

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Балдико Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 15:30:52  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Экономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Социально-гуманитарные  
науки, реклама и туризм

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.07 История туризма и экскурсионного дела  
Направление подготовки  
43.03.02 Туризм**

**Направленность (профиль)  
Технология и организация экскурсионных услуг  
бакалавр**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра  
Разработчик (и)

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2023**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-5	способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	ИД-2 <sub>ПКС-5</sub> применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	навыками применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма

**2. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень экзаменационных вопросов Критерии оценивания экзаменационных вопросов
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения Критерии оценивания заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения Шкала оценивания
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания вопросов для проведения устных опросов
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
	Критерии оценивания дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания рефератов
	Шкала оценивания
	Темы эссе
	Критерии оценивания эссе
	Шкала оценивания
	Вопросы модулей
	Критерии оценивания вопросов модулей
	Шкала оценивания
	Перечень вопросов для самостоятельного изучения
	Критерии оценивания вопросов для самостоятельного изучения
	Шкала оценивания
	Темы индивидуальных творческих проектов
	Критерии оценивания индивидуальных творческих проектов
Шкала оценивания	
Комплект тестовых заданий	
Критерии оценки тестовых заданий	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПКС-5 способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	ИД-2 <sub>ПКС-5</sub>	Полнота знаний	основные этапы развития туризма и экскурсионной деятельности в России и мире, современное состояние индустрии туризма; специфику путешествий в разных странах и регионах; распространения практики путешествий в разных странах и регионах; факты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей туризма и экскурсионного дела; факты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей туризма и экскурсионного дела; принципы, формы	не знает и не понимает основные этапы развития туризма и экскурсионной деятельности в России и мире, современное состояние индустрии туризма; специфику распространения практики путешествий в разных странах и регионах; факты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей туризма и экскурсионного дела; принципы, методы, формы организации туристско-экскурсионной деятельности на каждом историческом этапе; методы сбора, обработки информации по истории развития туризма и экскурсионного дела;	знает частичноосновные этапы развития туризма и экскурсионной деятельности в России и мире, современное состояние индустрии туризма; специфику распространения практики путешествий в разных странах и регионах; факты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей туризма и экскурсионного дела; принципы, методы, формы организации туристско-экскурсионной деятельности на каждом историческом этапе; методы сбора,	знает в целомосновные этапы развития туризма и экскурсионной деятельности в России и мире, современное состояние индустрии туризма; специфику распространения практики путешествий в разных странах и регионах; факты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей туризма и экскурсионного дела; принципы, методы, формы организации туристско-экскурсионной деятельности на каждом историческом этапе; методы сбора, обработки и анализа информации по истории развития туризма и экскурсионного дела;	знает в совершенствеосновные этапы развития туризма и экскурсионной деятельности в России и мире, современное состояние индустрии туризма; специфику распространения практики путешествий в разных странах и регионах; факты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей туризма и экскурсионного дела; принципы, методы, формы организации туристско-экскурсионной деятельности на каждом историческом этапе; методы сбора, обработки и анализа информации по истории развития туризма и	Перечень экзаменационных вопросов, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии), Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения, Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся:

			организации туристско-экскурсионной деятельности на каждом историческом этапе; методы сбора, обработки и анализа информации по истории развития туризма и экскурсионного дела;		обработки и анализа информации по истории развития туризма и экскурсионного дела;		экскурсионного дела;	темы рефератов и презентаций, темы эссе, вопросы модулей, перечень вопросов для самостоятельного изучения, темы индивидуальных творческих проектов, Комплект тестовых заданий
		Наличие <b>умений</b>	выделять проблемы в развитии туризма на разных исторических этапах; творчески использовать накопленный опыт в области туристической деятельности; использовать накопленный опыт в области туризма в своей профессиональной деятельности; работать с различными источниками информации; составлять конспекты, рефераты и т.д.; работать с различными источниками информации; составлять конспекты, готовить доклады, рефераты и т.д.; проводить аналитическую и исследовательскую работу в области истории туризма и экскурсионного дела.	не умеет выделять проблемы в развитии туризма на разных исторических этапах; творчески использовать накопленный опыт в области туризма в своей профессиональной деятельности; работать с различными источниками информации; составлять конспекты, рефераты и т.д.; проводить аналитическую и исследовательскую работу в области истории туризма и экскурсионного дела.	умеет не в полной мере выделять проблемы в развитии туризма на разных исторических этапах; творчески использовать накопленный опыт в области туризма в своей профессиональной деятельности; работать с различными источниками информации; составлять конспекты, рефераты и т.д.; проводить аналитическую и исследовательскую работу в области истории туризма и экскурсионного дела.	умеет в целом выделять проблемы в развитии туризма на разных исторических этапах; творчески использовать накопленный опыт в области туризма в своей профессиональной деятельности; работать с различными источниками информации; составлять конспекты, рефераты и т.д.; проводить аналитическую и исследовательскую работу в области истории туризма и экскурсионного дела.	умеет в совершенстве выделять проблемы в развитии туризма на разных исторических этапах; творчески использовать накопленный опыт в области туризма в своей профессиональной деятельности; работать с различными источниками информации; составлять конспекты, рефераты и т.д.; проводить аналитическую и исследовательскую работу в области истории туризма и экскурсионного дела.	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	навыками ведения дискуссии по проблемам	не владеет навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины;	владеет частично навыками ведения дискуссии по проблемам	владеет в целом навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины;	владеет в совершенстве навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины;	

