

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Баянжап Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:04:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Кадастры и право

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров
и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.Б.06. Территориальное планирование и устойчивое развитие сельских территорий

**Направление подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль)

**Управление земельными ресурсами и иными объектами недвижимости
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Экономика и организация АПК

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 20__

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общекультурные (универсальные) компетенции					
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать и понимать методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Уметь применять методики осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода	Владеть навыками применения методиками осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода
		ИД-2 _{УК-1} Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Знать и понимать как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Уметь вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Владеть навыками вырабатывать стратегию решения поставленной задачи
Общепрофессиональные компетенции					
ПКС-5	Способен разрабатывать планы организационно-технических мероприятий, оценивать эффективность инновационных решений, технологических рисков при их реализации	ИД-1 _{ПКС-5} Проводит расчеты по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ	Знать и понимать как проводить расчеты по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ	Уметь проводить расчеты по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ	Владеть навыками проведения расчетов по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ
		ИД-2 _{ПКС-5} Составляет комплексные планы-графики выполнения работ	Знать и понимать как составлять комплексные планы-графики выполнения работ	Уметь составлять комплексные планы-графики выполнения работ	Владеть навыками составления комплексных планов-графиков выполнения работ

**2.3 РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	1. Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	3. Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	4. Комплект заданий для устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	5. Групповое творческое задание
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	1. Комплект вопросов и заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Комплект заданий для устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	3. Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	6. Комплект кейс - задач
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Полнота знаний	Знать и понимать методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	не знает и не понимает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	плохо знает и понимает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	знает и понимает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, но имеются небольшие неточности	в полной мере знает и понимает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	перечень экзаменационных вопросов, перечень вопросов устному опросу, перечень вопросов к письменному опросу, перечень тем докладов, комплект тестовых заданий, перечень тем для круглого стола, творческий проект
		Наличие умений	Уметь применять методики осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода	не умеет применять методики осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода	умеет применять методики осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода, но имеются грубые ошибки	умеет хорошо применять методики осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода, но имеются небольшие неточности	умеет на высоком уровне применять методики осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками применения методиками осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода	не владеет навыками применения методиками осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода	плохо владеет навыками применения методиками осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода	хорошо владеет навыками применения методиками осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода	владеет в совершенстве навыками применения методиками осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода	
	ИД-2 _{УК-1} Вырабатывает стратегию	Полнота знаний	Знать и понимать как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	не знает и не понимает как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	плохо знает и понимает как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	знает и понимает как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи, но имеются	в полной мере знает и понимает как вырабатывать стратегию решения поставленной	

			проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ	создаваемых оригинальных программ	создаваемых оригинальных программ	создаваемых оригинальных программ	самостоятельно создаваемых оригинальных программ
ИД-2 _{ПКС-5} Составляет комплексные планы-графики выполнения работ	Полнота знаний	Знать и понимать как составлять комплексные планы-графики выполнения работ	не знает и не понимает как составлять комплексные планы-графики выполнения работ	плохо знает и понимает как составлять комплексные планы-графики выполнения работ	знает и понимает как составлять комплексные планы-графики выполнения работ, но имеются небольшие неточности	в полной мере знает и понимает как составлять комплексные планы-графики выполнения работ	
	Наличие умений	Уметь составлять комплексные планы-графики выполнения работ	не умеет составлять комплексные планы-графики выполнения работ	умеет составлять комплексные планы-графики выполнения работ, но имеются грубые ошибки	умеет хорошо составлять комплексные планы-графики выполнения работ, но имеются небольшие неточности	умеет на высоком уровне составлять комплексные планы-графики выполнения работ	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками составления комплексных планов-графиков выполнения работ	не владеет навыками составления комплексных планов-графиков выполнения работ	плохо владеет навыками составления комплексных планов-графиков выполнения работ	хорошо владеет навыками составления комплексных планов-графиков выполнения работ	владеет в совершенстве навыками составления комплексных планов-графиков выполнения работ	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база	
проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Территориальное планирование и устойчивое развитие сельских территорий.	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования бакалавриат и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре сдачи экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАО

Вопросы к экзамену:

1. Система территориального планирования в РФ, ее правовые и нормативные основы.
2. Исторические этапы развития территориального планирования в РФ и их особенности.
3. Градостроительство и территориальное планирование. Цели и задачи территориального планирования.
4. Особенности разработки документов территориального планирования (регионов, районов, городов) – планирование в пространстве.
5. Зарубежный опыт территориального планирования. Опыт ЕС.
6. Взаимоувязанность стратегического и территориального планирования.
7. Система территориального планирования регионов.
8. Система документов территориального планирования регионов, их состав и содержание.
9. Значение территориального планирования для регионального развития.
10. Генеральная схема расселения РФ.

