

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Балдун Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2026 11:07:16  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Экономический факультет**

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Социально-гуманитарные  
науки, реклама и туризм

к.соц.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Барлукова О.Д.

ФИО

подпись

«6» 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического  
факультета

к.э.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

ФИО

подпись

«6» 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.05 Туристско-рекреационный потенциал территории  
Направление подготовки  
43.04.02. Туризм**

**Направленность (профиль)  
Управление в туризме  
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик

подпись

к.и.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

И.О. фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии экономического  
факультета

подпись

к.э.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

И.О. фамилия

Улан – Удэ, 2025

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>ук-2</sub> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	методы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления	формулировать на основе поставленной проблемы проектной задачи и применять способы ее решения через реализацию проектного управления	навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления
		ИД-2 <sub>ук-2</sub> Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	методы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС-5	Способен применять бизнес исследования и методы моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма и гостеприимства	ИД-1 <sub>пкс-5</sub> Планирует и применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований, а также представляет результаты научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	Подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований, а также способы представления результатов научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	Планировать подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований, а также представлять результаты научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	Навыками планирования и применения подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований, а также навыками представления результатов научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.
		ИД-2 <sub>пкс-5</sub> Владеет технологией планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности.	Технологии планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	Планировать научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности	Навыками планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование
	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценки к экзамену
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Перечень примерных тем курсовых работ
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания вопросов для проведения устных опросов
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
	Критерии оценивания дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания рефератов
	Шкала оценивания
	Темы эссе
	Критерии оценивания эссе
	Шкала оценивания
	Вопросы модулей
	Критерии оценивания модулей
	Шкала оценивания
	Темы групповых творческих проектов
	Критерии оценивания групповых творческих проектов
Шкала оценивания	
Комплект тестовых заданий	
Критерии оценки тестовых заданий	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Полнота <b>знаний</b>	Знает методы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления	не знает методы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления	знает частично методы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления	знает в целом методы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления	методы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления	Перечень вопросов к экзамену. Перечень примерных тем курсовых работ, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии), Вопросы модулей, Комплект заданий для самостоятельной работы
		Наличие <b>умений</b>	умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектной задачи и применять способы ее решения через реализацию проектного управления	не умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектной задачи и применять способы ее решения через реализацию проектного управления	умеет частично формулировать на основе поставленной проблемы проектной задачи и применять способы ее решения через реализацию проектного управления	умеет в целом формулировать на основе поставленной проблемы проектной задачи и применять способы ее решения через реализацию проектного управления	умеет в совершенстве формулировать на основе поставленной проблемы проектной задачи и применять способы ее решения через реализацию проектного управления	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления	не владеет навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления	Владеет частично навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и	владеет в целом навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения	владеет в совершенстве навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через	

					способы ее решения через реализацию проектного управления	через реализацию проектного управления	реализацию проектного управления	обучающихся: темы рефератов и презентаций, темы эссе, вопросы модулей, темы групповых творческих проектов. Комплект тестовых заданий
	ИД-2 <sup>УК-2</sup> Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Полнота <b>знаний</b>	Знает методы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	не знает методы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	знает частично методы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	знает в целом методы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	знает в совершенстве методы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	
		Наличие <b>умений</b>	умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	не умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	умеет частично разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	умеет в целом разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	умеет в совершенстве разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	не владеет навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	владеет частично навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	владеет в целом навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	владеет в совершенстве навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	
ПКС-5: Способен применять бизнес-исследования и методы моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятия сферы туризма и гостеприимства;	ИД-1. Планирует и применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований, а также представляет результаты научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	Полнота <b>знаний</b>	знает подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований, а также способы представления результатов научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	не знает подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований, а также способы представления результатов научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	знает частично подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований, а также способы представления результатов научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	знает в целом подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований, а также способы представления результатов научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	знает в совершенстве подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований, а также способы представления результатов научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	
		Наличие <b>умений</b>	Умеет планировать подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований, а также представлять результаты научно-прикладных исследований в избранной сфере	не умеет планировать подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований, а также представлять результаты научно-прикладных исследований в избранной сфере	умеет частично планировать подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований, а также представлять результаты научно-прикладных исследований в избранной сфере	умеет в целом планировать подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований, а также представлять результаты научно-прикладных исследований в избранной сфере	умеет в совершенстве планировать подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований, а также представлять результаты научно-прикладных исследований в избранной сфере	



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> <b>Б1.В.05 Туристско-рекреационный потенциал территории</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	<i>устный</i>
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)**

