

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий выпускающей кафедрой
Экономика и организация АПК
К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Шобдоева Н.В.

подпись

«18» декабря 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Декан
Экономический факультет
К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Социально-экономический анализ в цифровой среде
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) Комплексное развитие сельских территорий

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Бухгалтерский учет и аудит

Квалификация Магистр
Форма обучения заочная
Форма промежуточной
аттестации Экзамен
Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях

108/ 0

Статус дисциплины
в учебном плане

относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	10	10
Контактная работа	16	16
Сам. работа	83	83
Итого	108	108

Программу составил(и):
кэн, Бадлуева Сындыма Владимировна

Программа дисциплины

Социально-экономический анализ в цифровой среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939);

- 08.037. Профессиональный стандарт "БИЗНЕС-АНАЛИТИК", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. N 592н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2018 г., регистрационный N 52408);

составлена на основании учебного плана:

m380401_z_2_КРСТ.plx.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и организация АПК

Протокол №7 от 18.12.2025 г.

Зав. кафедрой Шобдоева Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Экономический факультет» от Протокол №7 от 18.12.2025 г.

Председатель методической комиссии « Экономический факультет»

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Базарова М.У.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков проведения экономического анализа, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.04.01. «Экономика» (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Комплексное развитие сельских территорий». Задачи: изучение методики проведения анализа социально-экономического развития территорий; знакомление с системой показателей, характеризующих социально-экономическое развитие территорий; формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков проведения экономического анализа; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.04.01. «Экономика» направленность (профиль) «Комплексное развитие сельских территорий».	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть	Б1.В	
ПКС-1: Способен разрабатывать планы проведения работ по бизнес-анализу и обеспечению их выполнения. организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами		
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	2 семестр	Социальная политика и развитие села
2	2 семестр	Управление и сохранение биологических ресурсов
3	2 семестр	Человеческий капитал сельских территорий
4	2 семестр	Агротуризм
5	2 семестр	Природно-культурный потенциал сельских территорий
6	2 семестр	Маркетинг экологических и региональных продуктов
7	2 семестр	Биоэкономика
8	2 семестр	Агробизнес и предпринимательство
9	2 семестр	Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве
10	3 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
11	2 семестр	Производственная практика
12	2 семестр	Практика по профилю профессиональной деятельности
13	2 семестр	Преддипломная практика
14	2 семестр	Проектный менеджмент
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПКС-1: Способен разрабатывать планы проведения работ по бизнес-анализу и обеспечению их выполнения. организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами;		
ПКС-1 ИД-10Обладает знаниями о продвинутых методах бизнес-анализа и их применения для реализации профессиональных планов		
ПКС-1 ИД-10обеспечивает организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами		
ПКС-3 ИД-10Определяет основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации		
ПКС-3 ИД-2Разрабатывает планы реализации стратегических изменений организации		
Знать и понимать продвинутые методы бизнес-анализа; основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации;:		
Уровень 1	не знает продвинутые методы бизнес-анализа	
Уровень 2	плохо знает продвинутые методы бизнес-анализа	
Уровень 3	хорошо знает продвинутые методы бизнес-анализа, но допускает ошибки	
Уровень 4	в полной мере знает продвинутые методы бизнес-анализа	
Уметь делать (действовать) обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации;:		

Уровень 1	не умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами		
Уровень 2	плохо умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами		
Уровень 3	хорошо умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами но допускает неточности		
Уровень 4	в полной мере умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами		
Владеть навыками (иметь навыки) навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации.:			
Уровень 1	не владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами		
Уровень 2	плохо владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами		
Уровень 3	хорошо владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами		
Уровень 4	в полной мере владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-3: Способен определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации и разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации ;			
ПКС-1 ИД-1Обладает знаниями о продвинутых методах бизнес-анализа и их применения для реализации профессиональных планов			
ПКС-1 ИД-1Обеспечивает организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами			
ПКС-3 ИД-1Определяет основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации			
ПКС-3 ИД-2Разрабатывает планы реализации стратегических изменений организации			
Знать и понимать продвинутые методы бизнес-анализа; основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации.:			
Уровень 1	не знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации		
Уровень 2	плохо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации		
Уровень 3	хорошо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, но допускает неточности		
Уровень 4	в полной мере знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации		

