

Документ подписан Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкто Бахар
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2026 11:15:49
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
«Лесоводство и лесоустройство»
к. с.-х. н., доцент

Кисова С. В.

_____ подпись

06. 05. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета
к. с.-х. н., доцент

Манханов А. Д.

_____ подпись

06. 05. 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Биология зверей и птиц с основами охотоведения

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)
Лесное хозяйство

бакалавр

Улан-Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Кейс-задачи

Темы конспектов.

Комплект тестовых заданий

Темы рефератов.

Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола».

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Биология зверей и птиц с основами охотоведения

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Представление об охотничьих и охотничье-промысловых зверях и птицах.
2. Понятие о матуратном и иматуронатном типе развития млекопитающих. Привести примеры.
3. Биология охотничьих зверей из отряда Насекомоядных (кроты, выхухоль).
4. Экологическая характеристика лесных зверей и птиц.
5. Выводковый и птенцовые типы развития птиц. Привести примеры.
6. Биология охотничьих зверей из отряда Зайцеобразных (заяц-беляк, заяц-русак, толай, манчжурский заяц).
7. Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов (белка, сурки, ондатра, нутрия, бобр).
8. Понятие о биотическом потенциале охотничьих животных. Привести примеры.
9. Олени Бурятии, дать экологическую характеристику.
10. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Псовых (волк, лисица, песец, корсак, шакал, енотовидная собака).
11. Понятие лимитирующих факторах. Привести примеры воздействия абиотических факторов на охотничьих зверей и птиц.
12. Экологическая характеристика степных зверей и птиц.
13. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства куньих (ласка, горностаи, колонок, солонгой, хори - 2, куницы - 3, соболь, харза, норки - 2, выдра, калан, барсук, росомаха).
14. Понятие о законе оптимума и толерантности. Привести примеры.
15. Биология основных представителей водоплавающих птиц (кряква, чирки, гуси и др.) объектов охоты.
16. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Медвежьи (бурый, белый, гималайский медведи).
17. Понятие об эффекте группы и массы. Привести примеры.
18. Биология охотничьих зверей из отряда Полорогих (антилопы, козлы, бараны, зубр).
19. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Кошачьих (амурский дикий кот, манул, камышовый кот, рысь, леопард, ирбис, тигр).

20. Принцип конкурентного исключения Гаузе. Привести примеры.
21. Эколого-биологическая характеристика крупных хищников региона (медведь, волк, рысь, красный волк, ирбис).
22. Биология охотничьих зверей из отряда Парнокопытных семейства Оленьих (косуля, благородный олень, лань, лось, северный и пятнистый олени).
23. Правило Бергмана. Привести примеры по охотничьим зверям.
24. Биология охотничьих птиц из отряда Курообразные (серая и бородатая куропатки, кеклик, улар, фазан, рябчик, дикуша, тетерев, турач, кавказский тетерев, глухари, белая и тундряная куропатки).
25. Биология охотничьих птиц из отряда Гусеобразные (утки, гуси).
26. Правило Аллена. Привести примеры по охотничьим зверям.
27. Особенности питания бурого медведя.
28. Биология охотничьих птиц из отряда Ржанкообразные (кулики).
29. Понятие об охотничьих и охотничье-промысловых зверях и птицах.
30. Особенности питания дикого кабана.
31. Биологические особенности зимоспящих охотничьих зверей.
32. Чем обусловлены сезонные миграции птиц и зверей. Ответ обосновать примерами.
33. Эколого-биологическая характеристика степных беличьих.
34. Эколого-биологическая характеристика обыкновенного и каменного глухарей.
35. Понятие об экологических эквивалентах. Привести примеры по охотничьим зверям.
36. Особенности питания благородного оленя.
37. Эколого-биологическая характеристика соболя.
38. Понятие о географических викариатах. Привести примеры по охотничьим зверям.
39. Особенности питания курообразных.
40. Эколого-биологическая характеристика бурого медведя.
41. Эколого-биологические адаптации охотничьих зверей к суровым зимним условиям.
42. Эколого-биологическая характеристика полуводных охотничьих зверей.
43. Понятие о пушных и шкуренных зверях.
44. Эколого-биологические адаптации охотничьих птиц к суровым зимним условиям.
45. Представление об охотничьих и охотничье-промысловых зверях и птицах.
46. Биология охотничьих зверей из отряда Насекомоядных (кроты, выхухоль).
47. Биология охотничьих зверей из отряда Зайцеобразных (заяц-беляк, заяц-русак, толай, манчжурский заяц).
48. Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов (белка, сурки, ондатра, нутрия, бобр).
49. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Псовых (волк, лисица, песец, корсак, шакал, енотовидная собака).
50. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Медвежьи (бурый, белый, гималайский медведи).