1. Понятие туристско-рекреационных ресурсов и их в развитии туризма (УК-2, ПКС-5)
2. Ключевые свойства туристско-рекреационных ресурсов (УК-2, ПКС-5)
3. Классификация туристско-рекреационных ресурсов (УК-2, ПКС-5)
4. Туристское пространство и туристская территория. Типы элементы туристского пространства. (УК-2, ПКС-5)
5. Понятие туристско-рекреационной системы; иерархия туристско-рекреационных систем; модель туристско-рекреационной системы; основные элементы туристско-рекреационной системы. (УК-2, ПКС-5)
6. История становления учения о туристско-рекреационном потенциале территории. Основные этапы развития отечественной и зарубежной рекреационной географии с точки зрения оценки туристско-рекреационных ресурсов и туристско-рекреационного потенциала территории. (УК-2, ПКС-5)
7. Понятие туристско-рекреационный потенциал территории. Компоненты туристско-рекреационного потенциала (природные условия, экологические условия, население, культурно-исторический потенциал, экономика, туристская инфраструктура, политическая ситуация) (УК-2, ПКС-5)
8. Методики оценки совокупного туристского потенциала (УК-2, ПКС-5)
9. Туристское качество территории: понятие туристского качества территории; критерии оценки туристского качества территории. (УК-2, ПКС-5)
10. Цели, задачи районирования. Критерии выделения туристско-рекреационных зон (УК-2, ПКС-5)
11. Методы и технологии туристско-рекреационного районирования (УК-2, ПКС-5)
12. Экологические ограничения и охрана природы (УК-2, ПКС-5)
13. Методы оценки природных ресурсов (УК-2, ПКС-5)
14. Влияние природных факторов на туристскую привлекательность территории (УК-2, ПКС-5)
15. Оценка культурно-исторического туристско-рекреационного потенциала территории (УК-2, ПКС-5)
16. Экономические методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории (УК-2, ПКС-5)
17. Виды транспортной инфраструктуры в туристско-рекреационных зонах (УК-2, ПКС-5)

18. Влияние качества транспорта на туристскую привлекательность территории. Транспортные барьеры и пути их преодоления (УК-2, ПКС-5)
19. Роль сервисных и вспомогательных объектов в повышении туристско-рекреационной привлекательности территории (УК-2, ПКС-5)
20. Значение инженерной инфраструктуры (водоснабжение, электроснабжение, связь) для повышения туристской привлекательности территории (УК-2, ПКС-5)
21. Значение социальной инфраструктуры (образование, здравоохранение, безопасность) для повышения туристской привлекательности территории (УК-2, ПКС-5)
22. Комплексная оценка туристской инфраструктуры (УК-2, ПКС-5)
23. Какие информационные ресурсы важны для туристов и почему (УК-2, ПКС-5)
24. Методы продвижения туристских территорий с использованием современных технологий (УК-2, ПКС-5)
25. Роль социальных сетей и интернет-платформ (УК-2, ПКС-5)
26. Виртуальные экскурсии, аудиогиды и дополнена реальность для презентации достопримечательностей. Использование QR-кодов и мобильных приложений для взаимодействия с туристами (УК-2, ПКС-5)
27. Понятие и методы измерения рекреационной нагрузки (УК-2, ПКС-5)
28. Влияние системы на природные и социальные системы (УК-2, ПКС-5)
29. Планирование устойчивого использования территории (УК-2, ПКС-5)
30. Понятие туристского маршрута. Маршрут как ключевой аттрактор дестинации. Влияние маршрутов на привлекательность территории (УК-2, ПКС-5)

#### 4.1.2. Средства

##### для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

##### 4.1.2.1. Выполнение и защита (сдача) курсовой работы по дисциплине (модулю)

##### *Место КР в структуре учебной дисциплины*

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР (КР)		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КР (КР)
№	Наименование	
1	2	3
1	Теоретические основы туристско-рекреационного потенциала территорий	УК-2, ПКС-5
2	Практические аспекты развития туристско-рекреационного потенциала	УК-2, ПКС-5

##### *Перечень примерных тем курсовых проектов (работ)*

1. Концептуальные основы туристско-рекреационного потенциала территории
2. Роль культурно-исторических объектов в формировании туристско-рекреационного потенциала территории
3. Экономико-географическая оценка туристско-рекреационного потенциала территорий
4. Проблемы стихийного развития туризма и пути их решения в территориальном планировании
5. Оценка транспортной доступности как фактора развития туризма
6. Природно-климатические условия и их влияние на туристско-рекреационный потенциал
7. Функциональное зонирование территории для развития туризма и рекреации
8. Оценка инфраструктурного обеспечения туристско-рекреационного потенциала территории
9. Анализ рекреационной ёмкости территории
10. Туристско-рекреационный потенциал особо охраняемых территорий
11. Разработка мероприятий по повышению туристско-рекреационного потенциала малых городов
12. Роль событийного туризма в развитии туристско-рекреационного потенциала территорий
13. Методика комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов региона
14. Сравнительный анализ количественных и качественных методов оценки туристско-рекреационного потенциала
15. Применение экспертных опросов в оценке туристско-рекреационного потенциала территории
16. Использование геоинформационных систем для оценки туристско-рекреационных ресурсов территории
17. Технологии рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории
18. Туристско-рекреационный потенциал (одного из районов Республики Бурятия / Иркутской области / Забайкальского края) в аспекте развития культурно-познавательного туризма