Уметь делать (действовать) обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации;							
Уровень 1	не умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации						
Уровень 2	плохо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации						
Уровень 3	хорошо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации, но допускает неточности						
Уровень 4	в полной мере умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации						
Владеть навыками (иметь навыки) навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации.:							
Уровень 1	не владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации						
Уровень 2	плохо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации						
Уровень 3	хорошо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации						
Уровень 4	в полной мере владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Оценка уровня социально-экономического развития территорий							
1.1	Методологические основы социальноэкономическог о анализа	Лек	1	2	ПКС-1,ПКС-3		
1.2	Методологические основы социальноэкономическог о анализа	Пр	1	2	ПКС-1,ПКС-3		

1.3	Методологические основы социальноэкономического анализа	Ср	1	16	ПКС-1,ПКС-3		
1.4	Оценка уровня экономического развития территории	Лек	1	1	ПКС-1,ПКС-3		
1.5	Оценка уровня экономического развития территории	Пр	1	2	ПКС-1,ПКС-3	2	деловая игра «Доклад и дискуссия»
1.6	Оценка уровня экономического развития территории	Ср	1	16	ПКС-1,ПКС-3		
1.7	Оценка уровня социального развития территории	Лек	1	1	ПКС-1,ПКС-3		
1.8	Оценка уровня социального развития территории	Пр	1	2	ПКС-1,ПКС-3	2	деловая игра «Доклад и дискуссия»
1.9	Оценка уровня социального развития территории	Ср	1	17	ПКС-1,ПКС-3		
Раздел 2. Экономический анализ деятельности коммерческой организации							
2.1	Экономический анализ деятельности коммерческой организации	Лек	1	2	ПКС-1,ПКС-3	2	
2.2	Экономический анализ деятельности коммерческой организации	Пр	1	2	ПКС-1,ПКС-3		
2.3	Экономический анализ деятельности коммерческой организации	Ср	1	17	ПКС-1,ПКС-3		
2.4	Анализ финансового состояния предприятия	Лек	1		ПКС-1,ПКС-3		
2.5	Анализ финансового состояния предприятия	Пр	1	2	ПКС-1,ПКС-3		
2.6	Анализ финансового состояния предприятия	Ср	1	17	ПКС-1,ПКС-3		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Москалев М. В., Лучковский Р. Н., Аверьянова В. Ф., Виноградова Т. Г., Семилетова Я. И. Социально-экономический анализ развития сельских территорий [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 государственное и муниципальное управление. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2022. - 190 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/325940
Л1.2	Юрасов И.А., Федосеева О.Ф., Кузнецова Е. В., Танина М.А., Юрасова О.Н. Профессиональные и кадровые ориентации современной провинциальной молодежи в Российской Федерации: социально-экономический анализ [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 166 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=366193
Л1.3	Пласкова Н.С. Экономический анализ и оценка эффективности инвестиционной деятельности организации [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 252 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=438761

Дополнительная литература

Л2.1	Савицкая Г.В. Экономический анализ [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 587 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=457264
Л2.2	Климова Н. В. Экономический анализ (с традиционными и интерактивными формами обучения) [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 306 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=449902

Л2.3	Бороненкова С.А., Мельник М.В., Чепулянис А.В. Комплексный экономический анализ в управлении предприятием [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 494 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=437393
Л2.4	Едренова В. Н. Экономический анализ развития территорий [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство "Магистр", 2023. - 328 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=420177
Л2.5	Мельник М.В., Кривцов А.И., Лихтарова О.В. Комплексный экономический анализ [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 368 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=374279

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
307	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (307)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер («Снежный барс» AthlonIX2 250) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт. Шкаф д/одежды, антресоль к шкафу д/одежды. 2 стенда. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программа Statistica Basic Academic for Windows 13 Ru	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
310	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (310)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт., стенды, расходные материалы. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc., 1С:Предприятие 8. 1С:Предприятие 8.Бухгалтерия крестьянско-фермерского хозяйства. Базовая версия. 1С:Предприятие 8.Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
313	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (313)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная , мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер Atlas H393 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 1 шт., персональный компьютер серии ФРИКОМ с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 9 шт., монитор Beng17 +клав.+мышь+сет.фильтр – 9 шт.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		Стенды. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
--	--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Социально-экономический анализ: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика / М -во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. С. В. Жаргалова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 92 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Бадлуева Сындыма Владимировна	доц.	кэн
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов

Комплект заданий для практической работы

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Кейс - задачи

Комплект заданий для ДИ «Доклад и дискуссия»

Комплект заданий для самостоятельной работы

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Социально-экономический анализ в цифровой среде	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Оценка уровня социально-экономического развития территорий

Задание 1. (Выберите 1 вариант ответа). Для страны А коэффициент Джини равен 0,308, а для страны Б – 0,292. В какой стране уровень неравенства населения по доходу выше?

