

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:16:20
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429057a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство

К.В.И. Дагдент
уч. ст., уч. зв.

Баханова М.В.
ФИО

А.И.О.Ф.
подпись

«11» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

К.С.-Х.Н. Дорж
уч. ст., уч. зв.

Шинганов А.Д.
ФИО

Шинганов А.Д.
подпись

«28» сентября 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 Устойчивое развитие сельских территорий

Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело
Направленность (профиль) Лесное дело (Лесоведение, лесоводство и лесная
пирология)

магистр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Экономика и организация АПК

А.И.О.Ф.
подпись

Д.Э.Н. Крор.
уч. ст., уч. зв.

И.Т. Сансуров
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии

Д.А.Л.
подпись

К.С.-Х.Н.
уч. ст., уч. зв.

Б.Ж. Дамбаева
И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

А.И.О.Ф.
подпись

М.В. Баханова
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Устойчивое развитие сельских территорий является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля) Устойчивое развитие сельских территорий.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|--|--|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи. ИД-2 _{УК-1} Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи ИД-3 _{УК-1} Формирует возможные варианты решения задач | Знает и понимает методы критического анализа проблемных ситуаций в области устойчивого развития сельских территорий на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия в профессиональной деятельности. | Умеет применять методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций в области устойчивого развития сельских территорий на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия в профессиональной деятельности. | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в области устойчивого развития сельских территорий на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия в профессиональной деятельности. |
| Профессионально-самостоятельные компетенции | | | | | |
| ПКС-3 | готовностью к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров | ИД-1 _{ПКС-3} Анализирует и выявляет современные методы решения экологических, экономических проблем в лесной отрасли. ИД-2 _{ПКС-3} Способен проектировать мероприятия и объекты лесного и лесопаркового хозяйства ИД-3 _{ПКС-3} Способен выявить и разработать наиболее оптимальные мероприятия | Знает и понимает методы разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий | Умеет использовать методы разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий | Владеет навыками разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий |

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Перечень вопросов к зачету |
| | Критерии оценки к зачету |
| | |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | 1. Комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | 2. Темы рефератов |
| | Критерии оценивания |
| 3. Средства для текущего контроля | Шкала оценивания |
| | 1. Комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | 2. Комплект вопросов для проведения устных опросов |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | 3. Комплект тестовых заданий |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | 4. Комплект кейс заданий |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| 5. Групповое творческое задание | |
| Критерии оценивания | |
| Шкала оценивания | |

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|--|------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} | Полнота знаний | Знает и понимает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода выработать стратегию действия | не знает и не понимает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода выработать стратегию действия в области устойчивого развития сельских территорий | плохо знает и понимает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода выработать стратегию действия в области устойчивого развития сельских территорий | знает и понимает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода выработать стратегию действия в области устойчивого развития сельских территорий, но допускает некоторые неточности | в полной мере знает и понимает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода выработать стратегию действия в области устойчивого развития сельских территорий | Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы, комплект вопросов для устных опросов, комплект тестовых заданий; темы рефератов; комплект кейс-заданий, групповое творческое задание |
| | | Наличие умений | Умеет применять методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода | не умеет применять методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в области устойчивого развития сельских территорий, выработать стратегию действия в | умеет плохо применять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в области устойчивого развития сельских территорий, выработать стратегию действия в | умеет применять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в области устойчивого развития сельских территорий, выработать стратегию действия в | умеет в полной мере осуществлять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в области устойчивого развития сельских территорий, выработать | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | системного подхода устойчивого развития сельских территорий, вырабатывать стратегию действия в профессиональной деятельности | профессиональной деятельности | профессиональной деятельности | профессиональной деятельности, но допускает ошибки | стратегию действия в профессиональной деятельности | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций в области устойчивого развития сельских территорий на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия в профессиональной деятельности. | не владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций в области устойчивого развития сельских территорий на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия в профессиональной деятельности. | владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций в области устойчивого развития сельских территорий на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия в профессиональной деятельности | владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций в области устойчивого развития сельских территорий на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия в профессиональной деятельности | владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций в области устойчивого развития сельских территорий на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия в профессиональной деятельности | |
| ПКС-3 готовностью к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических | ИД-1 ПКС-3 ИД-2 ПКС-3 ИД-3 ПКС-3 | Полнота знаний | Знает и понимает методы анализа экономических и экологических проблем в лесной отрасли, разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических | не знает и не понимает методы анализа экономических и экологических проблем в лесной отрасли, разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических | плохо знает и понимает базовые методы анализа экономических и экологических проблем в лесной отрасли, разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, | знает и понимает базовые методы анализа экономических и экологических проблем в лесной отрасли, разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом | хорошо знает и понимает базовые методы анализа экономических и экологических проблем в лесной отрасли, разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового | Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы, комплект вопросов для устных опросов, комплект |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|
| экономических параметров | | | мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий | параметров в устойчивом развитии сельских территорий | экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий | экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий, однако допускает некоторые неточности | хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий | тестовых заданий; темы рефератов; комплект кейс-заданий, групповое творческое задание |
| | Наличие умений | Умеет использовать методы разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий | не умеет использовать методы разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий | умеет плохо использовать методы разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий | умеет использовать методы разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий, но допускает ошибки | в полной мере умеет использовать методы разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий | не владеет навыками разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий | плохо владеет навыками разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий | владеет навыками разработки проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий, | в полной мере владеет разработкой проектов, мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров в устойчивом развитии сельских территорий, | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | параметров в устойчивом развитии сельских территорий | | | но допускает некоторые неточности | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| | |
|---|--|
| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02 Устойчивое развитие сельских территорий | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Перечень вопросов к зачету