			<p>дисциплины; методами исследований истории туризма и экскурсионного дела; приемами самостоятельного поиска и использования различных источников информации для осуществления профессиональной деятельности в области туризма; навыками работы с исследовательской и справочной литературой по дисциплине; методами оценки и анализа информации</p>	<p>методами исследований истории туризма и экскурсионного дела; приемами самостоятельного поиска и использования различных источников информации для осуществления профессиональной деятельности в области туризма; навыками работы с исследовательской и справочной литературой по дисциплине; методами оценки и анализа информации</p>	<p>дисциплины; методами исследований истории туризма и экскурсионного дела; приемами самостоятельного поиска и использования различных источников информации для осуществления профессиональной деятельности в области туризма; навыками работы с исследовательской и справочной литературой по дисциплине; методами оценки и анализа информации</p>	<p>методами исследований истории туризма и экскурсионного дела; приемами самостоятельного поиска и использования различных источников информации для осуществления профессиональной деятельности в области туризма; навыками работы с исследовательской и справочной литературой по дисциплине; методами оценки и анализа информации</p>	<p>методами исследований истории туризма и экскурсионного дела; приемами самостоятельного поиска и использования различных источников информации для осуществления профессиональной деятельности в области туризма; навыками работы с исследовательской и справочной литературой по дисциплине; методами оценки и анализа информации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: <b>Б1.В.07 История туризма и экскурсионного дела</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	(устный)
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Перечень экзаменационных вопросов**

1. Подходы к определению понятия туризм. Понятие экскурсионное дело (ПКС-5)
2. Значение туризма в жизни общества. Цели, функции туризма (ПКС-5)
3. Становление истории туризма как научной дисциплины, цели, задачи, периодизация истории туризма (ПКС-5)
4. Предпосылки возникновения и развития путешествий (ПКС-5)
5. Путешествия в эпоху первобытности (ПКС-5)
6. Путешествия в период становления первых цивилизаций в Месопотамии и Египте (ПКС-5)
7. Путешествия в Древнем Китае и Древней Индии (ПКС-5)
8. Вклад финикийцев в развитие путешествий (ПКС-5)
9. Путешествия в Древней Греции (ПКС-5)
10. Древняя Греция - центр становления спортивного туризма (ПКС-5)
11. Великая греческая колонизация: причины, этапы, направления, значение (ПКС-5)
12. Отражение путешествий в греческой мифологии. Путешествие Одиссея (ПКС-5)
13. Путешествия в Древнем Риме (ПКС-5)
14. Индустрия гостеприимства и инфраструктура путешествия в эпоху средневековья (ПКС-5)
15. Путешествия на Руси в эпоху средних веков. «Хождение Афанасия Никитина за три моря» (ПКС-5)
16. Путешествия в древнерусском государстве (ПКС-5)
17. Паломничество в эпоху средних веков. Крестовые походы (ПКС-5)
18. Морские путешествия эпохи средних веков (ПКС-5)
19. Путешествие Марко Поло (ПКС-5)
20. Причины великих географических открытий (ПКС-5)
21. Открытия испанских и португальских путешественников (ПКС-5)
22. Первооткрыватели XVII века и их вклад освоение новых территорий (В. Баренц, Г. Гудзон, Д. Кук) (ПКС-5)
23. Присоединения Сибири. Поход Ермака (ПКС-5)
24. Русские путешественники на Дальнем Востоке (ПКС-5)
25. Великое посольство. Влияние петровских реформ на развитие путешествий (ПКС-5)
26. Открытия русских путешественников в XVIII в. Великая Сибирская Экспедиция (ПКС-5)
27. Лечебный, паломнический и познавательный туризм в России в начале XIX века (ПКС-5)

28. Великие путешествия XIX в(ПКС-5)
29. Влияние промышленного переворота на развитие туризма. Первые туристские организации. Т. Кук (ПКС-5)
30. Влияние социально-экономического развитие на становление туризма в России в XIXв. Возникновение РГО (ПКС-5)
31. Развитие отдельных видов туризма в XIX в. (ПКС-5)
32. Горные общества как предвестники массовых организованных форм туризма (ПКС-5)
33. Особенности туризма начала XX века. Дачный, познавательный, научный туризм данного периода (ПКС-5)
34. Факторы развития туризма в XX вв. (ПКС-5)
35. Международные туристские организации и их деятельность (ООН, ВТО)(ПКС-5)
36. Особенности развития туризма в отдельных странах и регионах (США, Испания, Франция, Турция, Страны Африки, Страны Азии) (ПКС-5)
37. Развитие туризма и экскурсионного дела в первые годы советской власти (ПКС-5)
38. Иностраный туризм советского периода и деятельность «Интуриста» (ПКС-5)
39. Государственная политика СССР развития туризма (ПКС-5)
40. Основные проблемы советской системы туризма (ПКС-5)
41. Государственная система развития туризма в СССР в послевоенный период (ПКС-5)
42. Современное состояние туристской индустрии в России и мире (ПКС-5)

