партнерства в его различных формах активно набирают популярность во многих странах в качестве инструмента создания новых объектов инфраструктуры, предоставления инфраструктурных и иных публичных услуг, для организации общественных работ.

При этом государственно-частное партнерство- не новое изобретение сегодняшнего дня или последних 30 лет. Несмотря на то, что этот феномен представляется в последние десятилетия как некое изобретение, настоящая инновация на международном и на национальном уровнях (прежде всего, как инструмент для развития инфраструктуры), в действительности, сотрудничество между публичным и частным секторами для создания, обеспечения и управления инфраструктурой, особенно транспортной, имеет давние традиции во многих странах мира. История проектов государственно-частного партнерства в Бразилии, Испании, Италии, Мексике, США, Франции, ряде других стран насчитывает несколько столетий.

В России XIX века был известен опыт использования концессии. В 1836 году император Николай I предоставил концессию на строительство железнодорожной ветки из Петербурга в Царское Село Францу Антону фон Герстнеру. Под реализацию указанного проекта государством были бесплатно выделены земельные участки и предоставлены гарантии.

Французский автор Ксавье Безансон в 2004 году издал книгу с говорящим за себя названием- «2000 лет истории государственно-частного партнерства для строительства систем и объектов общего пользования». И, надо признать, его аргументы в поддержку своего тезиса, отраженного названием книги, достаточно резонны.

Однако до сих пор вопрос о терминологии и сущности механизма ГЧП остается дискуссионным. Многие вопросы, касающиеся сути и форм партнерства между государством и бизнесом, по-разному трактуются представителями различных экономических школ. До сих пор отсутствуют специальные учебные пособия, не

читаются курсы лекций по этому предмету в вузах. В результате не совсем понятно, какие именно отношения между государством и бизнесом следует относить к ГЧП, его границы размыты, а суть до конца не ясна.

В самом первом приближении, государственно-частное партнерство – это общее понятие, обозначающее совокупность механизмов привлечения ресурсов, финансовых и организационных возможностей и усилий частного сектора органами публичной власти в публичных интересах (то есть для достижения определенных публичных целей) и охватывающее широкий спектр взаимовыгодных коммерческих и организационных отношений между публичным(государственным, муниципальным) и частным секторами, основанных на совместных усилиях по достижению искомых результатов для публичного сектора услуг(строительство, реновация и эксплуатация объектов инфраструктуры, предоставление услуг, управление). Это понятие часто используется как общий термин для обобщенного обозначения целого ряда соглашений между государственным сектором и частными организациями, но такое использование указанного понятия не вполне корректно, так как при этом происходит смешивание государственно-частного партнерства как особой формы взаимодействия государства и частного сектора, имеющего соответствующее особое содержание, со всеми другими многообразными формами сотрудничества указанных сторон.

В России актуализируются не только задачи внедрения и развития механизмов государственно-частного партнерства и их правового обеспечения, что уже заявлялось в качестве приоритетных задач руководителями государства, но и задача создания моделей (и методик) фиксации и замера результатов и оценки эффективности государственно-частного партнерства, в частности, оценки эффективности структуры капитала в государственно-частных партнерствах, выработки и внедрения механизмов предупреждения некоторых негативных моментов, с которыми сталкивались зарубежные государства при реализации схем государственно-частного партнерства.

В Бюджетном послании Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2011-2013 годах говорилось, что «государство не должно подменять собой частный сектор или выбирать за него перспективные направления развития. Предпочтительной формой поддержки должно стать софинансирование тех или иных проектов либо стимулирование видов деятельности, способствующих модернизации, в рамках государственно-частного партнерства. Необходимо повысить эффективность использования государственных инвестиций. Наряду с задачами, за решение которых полностью отвечает государство, они должны стать катализатором для вложения средств частного сектора в те сферы и проекты, где одновременно с использованием бюджетных средств возможно и целесообразно привлечение внебюджетных ресурсов. При этом стоит более интенсивно использовать механизмы государственно-частного партнерства».

На пресс-конференции по итогам форума АТЭС Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «в числе достижений АТЭС в 2012 году – реализация инициатив, обеспечивающих более плотное взаимодействие между правительством и бизнесом, формирование государственно-частного партнерства по вопросам политики. Мы расширяем инфраструктурные возможности».