1. Эколого-экономические аспекты устойчивого развития (УК-1, ПКС-3)
2. Экономический рост и устойчивое развитие (УК-1, ПКС-3)
3. «Мировая динамика» техногенеза: численность населения, валовый мировой продукт, мощность энергетики, душевое потребление мощности (УК-1, ПКС-3)
4. Продовольственная проблема в контексте устойчивого развития (УК-1, ПКС-3)
5. Глобальные изменения климата (УК-1, ПКС-3)
6. Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол (УК-1, ПКС-3)
7. Экологизация общества (УК-1, ПКС-3)
8. Внешние эффекты как составная часть изменений окружающей среды. Глобальные, межотраслевые, межрегиональные, локальные экстерналии издержки (УК-1, ПКС-3)
9. Экологическая безопасность как условие устойчивого развития (УК-1, ПКС-3)
10. Экологическая политика разных экономических систем (УК-1, ПКС-3)
11. Демографические проблемы: бедность, рост народонаселения мира и отдельных регионов (УК-1, ПКС-3)
12. Проблемы неравенства (УК-1, ПКС-3)
13. Развитие человеческого потенциала. Сохранение социальной и культурной стабильности (УК-1, ПКС-3)
14. Возможности экологизации массового сознания. Цель и задачи экологического образования и просвещения. «Зеленые привычки» в повседневной жизни (УК-1, ПКС-3)
15. Устойчивое развитие России. Эволюция подходов к оценке развития (УК-1, ПКС-3)
16. Индикаторы устойчивого развития. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития (УК-1, ПКС-3)
17. Инструменты и механизмы управления устойчивым развитием (УК-1, ПКС-3)
18. Моделирование устойчивого развития территорий. Модель устойчивого развития РФ (УК-1, ПКС-3)
19. Специфика реализации концепции устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий (УК-1, ПКС-3)
20. Социально-экономические и экологические аспекты устойчивого развития на селе (УК-1, ПКС-3)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их

значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Темы рефератов

1. Идеи и глобальные модели Римского клуба.
2. Экологический кризис. Основные составляющие экологического кризиса.
3. Пути изменения целей и качества развития природы и общества.
4. Первая конференция ООН по окружающей среде.
5. Международная комиссия по окружающей среде и развитию.
6. Конференция ООН в Рио-де-Жанейро.
7. Глобальная повестка дня на 21 век.
8. Процесс перехода к устойчивому развитию на региональном уровне.
9. Местная повестка дня на 21 век. Основные принципы устойчивого развития городов и поселений.
10. Территориальное планирование для устойчивого развития. Сохранение биологического разнообразия.
11. Программные стратегические документы в области УР и их значение.
12. Внедрение малоотходных и безотходных технологий производства и прогрессивных методов очистки выбросов.
13. Единство природного и культурного наследия сельских территорий.
14. Опыт зарубежных стран в обеспечении устойчивого развития общества, сельского хозяйства и сельских территорий.
15. Опыт России в реализации устойчивого развития общества, сельского хозяйства и сельских территорий.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|--|
| 5 баллов «отлично» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |

