

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкито Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 23.06.2025 09:52:22
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и аудит

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Базарова М.У.

подпись

«23» января 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.О.04 Управленческий учет и финансовый контроль в аграрной сфере

Направление подготовки 38.04.01 Экономика Направленность (профиль) Цифровой учет и финансы

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Бухгалтерский учет и аудит**

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в часах/неделях 180/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	28	28
Практические занятия	28	28
Контактная работа	56	56
Сам. работа	88	88
Итого	180	180

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
к.э.н., Билтуева Ирина Александровна
к.э.н., Базарова Мария Урбиновна

Программа дисциплины

Управленческий учет и финансовый контроль в аграрной сфере

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939);

составлена на основании учебного плана:

m380401_o_1_ЦУФ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Бухгалтерский учет и аудит

Протокол № 5 от 24.12.2024

Зав. кафедрой Базарова М.У.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Экономический факультет

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Начальник отдела экономики Министерства сельского хозяйства и продовольствия РБ

подпись

Ванчугова Анна Валерьевна

И О Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Базарова М.У.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: повышение компетенций слушателей в части формирования и пользования информацией о деятельности предприятий и учреждений при принятии управленческих решений. Задачи: формирование системы знаний в сфере управленческого учета и финансового контроля в аграрной сфере; развитие умений по использованию системы знаний в сфере управленческого учета и финансового контроля в аграрной сфере для разработки и обоснования управленческих решений; закрепление практических навыков принятия управленческих решений на основе информации управленческого учета, а также по результатам проведенного контроля и ревизии	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть	Б1.О	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Сельская экономика
2	2 семестр	Органическое сельское хозяйство
3	2 семестр	Финансово-экономический анализ в цифровой экономике
4	1 семестр	Цифровое сельское хозяйство
5	2 семестр	Учебная практика
6	2 семестр	Ознакомительная практика
7	2 семестр	Научно-исследовательская работа
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	4 семестр	Практика по профилю профессиональной деятельности
2	4 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	4 семестр	Производственная практика
4	4 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. ИД-1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. ИД-2. Вырабатывает стратегию решения проблемной ситуации ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях ОПК-2.2. ИД-2. Использует продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения ОПК-4.1. ИД-1. Разрабатывает и обосновывает способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий ОПК-4.2. ИД-2. Оценивает ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности		
Знать и понимать виды, продвинутые методы и концепции экономического анализа; как разрабатывать организационно-управленческие решения в финансовой сфере:		
Уровень 1	не знает виды, методы и концепции критического анализа	
Уровень 2	плохо знает виды, методы и концепции критического анализа	
Уровень 3	хорошо знает виды, методы и концепции критического анализа, но допускает ошибки	
Уровень 4	в полной мере знает виды, методы и концепции критического анализа	
Уметь делать (действовать) применять виды, продвинутые методы и концепции экономического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; контролировать результаты выполнения принимаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений:		

Уровень 1	не умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях		
Уровень 2	плохо умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях		
Уровень 3	хорошо умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях, но допускает неточности		
Уровень 4	в полной мере умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях		
Владеть навыками (иметь навыки) владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; использовать продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях; навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансов:			
Уровень 1	не владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций		
Уровень 2	плохо владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций		
Уровень 3	хорошо владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций, но допускает ошибки		
Уровень 4	мере владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;; УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. ИД-1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. ИД-2. Вырабатывает стратегию решения проблемной ситуации ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях ОПК 2.2. ИД-2. Использует продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения ОПК 4.1. ИД-1. Разрабатывает и обосновывает способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий ОПК-4.2. ИД-2. Оценивает ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности			
Знать и понимать виды, продвинутые методы и концепции экономического анализа; как разрабатывать организационно-управленческие решения в финансовой сфере:			
Уровень 1	не знает продвинутые инструментальные методы экономического анализа		
Уровень 2	плохо знает продвинутые инструментальные методы экономического анализа		
Уровень 3	хорошо знает продвинутые инструментальные методы экономического анализа, но делает ошибки		
Уровень 4	в полной мере знает продвинутые инструментальные методы экономического анализа		