#### **4.1.2. Средства**

#### **для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

##### **4.1.2.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

1. Предпосылки возникновения и развития путешествий в древности
2. Характерные особенности путешествий в древнем Египте и Месопотамии
3. Характерные особенности путешествий в древней Индии и Китае
4. Путешествия в Древней Греции
5. Путешествия в древнем Риме
6. Великие путешественники древности: Геродот, Страбон, Александр Македонский, Цезарь, Клавдий, Сципион и др.
7. Путешествия славян и торговые пути на территории
8. Первые путешествия в древней Руси
9. Путешествия, транспорт и сервисные услуги в Средние века
10. Христианское паломничество и крестовые походы.
11. Путешествия норманнов и развитие торговых отношений.
12. Русское православное богомолье
13. Средневековые путешествия за знаниями
14. Морские путешествия в эпоху Средневековья.
15. Испанские и португальские путешественники первооткрыватели.
16. Путешествия Васко да Гама и Христофора Колумба, их научное, экономическое и историко-культурное значение.
17. Кругосветное путешествие Фернандо Магеллана, его научное и экономическое значение.
18. Великие географические открытия русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей XIV—XVII вв. и их роль в развитии Российского государства
19. Выдающиеся открытия мореплавателей конца XVI – первой половины XVII в.: В. Баренца, Я. Гюйгена, В. Янссона, Х. Браувер, успехи экспедиций А. Тасмана.
20. Вклад голландцев в изучение земного шара. Экспедиции и открытия англичан: Р. Ченслера, Г. Гудсона, У. Дампира, С. Уоллиса и др.
21. Научно-исследовательские экспедиции на африканском континенте.
22. Исследование англичанами полуострова Индостан в XIX в.
23. Изучение внутренних территорий Австралии.
24. Покорение Северного и Южного полюсов.
25. Генезис государственной туристской политики в России в период правления Петра I
26. Развитие туризма в России в эпоху дворцовых переворотов
27. Предпосылки становления современных форм туристской деятельности новые стимулы путешествий и туризма
28. Трансформация и новое качество туристской деятельности во II половине XIX — 10-е гг. XX вв.
29. Горные общества как предвестники массовых организованных форм туризма
30. Становление сети организаторов туризма в России и зарубежных странах во II половине XIX — 10-е гг. XX вв.
31. Развитие международного туризма в первой половине XX века



32. Туристская революция (Развитие мирового туризма второй половины XX в.)
33. Туризм как направление социальной политики в развитых странах
34. Развитие туризма в первые годы Советской власти
35. Туристские организации в СССР 1920–1930-х гг.
36. Особенности развития советского туризма в 1960–1970-е гг.
37. Изменения в политике международного туризма в СССР в связи с Олимпийскими играми в Москве (1980 г.)
38. Государственная политика Российской Федерации в области туризма в связи с распадом СССР и демонаполизацией экономики (1990-е гг. XX в.)
39. Международный союз официальных туристских организаций (МСОТО), его задачи и деятельность
40. Особенности развития инфраструктуры туризма: гостиничного дела, транспорта, досуговых и лечебно-оздоровительных учреждений в России.
41. Становление и развитие лечебного туризма в России
42. Становление и развитие круизного туризма в СССР
43. Роль Интуриста в развитии туризма в СССР
44. Развитие самодеятельного туризма в СССР
45. История Развития курортного дела в России
46. История развития детского туризма в СССР

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания):

	<p>постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
<p>55 и менее балла «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

Тема 1. Сущность, признаки, функции туризма

Подходы к определению понятия туризм. Понятие экскурсионное дело.

Значение туризма в жизни общества. Цели, функции туризма.

Становление истории туризма как научной дисциплины, цели, задачи, периодизация истории туризма.

Тема 2. Предпосылки возникновения и развития путешествий. Путешествия в эпоху первобытности

Предпосылки возникновения и развития путешествий

Путешествия в эпоху первобытности

Тема 3. Становление и развитие путешествий на Древнем Востоке

Путешествия в период становления первых цивилизаций в Месопотамии и Египте

Путешествия в Древнем Китае и Древней Индии

Вклад финикийцев в развитие путешествий

Тема 4. Развитие туризма и гостиничного дела в эпоху Античности

Путешествия в Древней Греции.

