

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдот Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2024 11:08:19
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
выпускающей кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных
животных

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 Генетика и селекция собак

Направление подготовки 36.03.02. Зоотехния

**Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (Кинология)
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Разведение и кормление сельскохозяйственных
животных

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной дисциплины (модуля)

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПКС-4	Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	ИД-1 _{ПКС-4} Знать: современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных ИД-2 _{ПКС-4} Уметь: обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных ИД-3 _{ПКС-4} Владеть: современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Знать методы селекции и содержания собак	Уметь выбирать методы селекции и содержания собак	Владеть навыками анализа и выбора методов селекции и содержания собак
ПКС-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	ИД-1 _{ПКС-5} Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ИД-2 _{ПКС-5} Уметь: определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных ИД-3 _{ПКС-5} Владеть основами проведения технологического аудита			

2. РЕЕСТР элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену	
	Ситуационные задачи (кейсы)	
	Критерии и шкала оценки экзамена	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)		
3. Средства для текущего контроля	Контрольные вопросы для текущего контроля	
	Критерии и шкала оценки контрольных вопросов	
	Тесты, критерии и шкала их оценивания	
	Примерная тематика рефератов, критерии и шкала их оценки	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-4 Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	ИД-1 _{ПКС-4} ИД-2 _{ПКС-4} ИД-3 _{ПКС-4}	Полнота знаний	Знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Не знает и не понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	плохо знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	в полной мере знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Вопросы к экзамену, вопросы для текущего контроля, ситуационные задачи, темы рефератов
		Наличие умений	Умеет обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	не умеет обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Умеет удовлетворительно обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Умеет хорошо обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Умеет отлично обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	
		Наличие навыков (владение)	Владеет современными методами и	Не владеет современными методами и приемами (индексная	Владеет удовлетворительно современными	Владеет хорошо современными методами и	Владеет отлично современными методами и	

		опытом)	приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	
ПКС-5 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 _{ПКС-5} ИД-2 _{ПКС-5} ИД-3 _{ПКС-5}	Полнота знаний	Знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Не знает и не понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	плохо знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	в полной мере знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Вопросы к экзамену, вопросы для текущего контроля, ситуационные задачи, темы рефератов
		Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных	не умеет определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных	Умеет удовлетворительно определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных	Умеет хорошо определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных	Умеет отлично определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита	Не владеет основами проведения технологического аудита	Владеет удовлетворительно основами проведения технологического аудита	Владеет хорошо основами проведения технологического аудита	Владеет отлично основами проведения технологического аудита	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 Генетика и селекция собак	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Систематика собак (ПКС-4, ПКС-5)
2. Цитогенетика собак (ПКС-4, ПКС-5)
3. Ближайшие сородичи и предки собак (ПКС-4, ПКС-5)
4. Хромосомные аномалии собак и причины их возникновения (ПКС-4, ПКС-5)
5. Разновидности пигментов шерсти и кожи собак. (ПКС-4, ПКС-5)
6. Локус А (локус «агути», смешивание пигмента по волосу и телу) (ПКС-4, ПКС-5)
7. Локус В (локус отвечающий за синтез эумеланина (ПКС-4, ПКС-5)
8. Локус С (локус отвечающий за синтез пигментов) (ПКС-4, ПКС-5)
9. Локус D (локус отвечающий за интенсивность пигментации) (ПКС-4, ПКС-5)
10. Локус Е (локус распределения эумеланина по телу (ПКС-4, ПКС-5)
11. Локус F (локус разновидностей феомеланина) (ПКС-4, ПКС-5)
12. Локус G (локус возрастного изменения интенсивности пигментации) (ПКС-4, ПКС-5)
13. Локус M (локус гена мраморности) (ПКС-4, ПКС-5)
14. Локус S (локус гена пятнистости) (ПКС-4, ПКС-5)
15. Локус L (локус длины шерсти) (ПКС-4, ПКС-5)
16. Локус T (локус тиковости (крапчатости) шерсти) (ПКС-4, ПКС-5)
17. Локус H (локус окраса Арлекин) (ПКС-4, ПКС-5)
18. Окрасы собак (ПКС-4, ПКС-5)
19. Структура шерсти собак и ее наследование (ПКС-4, ПКС-5)
20. Наследование роста (ПКС-5)
21. Наследование формы черепа (ПКС-4, ПКС-5)
22. Наследование формы ушей (ПКС-4, ПКС-5)
23. Наследование цвета глаз и мочки носа (ПКС-4, ПКС-5) (ПКС-4, ПКС-5)
24. Строение ДНК, хромосом. (ПКС-4, ПКС-5)
25. Ген, локус и аллели. Дайте определение. (ПКС-4, ПКС-5)
26. Генетические аномалии кожи собак (ПКС-4, ПКС-5)
27. Генетические аномалии крови собак (ПКС-4, ПКС-5)
28. Генетические аномалии органов чувств собак (ПКС-4, ПКС-5)
29. Генетические аномалии опорно-двигательного аппарата (ПКС-4, ПКС-5)
30. Ахондроплазия (ПКС-4, ПКС-5)
31. Карликовость собак и ее наследование (ПКС-4, ПКС-5)
32. Дисплазия суставов, ее разновидности и наследование (ПКС-4, ПКС-5)

