

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балзико Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.09.2024 17:50:01  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»  
Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и  
экология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы**

**Направление подготовки  
06.06.01 Биологические науки**

**Направленность (профиль) Экология**

Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Иностранных и русского языков

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующая аспирантурой и  
докторантурой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>				
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Владеть:</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	Уметь: преподавать по образовательным программам высшего образования	Владеть: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1	Владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Знать: методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Уметь использовать методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации
ПК-2	Способностью использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Знать: биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Уметь: использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Владеть: способностью использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями
ПК-3	Способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	Знать: биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	Уметь: осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	Владеть: способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование 2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету с оценкой
	Критерии оценки к зачету с оценкой
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тем для конспектирования
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тем рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект кейс заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект индивидуальных творческих заданий (презентации)
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы для собеседования, диспута
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Полнота <b>знаний</b>	Знать и понимать научное обоснование педагогических процессов в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическим и свойствами почв для профессионального развития личности	Не знает и не понимает задачи собственного профессионального и личностного развития	В целом достаточно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Хорошо знает и понимает как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В полной мере знает и понимает планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Вопросы к зачету с оценкой; темы презентации, темы для конспектирования, темы эссе, деловая игра, диспут, темы для собеседования, тестовые задания, кейс-задания
		Наличие <b>умений</b>	Уметь	Не умеет планировать и	В целом достаточно	Хорошо умеет	В полной мере умеет	

			планировать и решать педагогические процессы в высшей школе и их применять в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическим и свойствами почв для профессионального развития личности	решать задачи собственного профессионального и личностного развития	умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть способностью обосновывать педагогические процессы в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическим и свойствами почв для профессионального развития личности	Не владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В целом достаточно владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Хорошо владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В полной мере владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Полнота <b>знаний</b>	Знать и понимать научное обоснование педагогических процессов в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическим и свойствами почв для профессионального развития личности	Не знает и не понимает преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	В целом достаточно знает и понимает преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	Хорошо знает и понимает преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	В полной мере знает и понимает преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	Вопросы к зачету с оценкой; темы презентации, темы для конспектирования, темы эссе, деловая игра, диспут, темы для собеседования, тестовые задания, кейс-задания
		Наличие <b>умений</b>	Уметь планировать и решать педагогические процессы в высшей школе и их применять в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическим и свойствами почв для профессионального развития личности	Не умеет преподавать по образовательным программам высшего образования	В целом достаточно умеет преподавать по образовательным программам высшего образования	Хорошо умеет преподавать по образовательным программам высшего образования	В полной мере умеет преподавать по образовательным программам высшего образования	

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть способностью обосновывать педагогические процессы в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическим и свойствами почв для профессионального развития личности	Не владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом достаточно владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Хорошо владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В полной мере владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
ПК-1	Владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Полнота <b>знаний</b>	Знать и понимать методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Не знает и не понимает методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	В целом достаточно знает и понимает методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Хорошо знает и понимает методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	В полной мере знает и понимает методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Вопросы к зачету с оценкой; темы презентации, темы для конспектирования, темы эссе, деловая игра, диспут, темы для собеседования, тестовые задания, кейс-задания
		Наличие <b>умений</b>	Уметь использовать методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Не умеет использовать методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	В целом достаточно умеет использовать методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Хорошо умеет использовать методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	В полной мере умеет использовать методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	



		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Не владеет методами оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	В целом достаточно владеет методами оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Хорошо владеет методами оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	В полной мере владеет методами оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	
ПК-2	Способность использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Полнота <b>знаний</b>	Знать и понимать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Не знает и не понимает биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	В целом достаточно знает и понимает биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Хорошо знает и понимает биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	В полной мере знает и понимает биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Вопросы к зачету с оценкой; темы презентации, темы для конспектирования, темы эссе, деловая игра, диспут, темы для собеседования, тестовые задания, кейс-задания
		Наличие <b>умений</b>	Уметь использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Не умеет использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	В целом достаточно умеет использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Хорошо умеет использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	В полной мере умеет использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть способностью использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Не владеет способностью использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	В целом достаточно владеет способностью использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Хорошо владеет способностью использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	В полной мере владеет способностью использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	
ПК-3	способность осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг	Полнота <b>знаний</b>	Знать и понимать биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной	Не знает и не понимает биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной	В целом достаточно знает и понимает биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и	Хорошо знает и понимает биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных	В полной мере знает и понимает биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и	Вопросы к зачету с оценкой; темы презентации, темы для конспектирования, темы эссе, деловая игра,

различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды		целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	среды	восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	биоресурсов и природной среды	природной среды	диспут, темы для собеседования, тестовые задания, кейс-задания
	Наличие <b>умений</b>	Уметь осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	Не умеет осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	В целом достаточно умеет осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	Хорошо умеет осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	В полной мере умеет осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	Не владеет способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	В целом достаточно владеет способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	Хорошо владеет способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	В полной мере владеет способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	
	Наличие <b>умений</b>	Уметь планировать и решать педагогические процессы в высшей школе и их применять в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические	Не умеет самостоятельно применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия	В целом достаточно умеет самостоятельно применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия	Хорошо умеет самостоятельно применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия	В полной мере умеет самостоятельно применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия	

			условия и приемы управления агрофизическим и свойствами почв для профессионального развития личности					
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть способностью обосновывать педагогические процессы в высшей школе и их применение в преподавательской деятельности: методы диагностики и закономерности почвообразовательного процесса, почвенно-экологические условия и приемы управления агрофизическим и свойствами почв для профессионального развития личности	Не владеет готовностью применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия	В целом достаточно владеет готовностью применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия	Хорошо владеет готовностью применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия	В полной мере владеет готовностью применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса :</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта: -</b>	устный
<b>Процедура проведения зачета -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**4.1. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. История высшей школы. (УК-6)
2. Задачи высшего образования на современном этапе. (УК-6)
3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов. (ОПК-5)
4. Требования к выпускнику вуза. (УК-6)
5. Предмет педагогики и психологии высшей школы. (ОПК-5)
6. Структура вуза. (ОПК-5)
7. Модернизация высшего образования на современном этапе. (УК-6)
8. Развитие и совершенствование методов обучения. (УК-6)
9. Программированное обучение. (ПК-1)
10. Исследовательский метод обучения. (ПК-1)
11. Проблемное обучение. (ПК-2)
12. Деловые игры. Методы имитационного моделирования. (УК-6)
13. Схема анализа практических занятий.
14. Пути активизации познавательной деятельности аспирантов. (УК-6)
15. Алгоритмизация обучения. (ОПК-5)
16. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. (ПК-3)
17. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум). (УК-6)
18. Сущность и закономерности процесса воспитания, воспитательная система вуза. (УК-6)
19. Особенности воспитания аспирантов (УК-6).
20. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные). (ОПК-5)
21. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные). (ПК-4)
22. Понятие о познавательной деятельности. (ПК-4)
23. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия). (УК-6)
24. Значение контроля в высшей школе и функции. (УК-6)
25. Структура научной деятельности преподавателя вуза. (ОПК-5)
26. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза. (ОПК-5)
27. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика. (ПК-4)
28. Формирование профессионально-педагогической направленности. (ПК-3)

29. Особенности личности обучающегося, обуславливающие успешность учебной деятельности. (УК-6)
30. Структура творческой деятельности. (ПК-4)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии получения зачета с оценкой:**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся**

#### 1. Теоретико-методологические основы высшего образования

1. Охарактеризуйте объект, предмет, задачи, функции педагогики как науки, проанализируйте взаимосвязи педагогической науки и педагогического знания с другими научными дисциплинами и профессиональной практикой; опишите основания и структуру педагогической науки.
2. Сформулируйте универсальные принципы андрагогической деятельности.
3. Как ваше собственное понимание категорий «воспитание», «обучение», «развитие», «образовательная среда» соотносится с их научной трактовкой?
4. Поясните, в чем заключаются методологические основы педагогики.
5. Что входит в программу педагогического исследования?
6. Каковы уровни методологического знания?
7. Дайте характеристику правового регулирования в сфере высшего и послевузовского образования.

8. Какова структура системы высшего и послевузовского профессионального образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»
9. В чём заключается нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения?
10. Какой ученый впервые ввел термин дидактика?
11. Сформулируйте определение основных категорий дидактики.
12. Закономерности и принципы обучения продемонстрируйте примерами преподавания дисциплин на вашей кафедре .
13. Охарактеризуйте понятие «воспитание». Какие принципы и виды воспитания Вы знаете?
14. Назовите объект и субъект воспитания
15. Определите закономерности воспитания. Какие методы воспитания применяют на вашей кафедре?
16. В чем заключается системный подход в воспитательной деятельности и особенности профессионального воспитания?
17. Назовите основные формы воспитательной работы в вузе, стили профессиональной деятельности преподавателя вуза