Великая греческая колонизация

Походы Александра Македонского

Развитие туризма в Древнем Риме

Тема 5. Путешествия, транспорт и сервисные услуги в Средние века

Великие путешественники эпохи средних веков

Развитие инфраструктуры путешествий в эпоху средних веков (дороги, транспорт, гостиницы, таверны)

Развитие образовательного туризма в Средневековье

Путешествия купцов в эпоху средних веков

Тема 6. Христианское паломничество и крестовые походы

Паломничество в эпоху средних веков

Крестовые походы: причины, основные этапы, последствия

Тема 7. Путешествия на Руси

Путешествия в древнерусском государстве

Паломничество в Древнерусском государстве

Путешествия русских купцов. Хождение за три моря Афанасия Никитина

Тема 8. Великие географические открытия

Причины великих географических открытий

Открытия испанских и португальских путешественников

Открытия голландских, английских, французских путешественников

Тема 9. Великие географические открытия русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей и их роль в развитии Российского государства

Начало присоединения Сибири. Поход Ермака.

Открытие Восточной Сибири

Русские путешественники на Дальнем Востоке

Тема 9. Развитие путешествий в Российской империи в XVIII в.

Великое посольство. Влияние петровских реформ на развитие путешествий.

Открытия русских путешественников в XVIII в. Великая Сибирская Экспедиция

Путешествия во второй половине XIX в.

Тема 11. Промышленная революция и развитие транспорта как новые стимулы путешествий и туризма. Т. Кук

Великие путешествия XIX в.  
Влияние промышленного переворота на развитие туризма  
Первые туристские организации. Т. Кук

Тема 12. Развитие туризма в Российской империи  
Влияние социально-экономического развитие на становление туризма. Возникновение РГО.  
Развитие отдельных видов туризма в XIX в. (Паломнический, лечебно-оздоровительный туризм)  
Горные общества как предвестники массовых организованных форм туризма

Тема 13. Генезис и эволюция мирового туризма в XX в.  
Факторы развития туризма в XX вв.  
Международные туристские организации  
Особенности развития туризма в отдельных странах и регионах (США, Испания, Франция, Турция, Страны Африки, Страны Азии)

Тема 14. Туристско-экскурсионное дело в СССР в довоенный период  
Развитие туризма и экскурсионного дела в первые годы советской власти  
Туристские организации  
Государственная политика развития туризма

Тема 15. Туристско-экскурсионное дело в СССР в 1940-80-е гг.  
Развитие иностранного туризма в послевоенный период  
Основные проблемы советской системы туризма  
Государственная система развития туризма в СССР в послевоенный период

Тема 16. Государственная политика и тенденции развития туризма в Российской Федерации  
Международные и национальные туристские организации  
Современное состояние туристской индустрии  
Развитие международного туризма в начале XXI в.

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
85-71 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Тема 1. Великие географические открытия

1. Причины великих географических открытий
2. Роль Генриха Мореплавателя в развитии путешествий
3. Тордесальясский договор
4. Открытия испанских мореплавателей
5. Открытие Америки Христофором Колумбом
6. Кругосветное путешествие Ф. Магелана
7. Джеймс Кук – великий английский путешественник
8. и португальских путешественников
9. Путешествия В. де Гама, Ф. Писаро, Э. Кортесс, А. Тасман, В. де Бальбоа, С. Кабот, Г. Гудзон, У. Дампир, и др.
10. Путешествия голландских, английских и французских мореплавателей и их вклад в открытие и освоение новых путей и территорий
11. Европейские первооткрыватели и древнейшие цивилизации Америки
12. Влияние европейцев на древнейшие цивилизации Америки (Майя, Инки)
13. Джеймс Кук и его три кругосветных путешествия
14. Пираты Елизаветы I
15. Формирование колониальной системы
16. Географические открытия арабских и китайских путешественников
17. Экспедиции голландских купцов
18. Французская колонизация Северной Америки

#### Тема 2. Промышленная революция и развитие транспорта как новые стимулы путешествий и туризма. Т. Кук

1. Великие путешествия XIX в.
2. Влияние промышленного переворота на развитие туризма
3. Развитие транспортной инфраструктуры и ее влияние на развитие туризма
4. Причины развития массового туризма в XIX в.
5. Первые туристские организации. Т. Кук
6. Роль Франции в открытие новых территорий в XVIII – XIX вв.
7. Путеводители эпохи нового времени
8. Европейские путешественники на Африканском континенте
9. Английские путешественники в Индии
10. Феномен «восточного экспресса»: сервис железнодорожных путешествий
11. Лаперуз – Великий французский мореплаватель
12. Роль Ост-индской и Вест-индской компаний в развитии путешествий

#### Тема 3. Развитие туризма в Российской империи

1. Школьные экскурсии в России XIX-начале XX в.
  2. Александр II и «Акционерное общество Имата»
  3. Развитие отдельных видов туризма в Российской империи в XIX в. (Паломнический, лечебно-оздоровительный, познавательный туризм)
  4. Первые российские путеводители А. Богданова, И. Гумбольдта.
  5. Экскурсионная деятельность Крымского горного клуба.
  6. Гостиницы и рестораны России в дореволюционный период.
- Русский туринг-клуб (общество велосипедистов)
7. Деятельность русского горного общества
  8. Школьные экскурсии
  9. Становление теории экскурсоведения, появление первых специализированных изданий