11. Схема территориального планирования РФ. Состав и порядок подготовки проектов схем территориального планирования РФ.
12. Схема территориального планирования региона: принципы разработки, состав и содержание.
13. Схема территориального планирования для разработки отраслевых программ и инструментов регионального развития.
14. Схема территориального планирования для повышения эффективности землепользования.
15. Схемы территориального планирования муниципальных образований.
16. Комплексная оценка территории. Комплексный планировочный и инженерно-строительный анализ территории с позиций системного подхода.
17. Планирование и охрана природных и культурных ландшафтов.
18. Оценка ландшафтного потенциала. Функциональное зонирование территории и организация ландшафтов.
19. Комплексный учет различных факторов при планировании территорий различного уровня.
20. Оценка существующей транспортной и инженерной инфраструктуры.
21. Разработка схемы современного использования территории и схемы комплексной оценки территории для ее перспективного развития.
22. Планировка сельскохозяйственных районов. Задачи планировки сельскохозяйственных районов.
23. Основные стадии сельскохозяйственного территориального планирования.
24. Виды сельскохозяйственного территориального планирования. Специализированные сельскохозяйственные зоны.
25. Сельское хозяйство пригородных зон. Сельское хозяйство рекреационных районов. Районы орошаемого земледелия.
26. Глобальные проблемы современности и истоки концепции устойчивого развития.
27. Условия глобализации современной экономики. Причины неустойчивого развития.
28. Сущность и составляющие устойчивого развития: экологические, экономические, социальные элементы.
29. Ключевые принципы и цели устойчивого развития. Повестка дня на XXI век.
30. Продовольственная проблема в контексте устойчивого развития. Роль сырьевых ресурсов в обеспечении устойчивого развития.
31. Последствия демографического развития мира. Справедливое удовлетворение базовых потребностей. Неравенство и нищета.
32. Развитие человеческого потенциала. Сохранение социальной и культурной стабильности.
33. Возможности экологизации массового сознания. Цель и задачи экологического образования и просвещения.
34. «Экологический императив» и «зеленые привычки» в повседневной жизни.
35. Экологические проблемы и основные формы их проявления.
36. Глобальные климатические изменения. Экологизация общества.
37. Внешние эффекты как составная часть изменений окружающей среды.
38. Глобальные, межотраслевые, межрегиональные, локальные экстерналии издержки.

39. Экологическая безопасность – важнейшая составляющая часть и необходимое условие устойчивого развития.

40. Экологическая политика разных экономических систем.

41. Устойчивое развитие России. Эволюция подходов к оценке развития.

42. Индикаторы устойчивого развития. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития.

43. Инструменты и механизмы управления устойчивым развитием.

44. Специфика реализации концепции устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий.

45. Социально-экономические и экологические аспекты устойчивого развития на селе.

46. Основные направления стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 г.

47. Стратегические приоритеты устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий.

48. Особенности реализации ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года».

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством

преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости*, обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов

1. Исторические этапы развития территориального планирования в РФ и их особенности.
2. Особенности разработки документов территориального планирования (регионов, районов, городов) – планирование в пространстве.
3. Зарубежный опыт территориального планирования.
4. Система территориального планирования региона.
5. Роль территориального планирования в региональном развитии.
6. Генеральная схема расселения РФ.
7. Схема территориального планирования региона: принципы разработки, состав и содержание.
8. Схема территориального планирования для повышения эффективности землепользования.
9. Схемы территориального планирования муниципальных образований
10. Комплексная оценка территории.
11. Планирование и охрана природных и культурных ландшафтов.
12. Оценка ландшафтного потенциала.
13. Функциональное зонирование территории и организация ландшафтов.
14. Оценка существующей транспортной и инженерной инфраструктуры.
15. Разработка схемы комплексной оценки территории