Уметь делать (действовать) применять виды, продвинутые методы и концепции экономического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; контролировать результаты выполнения принимаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений:			
Уровень 1	не умеет использовать продвинутые инструментальные методы экономического анализа		
Уровень 2	плохо умеет использовать продвинутые инструментальные методы экономического анализа		
Уровень 3	хорошо умеет использовать продвинутые инструментальные методы экономического анализа, но делает ошибки		
Уровень 4	в полной мере умеет использовать продвинутые инструментальные методы экономического анализа		
Владеть навыками (иметь навыки) владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; использовать продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях; навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансов:			
Уровень 1	не владеет способностью использовать продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях		
Уровень 2	плохо владеет способностью использовать продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях		
Уровень 3	хорошо владеет способностью использовать продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях		
Уровень 4	владеет в полной мере способностью использовать продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-4: Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;;			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1. ИД-1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода			
УК-1.2. ИД-2. Вырабатывает стратегию решения проблемной ситуации			
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях			
ОПК 2.2. ИД-2. Использует продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях			
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения			
ОПК 4.1. ИД-1. Разрабатывает и обосновывает способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий			
ОПК-4.2. ИД-2. Оценивает ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности			
Знать и понимать виды, продвинутые методы и концепции экономического анализа; как разрабатывать организационно-управленческие решения в финансовой сфере:			
Уровень 1	не знает виды организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и способы решения профессиональных задач		
Уровень 2	плохо знает виды организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и способы решения профессиональных задач		
Уровень 3	хорошо знает виды организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и способы решения профессиональных задач		

Уровень 4	в полной мере знает виды организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и способы решения профессиональных задач						
Уметь делать (действовать) применять виды, продвинутые методы и концепции экономического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; контролировать результаты выполнения принимаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений:							
Уровень 1	не умеет разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач и оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности						
Уровень 2	плохо умеет разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач и оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности						
Уровень 3	хорошо умеет разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач и оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности						
Уровень 4	в полной мере умеет разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач и оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности						
Владеть навыками (иметь навыки) владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; использовать продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях; навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансов:							
Уровень 1	не владеет способностью разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий и оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности						
Уровень 2	плохо владеет способностью разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий и оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности						
Уровень 3	хорошо владеет способностью разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий и оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности						
Уровень 4	в полной мере владеет способностью разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий и оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Управленческий учет: его роль и значение						
1.1	Понятие и основные принципы управленческого учета	Лек	3	6	УК-1,ОПК-2,ОПК-4		

1.2	Понятие и основные принципы управленческого учета	Пр	3	6	УК-1,ОПК-2,ОПК-4	6	решение кейс-задач
1.3	Понятие и основные принципы управленческого учета	Ср	3	18	УК-1,ОПК-2,ОПК-4		устный опрос
1.4	Принятие управленческих решений на базе информации управленческого учета	Лек	3	6	УК-1,ОПК-2,ОПК-4		
1.5	Принятие управленческих решений на базе информации управленческого учета	Пр	3	6	УК-1,ОПК-2,ОПК-4	4	решение кейс-задач
1.6	Принятие управленческих решений на базе информации управленческого учета	Ср	3	16	УК-1,ОПК-2,ОПК-4		тестирование
Раздел 2. Организация финансового контроля							
2.1	Организация системы внутреннего контроля за качеством управленческой информации	Лек	3	6	УК-1,ОПК-2,ОПК-4		
2.2	Организация системы внутреннего контроля за качеством управленческой информации	Пр	3	6	УК-1,ОПК-2,ОПК-4	4	устный опрос, деловая игра "Доклад и дискуссия"
2.3	Организация системы внутреннего контроля за качеством управленческой информации	Ср	3	18	УК-1,ОПК-2,ОПК-4		устный опрос
2.4	Система государственного финансового контроля в РФ	Лек	3	4	УК-1,ОПК-2,ОПК-4		
2.5	Система государственного финансового контроля в РФ	Пр	3	4	УК-1,ОПК-2,ОПК-4	4	тестирование, деловая игра "Доклад и дискуссия"
2.6	Система государственного финансового контроля в РФ	Ср	3	18	УК-1,ОПК-2,ОПК-4		тестирование
Раздел 3. Налогообложение организаций, функционирующих в сельской местности							
3.1	Налогообложение организаций, функционирующих в сельской местности	Лек	3	6	УК-1,ОПК-2,ОПК-4		
3.2	Налогообложение организаций, функционирующих в сельской местности	Пр	3	6	УК-1,ОПК-2,ОПК-4	6	устный опрос, деловая игра "Доклад и дискуссия"
3.3	Налогообложение организаций, функционирующих в сельской местности	Ср	3	18	УК-1,ОПК-2,ОПК-4		устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Бережной В.И., Крохичева Г.Е., Лесняк В. В. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 176 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=444625
Л1.2	Котар О.К., Шаронова Е.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 244 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=455308
Л1.3	Костюкова Е. И., Бобрышев А. Н., Ельчанинова О. В., Манжосова И. Б., Татаринова М. Н., Гришанова С. В., Костюкова Е. И. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: Учебник. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. - 224 – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/76113.html

Дополнительная литература

Л2.1	Керимов В.Э. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 96 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=431527
Л2.2	Ренгольд О. В. Налоги и налогообложение организаций [Электронный ресурс]:. - Омск: СиБАДИ, 2022. - 61 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/255245
Л2.3	Базарова М. У., Билтуева И. А. Бухгалтерский управленческий учет: инструмент управления организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки экономика. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. - 198 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/441941