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Биология промысловых зверей и птиц, связи данной дисциплины с зоологией позвоночных, экологией животных и зоогеографией.
2. Биология промысловых зверей и птиц, как базовый предмет для последующего изучения дисциплин охотоведения: биотехнии, технологии и техники добывания и учета охотничьих животных.
3. Охотничьи водоплавающие птицы страны и региона.
4. Понятие о боровой дичи.
5. Полевая и луго-болотная дичь.
6. Охотничье-промысловая териофауна страны и региона.
7. Деление зверей на пушные, снелные и мясопушные виды.
8. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых птиц региона и страны.
9. Хорологическая характеристика боровой дичи.
10. Характер пребывания, основные миграционные пути водно-болотных птиц.
11. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых зверей региона и страны.
12. Особенности распространения промысловых видов пушных зверей.
13. Особенности распространения парнокопытных зверей из семейства оленьих.
14. Особенности распространения полорогих зверей.
15. Распространение по стране и региону кабана и кабарги.
16. Особенности распространения крупных хищных видов зверей.
17. Биология и экология промысловых насекомоядных.

18. Биология и экология охотничье-промысловых видов зайцеобразных.
19. Аклиматизационные работы по зайцеобразным. Перечислите виды по которым проводились подобные мероприятия, их результаты.
20. Биология и экология промысловых грызунов.
21. Биология и экология промысловых видов из семейства псовых.
22. Биология и экология промысловых видов из семейства медвежьих.
23. Биология и экология промысловых видов из семейства куньих.
24. Реакклиматизационные работы по куньим.
25. Расскажите о естественной и искусственной гибридизации куньих.
26. Биология и экология промысловых видов из семейства кошачьих.
27. Биология и экология промысловых видов парнокопытных.
28. Биоценотическое значение зайцеобразных и грызунов.
29. Биоценотическое значение хищных и копытных.
30. Хозяйственное значение охотничьих животных.
31. Значение «краснокнижных» видов птиц и зверей, их охрана в охотничьих хозяйствах и в ООПТ.

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Методы и способы учета животных.
2. Понятие о хозяйственной классификации охотничьих животных
3. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых зайцеобразных и грызунов региона
4. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых хищных
5. Охотничья териофауна страны и региона
6. Биология и экология промысловых видов грызунов.
7. Особенности биологии и экологии насекомоядных, зайцеобразных и грызунов.
8. Биология и экология промысловых видов из семейства куньих
9. Биология и экология промысловых видов парнокопытных
10. Биология и экология водно-болотной, полевой и боровой дичи
11. Биоценотическое значение промысловых животных
12. Хозяйственное значение охотничьих животных
13. Основы биотехнии. Экологические основы биотехнии в лесных экосистемах
14. Улучшение защитных, кормовых и гнездопригодных свойств лесных экосистем.
15. Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства
16. Охотничьи угодья и охотничьи животные – основные ресурсы охотничьего хозяйства.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Понятие о предмете «Биология промысловых зверей и птиц», связь с другими
2. дисциплинами
3. Видовой состав и распространение охотничьей орнитофауны страны и региона
4. Хорологическая характеристика промысловой териофауны страны и региона
5. Состояние популяций охотничьих птиц региона и страны
6. Современное состояние популяций промысловых зверей региона и страны
7. Обзор по хозяйственным группам охотничьих зверей и птиц
8. Понятие о пушных и снедных зверях
9. Биология и экология промысловых видов зайцеобразных
10. Экология зайца-беляка в регионе
11. Биология и экология промысловых грызунов
12. Экология обыкновенной белки
13. Экология монгольского сурка в регионе
14. Экология ондатры в регионе
15. Биология и экология промысловых видов из семейства псовых
16. Экология и современное состояние волка в регионе
17. Экология и современное состояние лисицы в регионе
18. Экология и современное состояние бурого медведя в регионе
19. Биология и экология соболя в регионе
20. Биология и экология колонка в регионе
21. Биология и экология рыси
22. Биология и экология благородного оленя в регионе
23. Биология и экология сибирской косули в регионе
24. Биология и экология лося в регионе
25. Биоценотическое значение зайцеобразных и грызунов
26. Биоценотическое значение хищных и копытных зверей
27. Хозяйственное значение охотничьих животных