16. Идеи и глобальные модели Римского клуба.
17. Экологический кризис. Основные составляющие экологического кризиса.
18. Пути изменения целей и качества развития природы и общества.
19. Первая конференция ООН по окружающей среде.
20. Международная комиссия по окружающей среде и развитию.
21. Конференция ООН в Рио-де-Жанейро.
22. Глобальная повестка дня на 21 век.
23. Процесс перехода к устойчивому развитию на региональном уровне.
24. Местная повестка дня на 21 век. Основные принципы устойчивого развития городов и

поселений.

25. Территориальное планирование для устойчивого развития. Сохранение биологического разнообразия.

26. Программные стратегические документы в области УР и их значение.

27. Внедрение малоотходных и безотходных технологий производства и прогрессивных методов очистки выбросов.

28. Единство природного и культурного наследия сельских территорий.

29. Опыт зарубежных стран в обеспечении устойчивого развития общества, сельского хозяйства и сельских территорий.

30. Опыт России в реализации устойчивого развития общества, сельского хозяйства и сельских территорий.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны.

		<p>Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
3	балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
2	балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Комплект заданий для устных опросов

Тема 1. Теоретические основы территориального планирования и управления. Нормативно-правовая база.

1. Понятие, цели и задачи территориального планирования.
2. Исторические этапы развития территориального планирования в РФ и их особенности.
3. Зарубежный опыт территориального планирования.
4. Правовые и нормативные основы системы территориального планирования в РФ.
5. Система территориального планирования регионов, состав и содержание документов

территориального планирования.

Тема 2. Документы территориального планирования. Закономерности формирования и размещения объектов федерального/регионального/местного значения на территории субъектов РФ

1. Основные документы территориального планирования: состав и содержание.
2. Схема территориального планирования региона: принципы разработки, состав и содержание.
3. Схемы территориального планирования муниципальных образований
4. Значение Схем территориального планирования для повышения эффективности

землепользования.

Тема 3. Комплексная оценка и зонирование территории.

1. Комплексная оценка территории. Комплексный планировочный и инженерно-строительный анализ территории с позиций системного подхода.
2. Планирование и охрана природных и культурных ландшафтов. Оценка ландшафтного потенциала.
3. Оценка существующей транспортной и инженерной инфраструктуры.
4. Разработка схемы современного использования территории и схемы комплексной оценки территории для ее перспективного развития.

Тема 4. Сельскохозяйственное территориальное планирование.

1. Сельскохозяйственные районы. Планировка сельскохозяйственных районов. Задачи планировки сельскохозяйственных районов.
2. Основные стадии сельскохозяйственного территориального планирования. Виды сельскохозяйственного территориального планирования.
3. Специализированные сельскохозяйственные зоны. Сельское хозяйство пригородных зон.
4. Сельское хозяйство рекреационных районов. Районы орошаемого земледелия.

Тема 5. Сущность и составляющие устойчивого развития сельских территорий

1. Глобальные проблемы современности и истоки концепции устойчивого развития.
2. Рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г.
3. Условия глобализации современной экономики. Причины неустойчивого развития.
4. Сущность и составляющие устойчивого развития: экологические, экономические, социальные элементы.
5. Индикаторы устойчивого развития. Национальный опыт движения к устойчивому развитию.

Тема 6. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития.

1. Научные основы концепции устойчивого развития
2. Последствия демографического развития мира.

3. Развитие человеческого потенциала. Сохранение социальной и культурной стабильности.

4. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности

Тема 7. Экологические основы устойчивого развития сельских территорий

План семинарского занятия

1. Экологические проблемы и основные формы их проявления. Глобальные климатические изменения.

2. Экологизация общества. Внешние эффекты как составная часть изменений окружающей среды.

3. Экологическая безопасность – важная составляющая часть и необходимое условие устойчивого развития.

4. Экологическая политика разных экономических систем.

5. Возможности экологизации массового сознания. Цель и задачи экологического образования и просвещения.