Методическая литература

Л3.1	Сидорова Е.Ю., Бобошко Д.Ю. Налоги и налогообложение. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 309 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=367286
Л3.2	Баянова О. В. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГАТУ, 2022. - 149 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/296954
Л3.3	Хайруллина О. И., Баянова О. В. Бухгалтерский управленческий учет (часть 1) [Электронный ресурс]: практикум. - Пермь: ПГАТУ, 2023. - 72 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/325805
Л3.4	Хайруллина О. И., Баянова О. В. Бухгалтерский управленческий учет (часть 2) [Электронный ресурс]: практикум. - Пермь: ПГАТУ, 2023. - 72 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/325808
Л3.5	Кожанчикова Н. Ю., Сидорин А. А. Учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения дисциплины «Налоги и налогообложение» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Орел: ОрелГАУ, 2024. - 102 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/449045

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
307	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (307)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер («Снежный барс» Athlon IIX2 250) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт. Шкаф д/одежды, антресоль к шкафу д/одежды. 2 стенда. Список ПО на компьютере: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программа Statistica Basic Academic for Windows 13 Ru	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус
310	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт., стенды, расходные материалы.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус

	аттестации (310)	Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc., 1С:Предприятие 8. 1С:Предприятие 8.Бухгалтерия крестьянско-фермерского хозяйства. Базовая версия. 1С:Предприятие 8.Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия.	
313	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (313)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная , мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер Atlas H393 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 1 шт., персональный компьютер серии ФРИКОМ с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 9 шт., монитор Beng17 +клав.+мышь+сет.фильтр – 9 шт. Стенды. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Базарова, Мария Урбиновна. Управленческий учет и финансовый контроль в аграрной сфере : учебно-методическое пособие для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий / М. У. Базарова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 91 с. - Режим доступа: <http://bgsha.ru/art.php?i=3085>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Билтуева Ирина Александровна	Высшее образование - специалитет, Бухгалтерский учет и аудит, Экономист; Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: высшее образование (преподаватель)»	к.э.н.доцент
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Базарова Мария Урбиновна	Высшее образование - специалитет, Экономика и организация сельского хозяйства, Экономист-организатор сельскохозяйственного производства; Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»	к.э.н.доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства)		

коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;

- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов,
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,
Кейс-задачи
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся,
Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Управленческий учет и финансовый контроль в аграрной сфере

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)

Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Тестовые задания по компетенциям УК-1, ОПК-2, ОПК-4:

Б1.О.04 Управленческий учет и финансовый контроль в аграрной сфере

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Управленческий учет – это (УК-1 ИД-1, ОПК-2 ИД-1):

- а) подсистема финансового учета, направленная на изыскание резервов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности
- б) интегрированная система внутрихозяйственного учета, представляющая информацию о затратах и доходах организации и ее структурных подразделений с целью принятия необходимых управленческих решений
- в) особый вид учета, направленный на снижение бремени налогообложения
- г) система учета, которая ведется только менеджерами организации

Правильный вариант ответа: б

Задание 2 (выберите один вариант ответа). К основным функциям управленческого учета относятся (УК-1 ИД-1, ОПК-2 ИД-1):

- а) прогнозирование, планирование, организация, учет, контроль, регулирование, стимулирование, анализ, принятие решений
- б) планирование, приказы (распоряжение), учет, контроль, анализ
- в) организация управленческих структур и их взаимодействие
- г) формирование информации и обеспечение ею руководителей предприятия всех уровней, контроль и оценка деятельности, планирование и координация развития предприятия

Правильный вариант ответа: г

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Предметом управленческого учета является (УК-1 ИД-1, ОПК-2 ИД-1):

- а) отчетность организации, передаваемая внешним пользователям информации
- б) коммерческая деятельность организации с целью оптимизации налогообложения
- в) производственная и сбытовая деятельность, а также налогообложение
- г) производственная, коммерческо-сбытовая и инвестиционная деятельность организации и ее структурных подразделений в процессе всего цикла управления

Правильный вариант ответа: г

Задание 4 (вставьте пропущенное слово). К основным затратам относят _____ (УК-1 ИД-1, ОПК-2 ИД-1)

Правильный вариант ответа: затраты непосредственно связанные с технологическими процессами

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Переменные затраты изменяются пропорционально изменению объема производства (УК-1 ИД-1, ОПК-2 ИД-1):

- б) да
 - в) нет
- Правильный вариант ответа: а
- Задание 6 (выберите один вариант ответа). Государственный финансовый контроль реализуется через (УК-1 ИД-1, ОПК-2 ИД-1):
- а) внутрихозяйственный и ведомственный контроль
 - б) общегосударственный и внутрихозяйственный
 - в) общегосударственный и ведомственный контроль
 - г) внутренний контроль

Правильный вариант ответа: в

Задание 7 (выберите один вариант ответа). В зависимости от времени проведения финансовый контроль делится на (УК-1 ИД-1, ОПК-2 ИД-1):