#### Тема 4. Генезис и эволюция мирового туризма в XX в.

1. Факторы развития туризма в XX вв.
2. Международные туристские организации и их роль в развитии туризма
3. Всемирная федерация ассоциации туристских агентств (ФУААВ), Всемирная ассоциация туристских агентств (ВАТА),
4. Международный туристский альянс (АИТ), Международная академия по туризму,
5. Международная ассоциация научных экспертов по туризму (АИЕСТ)
6. Международная федерация журналистов и писателей по туризму (ФИЖЕТ)
7. Особенности развития туризма в отдельных странах и регионах (США, Испания, Франция, Турция, Страны Африки, Страны Азии)
8. Развитие различных видов туризма
9. Роль ООН и ЮНЭСКО в развитии туризма
10. Всемирная туристская организация: история создания, структура, деятельность

11. История международных туристских выставок
12. Проблемы развития туризма
13. Негативные последствия развития туризма

**Критерии оценивания:**

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
85-71 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся**

**Темы рефератов**

1. Побудительные мотивы путешествий
2. Плавание карфагенян и карфагенская колонизация
3. Народный эпос и история путешествий
4. Морские путешествия жителей Древнего Китая
5. Путешествие Одиссея как отражение географических представлений древних греков
6. Олимпийские игры как фактор развития туризма в Древней Греции
7. Мифологические герои и их путешествия
8. Паломничество в Древней Греции
9. Книги Геродота и Страбона как интереснейшие источники истории туризма и гостеприимства.
10. Развитие дорог в Древнем Риме
11. Греция - родина спортивного туризма
12. Важнейшие географические открытия Крестовых походов и их значение для развития системы туризма и гостеприимства.
13. Путешествие Марко Поло
14. Путешествия в восточные страны ДжованидельПланоКиприни
15. Путешествие ГильомаРубрука
16. Путешествие ибн-Батуты
17. Путешествия норманнов. Эрик Рыжий
18. Роль ганзейского союза в развитии международной торговли
19. Итинерарий – путеводитель по Святой земле
20. Путешествие Иоана Фоки
21. Развитие «сервисной службы» рыцарскими орденами
22. Монастыри и начало складывания индустрии гостеприимства
23. Появление и развитие в Средние века образовательного туризма. Основные университеты Европы.
24. Хождение игумена Даниила

25. Былины как источник знаний о путешествиях
26. Путешествия Христофора Колумба и их значение
27. Кругосветное путешествие Ф. Магелана и его значение в становлении нового мировоззрения современников.
28. Джеймс Кук – великий английский путешественник
29. Исторический портрет: Генрих Мореплавателю, В. де Гама, Ф. Писаро, Э. Кортесс, А. Тасман, В. де Бальбоа, С. Кабот, Г. Гудзон, У. Дампир, и др.
30. Первые отели, рестораны и кофейни европейских столиц.
31. Географические открытия арабских и китайских путешественников
32. Экспедиции голландских купцов
33. «Великое посольство» 1697-1698 гг.: цели, основные события, итоги
34. Влияние петровских реформ на развитие путешествий.
35. Открытия русских путешественников в XVIII в.
36. Великая Сибирская Экспедиция
37. Путешествия академической экспедиции по территории Байкальского региона
38. Деятельность - С.П. Крашенинникова, В. Беринга, А. Чирикова, С.И. Челюскина, Х. Лаптева, Д. Лаптева, В. Чичагова, М. Левашова, и др.
39. Всемирная федерация ассоциации туристских агентств (ФУААВ), Всемирная ассоциация туристских агентств (ВАТА)
40. Общество пролетарского туризма и экскурсий
41. Крымско-Кавказский горный клуб
42. Международная ассоциация научных экспертов по туризму (АИЕСТ)
43. Роль ООН и ЮНЭСКО в развитии туризма
44. Всемирная туристская организация: история создания, структура, деятельность
45. История международных туристских выставок
46. Негативные последствия развития туризма

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).

	<p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
55 и менее балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### Темы эссе

1. Промышленный переворот и развитие туризма
2. Т. Кук – «изобретатель» современного туризма
3. Англия – пионер в области развития туризма
4. Развитие туризма после первой мировой войны. Оживление интереса к культурно-историческому наследию прошлого.
5. Массовый туризм – феномен XX века.