| | |
|-------------------------------|--|
| 4 балла «хорошо» | Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушения общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| 3 балла «удовлетворительно» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, но имеются ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления |
| 2 балла «неудовлетворительно» | Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него. |

Комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы

Тема 1. Научные основы концепции устойчивого развития. Сущность и составляющие устойчивого развития

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определите критерии отбора индикаторов для управления движением к устойчивому развитию (рекомендации ООН).
2. Назовите принципы построения систем индикаторов устойчивого развития.
3. Каковы особенности региональных индикаторов устойчивого развития.
4. Локальные индикаторы: основы методики построения и ключевые элементы
5. Каковы особенности зарубежного опыта движения по пути устойчивого развития.
6. Какова ситуация в России по созданию системы индикаторов устойчивого развития.
7. Как осуществляется реализация принципов устойчивого развития в России.

Тема 2. Сельские территории: понятие и типология.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определите понятие моделирования устойчивого развития территорий
2. Каковы основные методологические принципы моделирования устойчивого развития?
3. Взаимосвязь глобальных, международных, российской стратегии перехода на модель устойчивого развития.

4. Основные черты и особенности формирования модели устойчивого развития РФ.

5. Региональные модели устойчивого развития РФ.

Тема 3. Устойчивое развитие России и мировой опыт, индикаторы устойчивого развития

11. Какова роль сырьевых ресурсов в обеспечении устойчивого развития.

Тема 4. Моделирование устойчивого развития территорий

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте понятие сельские территории. Определите функции сельских территорий.
2. Назовите типы сельских территорий. Какие признаки определяют типологию сельских территорий.
3. Назовите проблемы устойчивого развития сельских территорий в РФ, регионах.
4. Определите особенности устойчивого развития сельских территорий в Европейском Союзе.
5. Назовите основные направления сельского развития в Российской Федерации
6. Определите особенности устойчивого развития сельских территорий Республики Бурятия

Тема 5. Экономические и экологические основы устойчивого развития.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определите понятие человеческих потребностей в устойчивом развитии общества.
2. Какие ограничения (обусловленные состоянием технологий и организацией общества) накладываются на способность окружающей среды удовлетворять нынешние и будущие потребности человека?
3. Назовите основные критерии устойчивого социально-экономического развития.
4. В чем заключается суть концепции устойчивого экологического развития.
5. Назовите негативные экологические последствия взаимодействия человека с природой.
6. Как Вы понимаете ответственность человечества за нарушение природной среды?
7. Как осуществляется оздоровление экологической обстановки в России, снижение ее неблагоприятного влияния на здоровье населения, сохранение жизнеобеспечивающих функций биосферы?

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|---|
| 5 баллов «отлично» | Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно |
| 4 балла «хорошо» | Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями |
| 3 балла «удовлетворительно» | Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями |
| 2 балла «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы |

Комплект вопросов для проведения устных опросов

1. Что стоит понимать под термином «глобальная проблема» и какие особенности решения глобальных проблем можете назвать?
2. Опишите каким образом возможно решение отдельно взятой глобальной проблемы? Приведите примеры таких проблем.
3. Назовите основные составляющие концепции устойчивого развития.
4. Определите особенности и функции сельских территорий.
5. Определите структурные проблемы развития сельских территорий в настоящее время.
6. Какие типы и подтипы сельских территорий РФ выделили в ходе разработки концепции устойчивого развития сельских территорий?
7. Назовите причины неустойчивости развития. Дайте самостоятельную оценку неустойчивости процессов и явлений в «биосфере» и «социально-экономического» блока, входящих в систему устойчивого развития страны.
8. Определите Ваше понимание устойчивого развития: его цели, задачи, возможные пути реализации.
9. Назовите основные причины подготовки и проведения первой Конференции ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972 г.).
10. Назовите главные документы Конференции ООН по окружающей среде и развитию 1992 г.
11. Перечислите основные принципы декларации по окружающей среде и развитию (Рио, 1992)
12. Расскажите о роли современной науки в решении проблемы окружающей среды и развития.