## 2. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе

1. В чем заключается позитивный потенциал компетентностного подхода в образовании?
2. В чем состоит специфика компетентностного обучения в медицинском вузе?
3. Каково соотношение понятий «технология» и «методика» в педагогике?
4. Почему целеполагание рассматривают как системообразующий элемент технологии?
5. Дайте определение понятию «образовательные технологии»
6. Являются ли понятия «образовательные технологии» и «технологии обучения» синонимами?  
Этапы педагогического проектирования
7. Докажите актуальность технологического подхода к решению педагогических задач.
8. Дайте определение понятию «педагогическая задача» и раскройте его смысл.
9. Охарактеризуйте технологичность педагога как его профессионально значимое качество.
10. Назовите методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ вуза (ООП), компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей).
11. Что означает аббревиатура УМКД? Какова структура УМКД и этапы его разработки.
12. Как создать проблемную ситуацию?
13. В чём преимущества и ограничения проблемного обучения?
14. Перечислите технологии проблемного обучения.
15. Назовите возможные продукты проектной деятельности.
16. Ситуационная задача и кейс – есть ли между ними отличия или это синонимы?
17. Чем отличаются кейсы для обучения и оценочные кейсы ?

## 3. Организация образовательного процесса в вузе

1. Что включает в себя система работы кафедры по созданию образовательной среды профессионально-личностного развития?
2. Дайте определение понятию «здоровье сберегающие технологии»?
3. Назовите виды здоровьесберегающих технологий.
4. Охарактеризуйте понятие «педагогическая деятельность» выявите её характеристики
5. Какие требования предъявляются к личности педагога?
6. Что входит в феномен «культуры педагога»?
7. Определите структуру педагогического мастерства
8. Назовите этапы решения коммуникативной задачи.
9. Что означает термин «конфликтность»?

10. В чём заключается динамика педагогического конфликта?
11. Назовите формы организации самостоятельной работы студентов.
12. Какой вариант организации самостоятельной работы на вашей кафедре предпочтительнее: рабочая тетрадь или учебная тетрадь, опорные карты и опорные таблицы?
13. Перечислите этапы организации самостоятельной работы студента.
14. Какой алгоритм целесообразно использовать при организации практического занятия с элементами СРС?
15. Назовите способы оценки и презентации результатов научных исследований студентов в вузе.
16. Перечислите стратегии research-based learning (RBL) в обучении.
17. Обоснуйте роль экскурсии, её организацию в научных подразделениях вуза как способ мотивации студентов к научной деятельности.
18. Какие умения формируются у студентов в ходе исследовательской деятельности ?
19. Назовите дидактические условия использования результатов НИР в образовательном процессе вуза.
20. Укажите способы организации исследовательской деятельности студентов в вузе с учетом специфики специальностей.
21. Что понимают под качеством образовательной программы, информационного и методического обеспечения, педагогической деятельности, материально-технического обеспечения.
22. Покажите взаимосвязь качества преподавания и презентации знаний.
23. Охарактеризуйте компоненты менеджмента качества в вашем университете.
24. В чем заключаются особенности управления инновационными процессами в образовании?

### **Критерии оценивания**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### **Шкала оценивания**

Баллы

для учета в рейтинге (оценка) Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов

«отлично» Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

71-85 баллов

«хорошо» Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.

56-70 баллов

«удовлетворительно» Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов

«неудовлетворительно» Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 6.2. Комплект тем для конспектирования

1. Исторические этапы становления высшего образования в России и за рубежом
2. Качество высшего образования в России: детерминанты и способы измерения
3. Проблемы адаптации обучающихся младших курсов к условиям обучения в вузе.
4. Роль СР в учебном процессе высшей школы
5. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Классификация психодиагностических методов. Тестирование. Проективные методики
6. Психологический климат в группе как фактор учебной деятельности.
7. Классификация психодиагностических методов. Тестирование. Проективные методики

### Критерии оценки конспекта

Критерии оценки
1. Краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста)
2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала
3. Содержательная точность, то есть научная корректность
4. Полнота раскрытия вопроса
5. Наличие образных или символических опорных компонентов
6. Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)
7. Оформление в соответствии с требованиями

### Шкала оценивания

Менее 56 % за задания каждого из блоков 1,2,3 – оценка «неудовлетворительно».  
 Не менее 56 % за задания одного блока и меньше 71 % баллов за задания двух других блоков – оценка «удовлетворительно».  
 Не менее 71 % за задания двух блоков и меньше 71 % одного блока – оценка «хорошо».  
 Не менее 86 % за задания из всех трех блоков - оценка «отлично».