1. **Критерии оценивания:**

— правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

— полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

— сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

— логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

— использование дополнительного материала;

— рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
16-19 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
13-15 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
10-12 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 10 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

	материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
--	---

Комплект вопросов и заданий для самостоятельных работ

Тема 1. Теоретические основы территориального планирования и управления.

Нормативно-правовая база.

Контрольные вопросы и задания

1. Что изучает территориальное планирование?
2. Назовите основные задачи планировки и застройки территории.
3. Дайте определение основных направлений территориального планирования и сформулируйте цели этих направлений.
4. Назовите основной документ территориального планирования, каковы цель и задачи данного документа?
5. Какие сложности возникают при проектировании территории, что необходимо учитывать?
6. Назовите основные нормативные документы территориального планирования?
7. Определите закономерности формирования и размещения объектов федерального/регионального/местного значения на территории субъектов РФ (Республики Бурятия).
8. Какое значение имеет территориальное планирование для регионального развития?
9. Определите особенности сельскохозяйственного территориального планирования.
10. Назовите основные стадии сельскохозяйственного территориального планирования.
11. В чем заключается сущность сельскохозяйственного территориального планирования.
12. Дайте определение видам сельскохозяйственного территориального планирования.
13. Что такое специализированные сельскохозяйственные зоны?
14. В чем заключаются особенности сельского хозяйства пригородных зон, рекреационных зон?
15. Определите районы орошаемого земледелия.

Тема 2. Документы территориального планирования. Закономерности формирования и размещения объектов федерального/регионального/местного значения на территории субъектов РФ

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные документы территориального планирования
2. Определите основное содержание документов территориального планирования
3. Рассмотрите содержание карт (схем) в составе документов (схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации)
4. Определите принципы разработки, структуру и содержание схемы территориального планирования муниципального района.
5. Определите принципы разработки, структуру и содержание генеральных планов поселений и городских округов
6. Особенности разработки документов территориального планирования (регионов, районов, городов) – планирование в пространстве.
7. Назовите цели и задачи Генеральной схемы расселения РФ.
8. В чем заключается роль Схем территориального планирования для муниципальных образований?

Тема 3. Комплексная оценка и зонирование территории.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные задачи анализа и оценки территориальных ресурсов.
2. Назовите основные составляющие структуры и определите последовательность комплексного планирования территории.
3. Как учитываются природные факторы? Назовите основные методы исследования природных условий и факторов территории.
4. Каковы особенности планирования и охраны природных и культурных ландшафтов?
5. Как осуществляется оценка ландшафтного потенциала?
6. Определите основы комплексного учета различных факторов при планировании территорий различного уровня.
7. Назовите методы оценки существующей транспортной и инженерной инфраструктуры территории.
8. Определите основы разработки схемы современного использования территории и схемы комплексной оценки территории для ее перспективного развития.

Тема 4. Сельскохозяйственное территориальное планирование.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите особенности планировка сельскохозяйственных районов.
2. В чем заключаются цель и задачи планировки сельскохозяйственных районов?
3. Назовите основные стадии сельскохозяйственного территориального планирования.
4. Назовите основные виды сельскохозяйственного территориального планирования.
5. Дайте определение специализированным сельскохозяйственным зонам.
6. Назовите особенности сельского хозяйства пригородных зон.
7. Каковы особенности сельского хозяйства рекреационных районов и районов орошаемого земледелия.

Тема 5. Сущность и составляющие устойчивого развития сельских территорий

Контрольные вопросы и задания

1. Процессы и явления в странах – лидерах индустриального производства, способствовавшие привлечению общественного внимания к состоянию окружающей среды.
2. Римский клуб и результаты его деятельности.
3. Назовите условия глобализации современной экономики.
4. Назовите причины неустойчивого развития.
5. Назовите ключевые принципы и цели устойчивого развития. Повестка дня на XXI век.
6. Проблема политики принятия решений в области устойчивого развития.
7. Продовольственная проблема в контексте устойчивого развития.
8. Какова роль сырьевых ресурсов в обеспечении устойчивого развития.
9. Определите критерии отбора индикаторов для управления движением к устойчивому развитию (рекомендации ООН).
10. Назовите принципы построения систем индикаторов устойчивого развития.
11. Каковы особенности региональных индикаторов устойчивого развития.
12. Локальные индикаторы: основы методики построения и ключевые элементы.