- А) в стране А;
- Б) в стране Б;
- В) одинаковый;
- Г) определить невозможно.

Задание 2. (Дополните ответ). Показатель, используемый для количественного отражения зависимости между динамикой доходов или цен и уровня потребления отдельных товаров, показывающий, насколько изменяется уровень потребления при изменении среднедушевого дохода (или цены) на 1 % называется _____

Задание 3. (Выберите 1 вариант ответа). Денежные доходы текущего периода за минусом обязательных налогов, платежей и взносов, скорректированные на индекс потребительских цен, есть:

- +А) реальные располагаемые денежные доходы;
- Б) номинальные денежные доходы;
- В) совокупные денежные доходы;
- Г) располагаемые денежные доходы.

Задание 4. (Выберите 1 вариант ответа). Указать показатель, определяемый как удельный вес населения с доходами ниже прожиточного минимума в общей численности населения:

- а) коэффициент Джини;
- б) коэффициент Лоренца;
- в) уровень бедности;
- г) нет верного ответа.

Задание 5. (Выберите 1 вариант ответа). Сальдо первичных доходов + сальдо текущих трансфертов =:

- А) скорректированному располагаемому доходу домашних хозяйств;
- Б) располагаемому доходу домашних хозяйств;

- В) реальному располагаемому доходу;
Г) расходам на конечное потребление домохозяйств.

Задание 6. (Дополните ответ). Показатель, характеризующий во сколько раз минимальные доходы 10 % самого богатого населения превышают минимальные доходы 10 % наименее обеспеченного населения называется _____

Задание 7. Установите соответствие:

1. Коэффициент демографической нагрузки;
2. Коэффициент потенциального замещения;
3. Коэффициент пенсионной нагрузки;

получают сопоставлением численности населения:

- а) моложе трудоспособного возраста с населением трудоспособного возраста;
- б) старше трудоспособного возраста с населением трудоспособного возраста;
- в) за пределами трудоспособного возраста с населением трудоспособного возраста;
- г) в трудоспособном возрасте с численностью всего населения.

1-в; 2-а; 3-б.

Задание 8. (Выберите 1 вариант ответа). Зависимости между экономическими процессами и явлениями, которые проявляются только в среднем по большому количеству объектов (наблюдений) носят:

- а) функциональный характер;

18

+б) стохастический характер;

в) и то, и другое.

Раздел 2. Экономический анализ деятельности коммерческой организации

Задание 9. (Выберите 1 вариант ответа). Предметом анализа хозяйственной деятельности являются:

- а) хозяйственная деятельность предприятия;

+б) причинно-следственные связи экономических процессов;

в) хозяйственные процессы и явления.

Задание 10. (Выберите 1 вариант ответа). Охват всех звеньев и сторон деятельности предприятия, всестороннее изучение причинных взаимосвязей в экономике предприятия обуславливается принципами анализа:

- а) системность;

+б) комплексность;

в) эффективность.

Задание 11. (Выберите 1 вариант ответа). В анализе хозяйственной деятельности выделяют внутренний и внешний анализ в зависимости от:

- +а) субъектов анализа;

б) содержанию программы анализа;

в) объектов управления.

Задание 12. (Выберите 1 вариант ответа). Исследование взаимосвязи объема продаж, себестоимости и прибыли, деления затрат на постоянные и переменные носит название:

- а) сопоставительный анализ;

б) факторный анализ;

+в) маржинальный анализ.

Задание 13. (Выберите 1 вариант ответа). Причины изменения абсолютных и относительных финансовых показателей выявляет:

- а) горизонтальный анализ;

+б) факторный анализ;

в) коэффициентный анализ.

Задание 14. (Выберите 1 вариант ответа). При увеличении выручки от реализации постоянные затраты:

- +а) не изменяются;

б) уменьшаются;

в) увеличиваются.

Задание 15. (Выберите 1 вариант ответа). При увеличении выручки от реализации доля постоянных затрат в общей сумме затрат на реализованную продукцию:

- а) увеличивается;

+б) уменьшается;

в) не изменяется.