## 6.3. Комплект тестовых заданий

### 1. Выберите один вариант ответа

#### Вариант 1

1. **Предметом современной психологической науки является:**
  - а) Психика
  - б) Поведение
  - в) Факты, механизмы и закономерности психической деятельности
  - г) Все ответы верны
2. **Вид деятельности, заключающийся в воспроизведении действий других людей и моделирующий отношения, царящие в мире людей, называется:**
  - а) Трудовой деятельностью
  - б) Учебной деятельностью
  - в) Игровой деятельностью
  - г) Предметной деятельностью
3. **Что является предметом дидактики?**
  - а) принципы, цели, содержание, процесс обучения конкретному предмету;
  - б) описание дидактических систем;
  - в) процесс воспитывающего обучения;
  - г) общие принципы, цели, содержание, методы и средства обучения.
4. **Найдите определение психики:**
  - а) отражение предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств
  - б) обобщенное, опосредственное отражение действительности
  - в) особое свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в отражении объективной действительности



г) Все ответы верны

**5. Потребность – это:**

а) основной источник активности человека и животного; состояние живого существа, выражающее его зависимость от конкретных условий его существования

б) обращенность познания человека на самого себя, на свой внутренний мир

в) свойственная всем живым образованием способность реагирования на структурные изменения

г) Все ответы верны

**6. Какие функции выполняют методы обучения:**

а) обучающая;

б) развивающая;

в) воспитывающая;

г) коммуникативная.

**7. Автоматизация действия выдвигает в круг сознания**

а) общие цели действия

б) условия выполнения действия

в) контроль и оценку результатов

г) Все ответы верны.

**8. Навыки формируются**

а) в процессе повторяющихся практических действий

б) при воспроизведении субъектом в речи наблюдаемых действий

в) при воспроизведении объектом в речи наблюдаемых действий

г) Все ответы верны

**9. Выделите составляющие структуры личности (по А.В. Петровскому)**

а) внутрииндивидуальная (интраиндивидуальная) подсистема

б) интериндивидуальная подсистема

в) матеиндивидуальная (надиндивидуальная) подсистема

г) Все ответы верны

**10. Найдите определение личности. Под направленностью понимается**

а) стиль поведения человека в социальной среде

б) целенаправленная организация и регулирование своего поведения и деятельности, связанная с преодолением внутренних и внешних трудностей

в) система побуждений, определяющая избирательное отношение человека к действительности

г) система управления, которую обозначают пониманием «Я»

**11. Индивидуальность – это**

а) личность с ее неповторимым сочетанием психологических особенностей

б) личность в ее своеобразии и оригинальности

Какое из этих определений наиболее четко раскрывает понятие «индивидуальность»: 1) ни, а, ни б;

2) а, б; 3) только, а; 4) только б

**12. Свойствами личности являются:**

а) относительно устойчивые и постоянные, отличающие одного человека или одну группу людей от другого человека или другой группы людей

б) все индивидуальные психические свойства человека

в) многообразие психических свойств человека, в том числе и присущих животным

г) только те психические свойства человека, которые выполняют мотивирующую функцию в его деятельности

**13. Назовите с чем связано возникновение непроизвольного внимания?**

а) с постановкой сознательных целей и задач, обуславливающих выделение определенных объектов внимания

б) с сознательными целями и задачами субъекта, позволяющими ему усилием воли сосредоточивать свое внимание на определенном объекте, а затем по мере углубления субъект в деятельность, ему не требуется волевых усилий

в) с ориентировочным или исследовательским рефлексом, благодаря чему человек автоматически включается в восприятие окружающих его предметов и явлений

г) с изменением преломляющей способности хрусталика путем изменения его кривизны

**14. Что изучает педагогика высшей школы?**

а) Педагогика высшей школы изучает закономерности и динамику высшего образования;

б) Педагогика высшей школы изучает закономерности развития обучающихся и определяет пути их воспитания;

в) Педагогика высшей школы занимается изучением вопросов обучения и образования;

г) Все перечисленные ответы.

**15. Функция воображения заключается в том, чтобы**

а) сохранить в возможной неприкосновенности результаты прошлого опыта индивида

б) преобразовать результаты прошлого опыта субъекта

в) сознательно организовывать свое поведение

г) оценивать сложившуюся ситуацию

**16. К причинам, способным вызвать и поддержать непроизвольное внимание относятся особенности самого раздражителя**

а) степень интенсивности раздражителя

б) контраст между раздражителями

в) новизна раздражителя

г) Все ответы верны

**17. Послепроизвольное внимание проявляется в том, что**

а) человек ставит перед собой определенные цели, задачи, что обуславливает выделение определенных объектов внимания. Посредством волевого усилия поддерживается внимание

б) при выполнении деятельности сначала требуется организация направленности внимания и усилие воли человека для его поддержания, затем по мере углубления в деятельность возникает интерес к ее выполнению и уже не требуется волевых усилий при ее выполнении

в) к большинству предметов и явлений внешнего мира сознание человека направляется без всяких усилий со стороны человека.