Актуальность исследования определяется сегодняшними дискуссиями относительно направлений экономического развития страны, в том числе по проекту государственной программы «Развитие внешнеэкономической деятельности», проекту государственной программы «Управление федеральным имуществом» (на период 2013-2015 годов) и ряду других проектов официальных программных документов.

Обсуждается необходимость принятия федерального закона «О государственно-частном партнерстве», на сайте Минэкономразвития России размещен для обсуждения соответствующий законопроект

Задание:

- 1) Проведите анализ рынка государственно-частного партнерства России;
- 2) Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе базовых моделей государственно-частного партнерства;
- 3) Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе моделей государственно-частного партнерства, применяемых в зарубежных странах.
- 4) Проанализируйте потенциально возможные риски предложенного Вами проекта государственно-частного партнерства;
- 5) Разработайте систему мониторинга рисков в проектах государственно-частного партнерства.

Комплект тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1. Бюрократия и бюрократизм в государственном управлении. Бюрократия: понятие, функции.
2. Понятие формы государства и ее влияние на функционирование системы государственного управления.
3. Причины, природа, типологии конфликтов в системе государственного/муниципального управления.
4. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
5. Структура федеральных органов исполнительной власти. Организация их деятельности.
6. Социальная эффективность государственного/муниципального управления.
7. Сущность, принципы разделения властей в Российской Федерации.
8. Особенности государственного устройства субъектов РФ.
9. Основные принципы государственного управления в субъектах РФ и их реализация.
10. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
11. Основные пути достижения эффективности государственной политики.
12. Технология и особенности стратегического планирования в органах государственного /муниципального управления.

13. Мотивация как функция управления. Особенности мотивации и стимулирования персонала в органах государственного/муниципального управления.
14. Власть и ответственность в управлении. Лидерство как современная форма управленческой власти
15. Информационное обеспечение государственного управления. Суть управленческой информации.
16. Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия.
17. Анализ современной жилищной политики государства: проблемы и перспективы развития.
18. Роль государства в развитии малого и среднего предпринимательства на территории Республики Бурятия.
19. Участие органов местного самоуправления в реализации государственных социально-экономических программ развития.
20. Конфликты как объект государственного/муниципального управления.

Комплект контрольных вопросов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Роль общественного мнения в системе государственного управления.
2. Система федеральных органов государственной власти в РФ.
3. Система органов государственной власти субъектов РФ.
5. Высшее должностное лицо субъекта РФ: понятие, порядок избрания и прекращения полномочий, основные полномочия.
6. Система органов исполнительной власти субъекта РФ: понятие, структура, порядок формирования, основные полномочия.
7. Президент: конституционный статус, функции, общие и специальные полномочия. Избрание и прекращение полномочий Президента. Правотворческая деятельность Президента.
8. Институт полномочного представителя Президента в федеральном округе: общая характеристика должности Полномочного представителя Президента в федеральном округе, основные функции, назначение и освобождение от должности.
9. Совет Федерации: структура, порядок формирования, причины отзыва депутатов, компетенция.
10. Государственная Дума: структура, особенности выборов депутатов, роспуск, компетенция.
11. Структура, функции судебной власти в системе государственного управления.
12. Правительство: статус, состав, формирование и досрочное сложение полномочий, полномочия, издаваемые акты, структура. Взаимоотношение Правительства и Президента, Федерального Собрания, органов судебной власти, органов государственной власти субъектов РФ.
13. Государственное управление социальной сферой (социальная политика государства, социальная защита населения, политика в области занятости).
14. Государственное управление в идеологической сфере.
15. Роль законодательной власти в государственном управлении.
16. Место и роль прокуратуры в государственном управлении
17. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления, разграничение полномочий
18. Основные направления государственной муниципальной политики.
19. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления.
20. Государство как субъект управления общественными отношениями.