Кейс-задачи

Вариант 1

Блок 1

1. Наука, изучающая зверей называетсятериология.
2. Однопроходные отличаются от остальных млекопитающих отсутствиемсосков.
3. Сезонная смена перьевого покрова у птиц называетсялинька.

4. Наука, изучающая птиц называетсяорнитология.
5. Сколько камер в желудке у дикого кабанаодна.
6. Установите соответствие между отрядами птиц и их представителей:

1. Соколообразные	а) тетерев
2. Курообразные	б) сапсан
3. Гусеобразные	в) ходулочник
4. Ржанкообразные	г) клоктун.
7. Установите соответствие между отрядами млекопитающих и их представителей:

1. Хищные	а) толай
2. Парнокопытные	б) манул
3. Грызуны	в) марал
4. Зайцеобразные	г) бурундук.
8. Подберите соответствующие пары местообитание - птица:

1) Степь	а) кеклик
2) Лес	б) дрофа
3) Горы	в) лысуха
4) Водоем	г) рябчик.

Кейс задание 1

Птицы - высокоорганизованные животные, имеющие ряд прогрессивных черт организации: высокий уровень развития центральной нервной системы, прежде всего, коры полушарий переднего мозга, являющихся центром высшей нервной деятельности. Они обладают рядом характерных только для них анатомо-физиологических особенностей, которые позволили им освоить воздушную среду.

- 1) Укажите характерные только для класса птиц особенности:
 - а) гомойотермия
 - б) забота о потомстве
 - в) откладывание яиц
 - г) двойное дыхание.
- 2) Вставьте пропущенные слова: У водоплавающих птиц хорошо развита железа.
- 3) Подберите пары семейство – вид птицы:

1. Тетеревиные	а) алтайский улар
2. Фазановые	б) дикуша
3. Ястребиные	в) балобан
4. Соколиные	г) беркут

Кейс задание 2

1. В состав задней конечности птиц не входит:
 - а) бедро;
 - б) киль;
 - в) голень;
 - г) цевка.
2. Для птиц характерно наличиемешков.
3. Установите соответствие между отрядами птиц и их представителями:

1. Ржанкообразные	а) соловей-красношейка
2. Воробьинообразные	б) алтайский улар
3. Курообразные	в) удод
4. Ракшеобразные	г) вальдшнеп.

Кейс задание 3

Млекопитающие - это самые высокоорганизованные животные, имеющие ряд прогрессивных черт организации: высокий уровень развития центральной нервной системы, прежде всего, коры полушарий переднего мозга, являющихся центром высшей нервной деятельности. Млекопитающие имеют постоянную температуру тела, за счет высокоразвитой способности к терморегуляции. Этот процесс у зверей осуществляется по-разному: за счет регуляции теплообразования при окислительных процессах (химическая терморегуляция), или регулирования отдачи тепла путем и изменения кожного кровоснабжения и испарения воды при дыхании и потоотделении (физическая терморегуляция). В терморегуляции зверей большое значение имеет шерстный покров и слой жира. Все перечисленные выше особенности позволили млекопитающим широко расселиться на планете. Они обитают на всех материках, заселяя разнообразные жизненные среды (водную, наземно-воздушную, почву).