г) человек находит объект внимания во внешнем или внутреннем мире

**18. Определите какие отделы включены в анализатор:**

а) рецептор

б) афферентные и эфферентные нервные пути

в) специфические отделы мозга, перерабатывающие нервные импульсы

г) Все ответы верны

## Вариант 2.

**1. Укажите разделы педагогической психологии:**

а) психология обучения

б) психология воспитания

в) психология учителя как субъекта педагогической деятельности;

г) Все ответы верны

**2. Выделяются отрасли психологии на основании выделения психологических аспектов развития:**

а) возрастная психология

б) психология аномального ребенка

в) сравнительная психология

г) Все ответы верны.

**3. Что изучает педагогика высшей школы?**

а) Педагогика высшей школы изучает закономерности и динамику высшего образования;

б) Педагогика высшей школы изучает закономерности развития обучающихся и определяет пути их воспитания;

в) Педагогика высшей школы занимается изучением вопросов обучения и образования;

г) Все перечисленные ответы.

**4. Результаты самосознания личности выражаются**

а) в целостном «образе Я» («Я – концепции»)

б) в характере человека как совокупности свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства

в) в самообладании как способности человека сохранять спокойствие, действовать разумно и взвешено в сложных жизненных ситуациях

г) в самоактуализации как стремлении к личностному самосовершенствованию

**5. Индивид или индивидуум – это**

а) конкретный человек как продукт развития человеческого рода

б) человек как объект и субъект социальных отношений

в) отдельный человек как объект и субъект социальных и биологических отношений

г) отдельный человек как особь того или другого возраста, пола, национальности и т.п.

Какие из этих определений раскрывают понятие индивид: 1) а, б; 2) б, в; 3) а, г; 4) в, г

**6. В каком случае правильно раскрыта психологическая структура личности:**

а) интересы, мировоззрение, мышление, способности, характер, темперамент, психические состояния

б) идеалы, потребности, интересы, мировоззрение, мышление и речь, воля, способности, психические процессы и состояния, темперамент;

в) направленность, способности, характер, самосознание, психические процессы и состояния, темперамент

г) мировоззрение и убеждения, чувства и воля, темперамент, способности и характер

**7. Следующее определение: потребность следовать примеру, принятому личностью за образец поведения – раскрывает понятие**

- а) потребность
- б) интерес
- в) идеал
- г) мечта.

**8. Что является предметом дидактики?**

- а) принципы, цели, содержание, процесс обучения конкретному предмету;
- б) описание дидактических систем;
- в) процесс воспитывающего обучения;
- г) общие принципы, цели, содержание, методы и средства обучения.

**9. Какие функции выполняют методы обучения:**

- а) обучающая;
- б) развивающая;
- в) воспитывающая;
- г) коммуникативная.

**10. Назовите свойство внимания:**

- а) произвольное внимание
- б) концентрация внимания
- в) послепроизвольное внимание
- г) Все ответы верны

**11. Найдите определение ощущения. Ощущения - это**

- а) отражение предметов в целом при их непосредственном воздействии на органы чувств
- б) возобновляющееся отражение действительности
- в) отражение отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств
- г) обобщенное, переработанное отражение свойств действительности, которые недоступны непосредственному познанию

**12. Положительное влияние ранее выработанного навыка на последующий называется**

- а) интерференцией
- б) трансфером (переносом)
- в) усвоением
- г) Все ответы неверны

**13. Объем внимания – это**

- а) количество объектов одновременно охватываемых вниманием
- б) умение выполнять действия с несколькими предметами
- в) длительность удержания внимания на предмете
- г) перемещение внимания с одного объекта на другой

**14. К причинам, вызывающим произвольное внимание относятся:**

- а) соответствие внешних раздражителей внутреннему состоянию организма или личности – потребностям
- б) чувства, связанные с воспринимаемыми объектами и выполняемой деятельностью
- в) зависимость направленности внимания от структуры деятельности человека
- г) все ответы верны

**15. Что вы понимаете под принципом обучения?**

- а) это правила организации учебного процесса
- б) это закономерности обучения
- в) это исходные положения: нормы организации обучения
- г) все вышеперечисленные ответы.

**16. Нижним абсолютным порогом ощущения называется:**

- а) наибольшая сила раздражения, при которой еще сохраняется ощущение определенного вида.
- б) минимальная величина раздражителя, которая вызывает едва заметное ощущение
- в) величина, на которую нужно увеличить или уменьшить интенсивность действующего раздражения, для того чтобы впервые возникло ощущение его изменения
- г) Все ответы верны

**17. В структуру больших групп входят малые:**

- а) социальные классы;
- б) этнические группы;
- в) профессиональные группы;
- г) все варианты верны.