Задание 16. (Выберите 1 вариант ответа). При увеличении натурального объема реализации сумма переменных затрат:

- +а) увеличивается;

б) уменьшается;

в) не изменяется.

Задание 17. (Выберите 1 вариант ответа). При снижении цен на реализованную продукцию и прочих равных условиях доля переменных затрат в составе выручки от реализации:

- +а) увеличивается;

б) уменьшается;

в) не изменяется.

Задание 18. (Выберите 1 вариант ответа). Разница между балансовой и чистой прибылью зависит от:

19

а) предприятия;

б) партнеров предприятия;

+в) налогового законодательства

Задание 19. (Выберите 1 вариант ответа). Привлечение долгосрочных заемных средств ведет к:

+а) улучшению показателей платежеспособности;

б) ухудшению показателей платежеспособности;

в) не влияет на показатели платежеспособности

Задание 20. (Выберите 1 вариант ответа). Коэффициент автономии (независимости) определяется отношением:

а) заемного капитала к общей величине источников средств;

б) заемного капитала к собственному капиталу;

+в) собственного капитала к общей величине источников средств.

Задание 21. (Выберите 1 вариант ответа). Уменьшение коэффициента финансового риска отражает:

+а) уменьшение финансовой зависимости;

б) увеличение финансовой зависимости;

в) уменьшение финансовой независимости.

Задание 22. (Выберите 1 вариант ответа). Наиболее срочного погашения требуют:

1. краткосрочные кредиты и займы;

+2. кредиторская задолженность

3. непокрытый убыток прошлых лет

4. все выше перечисленные варианты ответов

Задание 23. (Выберите 1 вариант ответа). Эффект финансового рычага зависит от факторов:

1. величины абсолютной разницы между рентабельностью всего капитала и “ценой” привлеченного капитала;

2. соотношения заемного и собственного капитала.

+3. оба предыдущих варианта верны

4. от указанных факторов не зависит

Задание 24. (Выберите 1 вариант ответа). Величина собственных оборотных средств организации должна быть:

+1. больше 0

2. меньше 0

3. равна 0

Задание 25. (Выберите 1 вариант ответа). Собственные оборотные средства – это:

1. часть оборотных средств, приобретенная за счет собственных средств организации;

+2. часть собственного капитала, находящаяся в текущем обороте;

3. вся величина оборотных активов организации;

4. верны первые два варианта

Задание 26. (Выберите 1 вариант ответа). Оборачиваемость оборотных активов характеризуется с помощью показателей, отражающих:

1. обеспеченность оборотными активами, достаточными для погашения обязательств;

+2. скорость превращения в реальные деньги оборотных активов

3. прибыль, получаемую в расчете на 1 рубль оборотных активов

Задание 27. (Выберите 1 вариант ответа). Коэффициент оборачиваемости оборотных активов рассчитывается как:

1. отношение средней хронологической величины оборотных активов к выручке от продаж;

+2. отношение выручки от продаж к средней хронологической величине оборотных активов

3. отношение прибыли от продаж к средней хронологической величине оборотных активов;

4. отношение оборотных активов к величине текущей задолженности

Задание 28. (Выберите 1 вариант ответа). В результате ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятие получает эффект:

+1. в виде относительного высвобождения средств из оборота или их экономии

2. в виде дополнительного привлечения средств в оборот;

20

3. потребность в оборотных активах не зависит от скорости их оборачиваемости

Задание 29. (Выберите 1 вариант ответа). Ускорить оборачиваемость оборотного капитала можно за счет:

1. опережающего роста величины оборотного капитала по сравнению с увеличением величины выручки от продаж;

+2. опережающего роста величины выручки от продаж по сравнению с увеличением величины оборотного капитала

3. одинакового роста величины оборотного капитала по сравнению с увеличением величины выручки от продаж

Задание 30. (Выберите 1 вариант ответа). Зона безопасности предприятия – это

1. произведение суммы переменных затрат и фактического объема продаж
2. частное от суммы постоянных затрат и доли маржинального дохода в выручке
3. сумма фактического и безубыточного объемов продаж продукции
- +4. разность между фактическим и безубыточным объемом продаж продукции