13. Экономическая, экологическая и социальная составляющая устойчивого развития. Определите роль каждой составляющей устойчивого развития в обеспечение устойчивого развития общества.

14. Дайте самостоятельное определение понятия индексы и индикаторы устойчивого развития общества.

15. В чем заключается необходимость индикаторов устойчивого развития?

16. Предположите, в чем специфика индикаторов устойчивого развития урбанизированных и сельскохозяйственных территорий.

17. Рассмотрите основное содержание социально-экономических индексов устойчивого развития.

18. Какова роль государственной политики по охране окружающей среды на пути к устойчивому развитию?

19. Назовите государственные организации федерального уровня, которые вовлечены в процесс международного сотрудничества в области окружающей среды и развития.

20. Назовите организации, деятельность и роль которых, на Ваш взгляд, в формировании международного сотрудничества для поддержания устойчивого развития человечества особенно значима? Обоснуйте Ваше мнение.

21. Расскажите о российском опыте разработки индикаторов устойчивого развития. Каковы инструменты и механизмы управления устойчивым развитием.

22. Каким образом осуществляется моделирование устойчивого развития территорий в нашей стране и за рубежом?

23. Какова взаимосвязь глобальных, международных, российской стратегий перехода на модель устойчивого развития?

24. Какова специфика реализации концепции устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий.

25. Выделите основные социально-экономические и экологические аспекты устойчивого развития на селе на основе стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, целевые показатели устойчивого развития сельских территорий.

26. Каковы стратегические приоритеты устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий?

27. Назовите основные направления реализации концепции устойчивого развития на селе в РФ.

28. Каково значение эко-менеджмента для устойчивого развития сельских территорий?

29. Назовите основные разделы ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года?»

30. Каковы основные направления реализации ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года?»

31. Подготовьте аналитический материал по реализации программы в Республике Бурятия.

Критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |

| | |
|--|---|
| менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом |
|--|---|

Комплект кейс-заданий

Кейс 1

В России сохраняется многолетняя тенденция загрязнения поверхностных вод. Со сточными водами промышленности, сельского хозяйства и коммунального хозяйства в водные объекты поступает огромное количество загрязняющих веществ. Свой вклад в химическое загрязнение водоемов, впадающих в озеро Байкал вносит и сельское хозяйство. В водоемы с полей сносится аммиачная селитра, суперфосфаты, доломитовая мука и другие удобрения. Повысилась эвтрофикация русла.

1. Что собой представляет эвтрофикация, каковы ее механизмы?
2. Каково влияние водоемов на состояние почв полей?
3. Назовите основные первоочередные меры по очистке водоемов, малых рек.

Кейс 2

На каждого жителя России в среднем в год приходится 300-350 кг мусора, на жителя стран Западной Европы – 150-300 кг, на жителя США – 500-600 кг. Не случайно по отношению к нашему времени иногда применяют термин “мусорная цивилизация”. Вопрос: “Куда деть мусор” становится все актуальнее для сельских территорий.

1. Назовите причины роста твердых бытовых и других отходов жизнедеятельности человека. Способы утилизации ТБО.
2. Каковы последствия игнорирования утилизации ТБО и уборки мусора?
3. Какие решения могут способствовать сокращению свалок?
4. Роль экологического образования и экологической культуры в решении данной проблемы.

Кейс 3

Проблема:

В период активных весенних работ по благоустройству территории населенных пунктов и прилегающих к ним территорий населенных пунктов и прилегающих к ним территорий наблюдается массовое сжигание мусора как способа утилизации.

Сжигание мусора является глобальным явлением. И оно наиболее распространено в развивающихся странах, где мало объектов для размещения мусора, таких как свалки и мусоросжигательные заводы. Количество мусора, которое сжигается в отдаленных деревнях и переполненных мегаполисах увеличивается, так как все больше людей во всем мире потребляют больше товаров. Мусор часто содержит пластмассы и электронику, а также традиционные материалы, такие как пищевые отходы и отходы из дерева. Исследователи задумались о влиянии сжигания мусора во время посещения отдаленных деревень в Гане. Деревни были окутаны дымом, вызванным сжиганием мусора, который тлел весь день.