- а) оперативный и стратегический
- б) внутренний и внешний
- в) предварительный и последующий
- г) государственный

Правильный вариант ответа: в

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Текущий финансовый контроль проводится (УК-1 ИД-1, ОПК-2 ИД-1):

- а) в ходе осуществления хозяйственно-финансовых операций
- б) после завершения отчетного периода и финансового года в целом
- в) на стадии составления, рассмотрения и утверждения финансовых планов предприятий, смет доходов и расходов учреждений и организаций
- г) все ответы верны

Правильный вариант ответа: а

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Независимый контроль осуществляется (УК-1 ИД-1, ОПК-2 ИД-1):

- а) Счетной Палатой
- б) Федеральным Казначейством
- в) аудиторскими фирмами
- г) налоговыми органами

Правильный вариант ответа: а

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Налоговый период это (УК-1 ИД-1, ОПК-2 ИД-1):

- а) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база
- б) календарный год, квартал, месяц, декада
- в) год или квартал по согласованию с налоговыми органами и в соответствии с учетной политикой организации
- г) любой период времени применительно к отдельным налогам

Правильный вариант ответа: б

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Объект налогообложения это (УК-1 ИД-1, ОПК-2 ИД-1):

- а) только операции по реализации товаров, работ, услуг на территории Российской Федерации
- б) объект, имеющий стоимостную характеристику и относящийся к имуществу в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (ГК РФ), за исключением имущественных прав
- в) объект, имеющий стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которой у налогоплательщика возникает обязанность по уплате налога
- г) объект, имеющий стоимостную характеристику, относящийся к имуществу, за исключением имущественных прав

Правильный вариант ответа: в

Задание 12 (выберите один вариант ответа). К специальным налоговым режимам относятся (УК-1 ИД-1, ОПК-2 ИД-1):

- а) система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности +
- б) создание оффшорных зон
- в) предоставление инвестиционного налогового кредита
- г) освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика по налогу на добавленную стоимость

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Налоговая ставка это (УК-1 ИД-1, ОПК-2 ИД-1):

- а) величина налоговых исчислений на единицу измерения объекта налогообложения
- б) величина налоговых исчислений на единицу измерения налогооблагаемой базы
- в) размер налога, подлежащий уплате за календарный месяц
- г) сумма налога, подлежащая уплате за налоговый период, исходя из налоговой базы и налоговых льгот

Правильный вариант ответа: б

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Цена реализации – 6 руб., переменные затраты на единицу – 4 руб., постоянные затраты за период – 100 руб. если организация планирует реализовать 65 изделий, то прибыль составит (УК-1 ИД-1,2, ОПК-2 ИД-1,2, ОПК-4 ИД 1,3):

- а) 50 руб.
- б) 30 руб.
- в) 90 руб.
- г) 45 руб.

Правильный вариант ответа: б

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Оптимальный размер запасов – 2000 ед., объем реализации – 6400 ед. оформление нового заказа необходимо осуществлять каждый раз по истечении периода, равного (УК-1 ИД-1,2, ОПК-2 ИД-1,2, ОПК-4 ИД 1,3):

- а) 3 мес.
- б) 4 мес.
- в) 2 мес.
- г) 5 мес.

Правильный вариант ответа: г

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Суммарные постоянные производственные затраты 300000 руб. суммарные переменные производственные затраты – 120000 руб. Желаемая величина прибыли – 750000 руб. Процентная ставка рассчитана методом переменных затрат и равна (УК-1 ИД-1,2, ОПК-2 ИД-1,2, ОПК-4 ИД 1,3):

- а) 455%
- б) 102%
- в) 504%
- г) 616%

Правильный вариант ответа: б

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Объем реализации продукции – 234307 руб. Себестоимость реализованной единицы – 27 руб. реализовано 6750 шт. изделий. Валовая прибыль за отчетный период равна (УК-1 ИД-1,2, ОПК-2 ИД-1,2, ОПК-4 ИД 1,3):

- а) 45346 руб.

- б) 23489 руб.
- в) 63457 руб.
- г) 52317 руб.

Правильный вариант ответа: в

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Организация занимается коммерческой деятельностью. Маржинальный доход за отчетный период составил 78950 руб., постоянные затраты – 52850 руб. Прибыль за отчетный период равна (УК-1 ИД-1,2, ОПК-2 ИД-1,2, ОПК-4 ИД 1,3):

- а) 26100 руб.
- б) 131800 руб.
- в) 78950 руб.
- г) 33650 руб.