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие социально-экономического анализа, его цели и задачи (ПКС-1, ПКС-3)
2. История развития социально-экономического анализа (ПКС-1, ПКС-3)
3. Виды социально-экономического анализа (ПКС-1, ПКС-3)
4. Понятие и виды информации. Информация, используемая в социально-экономическом анализе (ПКС-1, ПКС-3)
5. Требования к информации в социально-экономическом анализе (ПКС-1, ПКС-3)
6. Формирование информационной базы (ПКС-1, ПКС-3)
7. Методы экономического анализа (ПКС-1, ПКС-3)
8. Приемы и способы экономического анализа (ПКС-1, ПКС-3)
9. Методика факторного анализа (ПКС-1, ПКС-3)
10. Понятие систем. Социально-экономические системы (ПКС-1, ПКС-3)
11. Исследование социально-экономических систем (ПКС-1, ПКС-3)
12. Системный анализ в социальных системах (ПКС-1, ПКС-3)
13. Понятие и сущность валового муниципального продукта (ПКС-1, ПКС-3)
14. Методы расчета валового муниципального продукта (ПКС-1, ПКС-3)
15. Понятие инфраструктуры. Виды инфраструктур (ПКС-1, ПКС-3)
16. Инфраструктура муниципального образования (ПКС-1, ПКС-3)
17. Анализ инфраструктуры муниципального образования (ПКС-1, ПКС-3)
18. Понятие и состав трудовых ресурсов муниципального образования (ПКС-1, ПКС-3)
19. Трудовой потенциал муниципального образования (ПКС-1, ПКС-3)
20. Природные ресурсы муниципального образования (ПКС-1, ПКС-3)
21. Анализ демографической ситуации в муниципальном образовании (ПКС-1, ПКС-3)
22. Оценка жилого фонда: плотность заселения, комфорт проживания, распределение возрастной структуры населения по территории муниципального образования, жилищно-коммунального хозяйства (ПКС-1, ПКС-3)
23. Муниципальная система образования: понятие, структура, оценка уровня развития (ПКС-1, ПКС-3)
24. Показатели развития системы здравоохранения (ПКС-1, ПКС-3)
25. Уровень жизни населения: понятие, показатели (ПКС-1, ПКС-3)
26. Качество жизни населения: понятие, показатели (ПКС-1, ПКС-3)
27. Анализ уровня и качества жизни населения муниципального образования (ПКС-1, ПКС-3)
28. Анализ производственного потенциала предприятия (ПКС-1, ПКС-3)
- 9
29. Анализ объемов производства, ассортимента и качества выпускаемой продукции (ПКС-1, ПКС-3)
30. Анализ себестоимости продукции (ПКС-1, ПКС-3)
31. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия (ПКС-1, ПКС-3)
32. Анализ финансового состояния и финансовой устойчивости предприятия (ПКС-1, ПКС-3)
33. Понятие и виды инвестиций (ПКС-1, ПКС-3)
34. Инвестиционный проект: понятие, классификация. Жизненный цикл инвестиционного проекта (ПКС-1, ПКС-3)
35. Методы анализа эффективности инвестиционных проектов (ПКС-1, ПКС-3)

Комплект заданий для практической работы

Тема: Экономический анализ деятельности коммерческой организации

Задача 1. Зависимость среднегодовой выработки рабочих от уровня фондовооруженности, процента изношенности оборудования, среднего тарифного разряда рабочих описывается следующим уравнением регрессии:

$$Y(x) = 45 + 0,5x_1 - 3x_2 + 15x_3,$$

где $y(x)$ – среднегодовая выработка рабочего, тыс. руб.

x_1 – фондовооруженность труда, тыс. руб.;

x_2 – степень изношенности основных средств, %;

x_3 – средний тарифный разряд рабочего.

Используя результаты корреляционного анализа и данные приведенные в таблице определить резерв роста производительности труда и валовой продукции.

Таблица 1 - Исходная информация

Показатель Отчетный период Период, следующий за отчетным

Фондовооруженность труда x_1 , тыс. руб. 500 550

Степень изношенности основного оборудования x_2 , % 45 42

Средний тарифный разряд рабочего x_3 4,5 5,0

Численность рабочих, чел. 250 240

Задача 2. Определите резерв увеличения выпуска продукции в результате привлечения дополнительных ресурсов и эффективности их использования, применив для этого способ прямого

счета и сравнения.

Таблица 2 – Исходные данные

Показатель Отчетный период Период, следующий за отчетным

Масса сырья, идущего на производство, т 5000 5640

Удельный расход сырья, кг / изделие 250 240

Задача 3. Используя способы цепной подстановки, абсолютных и относительных разниц, интегральный на основании данных табл. определить резерв увеличения выпуска продукции в результате увеличения числа станков, времени их работы и выпуска продукции за станко-час.