Комплект тестовых заданий

Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретическая модель государственного и муниципального управления

1. Выберите определение, которое наиболее полно соответствует понятию «государство» - это:
 - а) важнейший институт политической системы общества, т.е. система учреждений, обладающая верховной властью в определенных территориальных границах;
 - б) общность людей, которая имеет свои органы власти и проживает на определенной территории;
 - в) особая организация политической власти общества, располагающая специальным аппаратом принуждения и обладающая разной степенью независимости, а также выражающая волю народа в целом;
 - г) система учреждений, которые регулируют право и устанавливают в обществе определенную нормативную базу, регулируя основные общественные процессы.
2. В чем заключается смысл современной теории возникновения государства:
 - а) государство является результатом соглашения между различными группами людей в обществе;
 - б) государство как продукт внутренней эволюции общества;
 - в) государство создано непосредственно Богом;
 - г) государство возникает как результат завоевания одних народов другими;
 - д) государство возникает естественным путем, развивается на основе семьи.
3. Выделите признаки, характерные для государства как политического института:
 - а) наличие особой публичной власти;
 - б) суверенитет;
 - в) территориальная организация населения;
 - г) правотворчество;
 - д) сбор налогов;
 - е) все выше перечисленное.
4. Исключите лишнее, не относящееся к содержанию экономической теории возникновения государства:
 - а) государство как результат соглашения между различными группами людей в обществе;
 - б) развитие общественного разделения труда;

- в) демографические факторы;
 - г) появление частной собственности;
 - д) возникновение социального расслоения.
5. Государство занимает ведущее место в политической системе общества, так как:
- а) государство – важнейший институт политической системы общества;
 - б) имеет право на законотворчество;
 - в) имеет силовые структуры;
 - г) имеет государственную собственность, госбюджет, монополию на эмиссию национальной валюты;
 - д) все выше перечисленное.
6. Что входит в структуру современного государства:
- а) государственные органы;
 - б) налоги;
 - в) госпредприятия и госучреждения;
 - г) организационные и финансовые средства;
7. Основная классификация функций государства:
- а) основные и неосновные;
 - б) постоянные и временные;
 - в) внутренние и внешние;
 - г) нет правильного ответа.
8. Что относится к внутренним функциям государства:
- а) создание условий для взаимовыгодного сотрудничества с другими странами;
 - б) регулирование социальных отношений и обеспечение социальной защищенности граждан;
 - в) подавление противников и врагов (террористов и пр.), защита существующей социально-политической системы;
 - г) обеспечение обороноспособности и национальной безопасности;
 - д) все выше перечисленное.
9. Вычеркните лишнее, не относящееся к внешним функциям государства:
- а) обеспечение обороноспособности и национальной безопасности;
 - б) создание условий для взаимовыгодного сотрудничества с другими странами;
 - в) подавление противников и врагов (террористов и пр.), защита существующей социально-политической системы;
 - г) нет правильного ответа.
10. Впишите слова в определение: Республика представляет собой _____, в которой высший орган государства – _____, который(ые) _____:
- а) государство;
 - б) форму правления;
 - в) президент, парламент и правительство;
 - г) монарх;
 - д) приобретает свой пост по наследству;
 - е) являются выборными и сменяемыми.
11. Какая форма правления существует в современной России:
- а) выборная монархия;
 - б) суперпрезидентская республика;
 - в) президентская республика;
 - г) парламентская монархия;
 - д) парламентская республика;
 - е) смешанная республика.
12. Выберите признаки, характерные для парламентской монархии:
- ж) парламент формирует правительство;
 - з) монарх – источник любой власти;
 - и) правительство готовит все нормативно-правовые акты;
 - к) монарх не обладает никакими реальными полномочиями;
 - л) монарх формирует правительство.
13. Какая форма правления существует в Великобритании, Нидерландах, Бельгии и Швеции:
- а) выборная монархия;
 - б) суперпрезидентская республика;
 - в) президентская республика;
 - г) парламентская монархия;
 - д) дуалистическая монархия;
 - е) смешанная республика.
14. Выберите признаки, характерные для суперпрезидентской республики:
- а) парламент может объявить импичмент президенту, президент может распустить парламент досрочно, у президента есть право абсолютного вето, он в своих руках концентрирует все ветви власти, существует пост премьер-министра;
 - б) президент избирается на всеобщих выборах, у президента есть право отлагательного вето и он не может распустить парламент досрочно, премьер-министра как отдельного поста не существует;
 - в) президент избирается депутатами, он не обладает правом вето, выполняет представительские функции, правительство формируется по итогам парламентских выборов и осуществляет исполнительную и

законодательную власть, парламент может отправить в отставку и распустить правительство, существует пост премьер-министра.