Правильный вариант ответа: в

Задание 19 (выберите два и более вариантов ответа). В зависимости от субъектов, осуществляющих финансовый контроль, различают (УК-1 ИД-1,2, ОПК-2 ИД-1,2, ОПК-4 ИД 1,3):

- а) государственный, внутрихозяйственный, оперативный, общественный
- б) оперативный, внутрихозяйственный, общественный, независимый
- в) государственный, внутрихозяйственный
- г) общественный, независимый

Правильный вариант ответа: в, г

Задание 20 (выберите два и более вариантов ответа). Укажите методы финансового контроля (УК-1 ИД-1,2, ОПК-2 ИД-1,2, ОПК-4 ИД 1,3)

- а) экстраполяция, индексация, материально-снабженческий учет, наблюдение
- б) аудит, мониторинг, согласование, нормативизация
- в) наблюдение, проверка
- г) ревизия, мониторинг, аудит

Правильный вариант ответа: в, г

Задание 21 (выберите два и более вариантов ответа). Налогоплательщиками или плательщиками сборов могут быть признаны (УК-1 ИД-1,2, ОПК-2 ИД-1,2, ОПК-4 ИД 1,3):

- а) организации и физические лица
- б) организации и индивидуальные предприниматели
- в) только юридические лица
- г) юридические лица и их обособленные подразделения, имеющие отдельный баланс и расчетный счет

Правильный вариант ответа: а, б

Задание 22 (установите соответствие элементов двух множеств). Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца (УК-1 ИД-1,2, ОПК-2 ИД-1,2, ОПК-4 ИД 1,3):

Налоги Вид налога

- а) налог на имущество физических лиц
- б) акцизный сбор
- в) транспортный налог
- г) налог на доходы физических лиц
- д) таможенный сбор 1) прямые
- 2) косвенные

Правильный ответ: а1, б2, в1, г1, д2

Задание 22 (запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам):

Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны (УК-1 ИД-1,2, ОПК-2 ИД-1,2, ОПК-4 ИД 1,3):

- 1) налог на наследство
- 2) акцизный налог
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина
- 5) налог на прибыль
- 6) налог на добавленную стоимость

Правильный ответ: 1,3,5

Задание 23 (Найдите в приведенном списке нужные позиции и запишите цифры, под которыми эти налоги указаны).

Какие налоги уплачивает предприятие? (УК-1 ИД-1,2, ОПК-2 ИД-1,2, ОПК-4 ИД 1,3):

- 1) налог на прибыль
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) налог на доходы физических лиц
- 4) налог на наследство
- 5) государственная пошлина

Правильный ответ: 1,2,5

Задание 24. (выберите два и более вариантов ответа). Найдите в приведенном списке налоги, взимаемые с физических лиц, и запишите цифры, под которыми они указаны (УК-1 ИД-1,2, ОПК-2 ИД-1,2, ОПК-4 ИД 1,3):

- 1) налог на имущество предприятий
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) налог на имущество
- 4) налог на прибыль
- 5) НДФЛ
- 6) налог на землю

Правильный ответ: 2,3,5,6

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 25 (Кейс-задание). Организация занимается производством и переработкой сельскохозяйственной продукции.

Руководство организации выдало заданию менеджеру по продажам - составить бюджет себестоимости продаж (УК-1 ИД-3, ОПК-4 ИД-2)

Задание 25.1 (выберите один вариант ответа). Отправной точкой для бюджета себестоимости продаж является:

- а) бюджет продаж
- б) бюджет производства
- в) бюджет прямых материальных затрат
- г) бюджет прямых трудовых затрат

Правильный ответ: а

Задание 25.2 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между понятиями и методикой расчета для целей составления бюджета:

- а) Себестоимость произведенной продукции 1) Маржинальный доход – постоянные затраты
- б) Себестоимость реализованной продукции 2) Выручка + переменные затраты
- в) Прибыль 3) Запас готовой продукции + себестоимость произведенной за планируемый период продукции – запас готовой продукции на конец периода
- г) Маржинальная прибыль 4) Прямые материальные затраты в планируемом периоде + прямые трудовые затраты в планируемом периоде + накладные расходы за планируемый период

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б

Задание 25.3 (решите самостоятельно). К настоящему моменту имеются данные, необходимые для составления бюджета себестоимости реализованной продукции: запасы готовой продукции на начало периода – 64,0 тыс. руб., затраты материалов – 514,0 тыс. руб., затраты труда – 1200 тыс. руб. Составьте бюджет себестоимости реализованной продукции, рассчитав предварительно недостающие данные.

Правильный ответ: 13912 тыс. руб.

Задание 26 (Кейс-задание). Коммерческая организация при определении результата хозяйственной деятельности применяет метод безубыточности (УК-1 Ид-3, ОПК-4 ИД-2).

Задание 26.1 (выберите один вариант ответа). Точка безубыточности определяется:

- а) графическим методом
- б) методом уравнений
- в) метод маржинального дохода
- г) всеми вышеперечисленными методами

Правильный ответ: а

Задание 26.2 (выберите один вариант ответа)

Организация планирует себестоимость реализованной продукции 2000000 руб., в том числе постоянные затраты – 400000 руб., переменные затраты – 75% от объема реализации. Какой планируется объем реализации?

- а) 2133333 руб.
- б) 2400000 руб.
- в) 2666667 руб.
- г) 3200000 руб.