Таблица 3 – Исходные данные

Показатель

Отчетный

период

Период, следующий за

отчетным

Число станков, шт. 150 154

Время, отработанное одним станком в год, час 13500 13675

Выпуск продукции за 1 станко-час, тыс. руб. 6,0 6,2

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Методологические основы социально-экономического анализа

1. Сущность социально-экономического анализа и его виды.
2. Информационное обеспечение социально-экономического анализа.
3. Методы и приемы экономического анализа.
4. Методы анализа социально-экономических систем.

Тема 2. Оценка уровня экономического развития территории

1. Анализ валового муниципального продукта.
2. Анализ развития инфраструктуры муниципального образования.
3. Анализ трудовых ресурсов муниципального образования.
4. Анализ природных ресурсов муниципального образования.

Тема 3. Оценка уровня социального развития территории

1. Анализ демографической ситуации в муниципальном образовании.
2. Оценка жилого фонда, строительства
3. Анализ системы образования муниципального образования.
4. Анализ системы здравоохранения муниципального образования.
5. Анализ уровня и качества жизни населения муниципального образования.

Тема 4. Экономический анализ деятельности коммерческой организации

1. Анализ производства и производственного потенциала предприятия.
2. Финансовый анализ.
3. Инвестиционный анализ

Кейс – задачи

Тема: Экономический анализ деятельности коммерческой организации

По данным годовой отчетности сельскохозяйственных организаций Республики Бурятия определить и проанализировать показатели деятельности:

- а) производительность труда;
- б) себестоимость отдельных видов продукции;
- в) показатели финансовых результатов деятельности;
- г) показатели платежеспособности и ликвидности предприятия;
- д) показатели деловой активности предприятия;
- е) показатели финансовой устойчивости предприятия;

Комплект заданий для деловой игры

Тема: Оценка уровня экономического развития территории

Концепция игры:

Объект имитации. Подготовка доклада на заданную тему, публичное представление доклада, дискуссия по теме доклада.

Сценарий. Подготовительный этап. Общая информация по теме дискуссии. Распределение ролей и формирование групп участников, изучение правил игры и инструкций по ролям, установление регламента. Основной этап. Подготовка докладов и презентаций. Публичные выступления, обсуждение, дискуссия и, в целом, ролевое общение внутри группы. Заключительный этап. Оценка игры экспертами и преподавателем.

Роли: лидер, докладчики, оппоненты, провокаторы, эксперты.

Задания. Подготовить доклады и презентации по результатам оценки экономического развития МО (районов) РБ.

13

Ожидаемые результаты. Закрепление теоретических знаний по теме, формирование практических навыков анализа показателей экономического развития территорий, навыков подготовки и публичного представления докладов, ведения дискуссии, принятия коллективных решений.

Тема: Оценка уровня социального развития территории

Концепция игры:

Объект имитации. Подготовка доклада на заданную тему, публичное представление доклада, дискуссия по теме доклада.

Сценарий. Подготовительный этап. Общая информация по теме дискуссии. Распределение ролей и формирование групп участников, изучение правил игры и инструкций по ролям, установление регламента. Основной этап. Подготовка докладов и презентаций. Публичные выступления, обсуждение, дискуссия и, в целом, ролевое общение внутри группы. Заключительный этап. Оценка игры экспертами и преподавателем.

Роли: лидер, докладчики, оппоненты, провокаторы, эксперты.

Задания. Подготовить доклады и презентации по результатам оценки социального развития и уровня жизни населения МО (районов) РБ.

Ожидаемые результаты. Закрепление теоретических знаний по теме, формирование практических навыков анализа показателей социального развития территорий, навыков подготовки и публичного представления докладов, ведения дискуссии, принятия коллективных решений.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема: Методологические основы социально-экономического анализа

Вопросы текущего контроля

1. Сущность социально-экономического анализа и его виды.
2. Информационное обеспечение социально-экономического анализа.
3. Методы и приемы экономического анализа.
4. Методы анализа социально-экономических систем.

Тема: Оценка уровня экономического развития территории

Вопросы текущего контроля

1. Понятие валового муниципального продукта.
2. Инфраструктура муниципального образования: понятие и показатели развития.
3. Понятие и состав трудовых ресурсов.
4. Показатели численности трудовых ресурсов муниципального образования.
5. Показатели уровня экономической активности, занятости и безработицы населения.