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
85-71 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация –</p>



	<p>выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
70-56 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
55 и менее балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

## Вопросы модулей

### Модуль 1.

1. Подходы к определению понятия туризм. Понятие экскурсионное дело.
2. Значение туризма в жизни общества. Цели, функции туризма.
3. Становление истории туризма как научной дисциплины, цели, задачи, периодизация истории туризма.
4. Предпосылки возникновения и развития путешествий
5. Путешествия в эпоху первобытности
6. Путешествия в период становления первых цивилизаций в Месопотамии и Египте
7. Путешествия в Древнем Китае и Древней Индии
8. Вклад финикийцев в развитие путешествий
9. Путешествия в Древней Греции
10. Великая греческая колонизация
11. Поход Александра Македонского
12. Отражение путешествий в греческой мифологии. Путешествие Одиссея
13. Путешествия в Древнем Риме
14. Индустрия гостеприимства и инфраструктура путешествия в эпоху средневековья
15. Путешествия на Руси в эпоху средних веков. «Хождение Афанасия Никитина за три моря»
16. Путешествия в древнерусском государстве
17. Паломничество в эпоху средних веков. Крестовые походы
18. Морские путешествия эпохи средних веков
19. Путешествие Марко Поло

### Модуль II

1. Причины великих географических открытий
2. Открытия испанских и португальских путешественников
3. Голландия Англия Франция
4. Начало присоединения Сибири. Поход Ермака.
5. Открытие Восточной Сибири
6. Русские путешественники на Дальнем Востоке
7. Великое посольство. Влияние петровских реформ на развитие путешествий.
8. Открытия русских путешественников в XVIII в. Великая Сибирская Экспедиция

9. Путешествия во второй половине XIX в.
10. Великие путешествия XIX в.
11. Влияние промышленного переворота на развитие туризма. Первые туристские организации. Т. Кук
12. Влияние социально-экономического развития на становление туризма. Возникновение РГО.
13. Развитие отдельных видов туризма в XIX в.
14. Горные общества как предвестники массовых организованных форм туризма
15. Факторы развития туризма в XX вв.
16. Международные туристские организации
17. Особенности развития туризма в отдельных странах и регионах (США, Испания, Франция, Турция, Страны Африки, Страны Азии)
18. Развитие туризма и экскурсионного дела в первые годы советской власти
19. Государственная политика СССР развития туризма
20. Развитие иностранного туризма в послевоенный период
21. Основные проблемы советской системы туризма
22. Государственная система развития туризма в СССР в послевоенный период

**Критерии оценивания:**

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач и т.д.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
85-71 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении
70-56 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения.

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

Тема 1. Путешествия в эпоху древности

Освоение первобытным человеком Европы, Америки, Океании, Австралии, Азиатского континента

Побудительные мотивы путешествий

Походы Персидской империи

Великий шелковый путь в древности

Плавания карфагенян и карфагенская колонизация

Морские путешествия жителей Древнего Китая

Греческие и римские путешественники древности

Появление синкретичных форм туризма (элементов паломнического, спортивного, событийного, делового и пр. форм туризма)

Олимпийские игры как фактор развития туризма в Древней Греции

Мифологические герои и их путешествия

Тема 2. Путешествия эпохи средневековья. Крестовые походы и паломничество

Развитие образовательных путешествия в Византии и странах Востока в эпоху средних веков.

Морские путешествия эпохи средних веков

Развитие «сервисной службы» рыцарскими орденами

Военные походы русских князей

Великий Новгород и его торговые экономические связи

Тема 3. Великие географические открытия

Европейские первооткрыватели и древнейшие цивилизации Америки

Генрих Мореплаватель, В. де Гама, Ф. Писаро, Э. Кортесс, А. Тасман, В. де Бальбоа, С. Кабот, Г. Гудзон, У. Дампир, и др.

Пираты Елизаветы I

Европейские путешественники на Африканском континенте

Английские путешественники в Индии

Российские путешествия XIX в. (Невельский, Беллинсгаузен, Лазарев, Семенов-Тянь-Шанский, Пржевальский, Миклухо-Маклай, Грумм-Гржимайло)

Путешествия по Антарктиде

Создание географических обществ во Франции, Пруссии, Англии, России и их деятельность по организации путешествий.

Научные экспедиции второй половины XIX в. (Ч. Томсон).

Исследование Африки (М. Парк, Х. Клапертон, Р. Лендер, Р. Бертон, Д. Спик).

Путешествия по Южной Америке А.Гумбольта и Э. Бонплана.

Тема 4 Становление современных форм туристской деятельности. Первые туристские организации

Промышленная революция и развитие транспорта как новые стимулы путешествий и туризма. Т. Кук

Развитие транспорта и его влияние на развитие путешествий

Деятельность бюро Т. Кука

Развитие железнодорожных путешествий

Тема 5 Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи в 18-19 вв.

Развитие лечебно-оздоровительного, образовательного, паломнического и других видов туризма в Российской империи XVIII в.

Роль Франции в открытие новых территорий в XVIII – XIX вв.

«Великая северная экспедиция» - Двинско-Обский отряд, Обско-Енисейский отряд, Ленско-Енисейский отряд, Ленско-Колымский отряд, Отряд Беринга – Чирикова, Южный отряд, академический отряд, Верхнеудинско-Охотская экспедиция

Становление дачного туризма

Развитие инфраструктуры путешествий

Развитие транспорта

Тема 6. Развитие туризма в Европе и Америке в XX вв.

Тема Роль ООН в развитии туризма

Всемирная туристская организация: история создания, структура, деятельность

История международных туристских выставок

Перспективы развития туризма в Российской Федерации

Основные направления развития туризма в Республике Бурятия

История развития туризма (во Франции, Испании, Италии, США, Китае, Вьетнаме, Турции, Египте, Марокко, Таиланде и др.)