**18. Кто ввел в научный оборот понятие рефлекса?**

- а) Аристотель
- б) Гиппократ
- в) Декарт
- г) Эббингауз

### 1. Вставьте пропущенные термины:

#### Вариант 1

1. Педагогический процесс-это система, объединяющая в себе процессы\_\_\_\_\_.
2. Психология тесно связана с \_\_\_\_\_, поскольку зародилась в ее недрах.
3. Дифференциальная психология изучает \_\_\_\_\_...
4. Раздражения, идущие от внутренней среды, и ощущения от них возникающие называют \_\_\_\_\_
5. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь – это \_\_\_\_\_ процессы.
6. Что является предметом дидактики \_\_\_\_\_.
7. Личность содержит свойства, которые определяют дела и поступки человека. К свойствам личности относятся \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
8. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется \_\_\_\_\_ порогом ощущений.
9. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакции, – это \_\_\_\_\_

#### Вариант 2

1. Психология – наука о закономерностях развития и функционирования \_\_\_\_\_ как особой формы жизнедеятельности.
2. Метод \_\_\_\_\_ состоит в том, что испытуемый описывает ощущения, возникающие у него при воздействии того или иного стимула.
3. Возрастная психология изучает \_\_\_\_\_
4. Предметом педагогики являются \_\_\_\_\_
5. Слова «мотивация» и «эмоция» происходят от одного латинского глагола *movere*, который означает «\_\_\_\_\_»
6. Раздражения из внешней среды и вызванные ими ощущения носят название \_\_\_\_\_
7. Предметом дидактики является \_\_\_\_\_
8. Компонентами педагогического процесса являются \_\_\_\_\_
9. Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность \_\_\_\_\_ . (Назвать автора высказывания \_\_\_\_\_).

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### 6.4. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Необходимые умения:

- повышение педагогического мастерства;
- конструирование образовательного процесса с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- конструирование воспитательный процесс в условиях социализации личности;
- ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;
- осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса;
- проектировать методическую систему работы преподавателя

Необходимые знания:

- История педагогики высшей школы
- Организация учебного процесса в высшей школе. Дидактика высшей школы.
- Методы, формы и средства обучения педагогики
- Классификация психодиагностических методов.

История педагогики высшей школы

- Педагогическое и научное творчество в процессе обучения.
- Исторические этапы становления высшего образования в России и за рубежом
- Качество высшего образования в России: детерминанты и способы измерения

Организация учебного процесса в высшей школе. Дидактика высшей школы.

- Проблемы адаптации обучающихся младших курсов к условиям обучения в вузе
- Классификация психодиагностических методов.

Методы, формы и средства обучения педагогики

- Психологический климат в группе как фактор учебной деятельности
- Классификация психодиагностических методов.

Классификация психодиагностических методов.

- Проективные методики
- Методы, формы и средства обучения педагогики

### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в

	формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

### 6.5. Комплект тем рефератов

1. Психология личности обучающихся.
2. Психологические особенности студенческого возраста
3. История педагогики высшей школы
4. Условия продуктивного общения преподавателей и обучающихся.
5. Методы разрешения конфликтов, их профилактика

#### Необходимые умения:

- выступать с подготовленными сообщениями;
- обмениваться информацией и профессиональными знаниями (устно и письменно);
- пользоваться мультимедийными технологиями

#### Необходимые знания:

- общих правил построения презентационных выступлений.

#### Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

	только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 6.6. Комплект кейс заданий

Необходимые умения:

- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;

Необходимые знания:

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования;
- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;
- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий.

**Кейс 1.** Содержание научного эксперимента этого ученого кратко сводилось к следующему: «Собаке дают пищу и звенят звоночком, делают это сочетание сигналов несколько раз, а потом однажды звонят звоночком, а еды не дают, у собаки же выделяется на это дело слюна».

Подзадача 1. Укажите имя ученого проводившего данный научный эксперимент:

- И.М. Сеченов
- Дж. Уотсон
- И.П. Павлов
- Л.С. Выготский

Подзадача 2. Соотнесите имя этого ученого с теоретическим направлением в психологии, в русле которого проводилось научное исследование:

- аналитическая психология
- гештальт психология
- гуманистическая психология
- бихевиоризм

Подзадача 3. Представителями данного научного направления являются также... укажите не менее двух вариантов ответов:

- Дж. Уотсон, А. Бандура
- А. Маслоу, К. Роджерс
- М.Вертгеймер, К.Коффка
- К.Халл, Б.Скиннер

**Кейс 2.** Данные группы (коллективы) представляют собой небольшие по составу общности людей, объединенных единой целью своей деятельности и находящихся в непосредственном личном взаимодействии.