19. Анализ туристско-рекреационного потенциала Республики Бурятия и рекомендации по его развитию
20. Оценка туристско-рекреационного потенциала (одного из районов Республики Бурятия / Иркутской области / Забайкальского края): природные ресурсы
21. Развитие экологического туризма на территории Северного побережья Байкала Республики Бурятия
22. Особая экономическая зона «Байкальская гавань» как драйвер развития туристско-рекреационного потенциала Бурятии
23. Туристско-рекреационный потенциал Тункинской долины / Баргузинской долины
24. Влияние культурного и исторического бурятского народа на туристско-рекреационный потенциал региона
25. Перспективы развития лечебно-оздоровительного туризма на основе минеральных источников Бурятии
26. Разработка программы устойчивого развития туризма в ..... районе
27. Влияние климатических условий на сезонность туристского потока в Байкальском регионе

**Примерный обобщенный план-график курсового проектирования  
(выполнения курсовой работы) по дисциплине**

Наименование этапа выполнения курсового проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап	<b>5</b>	
1.1 Выбор темы КП	1	
1.2 Подбор литературы и источников	3	
1.3 Разработка плана КП	1	
2. Разработка темы проекта (основной этап)	25	
2.1 Подготовка разделов КП	16	
2.2 Подготовка приложений КП	6	
2.3 Подготовка введения и заключения КР	3	
3. Заключительный этап	10	
3.1 Оформление КП	5	
3.2 Подготовка к защите КП	3	
3.3 Защита курсовой работы	2	
Итого на выполнение курсового проекта (работы)	40	

**Процедура защиты (сдачи) курсового проекта (курсовой работы)**

Процедура защиты (сдачи) курсовой работы является обязательной, проводится за счет объема времени выделенного на самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с графиком защиты курсовых работ.

Защита курсовых работ (проектов) проводится до начала экзаменационной сессии.

Курсовая работа (проект) допускается к защите руководителем при условии законченного оформления. Защита курсовой работы проводится в форме устного выступления обучающегося перед комиссией кафедры. Рекомендуемое время выступления 7-10 минут, после выступления предусмотрено обсуждение выступления, обучающемуся задаются вопросы по теме курсовой работы.

Непосредственная подготовка к защите курсовой работы (проекта) сводится к написанию тезисов доклада и подготовки презентации. Рекомендованная последовательность изложения (тезисов и презентации):

- 1) тема курсовой работы (проекта);
- 2) постановка задачи, определение предмета, объекта исследования;
- 3) анализ состояния изучаемого вопроса;
- 4) характеристика основных разделов курсовой работы;
- 5) выводы и предложения по результатам исследований.

Требования к презентации: стиль слайдов должен быть выдержан в едином стиле, и не должен отвлекать от самой презентации. Текст и заголовки презентации должны быть выполнены единым шрифтом. Слайды не должны содержать большой объем текстовой информации (текст должен быть структурирован и хорошо читаться). В презентации должен присутствовать иллюстративный материал (фотографии, графики, схемы, таблицы, карты, карто-схемы и пр.), все иллюстрации должны быть подписаны. Количество слайдов не более 12-15, включая титульный и заключительный слайды.

Оценка качества выполненной работы проводится в два этапа. На первом этапе руководитель на основании анализа текста работы принимает решение о допуске обучающегося к защите. Допуск осуществляется, если содержание работы соответствует теме, представлены все необходимые разделы. На втором этапе (по результатам защиты) оценка курсовой работы (проекта) осуществляется

по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии с критериями оценки курсовой работы.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Критерии оценки к курсовой работе/ проекту**

*оценка «отлично» (86-100 баллов)* - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

*оценка «хорошо» (71-85 баллов)* - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

*оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

*оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

Тема 1. Туристско-рекреационные ресурсы территорий: классификация, основные свойства

1. Понятие туристско-рекреационных ресурсов и их в развитии туризма
2. Атрактивность, доступность, емкость, устойчивость как ключевые свойства туристско-рекреационных ресурсов
3. Классификация туристско-рекреационных ресурсов. Какие критерии лежат в их основе?
4. Типы рекреационных ресурсов по способу использования: ресурсы с прямым расходом, без расходования
4. Охарактеризуйте природные туристско-рекреационные ресурсы. Приведите примеры и объясните их значение для туризма.
5. Опишите культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы. Какие объекты к ним относятся?
6. Какие свойства туристско-рекреационных ресурсов определяют их привлекательность? (аттрактивность, доступность, емкость и др.)