33. Генетические нервно-мышечные аномалии собак (ПКС-4, ПКС-5)
34. Генетика поведения (ПКС-4, ПКС-5)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

<p style="text-align: center;">федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</p> <p style="text-align: center;">Заведующий кафедрой разведения и кормления с/х животных</p> <p style="text-align: center;">/</p> <p style="text-align: center;">(подпись) (ФИО)</p> <p style="text-align: center;">Дисциплина Генетика и селекция собак</p> <p style="text-align: center;">Экзаменационный билет №1</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Систематика собак (ПКС-4, ПКС-5)2. Наследование роста (ПКС-5)3. Ситуационная задача

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Строение клетки
2. Строение ДНК
3. Строение хромосом
4. Аутосомы
5. Половые хромосомы
6. Формы хромосом
7. Кариотип собак
8. Геном
9. Митоз
10. Мейоз
11. Нарушения мейоза
12. Роль органоидов клетки в передаче, сохранении и реализации наследственной информации.
13. Строение и функции ядра.
14. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом.
15. Понятие о доминантности и рецессивности, о генотипе и фенотипе, о гомозиготности и гетерозиготности.
16. Моногибридное скрещивание.
17. Типы доминирования – полное, неполное, кодоминирование, сверхдоминирование.
18. Плейотропия.
19. Дигибридное и полигибридное скрещивания.
20. Факторы, влияющие на расщепление признаков у гибридов: объем выборки, жизнеспособность разных фенотипов.
21. Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов: комплементарное, эпистатическое, полимерное.
22. Модифицирующее действие генов.
23. Наследственность и среда.
24. Сцепленное наследование признаков и его объяснение.
25. Группы сцепления. (ПКС-4, ПКС-5)
26. Кроссинговер как причина сцепления генов. (ПКС-4, ПКС-5)
27. Признаки ограниченные, контролируемые и сцепленные с полом. (ПКС-4, ПКС-5)
28. Особенности сцепленного с полом наследования. (ПКС-4, ПКС-5)
29. Практическое использования признаков, сцепленных с полом. (ПКС-4, ПКС-5)
30. Понятие о мутации и мутагенезе. (ПКС-4, ПКС-5)
31. Основные положения мутационной теории. (ПКС-4, ПКС-5)
32. Классификация мутаций и их характеристика. (ПКС-4, ПКС-5)
33. Полиплоидия. (ПКС-4, ПКС-5)
34. Хромосомные aberrации. (ПКС-4, ПКС-5)
35. Генные мутации. (ПКС-4, ПКС-5)
36. Мутагенные факторы. (ПКС-4, ПКС-5)
37. Достижения генетики и ее значение для теории и практики кинологии (ПКС-4, ПКС-5)
38. Биотехнология и генная инженерия в кинологии. (ПКС-4, ПКС-5)
39. Наследования аномалий (по мере изучения) (ПКС-4, ПКС-5)