Правильный ответ: 3200000 руб.

Задание 26.3 (решите самостоятельно). Организация планирует получить в следующем году прибыль в размере 75000000 руб. Суммарные годовые постоянные затраты – 180000000 руб. Переменные затраты на единицу продукции составляют 250 руб. ожидаемый объем продаж – 800000 ед. Требуется определить цену, по которой необходимо продавать продукцию, используя метод безубыточности. При этом иметь в виду, что конкурент единственный и продает такую продукцию по цене 450 руб. за единицу.

Правильный ответ: 433 руб.

Задание 27 (решить самостоятельно). Определить сумму авансовых платежей транспортного налога и сумму платежа за год, если организация приобрела два легковых автомобиля: автомобиль № 1 мощностью 120 л.с. был зарегистрирован 15 февраля; автомобиль № 2 мощностью 160 л.с. был зарегистрирован 31 июля. Согласно регионального закона организация обязана перечислять авансовые платежи по транспортному налогу. Ставка налога на автомобили мощностью от 100 до 150 л.с. составляет 35 руб./ л.с., а на автомобили мощностью от 150 до 200 л.с. – 50 руб./ л.с. (УК-1 Ид-3, ОПК-4 ИД-2)

Правильный ответ: сумма авансовых платежей = 4804 руб., годовая сумма налога = 3047 руб.

Задание 28. Определите налоговую базу и сумму налога на прибыль предприятия АО «Машзавод» (УК-1 Ид-3, ОПК-4 ИД-2)

Таблица – Исходные данные, тыс. руб.

Показатель Сумма, тыс. руб.

Доходы от реализации продукции 17000

Расходы на изготовление продукции, кроме того: 15500

-расходы на ликвидацию при выводе из эксплуатации основных средств 25

-затраты на содержание законсервированных производственных мощностей 18

-расходы на услуги банков 10

-расходы ЖКХ сверх нормы 31

-перечислено профсоюзу 5

Правильный ответ: налогооблагаемая прибыль = 1408 тыс. руб., сумма налога на прибыль = 281,6 тыс. руб., в т. ч. для перечисления в федеральный бюджет = 42,24 тыс. руб., в местные бюджеты = 239,36 тыс. руб.

Задание 29. По данным таблицы 4 рассчитайте сумму авансового платежа по налогу на имущество организации за 1 квартал текущего года. Ставку налога на имущество принимается в размере 2,2% (УК-1 Ид-3, ОПК-4 ИД-2).

Таблица – Исходные данные

Остатки по счетам бухгалтерского учета Сумма, млн. руб.

На 01.01

-счет 01 27

-счет 02 7
На 01.02
-счет 01 27
-счет 02 7,2
На 01.03
-счет 01 27
-счет 02 7,5
На 01.04
-счет 01 27
-счет 02 7,8

Правильный ответ: Сумма налога, подлежащая уплате в 1 квартале, составит 431 750 руб.

Задание 30. Гражданин Иванов П.И. имеет троих детей: двух школьников, одного студента очной формы обучения в возрасте 22 лет. С 1 марта текущего года оформил инвалидность второй группы (УК-1 Ид-3, ОПК-4 ИД-2). Рассчитайте налог на доходы физических лиц за период с 1 января по 1 апреля текущего года при данных, приведенных в таблице. Таблица – Исходные данные по доходам по месяцам, руб.

Месяц Сумма, руб.

Январь 10000

Февраль 10000

Март 10500

Апрель 9000

Правильный ответ: НДФЛ за период с января по апрель текущего года составит 5800 руб.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Сущность и назначение управленческого учета (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
2. Предмет и объекты управленческого учета (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
3. Метод управленческого учета (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
4. Цели и задачи управленческого учета (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
5. Основные принципы управленческого учета (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
6. Затраты как основной объект управленческого учета (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
7. Группировка затрат для принятия решений (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
8. Группировка затрат для исчисления себестоимости (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
9. Группировка затрат для контроля и регулирования (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
10. Понятие и группировка доходов предприятия (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
11. Бюджетирование как основа управленческого учета (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
12. Понятие бюджета (сметы), требования, предъявляемые к его оформлению (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
13. Виды смет (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
14. Понятие бюджетного процесса и бюджетного цикла (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
15. Понятие места затрат и их классификация (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
16. Понятие центра ответственности и их классификация (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
17. Формирование управленческой отчетности о деятельности предприятия (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
18. Виды управленческих решений (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
19. Методы, используемые для принятия управленческих решений (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
20. Анализ безубыточности производства (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
21. Планирование ассортимента выпуска и реализации продукции (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
22. Принятие решений по ценообразованию (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
23. Основные концепции снижения затрат (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
24. Выбор оптимальной стратегии в управлении прибылью, затратами (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
25. Понятие системы внутреннего контроля организации (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
26. Виды и формы внутреннего контроля в организации (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
27. Методические подходы к проведению внутреннего контроля (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
28. Виды государственного финансового контроля (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
29. Органы, осуществляющие финансовый контроль (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
30. Порядок проведения проверок органами государственного финансового контроля (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
31. Социальные аспекты финансового контроля (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
32. Понятие о налоговой системе (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
33. Виды налогов и системы налогообложения (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
34. Подходы к оптимизации налогообложения (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
35. Штрафные санкции за нарушение налогового законодательства (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)
36. Налогообложение организаций, функционирующих в сельской местности (УК-1; ОПК-2; ОПК-4)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Понятие и основные принципы управленческого учета