Страны, которые производят наибольшее количество отходов густо населены, и имеют различные уровни развития промышленности - это Китай, США, Индия, Япония, Бразилия и Германия. Но исследование показало, что народы с самыми большими выбросами от сжигания мусора являются развивающиеся страны: Китай, Индия, Бразилия, Мексика, Пакистан и Турция.

Исследователи подсчитали, что 10% ртути и 40% газов, известные как полициклические ароматические углеводороды (ПАУ), выделяются при сжигании мусора.

1. Какое влияние на здоровье и общественное благосостояние оказывают газы, образуемые при сжигании мусора?
2. Какие альтернативные методы можете предложить по утилизации отходов на федеральном, региональном и местном уровне?
3. Приведите положительные примеры по утилизации ТБО в Европе и других странах.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|---|
| 10-11 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих |

| | |
|---|---|
| | источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы |
| 8-9 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты |
| 6-7 баллов «удовлетворительно» | Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов |
| менее 6 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

Комплект тестовых заданий

Задание 1. Как называется система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности? Это:

- 1) прогноз погоды
- 2) мониторинг
- 3) сеть объектов метеорологической службы
- 4) посты наблюдения ГАИ

Задание 2. Назовите автора учения о ноосфере

- 1) В.И. Ленин
- 2) Д.И. Менделеев
- 3) М.В. Ломоносов
- 4) В.И. Вернадский

Задание 3. Вставьте пропущенное слово: «Устойчивость экосистемы _____ с усложнением ее структуры:

- 1) возрастает
- 2) снижается

Задание 4. Укажите правильный вариант ответа: «Человек является частью _____»:

- 1) биосферы
- 2) тропосферы
- 3) техносферы
- 4) литосферы

Задание 5. Укажите верные варианты ответа на вопросы:

1) Сбывается ли предупреждение В.И. Вернадского о том, что человек стал геологической силой?

- 2) А может ли вообще человек обладать геологической силой?

Задание 6. Биосфера – это...

- 1) совокупность живых организмов
- 2) среда обитания живых организмов
- 3) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом

Задание 7. Ноосфера - это...

- 1) стадия развития биосферы
- 2) самостоятельная оболочка Земли
- 3) условия жизни человека как биологического вида

Задание 8. Научная заслуга Вернадского заключается в том, что:

- 1) он ввел понятие «экология»
- 2) он ввел понятие «биосфера»
- 3) создал теорию эволюции биосферы
- 4) установил, что атмосфера планеты Земля имеет высокое содержание кислорода благодаря жизнедеятельности живых организмов

Задание 9. Основные учения о биосфере (теория биосферы) были изложены:

- 1) В.И. Вернадским
- 2) Э. Зюссом
- 3) Э. Геккелем
- 4) Н. Реймерсом

Задание 10. Термин «биосфера» был введен в науку:

- 1) В.И. Вернадским
- 2) Э. Геккелем
- 3) Э. Зюссом
- 4) Э. Леруа

Задание 11. Понятие «ноосфера» было введено в науку:

- 1) Э. Геккелем

- 2) В.И. Вернадским
- 3) Э. Леруа и П. Тейяром де Шарденом
- 4) П. Видалем де ла Блашем

Задание 12. Устойчивое развитие – это ...

- 1) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
- 2) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;
- 3) сохранение сложившихся темпов прироста населения.

Задание 13. Понятие «биогеоценоз» включает:

- 1) как биотическую, так и абиотическую среду;
- 2) только биотическую среду;
- 3) только абиотическую среду.

Задание 14. Укажите наиболее полное определение понятия «окружающая человека среда»:

- 1) это совокупность условий жизни человека как биологического организма;
- 2) это понятие включает помимо естественных условий жизни человека, материальные объекты;
- 3) это искусственное окружение людей, состоящее из технических компонентов.

Задание 15. Топливо – энергетические ресурсы по своему происхождению являются:

- 1) биокосным веществом
- 2) биогенным веществом
- 3) косным веществом

Задание 16. Укажите верный вариант для продолжения следующей фразы: «Значение озонового слоя в том, что он...»:

- 1) поглощает инфракрасное излучение, губительное для организмов;
- 2) поглощает ультрафиолетовое излучение, губительное для организмов;
- 3) поглощает кислотные осадки, губительные для всего живого.