Подзадача 1. О каких группах (коллективах) идет речь. Укажите не менее двух вариантов ответов.

- а) нация, раса
- б) сотрудники отдела, тренинговая группа
- в) класс, студенческая группа
- г) фанаты футбольного клуба, зрители стадиона

Подзадача 2. В каких видах деятельности происходит непосредственное личное взаимодействие?

Укажите не менее двух видов деятельности

Подзадача 3. Соотнесите психологические механизмы развития данной группы:

Механизм	Описание
а) разрешение внутригрупповых противоречий	а) предоставление группой ее членам высокостатусным возможности отклоняться от групповых норм, вносить изменения в жизнедеятельность группы при условии, что они будут способствовать более полному достижению ее целей
б) «психологический обмен»	б) между растущими потенциальными возможностями и реально выполняемой деятельностью, между растущим стремлением индивидов к самореализации и усиливающейся тенденцией интеграции с группой, между поведением лидера группы и ожиданиями его последователей.
в) «идиосинкразический кредит»	в) предоставление группой более высокого психологического статуса индивидам в ответ за более высокий их вклад в ее жизнедеятельность.

**Кейс 3.** Этот психолог и педагог на вопрос о соотношении понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» говорил так: «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Подзадача 1. Кто автор данной цитаты:

- а) А.Н. Леонтьев
- б) Л.С. Выготский
- в) А.Г. Асмолов
- г) С.Л. Рубинштейн

Подзадача 2. Индивидуальность – это:

- а) личность с ее неповторимым сочетанием психологических особенностей
- б) личность в ее своеобразии и оригинальности

Какое из этих определений наиболее четко раскрывает понятие «индивидуальность»: 1) ни, а, ни б; 2) а, б; 3) только а; 4) только б

Подзадача 3. Назовите не менее двух структурных компонентов личности.

**Кейс 4:** Данный психический процесс заключается в целостном отражении в сознании человека предметов и явлений объективного мира, воздействующих в данный момент времени на его органы чувств.

Подзадача 1. О каком психическом процессе идет речь:

- а) мышление
- б) память
- в) воображение
- г) восприятие

Подзадача 2. Установите соответствие между типами данного психического процесса и их характеристиками:

а) синтетический тип	а) характеризуется проявлением тенденции к восприятию деталей, частных и затрудненным восприятием целого
б) аналитический тип	б) присущ людям, которые воспринимают мир в целом, в совокупности всех его сторон, сфер, не замечая при этом



	деталей
в) аналитико-синтетический тип	В) характеризуется тенденцией к восприятию как частных, деталей, так и общего, целого

Подзадача 3. Изучением данного психического процесса занимались...Отметьте не менее двух вариантов ответа:

- а) К.Коффка, В.Келер
- б) Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын
- в) А.Р. Лурия, Г. Эббингауз
- г) М. Вергеймер, Э. Мах

**Кейс 5.** Суть данного эффекта заключается в том, что общее позитивное впечатление о человеке приводит к позитивной оценке и других его качеств, а общее негативное впечатление способствует формированию негативных оценок.

Подзадача 1. О каком эффекте идет речь?

- а) эффект первичности и новизны
- б) эффект ореола
- в) эффект проекции
- г) эффект края

Подзадача 2. Перечисленные эффекты относятся к...

- а) эффектам межличностного восприятия
- б) стереотипам
- в) установкам
- г) слухам

Подзадача 3. Какие еще перцептивные эффекты вам известны?

**Кейс 6.** Психическое заражение основано на неосознаваемой, произвольной склонности индивида к определенным психическим состояниям. В результате наблюдается эффект многократного взаимного усиления эмоционального влияния партнеров по общению по модели обычной цепной реакции.

Подзадача 1. При каких условиях эффект психического заражения будет больше?

- а) чем больше величина аудитории и степень эмоционального напряжения человека, влияющего на аудиторию
- б) чем меньше величина аудитории и степень эмоционального напряжения человека, влияющего на аудиторию
- в) чем больше величина аудитории и степень коммуникативного взаимодействия
- г) чем меньше величина аудитории и степень коммуникативного взаимодействия

Подзадача 2. Подверженность психическому заражению зависит от... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- а) общего уровня развития личности
- б) самосознания людей
- в) социального статуса
- г) расовой принадлежности

Подзадача 3. К основным психологическим способам воздействия в процессе общения помимо психического заражения также относятся\_\_\_\_\_.