1. Шейный отдел позвоночника у большинства млекопитающих состоит из:
 - а) 3 позвонков
 - б) 7 позвонков
 - в) 9 позвонков
 - г) 12 позвонков
2. Вставьте пропущенное слово. Куполообразная, свойственная только млекопитающим, отделяет грудную полость от брюшной.
3. Установите соответствие между отрядами млекопитающих и их представителями:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Хищные | а) сибирский крот |
| 2. Насекомоядные | б) колонок |
| 3. Зайцеобразные | в) кабан |
| 4. Парнокопытные | г) заяц-беляк. |

Вариант 2

Блок 1

1. Функцию осевого скелета у птиц выполняетпозвоночник
2. Участки тела птиц покрытые перьями называютсяптерилии
3. Для кукушек характерен гнездовойпаразитизм
4. Участки тела птиц лишённые перьев называютсяаптерии
5. Кожная железа характерная для птиц называетсякопчиковая.
6. Подберите пары:
 - 1) Непарнокопытные а) зебра
 - 2) Яйцекладущие б) коала
 - 3) Рукокрылые в) утконос
 - 4) Сумчатые г) крылан
7. Установите соответствие между отрядами птиц и их представителями:
 1. Соколообразные а) ворон
 2. Курообразные б) кеклик
 3. Стрижеобразные в) воронок
 4. Воробьинообразные г) иглохвостый стриж.
8. Подберите пары по типу питания:

Большой баклан Энтомофаг

Обыкновенная пустельга Ихтиофаг

Славка-завирушка Орнитофаг

Сапсан Миофаг

Кейс задание 1

Класс птиц — хорошо обособленная группа позвоночных животных, сохраняющая много морфологических особенностей, общих с предками — пресмыкающимися, и в то же время, благодаря многим, часто мелким морфологическим преобразованиям практически всех систем органов, резко повысившая общий уровень жизнедеятельности (интенсификация обмена веществ, усложнение поведения и т. д.). Птицы — это покрытые перьями, с преобразованными в крылья передними конечностями, гомойо-термные яйцекладущие амниоты, обладающие разнообразными формами заботы о потомстве и имеющие сложные взаимосвязи с окружающей средой.

Подзадача 1

1. Виды, занимающие сходные экологические ниши в разных биоценозах называют -

Подзадача 2

Организм способный обитать в условиях значительных колебаний температуры среды

Подзадача 3

Подберите пару местообитание – животное

- | | |
|-------------------------|------|
| 1) каменный глухарь | река |
| 2) улар | горы |
| 3) каменушка степь | |
| 4) каменка-плясунья лес | |

Кейс задание 2

Задания с «немыми» рисунками

Около приведенных ниже названий птиц напишите номера соответствующих изображений

1. Лапы водоплавающих птиц (масштаб не выдержан)

1 2 3 4 5

поганка обыкновенная чайка

утка баклан

гагара

2. Лапы лесных птиц (масштаб не выдержан)

1 2 3 4

поползень тетерев

глухарь дятел

3. Лапы птиц открытых пространств (масштаб не выдержан)

1 2 3 4 5

страус жаворонок

саджа стрепет

фазан

Кейс задание 3

Птицы - высокоорганизованные позвоночные животные, тело которых покрыто перьями, а передние конечности превращены в крылья. Способность передвигаться в воздухе, теплокровность и другие особенности строения и жизнедеятельности дали им возможность широко расселиться на Земле. Особенно разнообразны виды птиц в тропических лесах. Всего насчитывается около 9000 видов.

Это высокоспециализированный и широко распространенный класс высших позвоночных, представляющий собой прогрессивную ветвь пресмыкающихся, приспособившихся к полету.