Задание 17. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «Негативные изменения функций и состава компонентов экосистемы в результате внесенного воздействия, что приводит к нарушению традиционной хозяйственной деятельности, значительному повышению заболеваемости человека, массовой гибели животных организмов»:

- 1) экологическая катастрофа;
- 2) экологическое бедствие;
- 3) экологический кризис.

Задание 18. Укажите верное утверждение:

- 1) исходя из закона экономики природы, организация безотходного производства в принципе невозможна;
- 2) экологический кризис – это превышение возможностей природы к саморегулированию, нарушение устойчивых связей между отдельными компонентами экосистемы, угроза потери природного ресурса;
- 3) биосфера является региональной экосистемой;
- 4) рост численности населения является причиной возникновения экологического кризиса.

Задание 19. Укажите верное название экологической ситуации по следующему определению: «Это случайное событие техногенного характера, когда в окружающую среду за определенный период времени поступают вредные вещества в объемах, превышающих нормы ПДК и ПДВ»:

- 1) экологическая авария;
- 2) экологический кризис;
- 3) экологическое бедствие;
- 4) экологическое равновесие;
- 5) экологическая катастрофа.

Задание 20. Укажите верное название экологической ситуации по следующему определению: «Это потенциально обратимая ситуация, возникающая в природных экосистемах в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных или антропогенных факторов»:

- 1) экологическая авария;
- 2) экологический кризис;
- 3) экологическое бедствие;
- 4) экологическое равновесие;
- 5) экологическая катастрофа.

Задание 21. Укажите верные утверждения:

- 1) парниковый эффект выражается в постепенном потеплении климата Земли, которое возникает вследствие увеличения у ее поверхности количества озона;
- 2) озоновая «дыра» - это значительное пространство в озоносфере с пониженным содержанием озона;
- 3) озоновый экран – это слой атмосферы, отличающийся пониженной концентрацией озона;

4) значение озонового слоя атмосферы – в поглощении инфракрасного излучения, губительного для организмов;

5) экосистема представляет функциональное единство организмов и окружающей среды.

Задание 22. Укажите вид охраняемой территории, признаки которой указаны ниже:

Это значительные по площади территории, где охрана природы сочетается с отдыхом и туризмом: 1) заповедник;

2) заказник;

3) памятник природы;

4) национальный парк.

Задание 23. Укажите, какой газ «вносит» наибольший вклад в формирование парникового эффекта:

1) метан

2) оксиды азота

3) сероводород

4) углекислый газ

5) фреон

6) озон.

Задание 24. Укажите верные утверждения:

1) Каждый организм существует сам по себе, вне связи с другими;

2) Любой из факторов, влияющий на один вид, будет опосредованно воздействовать и на другие виды за счет различных существующих в экосистеме связей;

3) Все наши экологические проблемы – по существу результат пренебрежения основным принципам функционирования экосистем;

4) В естественных экосистемах, получение ресурсов и избавление от отходов происходят в рамках круговорота всех элементов;

5) Экосистемы существуют за счет не загрязняющей среду и практически вечной солнечной энергии, количество которой относительно постоянно и избыточно;

6) Устойчивое развитие человечества возможно без сохранения биологического разнообразия природных систем.

Задание 25. Вставьте два пропущенных слова в следующее определение: «Римский клуб – это международная ... организация, объединяющая ученых, общественных деятелей, деловых людей более 30 стран мира».

1) правительственная

2) коммерческая

3) неправительственная

4) некоммерческая

Задание 26. Самым известным докладом Римскому клубу считается доклад под названием:

1) «Стратегия выживания»,

2) «Пределы роста»,

3) «Цели для человечества»,

4) «За пределами века расточительства»,

5) «Энергия: обратный счет»,

6) «Третий мир: три четверти мира»,

7) «Будущее мировой экономики».

Задание 27. Автором самого известного (популярного) доклада Римскому клубу является:

1) Дж. Форрестер,

2) Э. Пестель,

3) Д. Медоуз,

4) Э. Ласло,

5) М. Месарович,

6) Л. Клейн.