Тема 2. Пространственная организация туристских ресурсов

1. Туристское пространство и туристская территория: понятие туристского пространства; типы пространств; элементы туристского пространства; типы туристского пространства; этапы развития туристской территории
2. Территориальные системы рекреации и туризма: понятие туристско-рекреационной системы; иерархия туристско-рекреационных систем; модель туристско-рекреационной системы; основные элементы туристско-рекреационной системы.
3. Какие методы используются для анализа пространственного распределения туристских ресурсов?

Тема 3. Современное состояние учения о туристско-рекреационном потенциале.

1. История становления учения о туристско-рекреационном потенциале территории. Основные этапы развития отечественной и зарубежной рекреационной географии с точки зрения оценки туристско-рекреационных ресурсов и туристско-рекреационного потенциала территории.
2. Понятие туристско-рекреационный потенциал территории. Компоненты туристско-рекреационного потенциала (природные условия, экологические условия, население, культурно-исторический потенциал, экономика, туристская инфраструктура, политическая ситуация)
3. Роль инфраструктуры и природно-климатических факторов в формировании потенциала территории

Тема 4, 5. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территорий

1. Методики оценки совокупного туристского потенциала: этапы оценки туристского потенциала; объекты оценки туристского потенциала; субъекты оценки туристского потенциала; направления оценки туристских ресурсов; виды методик оценки туристского потенциала.
2. Туристское качество территории: понятие туристского качества территории; критерии оценки туристского качества территории.

Тема 6. Туристско-рекреационное районирование территории

1. Цели, задачи районирования. Критерии выделения туристско-рекреационных зон
2. Методы и технологии туристско-рекреационного районирования
3. Примеры успешного туристско-рекреационного районирования

Тема 7. Оценка природного туристско-рекреационного потенциала территории

1. Природные объекты с высокой рекреационной ценностью
2. Экологические ограничения и охрана природы
3. Методы оценки природных ресурсов
4. Влияние природных факторов на туристскую привлекательность территории

Тема 8. Оценка культурно-исторического туристско-рекреационного потенциала территории

1. Культурно-исторические достопримечательности региона
2. Традиции, обряды, фестивали как туристские ресурсы
3. Оценка сохранности и доступности культурно-исторических объектов
4. Роль культурного наследия в развитии туризма

Тема 9. Экономические методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории

1. Экономические методы оценки
2. Анализ экономической эффективности туризма
3. Проблемы и ограничения экономической оценки

Тема 10, 11. Роль инфраструктуры в развитии туристско-рекреационного потенциала территории

1. Виды транспортной инфраструктуры в туристско-рекреационных зонах
2. Туристская инфраструктура как фактор организации туристского пространства
3. Влияние качества транспорта на туристскую привлекательность территории
4. Транспортные барьеры и пути их преодоления
5. Роль сервисных и вспомогательных объектов в повышении туристско-рекреационной привлекательности территории
6. Значение инженерной инфраструктуры (водоснабжение, электроснабжение, связь) для повышения туристской привлекательности территории
7. Значение социальной инфраструктуры (образование, здравоохранение, безопасность) для повышения туристской привлекательности территории
8. Инфраструктура для отдельных видов туризма
9. Комплексная оценка туристской инфраструктуры

Тема 12. Информационные ресурсы и цифровые технологии в туризме

1. Какие информационные ресурсы важны для туристов и почему
2. Методы продвижения туристских территорий с использованием современных технологий
3. Роль социальных сетей и интернет-платформ
4. Виртуальные экскурсии, аудиогиды и дополненная реальность для презентации достопримечательностей
5. Использование QR-кодов и мобильных приложений для взаимодействия с туристами

Тема 13. Оценка рекреационной нагрузки на территорию

Вопросы:

1. Понятие и методы измерения рекреационной нагрузки
2. Влияние системы на природные и социальные системы
3. Планирование устойчивого использования территории

Тема 14. Разработка экскурсионных маршрутов на основе туристско-рекреационного потенциала территории

1. Понятие туристского маршрута. Маршрут как ключевой аттрактор дестинации. Влияние маршрутов на привлекательность территории
2. Типология туристских маршрутов
3. Анализ маршрутной сети Байкальского региона
4. Алгоритм описания маршрута
5. Проектирование туристских маршрутов
6. Плотность маршрутов
7. Понятие брендовый маршрут
8. Может ли один маршрут принадлежать разным турпродуктам.