Тема 6. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития.

Контрольные вопросы и задания

1. Суть и значение учения В.И. Вернадского о биосфере для разработки стратегии устойчивого развития.
2. Основные положения гипотезы биотической регуляции биосферы и определяемые ею ограничения антропогенной активности.
3. Системный анализ, синергетика и их методологическое значение для осознания возможностей достижения устойчивого развития и ограничений на пути к нему.
4. Каковы последствия демографического развития мира.
5. Справедливое удовлетворение базовых потребностей. Неравенство и нищета.
6. Развитие человеческого потенциала. Сохранение социальной и культурной стабильности.

Тема 7. Экологические основы устойчивого развития сельских территорий

Контрольные вопросы и задания

1. Определите основные экологические проблемы современности и формы их проявления.
2. Назовите причины и последствия глобальных климатических изменений.
3. Что такое экологизация общества? Основные формы экологизации общества.
4. Внешние эффекты как составная часть изменений окружающей среды.
5. Что такое экстерналии? Дайте определение глобальным, межотраслевым, межрегиональным, локальным экстерналиям.
6. Экологическая безопасность – важнейшая составляющая часть и необходимое условие устойчивого развития.
7. Экологическая политика разных экономических систем. Экономические механизмы экологической политики государства.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
4 балла «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
3 балла «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

Кейс-задачи

Кейс 1.

В России сохраняется многолетняя тенденция загрязнения поверхностных вод. Со сточными водами промышленности, сельского хозяйства и коммунального хозяйства в водные

объекты поступает огромное количество загрязняющих веществ. Свой вклад в химическое загрязнение водоемов, впадающих в озеро Байкал вносит и сельское хозяйство. В водоемы с полей сносится аммиачная селитра, суперфосфаты, доломитовая мука и другие удобрения. Повысилась эвтрофикация русла.

1. Что собой представляет эвтрофикация, каковы ее механизмы?
2. Каково влияние водоемов на состояние почв полей?
3. Назовите основные первоочередные меры по очистке водоемов, малых рек.

Кейс 2.

На каждого жителя России в среднем в год приходится 300-350 кг мусора, на жителя стран Западной Европы – 150-300 кг, на жителя США – 500-600 кг. Не случайно по отношению к нашему времени иногда применяют термин “мусорная цивилизация”. Вопрос: “Куда деть мусор” становится все актуальнее для сельских территорий.

1. Назовите причины роста твердых бытовых и других отходов жизнедеятельности человека. Способы утилизации ТБО.

2. Каковы последствия игнорирования утилизации ТБО и уборки мусора?
3. Какие решения могут способствовать сокращению свалок?
4. Роль экологического образования и экологической культуры в решении данной проблемы

Кейс 3

Проблема:

В период активных весенних работ по благоустройству территории населенных пунктов и прилегающих к ним территорий населенных пунктов и прилегающих к ним территорий наблюдается массовое сжигание мусора как способа утилизации.

Сжигание мусора является глобальным явлением. И оно наиболее распространено в развивающихся странах, где мало объектов для размещения мусора, таких как свалки и мусоросжигательные заводы. Количество мусора, которое сжигается в отдаленных деревнях и переполненных мегаполисах увеличивается, так как все больше людей во всем мире потребляют больше товаров. Мусор часто содержит пластмассы и электронику, а также традиционные материалы, такие как пищевые отходы и отходы из дерева. Исследователи задумались о влиянии сжигания мусора во время посещения отдаленных деревень в Гане. Деревни были окутаны дымом, вызванным сжиганием мусора, который тлел весь день.

Страны, которые производят наибольшее количество отходов густо населены, и имеют различные уровни развития промышленности - это Китай, США, Индия, Япония, Бразилия и Германия. Но исследование показало, что народы с самыми большими выбросами от сжигания мусора являются развивающиеся страны: Китай, Индия, Бразилия, Мексика, Пакистан и Турция.

Исследователи подсчитали, что 10% ртути и 40% газов, известные как полициклические ароматические углеводороды (ПАУ), выделяются при сжигании мусора.