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и назначение управленческого учета
2. Предмет и объекты управленческого учета
3. Метод управленческого учета
4. Цели и задачи управленческого учета
5. Основные принципы управленческого учета.

6. Затраты как основной объект управленческого учета
 7. Группировка затрат для принятия решений
 8. Группировка затрат для исчисления себестоимости
 9. Группировка затрат для контроля и регулирования
 10. Понятие и группировка доходов предприятия
 11. Бюджетирование как основа управленческого учета
 12. Понятие бюджета (сметы), требования, предъявляемые к его оформлению
 13. Виды смет
 14. Понятие бюджетного процесса и бюджетного цикла
 15. Понятие места затрат и их классификация
 16. Понятие центра ответственности и их классификация
 17. Формирование управленческой отчетности о деятельности предприятия
- Тема. Принятие управленческих решений на базе информации управленческого учета

Вопросы для обсуждения:

1. Виды управленческих решений
2. Методы, используемые для принятия управленческих решений
3. Анализ безубыточности производства
4. Планирование ассортимента выпуска и реализации продукции
5. Принятие решений по ценообразованию
6. Основные концепции снижения затрат
7. Выбор оптимальной стратегии в управлении прибылью, затратами

Тема. Организация системы внутреннего контроля за качеством управленческой информации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие системы внутреннего контроля организации
2. Виды и формы внутреннего контроля в организации
3. Методические подходы к проведению внутреннего контроля

Тема. Система государственного финансового контроля в РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Виды государственного финансового контроля
2. Органы, осуществляющие финансовый контроль
3. Порядок проведения проверок органами государственного финансового контроля
4. Социальные аспекты финансового контроля

Тема. Налогообложение организаций, функционирующих в сельской местности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о налоговой системе
2. Виды налогов и системы налогообложения
3. Подходы к оптимизации налогообложения
4. Штрафные санкции за нарушение налогового законодательства
5. Налогообложение организаций, функционирующих в сельской местности

Кейс-задачи

Задание. ООО «БурятКонсервПром» занимается продажей продукции переработки сельхозсырья. Организацию возглавляет - Аюшиев Вячеслав Дашиевич. Все организации работают в программе 1С, в которой есть три вида учета: бухгалтерский, налоговый и управленческий. Бухгалтерский и налоговый учет в полном объеме используется бухгалтерией организации для получения бухгалтерской и налоговой информации. Управленческий блок не используется полностью, так как требуются дополнительные человеческие ресурсы, которых в бухгалтерии нет. Вы пришли на работу в организацию после окончания учебного заведения и намереваетесь предложить ее руководству создать отдел управленческого учета. Напишите служебную записку директору организации с предложением и обоснованием необходимости создать в структуре управления отдел управленческого учета. Какие аргументы в обоснование этого предложения вы приведете? Какую работу, по вашему мнению, должен выполнять этот отдел? Каких возражений можете ожидать? При написании служебной записки используйте текстовый редактор MS Word.

Задание. Руководство организации определяет возможность принятия дополнительного заказа на выпуск 400 единиц запчастей к тракторам (контракт «А») в месяц. При принятии положительного решения по дополнительному заказу необходимо будет уменьшить выпуск запчастей к тракторам (контракт «В»), так как имеются ограничения по мощности оборудования. Данные о контрактах «А» и «В» представлены в таблице

Показатели Контракт «А» Контракт «В»

Цена, руб.	10 7
Предельные затраты, руб./шт.	8 3
Машиноемкость, мин./ед.	3 8

Принять решение, на сколько единиц необходимо сократить выпуск запчастей к тракторам по контракту «В», чтобы можно было принять дополнительный заказ выпуск запчастей к тракторам по контракту «А»? Будет ли дополнительный заказ выгоден для организации? Какая нижняя граница цены выпуска запчастей к тракторам по контракту «А» в этих условиях? Служебную записку оформить в текстовом редакторе MS Word.

Задание. Организация производит для сельхозтоваропроизводителей металлические радиаторы. Производственная мощность составляет 300000 радиаторов в год с переменными затратами в сумме 750000 руб. и постоянными затратами 450000 руб. Постоянные затраты не изменяются при уровне производства от 200000 до 300000 радиаторов. На основе прогнозов 240000 радиаторов будет продано по цене 500 руб. В дополнение был получен одноразовый специальный

заказ на производство 60000 радиаторов и продажу их по цене на 40% меньше обычной цены. Используя пакеты прикладных программ MS Excell, определить на какую величину увеличится или уменьшится прибыль организации в результате принятия этого специального заказа? Выбрать вариант управленческого решения: а) принять специальный заказ на производство 60000 радиаторов; б) отказаться от специального заказа на производство 60000 радиаторов.