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
85-71 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
70-56 баллов	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет

«удовлетворительно»	достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Тема 1. Роль инфраструктуры в развитии туристско-рекреационного потенциала территории

1. Виды транспортной инфраструктуры в туристско-рекреационных зонах
2. Туристская инфраструктура как фактор организации туристского пространства
3. Влияние качества транспорта на туристскую привлекательность территории
4. Транспортные барьеры и пути их преодоления
5. Роль сервисных и вспомогательных объектов в повышении туристско-рекреационной привлекательности территории
6. Значение инженерной инфраструктуры (водоснабжение, электроснабжение, связь) для повышения туристской привлекательности территории
7. Значение социальной инфраструктуры (образование, здравоохранение, безопасность) для повышения туристской привлекательности территории
8. Инфраструктура для отдельных видов туризма
9. Комплексная оценка туристской инфраструктуры

Тема 2. Информационные ресурсы и цифровые технологии в туризме

1. Какие информационные ресурсы важны для туристов и почему
2. Методы продвижения туристских территорий с использованием современных технологий
3. Роль социальных сетей и интернет-платформ
4. Виртуальные экскурсии, аудиогиды и дополнена реальность для презентации достопримечательностей
5. Использование QR-кодов и мобильных приложений для взаимодействия с туристами

#### Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
85-71 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

## Темы рефератов

Туристский потенциал как условие развития туризма.  
 Формы территориальной организации туристско-рекреационных систем.  
 Заповедники и заказники Бурятии  
 Климатические условия Байкальского региона  
 Особо охраняемые природные территории РБ  
 Реки, озера, искусственные водоемы как объекты туризма  
 Критерии потребительской ценности туристского потенциала.  
 Российские объекты в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО  
 Интерес к выдающимся личностям в туризме.  
 Персонафикация истории и культуры  
 Материальные объекты традиционно-бытовой культуры.  
 Народные праздники.  
 Типы современных музеев: инновационный аспект  
 Сувенирная продукция Республики Бурятия  
 Органы управления туристской деятельностью.  
 Туристско-рекреационный потенциал и проблемы устойчивого развития регионов  
 Роль событийного туризма в формировании туристско-рекреационного потенциала региона  
 Туристско-рекреационный потенциал исторических городов и поселений России  
 Туристско-рекреационный потенциал и экологические ограничения в регионах России  
 Методические подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала регионов  
 Туристско-рекреационный потенциал и развитие внутреннего туризма в России  
 Формирование туристско-рекреационных кластеров как инструмент развития территорий

### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

	<p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
55 и менее балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### Темы эссе

Методика А.В. Дроздова оценки туристско-рекреационного потенциала территории  
 Балльно-рейтинговая методика оценки туристско-рекреационного потенциала территории  
 Интегрированная методика комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала территории  
 Методика интегральной оценки туристско-рекреационного потенциала территории  
 Экономический метод оценки туристско-рекреационного потенциала территории  
 Применение количественных и качественных методов оценки туристско-рекреационного потенциала территории  
 Метод экспертных оценок туристско-рекреационного потенциала территории  
 Применение геоинформационных систем в комплексной оценке туристско-рекреационного потенциала территории  
 Особенности оценки туристско-рекреационного потенциала особо охраняемых территорий  
 Разработка критериев и шкал оценки туристско-рекреационного потенциала территорий  
 Влияние инфраструктуры и материально-технической базы на результаты оценки туристско-рекреационного потенциала территории

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
85-71 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p>

	<p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.); отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
70-56 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
55 и менее балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

## Вопросы модулей

### Модуль 1

1. Понятие туристско-рекреационных ресурсов и их в развитии туризма
2. Ключевые свойства туристско-рекреационных ресурсов
3. Классификация туристско-рекреационных ресурсов
4. Туристское пространство и туристская территория. Типы элементы туристского пространства.
5. Понятие туристско-рекреационной системы; иерархия туристско-рекреационных систем; модель туристско-рекреационной системы; основные элементы туристско-рекреационной системы.
6. История становления учения о туристско-рекреационном потенциале территории. Основные этапы развития отечественной и зарубежной рекреационной географии с точки зрения оценки туристско-рекреационных ресурсов и туристско-рекреационного потенциала территории.
7. Понятие туристско-рекреационный потенциал территории. Компоненты туристско-рекреационного потенциала (природные условия, экологические условия, население, культурно-исторический потенциал, экономика, туристская инфраструктура, политическая ситуация)
8. Методики оценки совокупного туристского потенциала
9. Туристское качество территории: понятие туристского качества территории; критерии оценки туристского качества территории.
10. Цели, задачи районирования. Критерии выделения туристско-рекреационных зон
11. Методы и технологии туристско-рекреационного районирования
12. Экологические ограничения и охрана природы
13. Методы оценки природных ресурсов
14. Влияние природных факторов на туристскую привлекательность территории
15. Оценка культурно-исторического туристско-рекреационного потенциала территории