15. Выберите признаки, характерные для президентской республики:

а) президент избирается депутатами, он не обладает правом вето, выполняет представительские функции, правительство формируется по итогам парламентских выборов и осуществляет исполнительную и законодательную власть, парламент может отправить в отставку и распустить правительство, существует пост премьер-министра;

б) парламент может объявить импичмент президенту, президент может распустить парламент досрочно, у президента есть право абсолютного вето, он в своих руках концентрирует все ветви власти, существует пост премьер-министра;

в) президент избирается на всеобщих выборах, у президента есть право отлагательного вето и он не может распустить парламент досрочно, премьер-министра как отдельного поста не существует.

16. Выберите признаки, характерные для парламентской республики:

а) президент избирается на всеобщих выборах, у президента есть право отлагательного вето и он не может распустить парламент досрочно, премьер-министра как отдельного поста не существует;

б) президент избирается депутатами, он не обладает правом вето, выполняет представительские функции, правительство формируется по итогам парламентских выборов и осуществляет исполнительную и законодательную власть, парламент может отправить в отставку и распустить правительство, существует пост премьер-министра;

в) парламент может объявить импичмент президенту, президент может распустить парламент досрочно, у президента есть право абсолютного вето, он в своих руках концентрирует все ветви власти, существует пост премьер-министра.

17. Каким нормативно-правовым актом регулируется деятельность Президента РФ:

а) ФЗ «О Президенте РФ»;

б) ФЗ «О полномочиях Президента РФ»;

в) ФЗ «О конституционно-правовом статусе Президента РФ»;

г) нет правильного варианта ответа.

Тема 2. Организационно-административная модель государственного и муниципального управления

18. Входят ли федеральные министерства в состав Правительства РФ:

да;

нет.

19. К какой ветви власти относится Президент РФ:

а) законодательной;

б) исполнительной;

в) судебной;

г) не принадлежит ни к одной ветви.

20. Входят ли органы исполнительной власти субъектов РФ в «вертикаль» исполнительной власти России:

д) да;

е) нет.

21. Высшее должностное лицо субъекта РФ:

избирается населением;

назначается Президентом РФ;

получает должность по наследству.

22. Согласно Конституции РФ исполнительная власть в РФ:

а) подчиняется Президенту РФ;

б) является самостоятельной ветвью власти;

в) подчиняется Парламенту.

23. Губернатор, Президент, Глава Администрации субъекта РФ:

а) возглавляет исполнительную власть субъекта РФ;

б) возглавляет законодательную власть субъекта РФ;

в) не относится ни к одной ветви власти.

24. Могут ли быть обжалованы в конституционном суде Федеральные конституционные законы:

а) да;

б) нет.

25. Назначает ли Президент РФ Судей Конституционного Суда, Арбитражного Суда и Верховного Суда:

а) да;

б) нет.

26. Постоянные комиссии Законодательного Собрания образуются в целях:

а) утверждения нормативно-правовых актов Законодательного Собрания

б) предварительного изучения вопросов, вносимых на рассмотрение Законодательного Собрания;

в) поддержки малого бизнеса.

30. Основной формой работы законодательного (представительного) органа субъекта РФ является

а) сессия

б) заседание

в) съезд

31. Местное самоуправление – это:

а) Особая форма публичной власти (народовластия)

б) Способ самоорганизации жителей для решения общих дел

- в) Форма государственной власти на местах
 - г) деятельность жителей по решению вопросов местного значения
- (укажите все правильные варианты ответа)

32.Право на местное самоуправление:

а) возникает в силу и на основании Конституции и закона, поэтому население не вправе отказаться от его реализации

б) Возникает на основании волеизъявления населения, которое путем референдума может отказаться от данного права

в) отнесено Всеобщей декларацией к основным правам человека и гражданина

33.Субъектами права на местное самоуправление являются:

а) Жители муниципального образования

б) Муниципальное образование в целом

в) Граждане РФ, являющиеся жителями муниципального образования

г) иное (указать, кто) _____

34.Органы местного самоуправления есть:

а) элемент системы государственной власти

б) Обособлены от государственной власти

35.Местное самоуправление отличается от территориального и иного общественно самоуправления тем, что:

а) Организуется на больших территориях

б) В него вовлечено большее количество людей

в) Вправе издавать общеобязательные правила и предписания

г) ничем

д) Иное (указать, что) _____

36.Принцип законности в деятельности местного самоуправления состоит в том, что:

а) Местное самоуправление действует исключительно в рамках законов

б) Местное самоуправление вправе издавать локальные нормативные акты и действовать в их соответствии

в) Местное самоуправление действует в рамках законов и принятых в соответствии с ними уставов и иных муниципальных нормативных актов

37.Местное самоуправление в соответствии с Федеральным Законом №131-ФЗ – это:

а) форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных законодательством, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций

б) признаваемая и гарантируемая Конституцией РФ самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций

в) право и реальная способность местных властей регламентировать значительную часть общественных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения

38.Местное самоуправление в соответствии с Европейской хартией местного самоуправления – это:

а) форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных законодательством, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций

б) признаваемая и гарантируемая Конституцией РФ самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций

в) право и реальная способность местных властей регламентировать значительную часть общественных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения

39.Европейская хартия местного самоуправления на территории РФ является:

а) Актом прямого действия

б) Международно-правовым актом, который подлежит реализации в актах российского законодательства

в) Актом рекомендательного характера, в котором содержатся стандарты-ориентиры

40.Укажите допустимые Федеральным законом № 131-ФЗ способы формирования органа местного самоуправления в поселении:

а) избранием жителями поселения на муниципальных выборах,

б) назначением главой поселения,

в) образованием представительным органом поселения,

г) избранием депутатами из своего состава,

д) назначением главой муниципального района,

е) назначением главой местной администрации.

41.К формам прямого (непосредственного) волеизъявления граждан Конституция Российской Федерации относит:

а) референдум,

б) выборы,

в) другие формы.

42.К формам непрямого (опосредованного) участия населения в осуществлении местного самоуправления относятся:

- а) отзыв депутата представительного органа поселения избирателями,
- б) сход граждан,
- в) конференция граждан,
- г) территориальное общественное самоуправление,
- д) публичные слушания,
- е) опрос граждан,
- ж) муниципальные выборы,
- з) совет предпринимателей муниципального района,
- и) товарищество собственников жилья многоквартирного дома.

43.Решения, принятые гражданами на местном референдуме, не имеют императивно властного характера, а требуют дополнительного подтверждения органами государственной власти:

- а) да, не имеют,
- б) нет, эти решения имеют императивно-властный характер.

44.Участие населения в осуществлении местного самоуправления не имеет публично-властного характера общественных отношений:

- а) да, не имеет, оно является добровольным процессом самоорганизации граждан,
- б) нет, имеет публично-властный характер, оно является обязательным.

45.Государственные органы и их должностные лица, органы местного самоуправления и их должностные лица обязаны содействовать населению как в непосредственном осуществлении местного самоуправления, так и в участии населения в осуществлении местного самоуправления:

- а) да, обязаны,
- б) нет, не обязаны.

46.Органы местного самоуправления в поселении вправе поддерживать и такие формы участия жителей в осуществлении местного самоуправления, которые не перечислены в федеральном законе:

- а) да, вправе поддерживать любые формы,
- б) нет, только те, которые перечислены в федеральном законе № 131-ФЗ.

47.На местный референдум может быть вынесен любой вопрос местного значения:

- а) да,
- б) нет.

48.Федеральный закон № 131-ФЗ позволяет избрание главы муниципального образования любого типа жителями на муниципальных выборах. Какие полномочия для него возможно закрепить в уставе городского поселения:

- а) только главы муниципального образования,
- б) только председателя представительного органа муниципального образования,
- в) только главы исполнительно-распорядительного органа (местной администрации),
- г) главы муниципального образования и председателя представительного органа муниципального образования,

- д) главы муниципального образования и главы местной администрации,
- е) главы муниципального образования, председателя представительного органа и главы местной администрации.