14

6. Состав природных ресурсов муниципального образования.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Определите наличие трудовых ресурсов и уровень их занятости, используя следующие показатели численности населения в регионе:

Таблица 1 – Исходные данные

Показатели На начало года На конец года

Постоянное население - всего 833 825

в т.ч.: в трудоспособном возрасте 452 456

в пенсионном возрасте до 72 лет 115 118

неработающие инвалиды I и II групп 4 5

пенсионеры-льготники в трудоспособном возрасте 2 2

Занятые в экономике – всего 572 547

в т.ч.: в пенсионном возрасте до 72 лет 14 18

Безработные - всего 62 65

в т.ч. в пенсионном возрасте до 72 лет 2 2

зарегистрировано в органах службы занятости 12 15

Тема: Оценка уровня социального развития территории

Вопросы текущего контроля

1. Оценка демографической ситуации в муниципальном образовании.
2. Оценка наличия и обеспеченности жильем населения муниципального образования.
3. Анализ системы образования муниципального образования.
4. Анализ системы здравоохранения муниципального образования.
5. Анализ уровня и качества жизни населения муниципального образования.

Комплект заданий для самостоятельной работы

Тема: Оценка уровня социального развития территории

1. Определите модальный и медианный доходы населения в одном из сельских районов республики, используя следующие данные:

Среднедушевой

денежный доход, руб.

Численность населения Среднедушевой

денежный доход, руб.

Численность населения

тыс. чел. Fr

тыс. чел. Fr

до 1000 3,2 20000-50000 0,4

1000-3000 3,8 50000-100000 0,2

3000-5000 7,5 свыше 100000 0,1

5000-10000 6,3 Итого:

10000-20000 1,7

2. По условиям задачи 1 рассчитайте коэффициент дифференциации доходов населения.

3. По условиям задачи 1 рассчитайте коэффициент фондов.

4. По данным задачи 1 постройте кривую Лоренца.

Тема: Экономический анализ деятельности коммерческой организации

Вопросы текущего контроля

1. Анализ производства и производственного потенциала организации.

2. Анализ производительности труда.

3. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции.

4. Анализ показателей финансовых результатов деятельности.

5. Анализ показателей платежеспособности и ликвидности предприятия.

6. Анализ показателей деловой активности предприятия.

7. Анализ показателей финансовой устойчивости предприятия.

Задача 1. На основании приведенных данных в таблице (составить аналитическую таблицу):

а) установите факторы изменения фонда рабочего времени и дайте оценку полноты использования трудовых ресурсов на предприятии;

б) рассчитайте показатели производительности труда по плану и фактически, объясните причину разного уровня выполнения плана по исчисленным показателям;

в) рассчитайте влияние факторов на изменение среднегодовой выработки ППП и рабочего;

г) установите изменение среднечасовой выработки за счет непроизводительных потерь рабочего времени, отклонения от плана по внедрению оргтехмероприятий;

15

д) определите возможный прирост ВП за счет более полного и интенсивного использования трудовых ресурсов.

Таблица 1 – Исходная информация

Показатель План факт

Объем производства продукции, тыс.руб. 768000 940950

Среднесписочная численность персонала, чел. 100 120

В т.ч. рабочих 80 90

Отработано дней всеми рабочими за год 16000 18450

Отработано часов всеми рабочими за год 128000 138375

Относительная экономия фонда рабочего времени, чел-ч - 18450

В т.ч. за счет сверхплановых оргтехмероприятий - 15200

Интенсивности труда (перевыполнение норм выработки рабочими) - 5800

Непроизводительных затрат труда + 2550

Задача 2. На основании данных таблицы провести факторный анализ:

а) изменения фонда рабочего времени и оценить полноту использования трудовых ресурсов;

б) изменения среднегодовой выработки промышленно-производственного персонала и одного рабочего;

в) рассчитать влияние рассмотренных факторов на объем производства.

Таблица 2 – Исходная информация

Показатель План Отчет

Объем производства продукции в ценах плана, млн. руб. 768 940.95

Среднесписочная численность, чел.:

промышленно-производственного персонала

рабочих

100

80

120

90

Число отработанных всеми рабочими за год: дней

часов

16000

128000

18450

138375

Задача 3. По результатам анализа обеспеченности трудовыми ресурсами предприятия за отчетный год известно, что доля численности рабочих в общей численности производственного персонала снизилась на 6%, а численность всего персонала – на 17%. Приобретение нового оборудования позволило повысить выработку одного рабочего на 3%. Как эти факторы повлияют на объем продукции, планируемой к выпуску в предстоящем году, если объем заказов - 39500 тыс. руб.