### Модуль 2

1. Экономические методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории
2. Виды транспортной инфраструктуры в туристско-рекреационных зонах
3. Влияние качества транспорта на туристскую привлекательность территории. Транспортные барьеры и пути их преодоления
4. Роль сервисных и вспомогательных объектов в повышении туристско-рекреационной привлекательности территории
5. Значение инженерной инфраструктуры (водоснабжение, электроснабжение, связь) для повышения туристской привлекательности территории
6. Значение социальной инфраструктуры (образование, здравоохранение, безопасность) для повышения туристской привлекательности территории
7. Комплексная оценка туристской инфраструктуры
8. Какие информационные ресурсы важны для туристов и почему
9. Методы продвижения туристских территорий с использованием современных технологий
10. Роль социальных сетей и интернет-платформ
11. Виртуальные экскурсии, аудиогиды и дополнена реальность для презентации достопримечательностей. Использование QR-кодов и мобильных приложений для взаимодействия с туристами
12. Понятие и методы измерения рекреационной нагрузки
13. Влияние системы на природные и социальные системы
14. Планирование устойчивого использования территории
15. Понятие туристского маршрута. Маршрут как ключевой аттрактор дестинации. Влияние маршрутов на привлекательность территории

**Критерии оценивания:**

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач и т.д.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
85-71 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении
70-56 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения.

**Темы групповых творческих проектов**

Проведите туристско-рекреационное районирование условной территории. Опишите особенности каждой из выделенных зон, разработайте рекомендации по их использованию.

Проведите опрос или интервью с туристами о качестве туристской инфраструктуры. Разработайте опросник. Подготовьте аналитический отчет по итогам опроса.

**Критерии оценивания:**

- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования данных проекта.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
85-71 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников.

	Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

### Комплект тестовых заданий

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 К каким типам рекреационных ресурсов относятся ресурсы, которые не расходуются при использовании?

- а) ресурсы с прямым расходом
- б) ресурсы без расходования
- в) материальные ресурсы
- г) культурные ресурсы

Правильный ответ: б

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Какое свойство туристско-рекреационных ресурсов отражает их способность привлекать туристов?

- а) доступность
- б) аттрактивность
- в) емкость
- г) устойчивость

Правильный ответ: б

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Туристско-рекреационная система — это:

- а) совокупность туристов на территории
- б) совокупность туристско-рекреационных ресурсов и инфраструктуры, связанных между собой
- в) туристские маршруты
- г) туристские услуги

Правильный ответ: б

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Что из перечисленного является элементом туристского пространства?

- а) инфраструктура
- б) природные ресурсы
- в) туристские объекты
- г) все перечисленное

Правильный ответ: г

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Какой из компонентов не входит в туристско-рекреационный потенциал территории?

- а) природные условия
- б) культурно-исторический потенциал
- в) политическая ситуация
- г) промышленное производство

Правильный ответ: г

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Какой из факторов не влияет на туристскую привлекательность территории?

- а) климатические условия
- б) культурные мероприятия
- в) уровень производства стали
- г) доступность транспортной системы

Правильный ответ: в

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Основной целью туристско-рекреационного районирования является:

- а) выделение зон с одинаковой численностью населения
- б) выделение зон с различными туристско-рекреационными характеристиками
- в) определение границ административных районов
- г) планирование транспортных маршрутов

Правильный ответ: б

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Какой метод оценки туристско-рекреационного потенциала основан на балльной системе?

- а) качественный
- б) количественный
- в) экспертный
- г) сравнительный

Правильный ответ: б

Задание 9 (выберите один вариант ответа). При оценке ТРП территория делится на:

- кластеры
- операционные территориальные единицы
- туристические секторы
- территориальные рекреационные системы

Правильный ответ: г

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Какой из методов используется для анализа туристских маршрутов и их структуры?

- а) картографический
- б) контент-анализ
- в) экспериментальный
- г) интервьюирование

Правильный ответ: а

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Что такое рекреационная нагрузка?

- а) количество туристов, посещающих территорию
- б) степень воздействия туристов на природную и социальную среду
- в) стоимость туристских услуг
- г) протяженность туристских маршрутов

Правильный ответ: б

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Что из перечисленного относится к информационным ресурсам в туризме?

- а) карты и путеводители
- б) гостиницы
- в) транспортные средства
- г) природные объекты

Правильный ответ: а

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Что из перечисленного относится к социально-экономическим факторам развития туризма?

- а) уровень доходов населения
- б) климат
- в) наличие памятников архитектуры
- г) растительный мир

Правильный ответ: а

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Какой из методов оценки туристско-рекреационного потенциала основывается на мнении экспертов?

- а) экспертный метод
- б) количественный метод
- в) статистический метод
- г) исторический метод

Правильный ответ: а

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Что из перечисленного является примером линейного туристского пространства?

- а) национальный парк
- б) туристический маршрут вдоль реки
- в) исторический центр города
- г) пляжная зона

Правильный ответ: б

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Какой из факторов относится к инфраструктурным ресурсам туризма?