49.Федеральный закон № 131-ФЗ позволяет избрание главы муниципального образования любого типа представительным органом из состава депутатов. Какие полномочия для него возможно закрепить в уставе городского поселения:

- а) только главы муниципального образования,
- б) только председателя представительного органа муниципального образования,
- в) только главы исполнительно-распорядительного органа (местной администрации),
- г) главы муниципального образования и председателя представительного органа муниципального образования,

- д) главы муниципального образования и главы местной администрации,
- е) главы муниципального образования, председателя представительного органа и главы местной администрации.

50.Глава местной администрации поселения по Федеральному закону № 131-ФЗ может приобретать свои полномочия следующими способами:

- а) получив предварительно полномочия главы поселения путем избрания всем населением на муниципальных выборах,
- б) назначением главой муниципального района,
- в) назначением по контракту, который заключается по результатам конкурса,
- г) избранием из состава депутатов представительного органа поселения,
- д) избранием из состава депутатов представительного органа муниципального района.

51.Относится ли контрольный орган поселения к категории иных органов в структуре органов местного самоуправления данного поселения?

- а) да,
- б) нет

52.Федеральный закон № 131-ФЗ предлагает два способа формирования контрольного органа поселения. Какие из перечисленных способов правильные:

- а) избранием жителями поселения на муниципальных выборах,

- б) избранием депутатами представительного органа поселения из своего состава,
- в) назначением главой местной администрации,
- г) назначением главой поселения,
- д) назначением председателем представительного органа поселения,
- е) образованием представительным органом поселения.

53. Перед кем несут юридическую ответственность единоличные и коллегиальные органы местного самоуправления:

- а) перед населением муниципального образования,
- б) государством,
- в) физическими и юридическими лицами.

54. Могут ли решения, принятые путем прямого волеизъявления граждан обжалованы в суд или арбитражный суд:

- а) да,
- б) нет.

55. Могут ли решения и действия (бездействие) единоличных и коллегиальных органов местного самоуправления обжалованы в суд или арбитражный суд:

- а) да,
- б) нет.

56. Каков статус избирательной комиссии муниципального образования:

- а) она имеет правовой статус органа местного самоуправления, входящего в структуру органов местного самоуправления данного муниципального образования,
- б) она имеет правовой статус муниципального органа, который не входит в структуру органов местного самоуправления данного муниципального образования.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет и задачи государственного и муниципального управления как науки и как учебной дисциплины
2. Понятие «управление», его виды
3. Государство как субъект управления общественными процессами
4. Сущность государственного управления
5. Специфика местного управления
6. Объективная детерминация государственного и муниципального управления
7. Состав и разновидность субъективного фактора в государственном и муниципальном управлении
8. Система и структура государственного и муниципального управления: понятие и сущность
9. Специфика построения государственного и муниципального управления в унитарном и федеративном государстве)
10. Сравнительный анализ организации государственного и муниципального управления в субъектах РФ
11. Специфика формирования правового статуса и процедур функционирования органов государственного и муниципального управления в зарубежных государствах
12. Политология государственного управления
13. Государственная политика и ее сущность
14. Модели разработки государственной политики
15. Основные направления государственной политики
16. Классические теории государственного управления
17. Ведущие школы и направления в теории государственного управления
18. Первый этап развития теории управления. Работы В. Вильсона, Ф. Гуднау, М. Вебера (1880-1920 гг.)
19. Научно-исследовательские центры государственного администрирования в США (1920-30-е гг.). Деятельность высших учебных заведений в США и Европе в 1920-50-е гг
20. Второй этап развития теории управления. А. Файоль, Л. Уайт, Д. Муни, Т. Вулси
21. Третий этап (1950 - конец XX в.): основные школы и научные подходы к системе государственного управления
22. Управленческая мысль от Древней Руси до середины XIX века
23. Теоретики государственного управления второй половины XIX - начала XX вв. (ПК-4, ПК-10, ПК-11)
24. Теоретические модели управления первой половины XX в.
25. Вторая половина XX - начало XXI в.: формирование новых ориентиров российской государственности
26. Институты и их функции в государстве и обществе
27. Формы, методы и технология государственного управления
28. Организационная структура государственного управления. Функции и особенности ее организации
29. Обеспечение государственного управления: правовое, информационное, кадровое, организационное
30. Оценка эффективности государственного управления, пути его совершенствования
31. Понятие демократического государства. Принцип народовластия. Республиканская форма правления
32. Федеративное и унитарное государство. Конфедеративное и квазифедеративное государство. Реализация принципа федерализма в государственном управлении
33. Понятия «правовое», «социальное», «светское» государство. Образование, культура и религия в государстве и их влияние на государственное управление
34. Государственная и муниципальная служба как правовой и социальный институт
35. Правовые основы государственной и муниципальной службы
36. Специфика государственной и муниципальной службы в России и за рубежом
37. Понятие эффективности в государственном и муниципальном управлении
38. Социальная эффективность государственного управления. Критерии измерения социальной эффективности
39. Понятие и характеристика системы управления. Прямые и обратные связи в системе государственного управления
40. Система государственного управления в США
41. Государственное управление в Японии
42. Рыночные преобразования в Китае и их влияние на модель управления
43. Специфика государственного управления в странах Восточной Европы
- 44.. Особенности организации местного управления в федеративном государстве
45. Местное самоуправление в Российской Федерации: от истории к современности
46. Европейская хартия местного самоуправления и ее роль в формировании законодательных основ местного самоуправления
47. Муниципальные образования как социально-экономические системы
48. Структура органов местного управления, ее характеристика
49. Устав муниципального образования, его организационно-правовое значение
50. Представительные и исполнительные органы местной власти
51. Глава муниципального образования: социально-правовой статус и полномочия
52. Бюджетная политика. Бюджет муниципальных образований в системе межбюджетных отношений
53. Понятие и порядок формирования доходов местных бюджетов
54. Порядок формирования и реализации расходов местных бюджетов
55. Полномочия органов местного самоуправления по формированию местных бюджетов, ответственность