Задача 4. На основании приведенных данных запишите факторную модель фонда заработной платы и рассчитайте влияние факторов на изменение его суммы всеми известными вам способами:

Таблица 3 – Исходная информация

Показатель Прошлый год Отчетный год

Объем производства, шт. 5000 4500

Трудоемкость продукции, чел/час 40 42

Оплата труда за 1 чел/час, руб. 20 25

Фонд заработной платы, тыс.руб. 4000 4725

Задача 5. На основании данных в табл. 4 определить:

а) показатели использования наличного оборудования по количеству, времени работы и мощности, дать оценку изменениям этих величин;

б) изменение объема выпуска продукции вследствие изменения количества действующего оборудования, времени его работы и выработки продукции за 1 машино-час;

в) резервы увеличения производства продукции в результате:

увеличения парка оборудования на две единицы;

сокращения целодневных простоев единицы оборудования на четыре дня;

повышения коэффициента сменности работы оборудования на 0,1;

сокращения внутрисменных простоев на 0,15 ч за смену;

повышение выработки за 1 машино-час на 30 руб.;

г) показатели эффективности и интенсивности использования основных производственных фондов и факторы их уровня;

д) резервы роста фондоотдачи основных производственных фондов и фондорентабельности

вследствие увеличения выпуска продукции и сдачи в аренду неиспользованного оборудования на

сумму 580 тыс. руб. Стоимость двух дополнительных единиц оборудования 800 тыс. руб.

Таблица 4 – Исходная информация

Показатель План Отчет

Прибыль от основной деятельности, тыс.руб. 15600 20250

Объем производства в ценах текущего года, тыс. руб. 120000 135000

16

Среднегодовая стоимость, тыс. руб.

основных производственных фондов

активной части

действующих машин и оборудования

24000

15600

12000

28125

19125

16875

Количество оборудования, ед.:

наличного

установленного

действующего

44

42

40

47

46

45

Время, отработанное всем оборудованием:

дни

смены

часы

10000

20000

160000

10989

20000

150000

Фонд времени работы оборудования:

календарный

режимный

плановый

фактический

367920

188160

169200

160000

394200

201600

177400

150000

Задача 6. На основании данных таблицы провести анализ себестоимости продукции и определить:

а) факторы изменения общей суммы затрат на производство продукции;

- б) затраты на рубль вышеуказанной продукции;
- в) себестоимость отдельных изделий;
- г) сумму прямых материальных затрат на единицу продукции;
- д) сумму прямой заработной платы производственных рабочих;
- ж) резерв снижения себестоимости изделия 1 вследствие увеличения объема продукции на 10% и доведения расхода сырья на единицу продукции до планового уровня.

Таблица 5 – Исходная информация

Показатель Изделие 1 Изделие 2

План Факт План Факт

Объем производства, шт. 5000 6000 4000 6000

Цена изделия, руб. 200 220 100 110

Себестоимость изделия, руб. 180 200 70 80

Переменные затраты, руб.

прямая заработная плата

сырье и материалы

150

10

140

160

12

148

50

4,5

45,5

55

5

50

Трудоемкость изделия, чел.-ч 250 240 80 78

Уровень оплаты труда 1 чел.-ч, руб. 30 35 25 30

Расход сырья на изделие, кг:

А

Б

100

110

110

112

35

70

35

72

Цена 1 кг сырья, руб.

А

Б

500

300

510

300

500

300

510

300

Задача 7. На основании данных:

а) проанализировать факторы изменения прибыли и рентабельности отдельных видов продукции и в целом по предприятию по действующей методике и методике маржинального анализа;

б) определите безубыточный объем продаж и зону безопасности предприятия, и факторы изменения их уровня.

Таблица 6 – Исходная информация

Показатель Продукция А Продукция Б

Прошлый год Отчетный год Прошлый год Отчетный год

Объем продаж, шт. 5000 6000 4000 6000

Цена продукции, тыс.руб. 100 120 25 30

Себестоимость продукции, тыс.руб. 70 80 20 24

В том числе переменные затраты 51 56 12,5 13,54

Сумма постоянных затрат, тыс.руб. 95000 144000 30000 62760

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к экзамену	
Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи. Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
--	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование

	устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность;	

- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			