1. Какое влияние на здоровье и общественное благосостояние оказывают газы, образуемые при сжигании мусора?

2. Какие альтернативные методы можете предложить по утилизации отходов на федеральном, региональном и местном уровне?

3. Приведите положительные примеры по утилизации ТБО в Европе и других странах.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
10-11 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
8-9 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
6-7 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 6 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Комплект тестовых заданий

Задание 1. Как называется система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности? Это:

- 1) прогноз погоды
- 2) мониторинг
- 3) сеть объектов метеорологической службы
- 4) посты наблюдения ГАИ

Задание 2. Назовите автора учения о ноосфере

- 1) В.И. Ленин
- 2) Д.И. Менделеев
- 3) М.В. Ломоносов
- 4) В.И. Вернадский

Задание 3. Вставьте пропущенное слово: «Устойчивость экосистемы _____ с усложнением ее структуры:

- 1) Возрастает;

2) Снижается.

Задание 4. Укажите правильный вариант ответа: «Человек является частью _____»:

- 1) биосферы
- 2) тропосферы
- 3) техносферы
- 4) литосферы

Задание 5. Укажите верные варианты ответа на вопросы:

- 1) Сбывается ли предупреждение В.И. Вернадского о том, что человек стал геологической силой?
- 2) А может ли вообще человек обладать геологической силой?

Задание 6. Биосфера – это...

- 1) совокупность живых организмов
- 2) среда обитания живых организмов
- 3) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом

Задание 7. Ноосфера - это...

- 1) стадия развития биосферы
- 2) самостоятельная оболочка Земли
- 3) условия жизни человека как биологического вида

Задание 8. Научная заслуга Вернадского заключается в том, что:

- 1) он ввел понятие «экология»
- 2) он ввел понятие «биосфера»
- 3) создал теорию эволюции биосферы
- 4) установил, что атмосфера планеты Земля имеет высокое содержание кислорода благодаря жизнедеятельности живых организмов

Задание 9. Основные учения о биосфере (теория биосферы) были изложены:

- 1) В.И. Вернадским
- 2) Э. Зюссом
- 3) Э. Геккелем
- 4) Н. Реймерсом

Задание 10. Термин «биосфера» был введен в науку:

- 1) В.И. Вернадским
- 2) Э. Геккелем
- 3) Э. Зюссом
- 4) Э. Леруа

Задание 11. Понятие «ноосфера» было введено в науку:

- 1) Э. Геккелем
- 2) В.И. Вернадским
- 3) Э. Леруа и П. Тейяром де Шарденом
- 4) П. Видалем де ла Блашем

Задание 12. Устойчивое развитие – это ...

- 1) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;

2) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;

3) сохранение сложившихся темпов прироста населения.

Задание 13. Понятие «биогеоценоз» включает:

1) как биотическую, так и абиотическую среду;

2) только биотическую среду;

3) только абиотическую среду.

Задание 14. Укажите наиболее полное определение понятия «окружающая человека среда»:

1) это совокупность условий жизни человека как биологического организма;

2) это понятие включает помимо естественных условий жизни человека, материальные объекты;

3) это искусственное окружение людей, состоящее из технических компонентов.

Задание 15. Топливо – энергетические ресурсы по своему происхождению являются:

1) биокосным веществом

2) биогенным веществом

3) косным веществом

Задание 16. Укажите верный вариант для продолжения следующей фразы: «Значение озонового слоя в том, что он.....»:

1) поглощает инфракрасное излучение, губительное для организмов;

2) поглощает ультрафиолетовое излучение, губительное для организмов;

3) поглощает кислотные осадки, губительные для всего живого.

Задание 17. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «Негативные изменения функций и состава компонентов экосистемы в результате внесенного воздействия, что приводит к нарушению традиционной хозяйственной деятельности, значительному повышению заболеваемости человека, массовой гибели животных организмов»:

1) экологическая катастрофа;

2) экологическое бедствие;

3) экологический кризис.

Задание 18. Укажите верное утверждение:

1) исходя из закона экономики природы, организация безотходного производства в принципе невозможна;

2) экологический кризис – это превышение возможностей природы к саморегулированию, нарушение устойчивых связей между отдельными компонентами экосистемы, угроза потери природного ресурса;

3) биосфера является региональной экосистемой;

4) рост численности населения является причиной возникновения экологического кризиса.