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Современные теории государственного управления
2. Принцип разделения властей. Сущность принципа разделения властей. Принцип разделения властей в России.
3. Современные концепции бюрократии и теория организационного развития.
4. Социальная природа административных организаций и цели организационного развития.
5. Теории организационного развития и современные концепции бюрократии.
6. Стратегии преодоления организационных и бюрократических патологий в развитии организаций.
7. Концепция нового государственного менеджмента.
8. Соотношение политики и государственного менеджмента.
9. Концепция нового способа управления (Governance).
10. Управленческие технологии: понятие, содержание, характеристика.
11. Социальные технологии государственного управления.
12. Интернет-технологии в государственном управлении. Электронное правительство
13. Государственная служба как социальный институт: сущность, функции государственной службы.
14. Приоритетные направления формирования кадрового состава государственной гражданской службы.
15. Организационная культура и кадровая политика в государственной службе Российской Федерации.
16. Политико – правовая концепция государственного управления и ее практическое применение в США.
17. Политико – правовая концепция государственного управления и ее практическое применение в странах Западной Европы.
18. Политико – правовая концепция государственного управления и ее практическое применение в России.
19. Политико – правовая концепция государственного управления и ее практическое применение в Китае.
20. Концепция информационного общества: ее возникновение и развитие.
21. Роль инновационного потенциала в организационном развитии.
22. Административные и нормативно – правовые механизмы государственного регулирования общественных отношений в системе современного государственного управления.
23. Модель и механизмы организации информационного регулирования социально – экономических и социально – политических процессов в России.
24. Информационные механизмы государственного регулирования общественных отношений в системе современного государственного управления.
25. Организация пиар – деятельности в современной России.

Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов
 Перечень заданий для контрольных работ
 Перечень тем рефератов
 Комплект тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий
 Комплект контрольных вопросов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины
 Комплект тестовых заданий
 Кейс-задания

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
 – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
 – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
 – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
 – использование дополнительного материала;
 – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

	применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;

– обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов; Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня	
Задачи реконструктивного уровня	
Задачи творческого уровня	

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание

	фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Пр продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Пр продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Пр продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Пр продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Пр продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Пр продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики.	

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обсндование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			