

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.12.2024 16:47:18
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Менеджмент

И.И. Гау
уч. ст., уч. зв.
Сыроева А.Б.
ФИО
И.И.
подпись
«04» октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

И.И. Гау
уч. ст., уч. зв.
Б.С. Шиндурин
ФИО
Б.
подпись
«04» октября 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
Управление проектами государственно-частного партнерства
бакалавр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и
биотехнология

Разработчик (и)

И.И. Гау И.И. Гау И.И. Гау
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

И.И. Гау И.И. Гау С.В. Дарев
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

И.И. Гау И.И. Гау И.И. Гау
подпись И.О. Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Оценочные материалы по дисциплине включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающие изучение обучающимися дисциплины в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{ук-8} Понимает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека	Умеет соблюдать правила поведения, инструкции по охране труда на рабочем месте и выбирать средства защиты на рабочем месте	Владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда использования средств защиты на рабочем месте
		ИД-2 _{ук-8} Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает и понимает основные опасности при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, их свойства и характеристики	Умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет основными способами защиты персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету Критерии оценивания Шкала оценивания	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом	
2. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для устного опроса Критерии оценивания Шкала оценивания	
	Темы рефератов Критерии оценивания Шкала оценивания	
	Контрольная работа Критерии оценивания Шкала оценивания	
	Кейс-задания Критерии оценивания Шкала оценивания	
	Ситуационные задачи для контроля оказания первой помощи Критерии оценивания Шкала оценивания	
	Тестовые задания Критерии оценивания Шкала оценивания	
	Темы конспектов Критерии оценивания Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-8 Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	ИД-1 _{ук-в}	Полнота знаний	Знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности	Не знает и не понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека	Плохо знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека	Знает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека, но допускает ошибки	В полной мере знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека	Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Контрольные работы Темы инструкций Кейс-задания Ситуационные задачи Комплект тестовых заданий Темы конспектов
		Наличие умений	обеспечения безопасности человека Умеет соблюдать правила поведения, инструкции по охране труда	Не умеет соблюдать правила поведения, инструкции по охране труда на рабочем месте и выбирать средства защиты на рабочем месте	Плохо соблюдает правила поведения, инструкции по охране труда на рабочем месте и не умеет выбирать средства защиты на рабочем месте	Умеет соблюдать правила поведения, инструкции по охране труда на рабочем месте и выбирать средства защиты на рабочем месте, но допускает ошибки	Умеет соблюдать правила поведения, инструкции по охране труда на рабочем месте и выбирать средства защиты на рабочем месте	
		Наличие навыков в (владение опытом)	на рабочем месте и выбирать средства защиты на рабочем месте Владеет навыками соблюдения	Не владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда, использования средств защиты на рабочем месте	Плохо владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда, использования средств защиты на рабочем месте	Владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда, но допускает ошибки при использовании средств защиты на рабочем месте	Владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда, использованя средств защиты на рабочем месте	

военных конфликтов			требований инструкций по охране труда, использования средств защиты на рабочем месте					
	ИД-2 _{ук-в}	Полнота знаний	Знает основные природные и техногенные опасности, их свойства	Не знает и не понимает основные опасности при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, их свойства и характеристики	Плохо знает основные опасности при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, их свойства и характеристики	Знает опасности при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, их свойства и характеристики	Хорошо знает основные опасности при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, их свойства и характеристики	
		Наличие умений	а и характеристики. Умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении	Не умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Плохо выбирает методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, но допускает ошибки	Умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		Наличие навыков (владение опытом)	овении чрезвычайных ситуаций. Владеет. Владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях	Не владеет основными способами защиты персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Плохо владеет основными способами защиты персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет основными способами защиты персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, но допускает ошибки	Владеет основными способами защиты персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: -	