- а) транспортные пути
- б) природные ландшафты
- в) культурные фестивали
- г) климатические условия

Правильный ответ: а

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Что такое брендовый туристский маршрут?

- а) маршрут с официальным названием и узнаваемым образом
- б) любой маршрут с большим количеством туристов
- в) маршрут, проходящий через природные заповедники
- г) маршрут с низкой стоимостью

Правильный ответ: а

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Какой из методов используется для определения туристской емкости территории?

- а) метод экспертных оценок
- б) метод статистического анализа
- в) метод балльной оценки
- г) метод анкетирования

Правильный ответ: в

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 19 (Выберите не менее 2-х вариантов ответа). Какие из перечисленных свойств характеризуют туристско-рекреационные ресурсы?

- а) аттрактивность
- б) доступность
- в) промышленное производство
- г) емкость

Правильный ответ: а, б, г

Задание 20 (Выберите не менее 2-х вариантов ответа). Какие компоненты входят в структуру туристско-рекреационного потенциала территории?

- а) международные санкции
- б) культурно-исторический потенциал
- в) политическая ситуация
- г) социально-экономические факторы

Правильный ответ: а, б

Задание 21 (Выберите не менее 2-х вариантов ответа). Какие из перечисленных факторов влияют на туристскую привлекательность территории?

- а) климатические условия
- б) промышленное загрязнение
- в) уровень образования населения
- г) наличие культурных мероприятий

Правильный ответ: а, г

Задание 22 (Установите последовательность событий). Расположите этапы развития туристско-рекреационной территории в правильном хронологическом порядке:

- а) формирование инфраструктуры
- б) освоение природных ресурсов
- в) развитие культурно-исторических объектов
- г) формирование туристских маршрутов

Правильный ответ: б, в, а, г

Задание 23 (Введите ответ). Основной показатель, характеризующий доступность туристских ресурсов, это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: транспортная доступность

Задание 24 (Установите соответствие). Соотнесите типы туристско-рекреационных ресурсов с их примерами:

- 1. Природные ресурсы
- 2. Культурно-исторические ресурсы
- 3. Социально-экономические ресурсы
- 4. Инфраструктурные ресурсы

- а) музеи и памятники
- б) природные парки и заповедники
- в) уровень доходов населения
- г) гостиницы и транспорт

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

Задание 25

Задание 26 (Выберите не менее 2-х вариантов ответа). Какие методы используются для оценки туристско-рекреационного потенциала?

- а) экспертный метод
- б) метод системного подхода
- в) экспериментальный метод
- г) балльная оценка

Правильный ответ: а, г

Задание 27 (Выберите не менее 2-х вариантов ответа). Какие факторы являются экологическими ограничениями для развития туризма?

- а) строительство гостиниц
- б) охрана редких видов животных
- в) развитие транспортной инфраструктуры
- г) вырубка лесов

Правильный ответ: б, г

Задание 28 (Введите ответ). Метод, позволяющий определить максимально допустимую нагрузку туристов на территорию, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: оценка рекреационной нагрузки

Задание 29 (Выберите не менее 2-х вариантов ответа). Какие виды инфраструктуры являются ключевыми для развития туризма?

- а) производственная
- б) образовательная
- в) гостиничная
- г) сервисная
- д)

Правильный ответ: в, г

Задание 30 (Введите ответ). Территориальное выделение зон с разной степенью туристской активности называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: туристско-рекреационное районирование

Задание 31 (Выберите не менее 2-х вариантов ответа). Какие информационные технологии применяются для продвижения туристских территорий?

- а) социальные сети
  - б) виртуальная реальность
  - в) мобильные приложения
  - г) печатные буклеты
  - д) QR-коды
- Правильный ответ: а, б, в, д

Задание 32 (Введите ответ). Для визуализации туристско-рекреационных ресурсов и маршрутов широко используются цифровые технологии и \_\_\_\_\_ системы.

Правильный ответ: ГИС

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 33. (Кейс -задание)

Туристический поток достиг 582 тысяч гостей. На 170 тысяч человек больше, чем в 2021 году. И солидные +43% к турпотoku по сравнению с «доковидным» 2019 годом.

Чаще всего Бурятию посещают соседи из Сибири и Дальнего Востока – Иркутской области (37%), Забайкальского края (14%), а также Красноярского края (6%), Новосибирской области (5%) и Республики Саха (Якутия) - (4%).

Развитию туризма в Бурятии способствует ее выгодное географическое положение.

Главная достопримечательность – озеро Байкал – самое большое, самое глубокое, самое древнее, которое привлекает туристов со всего мира.

8 особо охраняемых природных территорий федерального значения 77 – регионального потенциала республики.