Тема 7.Туристско-экскурсионное дело в СССР и России во второй половине XX – начале XXI вв.

Формирование советской системы курортов

Развитие пролетарского туризма

Массовый самодеятельный туризм в СССР

Специфика пребывания иностранных туристов на территории СССР

История создания и развития Интуриста

Формирование системы спортивных обществ в СССР

Деятельность Русского географического общества на современном этапе

Развитие въездного и выездного туризма в России

Развитие внутреннего туризма в России

#### **Критерии оценивания:**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

	<p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
85-71 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
70-56 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
55 и менее балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### Темы индивидуальных творческих проектов

1. История развития туризма в Италии
2. История развития туризма в Испании
3. История развития внутреннего туризма в США
4. История развития туризма в Англии
5. Проблемы современного развития туризма в России и мире
6. История развития круизного туризма
7. История развития лечебно-оздоровительного туризма
8. История международного союза официальных туристских организаций
9. Всемирная конференция по туризму
10. Развитие туризма в Турции
11. Развитие туризма в Таиланде
12. Развитие туризма во Вьетнаме
13. История развития туризма в Израиле
14. История развития туризма в Египте
15. Роль ООН в развитии туризма
16. Роль в развитии туризма ЮНВТО

**Критерии оценивания:**

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
85-71 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

**Комплект тестовых заданий**

## Вариант № 1

**Блок 1.**

1. Что НЕ было внешним мотивом миграций в первобытности?
  - А Миграции животных
  - Б Рост населения
  - В Военные конфликты
  - Г Познавательный интерес
2. С возникновением какого занятия первобытный человек стал совершать длительные переходы?
  - А. ремесла
  - Б. пчеловодства
  - В. скотоводства
  - Г. рыболовства
  - Д. металлургии
3. Какая манера передвигаться свойственна и современнымсохранившимся племенам?
  - А. группой
  - Б. племенем
  - В. семьей
  - Г. «цепочкой»
4. Какое море посетили аргонавты?
  - А Балтийское
  - Б Черное
  - В Каспийское
  - Г Северное
5. Назовите первых мореходов древности.
  - А. финикийцы
  - Б. испанцы
  - В. китайцы
  - Г. англичане
6. Древний грек, историк, совершивший путешествие в северное Причерноморье
  - А Страбон
  - Б Геродот
  - В Пифагор
  - Г Одиссей
7. Что НЕ располагалось вдоль дорог Древнего Рима
  - А Военные гарнизоны

- Б Гостиницы
- В Мильные столбы
- Г Почтовые станции
- 8. Римский папа, призвавший к первому крестовому походу
  - А Бенедикт 2
  - Б Урбан 2
  - В Иоанн 2
  - Г Стефан 2
- 9. Кто НЕ участвовал в третьем крестовом походе
  - А Ричард Львиное Сердце
  - Б Фридрих Барбаросса
  - В Филип Красивый
  - Г Иоанн Безземельный
- 10. Область Франции, отданная викингам
  - А Бургундия
  - Б Нормандия
  - В Прованс
  - Г Гасконь
- 11. Викинг, основавший колонию в Гренландии
  - А Эрик Рыжий
  - Б Олаф Великий
  - В ЛейфЭйриксон
  - Г Рюрик Ютландский
- 12. Европейский путешественник, впервые совершивший путешествие в ставку монгольского хана по территории современного Казахстана в Каракорум в 1245 году
  - А. ПланоКарпини
  - Б. Марко Поло
  - В. ГильомРубрук
  - Г. Марио Касабланка
- 13. Как назывались корабли ганзейцев
  - А Неф
  - Б Когг
  - В Ладья
  - Г Каравелла
- 14. Кто такой Генрих Мореплаватель
  - А Купец
  - Б Пират
  - В Землеоткрыватель
  - Г Король
- 15. В честь какого мореплавателя названа Америка
  - А Б. Диаш
  - Б Ф. Магеллан
  - В Х. Колумб
  - Г А. Веспуччи
- 16. Голландский мореплаватель, открывший Австралию
  - А В. Янсзон
  - Б А. Тасман
  - В Ж. Лаперуз
  - Г Дж. Кук
- 17. Первое кругосветное путешествие русских мореплавателей в 1803-1806 гг. возглавлял:
  - А. И. Крузенштерн
  - Б. А. Жорин
  - В. В. Иванов
  - Г. П. Лазарев
- 18. В какой стране начинает развиваться современная туристская индустрия
  - А Англия
  - Б Франция
  - В Германия
  - Г Италия
- 19. В конце 1928 г., после ликвидации Объединенного Экскурсионного бюро, в целях перехода к массовой туристско-экскурсионной работе, было создано:
  - А. Общество пролетарского туризма
  - Б. Общество велосипедистов-туристов