Критерии и шкала оценки текущего контроля

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные ситуационные задачи

1. У собак породы доберман пинчер ген «В» определяет черную окраску шерсти, а «в» - коричневую (кофейную). Другой ген «D» определяет интенсивность окраски (распределение пигмента) в корковом и мягкотном веществе волоса (волоса), а в корковом содержится в виде отдельных вкраплений, что приводит к голубой окраске волос). При спаривании кофейного добермана ввDD с голубым BBdd в F₁ рождаются черные потомки. В каком соотношении в F₂ появятся черные, голубые и кофейные разных оттенков?
2. У собак черная окраска шерсти (ген «В») доминирует над коричневой (ген «в»), а короткошерстность (ген «К») – над длинношерстностью (ген «к»). Коричневая длинношерстная самка была спарена с гомозиготным черным короткошерстным самцом. Составьте схему скрещивания и выясните фенотип и генотип потомков первого и второго поколений (второе поколение получено путем скрещивания особей первого поколения между собой)?
3. У собак черная окраска шерсти (ген «В») доминирует над коричневой (ген «в»), а висячее ухо (ген «Н») - над стоячим (ген «н»). Гомозиготная черная самка с висячими ушами спарена с коричневым самцом со стоячими ушами. Каковы генотипы и фенотипы потомства первого и второго поколений?
4. У собак жесткая шерсть доминантна, мягкая – рецессивна. От жесткошерстных родителей ген мягкошерстный щенок. Может ли этот щенок получить от родителей ген мягкошерстности? С кем его надо скрестить, чтобы выяснить имеет ли он в генотипе ген мягкошерстности? Сделайте схемы всех скрещиваний.
5. У собак черная окраска шерсти (ген «В») доминирует над коричневой (ген «в»). Четыре самки были спарены с одним и тем же черным самцом. Самка № 1, коричневая, оценилась несколькими щенками, один из которых был коричневый. В помете самки № 2 (коричневой) один щенок был черный. У самки №3 (черной) один щенок был коричневый. Самка № 4 (черная) принесла всех черных щенков. Составьте схемы скрещиваний и определите генотипы самца и всех четырех самок.
6. У собак черная окраска шерсти (ген «В») доминирует над коричневой (ген «в»). Черная самка несколько раз была спарена с одним и тем же черным самцом и принесла во всех пометах 18 черных и 5 коричневых щенков. Определите генотип родителей, составьте схему скрещивания и выясните, сколько черных щенков, из числа родившихся, могут быть гомозиготными.
7. Цепочка аминокислот участка рибонуклеазы (РНК) имеет следующее строение: лизин – глутамин- треонин – аланин – аланин-аланин-лизин..... Какова последовательность азотистых оснований участка гена, соответствующего этому участку белка?
8. Какой последовательностью азотистых оснований молекулы ДНК кодируется участок белковой молекулы, если известно, что он имеет следующее строение: пролин-лейцин-валин-аргинин-пролин-аргинин?
9. Определите порядок следования друг за другом аминокислот в участке молекулы белка, если он кодируется такой последовательностью азотистых оснований участка молекулы ДНК: ТГАТГЦГТТТАТГЦГЦ..... Как изменится ответ, если из молекулы ДНК удалить девятое и двенадцатое азотистые основания?
10. Какая последовательность аминокислот кодируется такой последовательностью азотистых оснований участка молекулы ДНК: ЦЦТАГТГТГААЦЦАГи какой станет последовательность аминокислот, если между шестым и седьмым основаниями вставить тимин?
11. Участок гена имеет следующее строение: ЦГГЦГЦЦТЦААААТГЦ..... Определите последовательность аминокислот участка белковой молекулы, информация о которой содержится в данном гене. Как отразится на строении белка удаление из гена четвертого азотистого основания?

Критерии оценок решения ситуационных задач

1. - оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из

- лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
2. - оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в терминах; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
 3. - оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
 4. - оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

Шкала оценивания ответов на ситуационные задачи

оценка	Баллы
«отлично»	86-100%
«хорошо»	71-85%
«удовлетворительно»	56-70%
«неудовлетворительно»	0-55%

Примерная тематика рефератов

1. Генетическая характеристика одной породы собак 1 (2-10, на выбор) группы классификации FCI.
2. Генетические аномалии собак
3. Мутационная изменчивость и ее значение в собаководстве
4. Наследование окрасов
5. Наследование структуры шерсти
6. Наследование морфологических признаков
7. Наследование поведения
8. Генетические аномалии опорно-двигательного аппарата
9. Дисплазия суставов и ее наследуемость
10. Генетические аномалии крови
11. Генетические аномалии нервно-мышечной системы
12. Моно- и полифилетическая версия происхождения собаки
13. Селекционная работа с породой (порода на выбор)
14. Причины породного разнообразия собак
15. Новые породы собак
16. Время и место одомашнивания собак
17. Ископаемые собаки
18. Цитогенетика собак
19. Хромосомные аномалии собак и их причины

Критерии и шкала оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат не представлен.