Подзадача 1

1. У летающих птиц развивается высокий киль на груди потому, что:

А. он защищает органы грудной клетки

Б. он рассекает воздух при полете

В. он обеспечивает обтекаемую форму тела

Г. к нему прикрепляются сильные грудные мышцы

Подзадача 2

2. Единственная кожная железа птиц располагается у основания хвоста и называется

Подзадача 3

3. Установите соответствие между экологическими группами птиц и их представителями.

А. Птицы леса 1) дрозд 2) лебедь 3) аист

Б. Птицы водоемов 4) утка 5) цапля 6) дятел

В. Птицы открытых пространств 7) страус 8) тетерев 9) гусь

Г. Птицы побережий водоемов и болот 10) синица 11) чомга 12) журавль

Комплект тестовых заданий

Выберите один из возможных вариантов ответа:

1. Участки тела птиц не покрытые перьями называется

А) рептериями Б) аптериями В) опахалами Г) тельсоном

2. К скелету нижней конечности птиц не относится

А) цевка Б) бедро В) голень Г) лучевая кость

3. Перья, формирующие лопасть крыла, называются

а) маховыми б) рулевыми в) пуховыми г) перьевыми

4. Структура волосяного покрова млекопитающих различна. Функцию осязания выполняют:

а) остевые волосы б) вибриссы в) пуховые волосы или пух г) отдельные волосы хвоста

5. Какие типы зубов отсутствуют у млекопитающих

А) резцы б) глоточные зубы В) клыки в) коренные зубы

6. Зубы млекопитающих состоят из

А) хряща б) дентина В) эмали г) птиалина

7. Какой отдел головного мозга наиболее развит у млекопитающих

А) средний мозг б) мозжечок В) продолговатый мозг г) кора больших полушарий

8. Смена оперенья, иногда сопровождаемая изменением его структуры и цвета называется

а) регенерацией б) линькой в) анабиозом г) гомойотермией

9. Сердце птиц состоит из:

а) двух камер б) трех камер в) трех камер с неполной перегородкой в области желудочка г) четырех камер

10. Отдел желудка птиц, в котором происходит выделение желудочного сока и размягчается пища, называется:

а) цедильным б) железистым в) мускульным г) краниальным

11. К органам пищеварения млекопитающих относятся

а) диафрагма б) селезенка в) слепая кишка г) почки

12. У всех млекопитающих грудная полость отделена от брюшной мускулистой перегородкой

а) брыжейкой б) ганглием в) диафрагмой в) кутикулой

13. Для птиц характерны следующие органы чувств кроме

а) слуха б) обоняния в) боковой линии в) осязания

14. У какой из перечисленных групп млекопитающих грудина как у птиц, несет киль, к которому прикрепляются грудные мышцы.

А) дельфины б) кошачьи В) обезьяны г) летучие мыши

15. У какого вида птиц в результате сезонной линьки резко изменяется окраска оперенья