Перечень вопросов к зачету

1. Цель, предмет, задачи дисциплины (УК-8).
2. Основные понятия и определения (УК-8).
3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности (УК-8).
4. Риск и устойчивое развитие (УК-8).
5. Подсистема «Биосфера-техносфера» (УК-8).
6. Подсистема «Человек-техносфера» (УК-8).
7. Подсистема «Человек-социальная среда» (УК-8).
8. Культура безопасности жизнедеятельности (УК-8).
9. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности (УК-8).
10. Основные причины возникновения пожаров на предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров (УК-8).
11. Пожары. Средства тушения пожара: назначение, виды (УК-8).
12. Огнетушители; назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения. Пожарный инвентарь: понятие, виды (УК-8).
13. Психические процессы, свойства и состояние, влияющие на безопасность (УК-8).
14. Организация рабочего места пользователя компьютерной техники (УК-8).
15. Общие принципы оказания первой помощи (УК-8).
16. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при поражении электрическим током (УК-8).
17. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при утоплении (УК-8).
18. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при извлечении из-под завала (УК-8).
19. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при укусах змей и ядовитых насекомых (УК-8).
20. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при вывихах и ушибах (УК-8).
21. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при открытых переломах конечностей (УК-8).
22. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при проникающих ранениях (УК-8).
23. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при артериальном кровотечении (УК-8).
24. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при венозном кровотечении (УК-8).
25. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при обморожениях (УК-8).
26. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при термических ожогах (УК-8).

27. Порядок проведения искусственной вентиляции легких (УК-8).
28. Порядок проведения наружного массажа сердца (УК-8).
29. Основы сердечно-легочной реанимации (УК-8).
30. Чрезвычайные ситуации: определение, виды, стадии развития, возможности прогнозирования (УК-8).
31. Чрезвычайные ситуации природного характера (УК-8).
32. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (УК-8).
33. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера (УК-8).
34. Чрезвычайные ситуации военного характера (УК-8).
35. Законодательные основы защиты населения России в чрезвычайных ситуациях (УК-8)
36. Радиационно- и химически опасные объекты (УК-8).
37. Поражающие факторы ядерного оружия (УК-8).
38. Поражающие факторы химического и биологического оружия (УК-8).
39. Терроризм (УК-8).
40. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций РСЧС (УК-8)
41. Гражданская оборона Российской Федерации (УК-8).
42. Защита населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС) (УК-8).
43. Способы и мероприятия по защите населения в ЧС (УК-8).
44. Предупреждение чрезвычайных ситуаций (УК-8).
45. Подготовка населения к действиям в ЧС (УК-8).
46. Планирование защиты населения в ЧС (УК-8).
47. Укрытие населения в защитных сооружениях (УК-8).
48. Использование средств индивидуальной защиты (УК-8).
49. Ликвидация последствий ЧС (УК-8).
50. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения (УК-8).
51. Основные этапы проведения АСНДР (УК-8).
52. Оповещение (УК-8).
53. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий (УК-8).
54. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС (УК-8).

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Не предусмотрены учебным планом

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

1. Дайте определение безопасности жизнедеятельности.
2. Что такое среда обитания? Приведите примеры.
3. Что такое техносфера?
4. Приведите примеры негативных факторов среды обитания.
5. Как вы понимаете термины «безопасность» и «опасность»?
6. Как вы понимаете термин «риск»?
7. Что такое приемлемый риск?
8. Что такое устойчивое развитие?

Тема. Пожары.

1. Что такое пожар?
2. Причины возникновения пожаров?
3. Опасные факторы пожаров
4. Стадии пожара в помещениях
5. Как подразделяются средства пожаротушения?
6. Какие огнетушители предназначаются для тушения пожаров всех классов?

Тема. Человек и техносфера

1. Перечислите основные направления взаимодействия биосферы и техносферы.
2. Перечислите основные источники загрязнения атмосферы.
3. Что представляют собой кислотные дожди?
4. Перечислите негативные факторы производственной среды обитания.
5. Перечислите зоны городской среды обитания.
6. Перечислите основные опасности бытовой среды обитания.
7. Дайте определение социальной среды обитания.
8. Каковы причины демографического спада в России?