Задание 19. Укажите верное название экологической ситуации по следующему определению: «Это случайное событие техногенного характера, когда в окружающую среду за определенный период времени поступают вредные вещества в объемах, превышающих нормы ПДК и ПДВ»:

1) экологическая авария;

2) экологический кризис;

3) экологическое бедствие;

4) экологическое равновесие;

5) экологическая катастрофа.

Задание 20. Укажите верное название экологической ситуации по следующему определению: «Это потенциально обратимая ситуация, возникающая в природных экосистемах в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных или антропогенных факторов»:

- 1) экологическая авария;
- 2) экологический кризис;
- 3) экологическое бедствие;
- 4) экологическое равновесие;
- 5) экологическая катастрофа.

Задание 21. Укажите верные утверждения:

- 1) парниковый эффект выражается в постепенном потеплении климата Земли, которое возникает вследствие увеличения у ее поверхности количества озона;
- 2) озоновая «дыра» - это значительное пространство в озоносфере с пониженным содержанием озона;
- 3) озоновый экран – это слой атмосферы, отличающийся пониженной концентрацией озона;
- 4) значение озонового слоя атмосферы – в поглощении инфракрасного излучения, губительного для организмов;
- 5) экосистема представляет функциональное единство организмов и окружающей среды.

Задание 22. Укажите вид охраняемой территории, признаки которой указаны ниже:

Это значительные по площади территории, где охрана природы сочетается с отдыхом и туризмом: 1)

- 1) заповедник;
- 2) заказник;
- 3) памятник природы;
- 4) национальный парк.

Задание 23. Укажите, какой газ «вносит» наибольший вклад в формирование парникового эффекта:

- 1) метан
- 2) оксиды азота
- 3) сероводород
- 4) углекислый газ
- 5) фреон
- 6) озон.

Задание 24. Укажите верные утверждения:

- 1) Каждый организм существует сам по себе, вне связи с другими;
- 2) Любой из факторов, влияющий на один вид, будет опосредованно воздействовать и на другие виды за счет различных существующих в экосистеме связей;
- 3) Все наши экологические проблемы – по существу результат пренебрежения основным принципам функционирования экосистем;
- 4) В естественных экосистемах, получение ресурсов и избавление от отходов происходят в рамках круговорота всех элементов;
- 5) Экосистемы существуют за счет не загрязняющей среду и практически вечной солнечной энергии, количество которой относительно постоянно и избыточно;
- 6) Устойчивое развитие человечества возможно без сохранения биологического

разнообразия природных систем.

задание 25. Вставьте два пропущенных слова в следующее определение: «Римский клуб – это международная ... организация, объединяющая ученых, общественных деятелей, деловых людей более 30 стран мира».

- 1) правительственная
- 2) коммерческая
- 3) неправительственная
- 4) некоммерческая

Задание 26. Самым известным докладом Римскому клубу считается доклад под названием:

- 1) «Стратегия выживания»,
- 2) «Пределы роста»,
- 3) «Цели для человечества»,
- 4) «За пределами века расточительства»,
- 5) «Энергия: обратный счет»,
- 6) «Третий мир: три четверти мира»,
- 7) «Будущее мировой экономики».

Задание 27. Автором

самого известного (популярного) доклада Римскому клубу является:

- 1) Дж. Форрестер,
- 2) Э. Пестель,
- 3) Д. Медоуз,
- 4) Э. Ласло,
- 5) М. Месарович,
- 6) Л. Клейн.

Задание 28. Первый доклад Римскому клубу был сделан:

- 1) в конце XIX в.,
- 2) в начале 60-х гг. XX в.,
- 3) в начале 20-х гг. XX в.,
- 4) в начале 70-х гг. XX в.,
- 5) в начале 50-х XX в.,
- 6) в начале 90-х XX в.

Задание 29. Установите правильные соответствия между названиями специализированных учреждений Организации Объединенных Наций и содержанием их деятельности:

- | | |
|------------|---------|
| 1) ЮНЕП, | 4) ВМО, |
| 2) ЮНИДО, | 5) ВОЗ, |
| 3) ЮНЕСКО, | 6) ФАО. |

А. Всемирная метеорологическая организация.