А) глухарь б) рябчик В) тетерев г) белая куропатка

16. По своему составу кровь в сердце у птиц.
А) только венозная б) только артериальная
В) венозная и артериальная г) смешанная
17. Отдел желудка птиц в котором перетирается пища называется
А) цецильным б) железистым В) мускульным г) краниальным
18. Зимний мех характеризуется
А) большой высотой и разреженностью волосяного покрова
Б) меньшей высотой и большой густотой волосяного покрова
В) большой высотой и густотой волосяного покрова
Г) не отличается по структуре от летнего
19. К органам выделения млекопитающих относятся
А) почки б) семенники В) бронхи г) легкие
20. Головной мозг млекопитающих характеризуется развитием полушарий
а) переднего мозга б) среднего мозга в) продолговатого мозга г) спинного мозга
21. У каких представителей отсутствует копчиковая железа
А) утки б) лебеди В) страусы г) кулики
22. В состав органов пищеварения птиц не входит
А) желудок б) зоб В) селезенка г) поджелудочная железа
23. Самыми крупными и массивными мышцами в теле всех летающих птиц является
А) широчайшие спинные мышцы б) четырехглавые мышцы бедра
в) большие грудные мышцы в) трицепсы
24. Основной функцией потовых желез млекопитающих является
А) охлаждение тела и выведение избытка соли и мочевины
Б) только выведение избытка соли и мочевины
В) только охлаждение тела Г) регуляция кровяного давления
25. К органам дыхания млекопитающих относятся
А) селезенка б) дыхательные мешки В) сердце г) трахея
26. Ушная раковина (наружное ухо) развито у
а) китов б) слепышей в) дельфинов г) мышей
27. Как осуществляется газообмен у нерпы байкальской
А) легкие, воздушные мешки Б) жабры, кожное дыхание В) трахеи, воздушные мешки Г) легкие
28. У каких представителей отсутствует киль
а) страусовых б) пингвинов в) дроф в) голубей
29. К органам дыхания птиц не относятся:
А) легочные артерии б) легкие В) бронхи г) воздушные мешки
30. Самыми крупными и массивными мышцами в теле пингвинов является:
А) широчайшие спинные мышцы Б) четырехглавые мышцы бедра
В) большие грудные мышцы Г) трицепсы
31. Основными функциями пахучих желез является
а) выведение из организма вредных веществ б) маркировка (мечение) территории и защиты от врагов. В) поддержание водно-солевого баланса
Г) снижение кровяного давления
32. В состав кровеносной системы млекопитающих входит
а) желудок б) трахея в) правый желудочек в) желчный пузырь
33. Большинство млекопитающих обладает тонким обонянием, почти не различают запахов
А) хищные млекопитающие б) парнокопытные В) китообразные г) непарнокопытные
34. В состав пояса передних конечностей птиц не входит следующий элемент:
А) лопатка б) коракоид В) подвздошная кость в) ключица
35. К органам слуха птиц относится
А) хрусталик Б) евстахиевы трубы В) радужка г) сетчатка
36. Явление подкладывания некоторыми птицами своих яиц в чужие гнезда называется А) гнездовым паразитизмом
б) гнездовым комменсализмом
В) гнездовым симбиозом в) гнездовым нейтрализмом
37. Основной функцией млечных желез является
А) мечение территории в период размножения Б) охлаждение организма
В) выкармливание детенышей Г) регуляция кровяного давления
38. Зубы млекопитающих снаружи покрыты
а) дентином б) эмалью в) хитином г) хрящом
39. Для пищеварительного тракта млекопитающих (крысы, собака) характерны следующие отделы кроме.
А) толстой кишки Б) желудка В) клоаки Г) слепой кишки
40. Для птиц прогрессивными являются следующими чертами кроме:
А) четырех камерного сердца Б) постоянной температуры тела В) появление легких Г) двойного дыхания
41. Сколько камер в сердце нерпы байкальской
А) две Б) три с неполной перегородкой В) четыре Г) две с неполной перегородкой
42. Сколько камер в желудке у дикого кабана
А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
43. В состав пояса задних конечностей не входит следующий элемент
А) лобковая кость б) коракоид В) подвздошная кость в) седалищная кость

44. К органам выделения птиц относится
 А) мочеточник б) печень В) евстахиевы трубы г) улитка
45. Шерстный покров полностью отсутствует у всех
 А) тюленей б) китов В) слонов г) носорогов
46. Подавляющее число видов млекопитающих имеет количество шейных позвонков равно
 А) 5 б) 7 В) 9 г) 11
47. Количество шейных позвонков у жирафа равно
 А) 7 б) 9 В) 11 г) 12
48. Какой кровью снабжаются органы млекопитающих
 а) артериальной б) венозной в) смешанной г) гемолимфой
49. Почему птицы заглатывают камни
 А) источник кальция Б) источник минеральных соединений
 В) для перетирания пищи Г) для балансировки в полете.
50. К скелету крыла не относится следующий элемент
 а) цевка б) пряжка в) плечо г) запястье
51. Птицы размножаются при помощи
 а) яйцеживорождения б) откладывания яиц в) живорождения г) откладывания икринок
52. Слой подкожной клетчатки наибольшего развития достигает у
 а) китов и тюленей б) слонов в) носорогов г) медведей
53. В состав скелета верхней конечности млекопитающих не входит
 а) большая берцовая кость б) плечевая кость в) лучевая кость г) локтевая кость
54. Количество шейных позвонков у крота равно
 а) 1 б) 3 в) 5 г) 7
55. Какая особенность не характерна для птиц
 а) наличие роговых чешуй б) волосистой покров в) кожа тонкая без желез
 г) перьевой покров