Тема. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности.
2. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
3. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
4. Системы обеспечения параметров микроклимата.
5. Производственное освещение.
6. Воздействие световых излучений на организм и трудоспособность работающих.
7. Основные характеристики освещения.
8. Основные требования к производственному освещению.

Тема. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1. Какие характеристики определяют тип высшей нервной деятельности?
2. В чем различие психических процессов, свойств и состояний?
3. Чем опасно состояние аффекта?
4. Каковы последствия дистресса?
5. Опишите поведение человека с преобладанием мотивации избегания в сложной ситуации.
6. Каковы особенности поведения холериков и сангвиников в сложных и опасных ситуациях?
7. Каковы причины возникновения опасных ситуаций по вине человека?
8. В чем заключается профотбор?
9. По каким параметрам определяют совместимость человека и машины?
10. Дайте характеристику классов условий труда.

Тема. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации (ЧС)
2. Как классифицируются ЧС по масштабам
3. Назовите три типа чрезвычайных ситуаций по происхождению
4. Перечислите основные природные чрезвычайные ситуации и способы защиты
5. Перечислите основные техногенные чрезвычайные ситуации (в том числе военные конфликты) и способы защиты
6. Классификация ЧС экологического характера
7. Назовите один из важнейших законов РФ, обеспечивающий защиту населения от ЧС.

Тема. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Назначение и классификация защитных сооружений

1. Как классифицируют убежища.
2. Какие части гражданских сооружений можно использовать в качестве противорадиационных укрытий (ПРУ).
3. Назовите основные коллективные средства защиты населения, применяемые в ГО от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
4. Поясните, когда и как подается сигнал «Внимание всем!».
5. Назовите составные части убежища (по назначению).
6. На какие типы делятся средства индивидуальной защиты по назначению?
7. Что относится к медицинским средствам защиты.

Тема. Оказание первой помощи

1. В чем заключаются общие принципы оказания первой помощи?
2. Перечислите известные приемы оказания первой помощи на месте происшествия.
3. Схема оказания первой помощи на месте происшествия.
4. Признаки внезапной смерти (когда каждая секунда может стать роковой).
5. Признаки биологической смерти (когда проведение реанимации бессмысленно).
6. Каким образом осуществляется искусственное дыхание и закрытый массаж сердца?
7. Виды повязок и общие правила бинтования.
8. Назовите главную профилактическую меру предупреждения дальнейшего заражения ран микробами.
9. Характерные признаки артериального кровотечения.
10. Признаки венозного кровотечения.
11. Основные признаки вывиха.
12. Назовите виды переломов костей по характеру повреждения кожного покрова.
13. Основные виды поражений электрическим током.
14. Какие основные признаки обморока?
15. Перечислите основные клинические признаки теплового или солнечного удара.

Критерии оценивания устного опроса

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- рациональность использования времени, отведенного на устный ответ, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Шкала оценивания устного опроса

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 баллов «хорошо»	обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, но с некоторыми замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	обучающийся ответил не на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
0-55 баллов «неудовлетворительно»	обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

Контрольные работы

Тема. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Назначение и классификация защитных сооружений

Вариант №1

1. Укажите, как население может узнать об опасностях, возникших в результате чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Назовите группы средств защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Основные принципы защиты населения.

Вариант №2

1. Закончите фразу: «Для приема и размещения эвакуируемого населения, а также снабжения его всем необходимым создаются _____ пункты».
2. Укажите, какие части гражданских сооружений можно использовать в качестве противорадиационных укрытий (ПРУ).
3. Поясните, когда и как подается сигнал «Внимание всем!».

Вариант №3

1. Назовите роль средств массовой информации (СМИ) в уменьшении ущерба, наносимого народному хозяйству при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Укажите, что способствует уменьшению негативного воздействия на население при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Основные способы защиты населения.