### Критерии оценивания

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень сотрудничества;
- соблюдение этикета;
- соблюдение регламента;
- активность.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
---	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием изученной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в ролевой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием изученной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в ролевой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием изученной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в ролевой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник ролевой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

### 6.7. Комплект индивидуальных творческих заданий (презентации)

Содержание информационно-синергетического, системного, акмеологического, компетентностного, аксиологического и др. подходов и их практическая реализация в профессиональной подготовке специалистов.

1. Роль педагогической теории в развитии образовательной практики.
2. Особенности Федерального образовательного стандарта 3-его поколения.
3. Виды активных и интерактивных методов обучения в вузе и их роль в активизации студентов на занятии.
4. Нетрадиционные способы проведения лекций, семинаров.
5. Основные виды самостоятельной работы студентов.
6. Инновационная система контроля в высшей школе. Критерии оценки знаний студентов.
7. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
8. Виды мультимедийных средств обучения в вузе и форма их представления.
9. Электронные, методические обучающие комплексы дисциплин.
10. Основные критерии эффективности воспитательной работы в вузе.
11. Воспитательная система вуза.
12. Образовательное пространство вуза.
13. Формы воспитательной работы в современном вузе.
14. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.
15. Специфика деятельности преподавателя высшей школы.
16. Стили профессиональной деятельности преподавателя вуза.
17. Готовность к профессиональной педагогической деятельности в условиях вуза.
18. Модель профессиональной компетентности преподавателя вуза.
19. Специфика педагогического общения в условиях вуза.
20. Условия развития личностного и профессионального потенциала ученого-преподавателя.
21. Личностный и профессиональный рост преподавателя вуза.
22. Компоненты персонального имиджа представителя науки.
23. Организация совместной творческой деятельности со обучающимися средствами RP-технологии педагогического взаимодействия.
24. Уровни педагогического творчества.
25. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя вуза.
26. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя.
27. Модели педагогического взаимодействия в вузе.
28. Основные тенденции развития мирового образовательного пространства.
29. Болонский процесс как интеграция высшего образования в европейское образовательное пространство.
30. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в вузе.
31. Новые педагогические и информационные технологии в системе высшего образования.
32. Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели.
33. Проектная деятельность в процессе обучения в вузе.
34. Педагогические технологии развития творческой одаренности молодежи в высшей школе.

35. Использование психодиагностики для решения проблем в высшей школе.

### Критерии оценки презентации

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к презентации и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Соблюдены требования к структуре оформления устной презентации (логичность изложения, наличие вступления, основной части и заключения). Соблюден регламент звучания. Правильно использованы лексические единицы и грамматические структуры. Текст выступления согласуется с материалом слайдов, но не повторяет его. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы аудитории. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Соблюдены основные требования к структуре оформления устной презентации (логичность изложения, наличие вступления, основной части и заключения). Соблюден регламент звучания или слегка превышен. Лексические единицы и грамматические структуры использованы правильно, при этом имеются некоторые языковые ошибки, не препятствующие пониманию. Текст выступления согласуется с материалом слайдов, но не повторяет его. Обучающийся в целом реагирует на вопросы аудитории. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Нарушена логичность оформления устной презентации, не сделаны вступление и/или вывод. Регламент звучания не соблюден. Неправильное использование грамматических структур, которые могут приводить к непониманию текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас. Текст выступления не согласуется с материалом слайдов или полностью повторяет его. Обучающийся затрудняется ответить на вопросы. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал подан внешне непривлекательно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Регламент звучания не соблюден. Грамматические правила не соблюдаются. Крайне ограниченный словарный запас не

	позволяет выполнить поставленную задачу. Текст выступления не согласуется с материалом слайдов или полностью повторяет его или слайды вообще отсутствуют. Материал подан внешне непривлекательно Обучающийся не может ответить на вопросы.
--	--

### 6.8. Темы для собеседования, диспута

1. Психология личности обучающихся. Психологические особенности студенческого возраста.
2. История педагогики высшей школы
3. Дидактика высшей школы
4. Психодиагностика в высшей школе в изучении педагогики

#### Критерии оценивания диспута, собеседования:

Менее 56 % не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения диспута и собеседования, критического восприятия информации оценка «неудовлетворительно».

Не менее 56 % за и меньше 71 % баллов оценка «удовлетворительно». Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Не менее 71 % за Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения диспута и собеседования, критического восприятия информации и меньше 71 % – оценка «хорошо».

Не менее 85 % за обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения диспута и собеседования, критического восприятия информации;; оценка «отлично».

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на

«неудовлетворительно»	соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
-----------------------	--