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Концепция игры.

Объект имитации. Дать правильный ответ на вопрос (задание) в строго отведённое время.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование команд, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента.

Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Задание. Подготовить доклады

Тема. Организация системы внутреннего контроля за качеством управленческой информации

1. Понятие системы внутреннего контроля организации
2. Виды и формы внутреннего контроля в организации
3. Методические подходы к проведению внутреннего контроля

Тема. Система государственного финансового контроля в РФ

1. Виды государственного финансового контроля
2. Органы, осуществляющие финансовый контроль
3. Порядок проведения проверок органами государственного финансового контроля
4. Социальные аспекты финансового контроля

Тема. Налогообложение организаций, функционирующих в сельской местности

1. Понятие о налоговой системе
2. Виды налогов и системы налогообложения
3. Подходы к оптимизации налогообложения
4. Штрафные санкции за нарушение налогового законодательства

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема. Понятие и основные принципы управленческого учета

1. Сущность и назначение управленческого учета
2. Предмет и объекты управленческого учета
3. Метод управленческого учета
4. Цели и задачи управленческого учета
5. Основные принципы управленческого учета.
6. Затраты как основной объект управленческого учета
7. Группировка затрат для принятия решений
8. Группировка затрат для исчисления себестоимости
9. Группировка затрат для контроля и регулирования
10. Понятие и группировка доходов предприятия
11. Бюджетирование как основа управленческого учета
12. Понятие бюджета (сметы), требования, предъявляемые к его оформлению
13. Виды смет
14. Понятие бюджетного процесса и бюджетного цикла
15. Понятие места затрат и их классификация
16. Понятие центра ответственности и их классификация
17. Формирование управленческой отчетности о деятельности предприятия

Тема. Принятие управленческих решений на базе информации управленческого учета

1. Виды управленческих решений
2. Методы, используемые для принятия управленческих решений
3. Анализ безубыточности производства
4. Планирование ассортимента выпуска и реализации продукции
5. Принятие решений по ценообразованию
6. Основные концепции снижения затрат
7. Выбор оптимальной стратегии в управлении прибылью, затратами

Тема. Организация системы внутреннего контроля за качеством управленческой информации

1. Понятие системы внутреннего контроля организации
2. Виды и формы внутреннего контроля в организации
3. Методические подходы к проведению внутреннего контроля

Тема. Система государственного финансового контроля в РФ

1. Виды государственного финансового контроля

2. Органы, осуществляющие финансовый контроль
3. Порядок проведения проверок органами государственного финансового контроля
4. Социальные аспекты финансового контроля

Тема. Налогообложение организаций, функционирующих в сельской местности

1. Понятие о налоговой системе
2. Виды налогов и системы налогообложения
3. Подходы к оптимизации налогообложения
4. Штрафные санкции за нарушение налогового законодательства
5. Налогообложение организаций, функционирующих в сельской местности

Задание 2. Самостоятельно изучить вопросы и подготовить конспект литературных источников

Тема. Понятие и основные принципы управленческого учета

1. Сущность и назначение бухгалтерского управленческого учета
2. Функции управления
3. Бухгалтерский управленческий учет и его роль в организации информационной учетной системы экономического субъекта
4. Характерные черты бухгалтерского управленческого учета

Тема. Принятие управленческих решений на базе информации управленческого учета

1. Методика СВР-анализа
2. Методика принятия решений по ассортиментной политике
3. Методика принятия решений по ценообразованию
4. Методика принятия решений по инвестиционным проектам

Тема. Организация системы внутреннего контроля за качеством управленческой информации

1. Понятие системы внутреннего контроля организации
2. Виды и формы внутреннего контроля в организации
3. Методические подходы к проведению внутреннего контроля

Тема. Система государственного финансового контроля в РФ

1. Виды государственного финансового контроля
2. Органы, осуществляющие финансовый контроль
3. Порядок проведения проверок органами государственного финансового контроля
4. Социальные аспекты финансового контроля

Тема. Налогообложение организаций, функционирующих в сельской местности

1. Понятие о налоговой системе
2. Виды налогов и системы налогообложения
3. Подходы к оптимизации налогообложения
4. Штрафные санкции за нарушение налогового законодательства

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к курсовой работе/ проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособностях студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания

	на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;

– правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере	
Комплект заданий Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: В качестве критериев могут быть выбраны, например: – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем; – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;	

– способность выполнять вычисления; – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач; – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой; – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов; Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня	
Задачи реконструктивного уровня	

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют

	стилистические и орфографические ошибки в тексте.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной -

	двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;

- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			