Задание 29. Первый доклад Римскому клубу был сделан:

1) в конце XIX в.,

2) в начале 60-х гг. XX в.,

3) в начале 20-х гг. XX в.,

4) в начале 70-х гг. XX в.,

5) в начале 50-х гг. XX в.,

6) в начале 90-х гг. XX в.

Задание 30. Установите правильные соответствия между названиями специализированных учреждений Организации Объединенных Наций и содержанием их деятельности:

1) ЮНЕП, 4) ВМО,

2) ЮНИДО, 5) ВОЗ,

3) ЮНЕСКО, 6) ФАО.

А. Всемирная метеорологическая организация.

Б. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН.

В. Программа ООН по координации природоохранной деятельности и распространению экологических знаний.

Г. Учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры.

Д. Учреждение ООН по промышленному развитию.

Е. Учреждение ООН по вопросам здравоохранения.

Задание 31. В рамках глобального моделирования первая попытка дифференциации мирового сообщества на регионы была сделана в работе:

1) Дж. Форрестера, 3) М. Месаровича и Э. Пестеля,

2) Э. Медоуза, 4) Э. Ласло.

Задание 32. Первая международная конференция по проблемам окружающей среды состоялась:

1) в Хельсинки, 4) в Вене,

2) в Рио-де-Жанейро, 5) в Базеле.

3) в Стокгольме

Задание 33. Первая международная конференция по проблемам окружающей среды состоялась:

1) в 1952 г., 4) в 1982 г.,

2) в 1962 г., 5) в 1992 г.

3) в 1972 г.,

Задание 34. Концепция устойчивого развития была принята в качестве официальной позиции ООН:

1) на Конференции ООН в Стокгольме;

2) на Конференции ООН в Хельсинки;

3) на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро;

4) на Конференции ООН в Вене.

Задание 35. Научное направление, в рамках которого изучаются вопросы охраны окружающей среды, получили на Западе название:

1) экзистенциализм;

2) детерминизм;

3) инвайроментализм.

Задание 36. Концепция органического развития предполагает:

1) неуклонный рост промышленного производства;

2) стабилизацию экономического роста;

3) сокращение темпов экономического роста.

Задание 37. Выделите две проблемы, которые были рассмотрены в одном из первых докладов Дж. Форрестера «Мир-2» Римскому клубу:

1) демографическая, 3) энергетическая,

2) загрязнение Земли, 4) продовольственная.

Задание 38. Укажите верные утверждения:

1) Первый этап в истории глобального моделирования характеризуется как нормативный;

2) Создание продовольственных моделей связано с третьим этапом в развитии глобального моделирования, который получил название проблемно-прогнозного;

3) Недостатком всех глобальных моделей является то, что в них в явном виде не сформулированы цели общественного развития, тогда как именно система целей развития общества оказывает существенное влияние на многие процессы;

4) Слежение за природными процессами и явлениями, а также за их изменениями под влиянием антропогенных факторов в особо опасных для состояния природной среды зонах и точках называется фоновым мониторингом;

5) К важнейшим документам, принятым на конференции ООН в Рио-де-Жанейро, принадлежит Конвенция о биологическом разнообразии;

6) К важнейшим документам, принятым на Стокгольмской конференции ООН, относится Конвенция ООН об изменении климата.

Задание 39. Назовите международную организацию, которая ведет список уникальных природных территорий, имеющих мировое значение:

1) ЮНЕП, 4) МСОП,

2) ЮНЕСКО, 5) СИПО,

3) ЮНИДО, 6) ВМО.

Задание 40. Назовите организацию при ООН, целью деятельности которой является оказание помощи развивающимся странам в области охраны окружающей среды через промышленное сотрудничество:

- 1) ЮНЕП, 4) МСОП,
2) ЮНЕСКО, 5) СИПО,
3) ЮНИДО, 6) ВМО.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено от 26 до 30 тестов |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено от 21 до 25 теста |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено от 16 до 20 тестов |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено менее 15 тестов |

Групповое творческое задание

1. Групповой отчет. Экскурсия в Министерство сельского хозяйства и продовольствия. Изучение аналитических материалов реализации ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года в Республике Бурятия»

Критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы. |