В 36 километрах от Улан-Удэ расположен Иволгинский дацан, который является резиденцией главы буддистов России. Это крупнейший буддийский монастырский комплекс в России и духовная столица Буддийской традиционной Сангхи России. В нем хранится нетленное тело Хамбо-ламы Даши-Доржо Итигэлова.

Издrevле в Бурятии сильна и пользуется большой популярностью традиционная восточная медицина, в музее истории хранится уникальный атлас тибетской медицины. Успешно работает Центр восточной медицины, в котором используются методы лечения и профилактики заболеваний по древним тибетским рецептам.

В Бурятии пользуются огромной популярностью туры с целью знакомства с бурятской культурой вкупе с национальной бурятской кухней. В кафе и ресторанах Бурятии помимо традиционных бууз участников туров кормят национальными гастрономическими изысками, рецепты которых специально восстанавливаются и сохраняются.

На Байкал привлекают всевозможные событийные мероприятия, которых в Бурятии проводится до 300 в год.

(Введите ответ) Выявите потенциальные притяжения туристов, путешествующих по Республике Бурятия

Правильный ответ:

Озеро Байкал — главная природная достопримечательность, самое большое, глубокое и древнее озеро, привлекающее туристов со всего мира;

Иволгинский дацан — крупнейший буддийский монастырь России, духовная столица буддистов России, место хранения нетленного тела Хамбо-ламы.

8 особо охраняемых природных территорий федерального значения и 77 регионального значения — национальные парки, заповедники с уникальной флорой и фауной.

Центр восточной медицины — лечение и профилактика по древним тибетским рецептам, популярное направление оздоровительного туризма.

Бурятская культура и кухня — национальные праздники, гастрономические туры, традиционные блюда (бузы и др.).

Событийный туризм — около 300 мероприятий в год, включая спортивно-культурные праздники, фестивали, концерты.

Горячие источники и природные ландшафты — лечебные туры и активный отдых.

Культурные и этнографические объекты — музеи, традиционные поселения, фестивали.

33.2 (Введите ответ) Определите виды туризма, характерные для районов Республики Бурятия (не менее 5 – 6).

Правильный ответ: Экологический туризм, Культурно-познавательный туризм, Лечебно-оздоровительный туризм, Событийный туризм, Активный туризм, Гастрономический туризм, Паломнический туризм

(Введите ответ) Дайте характеристику типичному потребителю туристских услуг в регионе.

(Возраст, интересы, регион проживания)

Правильный ответ: Возраст и социальный статус: преимущественно взрослые туристы из России (Сибирь, Дальний Восток) и зарубежья (Монголия, Китай), семьи с детьми, молодёжь, интересующаяся природой и культурой.

Интересы: природа (особенно Байкал), культура и духовность (буддизм, традиции бурятского народа), оздоровление (восточная медицина, горячие источники), активный отдых и участие в событиях.

Регион проживания: преимущественно туристы из близлежащих регионов — Иркутской области (37%), Забайкальского края (14%), Красноярского края (6%), Новосибирской области (5%), Республики Саха (4%).

Задание 34. (Кейс -задание)

Задание 34.1 (Установите соответствие) Укажите заповедники и национальные парки Республики Бурятия (ПКС-5 ИД-1)

Баргузинский государственный биосферный заповедник

Байкальский государственный заповедник

Государственный природный заповедник "Джержинский"

Национальный парк "Забайкальский"

Национальный парк "Тункинский"

1        2        3        4        5

Правильный ответ:

1        2        3        4        5

д        г        а        в        б

Задание 34.2 (Введите ответ) Назовите первый заповедник, созданный на территории Байкальского региона

Правильный ответ: Баргузинский заповедник

Задание 34.3 (Введите ответ) В каком году он был основан

Правильный ответ: 1917 г.

Задание 35. (Кейс -задание)

В Бурятии действует Центр восточной медицины, предлагающий лечение и профилактику заболеваний по древним тибетским рецептам. Руководство центра планирует расширить туристический поток за счёт привлечения туристов из соседних регионов и зарубежья.

35.1 (Выберите один вариант) Какой канал продвижения будет наиболее эффективен для привлечения туристов в Центр восточной медицины?

- а) Печатная реклама
- б) Социальные сети и интернет-реклама
- в) Телевидение
- г) Уличные баннеры

Правильный ответ: б

35.2 (Установите последовательность) Расположите этапы продвижения Центра восточной медицины в правильном порядке:

- а) Разработка рекламных материалов
- б) Сбор обратной связи и корректировка стратегии
- в) Запуск рекламной кампании
- г) Анализ целевой аудитории

Правильный ответ: г, а, в, б

35.3 (Выберите не менее 2-х вариантов ответа) Какие виды туризма можно сочетать с посещением центра тибетской медицины?

- а) Лечебно-оздоровительный
- б) Культурно-познавательный
- в) Спортивный
- г) Горнолыжный

Правильный ответ: а, б

#### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 21 до 25 теста

56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 20 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 16 тестов