В. Общество экскурсантов - исследователей

Г. Общество туристов путешественников

### Блок 2.

1. В Древнем Египте главной транспортной артерией был \_\_\_\_\_
2. Главный герой поэмы Гомера, много лет, путешествовавший по Средиземному морю – \_\_\_\_\_
3. Лечебный туризм в Древней Греции был связан с именем бога \_\_\_\_\_
4. Центр крупнейшего торгового союза Ганза находился в городе \_\_\_\_\_
5. Португальский путешественник первым добравшийся до мыса Доброй Надежды – \_\_\_\_\_
6. Кто из русичей совершил «Путешествие за три моря» \_\_\_\_\_
7. Первое кругосветное плавание совершил \_\_\_\_\_
8. Антарктиду открыли русские мореплаватели \_\_\_\_\_
9. Русский император первым посетивший водные курорты Германии \_\_\_\_\_
10. В каком году создана Всемирная туристская организация \_\_\_\_\_

### Блок 3.

#### Кейс 1.

Из истории к нам дошло множество документов, строений и скульптур того периода. Если внимательно присмотреться, то заметим, что все статуи того периода показывают тела людей и не просто любые тела, а красивые. В тот период истории был распространен культ красивых форм для строений и культ красивых тел. «В здоровом теле здоровый дух», — так можно описать одну из идей и причин появления таких красивых скульптур. Первое документально подтвержденное празднование относится к 776 году до нашей эры, хотя известно, что это мероприятие проводилось и раньше. На время проведения данного мероприятия объявлялось священное перемирие, в это время нельзя было вести войну, хотя это неоднократно нарушалось. После того, как христианство стало официальной религией, данные мероприятия стали рассматриваться как проявление язычества, и в 394 году н.э. они были запрещены императором Феодосием I.

1. О каком событии идет речь в документе \_\_\_\_\_
2. Где проходило это событие \_\_\_\_\_
3. Кто был учредителем этого явления \_\_\_\_\_
4. Как назывались победители \_\_\_\_\_

#### Кейс 2.



Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

... 3-я экспедиция (1498—1500 гг.) состояла из 6 судов, 3 из которых сам \_\_\_\_\_ повёл через Атлантический океан близ  $10^0$  северной широты. 31 июля 1498 он открыл остров Тринидад, вошёл с юга в залив Пария, обнаружил устье западного рукава дельты реки Ориноко и полуостров Пария, положив начало открытию Южной Америки. Выйдя затем в Карибское море, \_\_\_\_\_ подходил к полуострову Арая, открыл 15 августа остров Маргарита и 31 августа прибыл в город Санто-Доминго (на острове Гаити)...

1. О каком событии идет речь \_\_\_\_\_
2. Кто возглавлял эти экспедиции \_\_\_\_\_
3. Какое государство организовало эти экспедиции \_\_\_\_\_

#### Кейс 3.



Прочитайте отрывок из работы В.О. Ключевского и ответьте на вопросы

«Сообразно со своими наклонностями царь спешил ближе ознакомиться с Голландией и Англией, с теми странами Западной Европы, в которых особенно была развита военно-морская и промышленная техника. Опередив посольство с немногими спутниками, он с неделю работал простым плотником на частной верфи в местечке Саардаме среди кипучего голландского кораблестроительства, нанимая каморку у случайно встреченного им кузнеца, которого знал по Москве. Однако красная фризская куртка и белые холщевые штаны голландского рабочего не укрыли его от досадливых разоблачений, и скоро ему не стало прохода в Саардаме от любопытных зевак, собиравшихся посмотреть на царя-плотника. Лефорт с товарищами приехал в Амстердам 16 августа 1697 г.; 17 августа были в комедии, 19-го присутствовали на торжественном обеде от города с фейерверком, а 20-го царь, съездив ночью в Саардам за своими инструментами, перебрался со спутниками прямо на верфь Ост-индской голландской компании, где амстердамский бургомистр Витзен, или «Вицын», человек бывалый в Москве, выхлопотал царю разрешение поработать. Для него на верфи заложили фрегат, который делали «наши люди», и недель через 9 спустили на воду»

Поработав месяца четыре в Голландии, царь узнал, «что подобало доброму плотнику знать», но, недовольный слабостью голландских мастеров в теории кораблестроения, в начале 1698 г. отправился в Англию для изучения процветавшей там корабельной архитектуры, радушно был встречен королем, подарившим ему свою лучшую новенькую яхту, в Лондоне побывал в Королевском обществе наук, где видел «всякие дивные вещи», и перебрался неподалеку на королевскую верфь в городок Дептфорд, чтобы довершить свои познания в кораблестроении и из простого плотника стать ученым мастером. Отсюда он ездил в Лондон, в Оксфорд, особенно часто в Вулич, где в лаборатории наблюдал приготовление артиллерийских снарядов и «отведывал метания бомб». В Портсмуте он осматривал военные корабли, тщательно замечая число пушек и калибр их, вес ядер....»

1. О каком царе идет речь? \_\_\_\_\_
2. В каких странах НЕ побывало посольство
  - А. Англия
  - Б. Голландия
  - В. Франция
  - Г. Австрия
3. В каком году произошли описанные события \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 21 до 25 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 20 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 16 тестов