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Некоторые черты биологии лося.
2. Биология и экология ондатры.
3. Биологические особенности нерпы.
4. Сравнительная характеристика биологии марала и изюбра.
5. Биология обыкновенной белки.
6. Биология изюбра.
7. Биология семейства куньих.
8. Биология зайца-беляка.
9. Биология кабана.
10. Биология тетерева.
11. Биология и экология кряквы.
12. Биология зайца-толая

Темы рефератов

1. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых зайцеобразных региона
2. Видовой состав, распространение и состояние популяций грызунов региона
3. Видовой состав, распространение и состояние популяций водоплавающих птиц региона
4. Особенности биологии и экологии насекомоядных
5. Биология и экология промысловых видов грызунов.
6. Особенности биологии и экологии насекомоядных
7. Особенности биологии и экологии зайцеобразных
8. Особенности биологии и экологии грызунов.
9. Биология и экология промысловых видов из семейства куньих
10. Биология и экология промысловых видов парнокопытных
11. Биология и экология водно-болотной,
12. Особенности биологии и экологии полевой дичи
13. Особенности биологии и экологии боровой дичи
14. Биоценотическое значение промысловых животных
15. Хозяйственное значение охотничьих животных

13. Биология косули.
14. Биология рябчика.
15. Биология куропатки.
16. Биология бурого медведя.
17. Биология соболя.

18. Охотничье-промысловые хозяйства в Республики Бурятия
19. Лесные охотничьи угодья Республики Бурятия
20. Аклиматизированные и реакклиматизированные животные Республики Бурятия.
21. Млекопитающие из Красной книги Республики Бурятия
22. Птицы из Красной книги Республики Бурятия
23. Рябчик – основа дичного промысла в таежной зоне
24. Глухарь и тетерев (распространение, численность, плотность населения, заготовки).
25. Соколообразные. Их роль в лесном хозяйстве.
26. Совообразные.. Их роль в лесном хозяйстве.
27. Дятлообразные. Их роль в лесном хозяйстве.
28. Роль насекомоядных птиц в лесном хозяйстве.
29. Охрана и привлечение птиц в лесном хозяйстве.
30. Орнитофауна на территории Республики Бурятия
31. Млекопитающие на территории Республики Бурятия
32. Белка – основа пушного промысла в таежной зоне
33. Речной бобр
34. Мышевидные грызуны, их роль в лесном хозяйстве.
35. Насекомоядные таежной зоны , их роль в лесном хозяйстве.
36. Собачьи (биология, распространение, плотность населения, промысел).
37. Лесная куница и соболь в таежной зоне
38. Мелкие куньи (ласка горностаи, колонок лесной хорек).
39. Бурый медведь.
40. Копытные звери Республики Бурятии

Перечень тем конспектов

1. Охотничья орнитофауна региона.
2. Классификация млекопитающих по типам развития.
3. Классификация птиц по типам развития.
4. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых зайцеобразных
5. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых грызунов региона
6. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых хищных
7. Охотничья териофауна региона
8. Биология и экология промысловых видов грызунов.
9. Особенности биологии и экологии насекомоядных
10. Особенности биологии и экологии зайцеобразных
11. Особенности биологии и экологии грызунов.
12. Биология и экология промысловых видов из семейства куньих
13. Биология и экология промысловых видов парнокопытных
14. Биология и экология водно-болотной,
15. Особенности биологии и экологии полевой дичи
16. Особенности биологии и экологии боровой дичи
17. Биоценотическое значение промысловых животных
18. Хозяйственное значение охотничьих животных

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<p>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</p>	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			