Б. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН.

В. Программа ООН по координации природоохранной деятельности и распространению экологических знаний.

Г. Учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры.

Д. Учреждение ООН по промышленному развитию.

Е. Учреждение ООН по вопросам здравоохранения.

Задание 30. В рамках глобального моделирования первая попытка дифференциации мирового сообщества на регионы была сделана в работе:

- 1) Дж. Форрестера, 3) М. Месаровича и Э. Пестеля,
- 2) Э. Медоуза, 4) Э. Ласло.

Задание 31. Первая международная конференция по проблемам окружающей среды состоялась:

- 1) в Хельсинки, 4) в Вене,
- 2) в Рио-де-Жанейро, 5) в Базеле.
- 3) в Стокгольме

Задание 32. Первая международная конференция по проблемам окружающей среды состоялась:

- 1) в 1952 г., 4) в 1982 г.,
- 2) в 1962 г., 5) в 1992 г.
- 3) в 1972 г.,

Задание 33. Концепция устойчивого развития была принята в качестве официальной позиции ООН:

- 1) на Конференции ООН в Стокгольме;
- 2) на Конференции ООН в Хельсинки;
- 3) на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро;
- 4) на Конференции ООН в Вене.

Задание 34. Научное направление, в рамках которого изучаются вопросы охраны окружающей среды, получили на Западе название:

- 1) экзистенциализм;
- 2) детерминизм;
- 3) инвайроментализм.

Задание 35. Концепция органического развития предполагает:

- 1) неуклонный рост промышленного производства;
- 2) стабилизацию экономического роста;
- 3) сокращение темпов экономического роста.

Задание 36. Выделите две проблемы, которые были рассмотрены в одном из первых докладов Дж. Форрестера «Мир-2» Римскому клубу:

- 1) демографическая, 3) энергетическая,
- 2) загрязнение Земли, 4) продовольственная.

Задание 37. Укажите верные утверждения:

- 1) Первый этап в истории глобального моделирования характеризуется как нормативный;
- 2) Создание продовольственных моделей связано с третьим этапом в развитии глобального моделирования, который получил название проблемно-прогнозного;
- 3) Недостатком всех глобальных моделей является то, что в них в явном виде не сформулированы цели общественного развития, тогда как именно система целей развития общества оказывает существенное влияние на многие процессы;
- 4) Слежение за природными процессами и явлениями, а также за их изменениями под влиянием антропогенных факторов в особо опасных для состояния природной среды зонах и точках называется фоновым мониторингом;

5) К важнейшим документам, принятым на конференции ООН в Рио-де-Жанейро, принадлежит Конвенции о биологическом разнообразии;

6) К важнейшим документам, принятым на Стокгольмской конференции ООН, относится Конвенция ООН об изменении климата.

Задание 38. Назовите международную организацию, которая ведет список уникальных природных территорий, имеющих мировое значение:

- 1) ЮНЕП, 4) МСОП,
- 2) ЮНЕСКО, 5) СИПО,
- 3) ЮНИДО, 6) ВМО.

Задание 39. Назовите организацию при ООН, целью деятельности которой является оказание помощи развивающимся странам в области охраны окружающей среды через промышленное сотрудничество:

- 1) ЮНЕП, 4) МСОП,
- 2) ЮНЕСКО, 5) СИПО,
- 3) ЮНИДО, 6) ВМО.

Задание 40 Укажите, когда концепция устойчивого развития была принята в качестве официальной позиции ООН:

- 1) в 1972 г. на Стокгольмской Конференции ООН о среде обитания человека;
- 2) в 1987 г. в связи с опубликованием доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию (комиссии Брундланд) «Наше будущее»;
- 3) в 1991 г. в последнем по времени докладе Римскому клубу «Первая глобальная революция»;
- 4) в 1992 г. на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 21 до 25 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 16 до 20 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 15 тестов

Темы группового творческого задания

1. Групповое творческое задание. Экскурсия в Министерство сельского хозяйства и продовольствия. Изучение аналитических материалов реализации ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года в Республике Бурятия»

Критерии оценивания

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.