Вариант №4

1. Закончите фразу: «Исполнительным органом, проводящим эвакуацию населения _____ пункт».
2. Приведите три примера заглубленных помещений различного происхождения, которые можно приспособить под противорадиационные укрытия.
3. Оповещение населения.

Вариант №5

1. Назовите государственную структуру, в состав которой входит система оповещения населения в чрезвычайных ситуациях, и ее аббревиатуру.
2. Назовите группы средств защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Медицинские средства защиты.

Вариант №6

1. Назовите главную функцию приемного эвакуационного пункта (ПЭП) при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Назовите укрытия простейшего типа, применяемые как коллективное средство защиты от оружия массового поражения.
3. Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ).

Вариант №7

1. Составьте фразу из отдельных частей (фрагментов) (ответ представьте последовательностью букв, например- д, а...)
 - а)... подводного, радио- и телевидения...;
 - б)... основным способом оповещения населения...;
 - в)... с использованием сетей...;
 - г)... о чрезвычайных ситуациях является речевая информация...
2. Назовите основные коллективные средства защиты населения, применяемые в ГО от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Что такое противорадиационная и противохимическая защита населения (ПР и ПХЗ).

Вариант №8

1. Назовите главную функцию сборного эвакуационного пункта (СЭП) при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Укажите, когда и кем строятся защитные сооружения.
3. Классификация средств индивидуальной защиты.

Вариант №9

1. Приведите название сигнала, используемого органами гражданской обороны чрезвычайных ситуаций (ГОЧС) для привлечения внимания населения к речевой информации об опасностях, возникших за счет ЧС мирного или военного времени.
2. Дополните фразу: « Убежища - это специальные сооружения, предназначенные для _____ находящихся в них людей от всех _____ факторов _____ , _____ веществ, _____ оружия, высоких _____ и других поражающих _____ ».
3. Эвакуационные мероприятия.

Вариант №10

1. Дополнить фразу: «Главная цель эвакуации - это вывод населения из зон _____ , которые могут повлечь _____ , нанести ущерб _____ или нарушить условия их _____ ».
2. Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ).
3. Классификация защитных сооружений.

Тема. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Вариант №1

1. Назовите структуру в системе государственных учреждений Российской Федерации, которая в государственном масштабе отвечает за предупреждение и ликвидацию ЧС.
2. Назовите один из важнейших законов РФ, обеспечивающий защиту населения от ЧС.

Вариант №2.

1. Расшифруйте аббревиатуру МЧС России
2. Назовите уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Вариант №3

1. Сформулируйте задачи РСЧС по обеспечению пострадавшего населения в результате ЧС и готовности населения к возникновению ЧС.
2. Назовите структуру в системе государственных учреждений РФ которая в государственном масштабе отвечает за предупреждение и ликвидацию ЧС.

Вариант №4

1. Назовите две группы подсистем, образующих РСЧС (Единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС).
2. Дополните фразу: «Предназначение РСЧС состоит в чрезвычайных ситуаций в.....и.....время, а в случае их возникновения – для.....их последствий, обеспечение.....населения,.....окружающей природной среды, уменьшение ущерба, нанесенного народному хозяйству.»

Вариант №5

1. Сформулируйте задачи РСЧС по созданию систем информации и техническому оснащению спасательных работ.
2. Дополните фразу: «Одной из важнейших задач системы РСЧС является.....единой государственной политики в области _____ и _____ чрезвычайных ситуаций, _____ жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей, окружающей среды при возникновении ЧС в _____ и _____ время».

Вариант №6

1. Назовите один из важнейших законов РФ, обеспечивающих защиту населения от ЧС.
2. Дополните фразу: «Предназначение РСЧС состоит в..... чрезвычайных ситуаций в.....и.....время, а в случае их возникновения – для.....их последствий, обеспечение.....населения,.....окружающей природной среды, уменьшение ущерба, нанесенного хозяйству».

Вариант №7

1. Сформулируйте задачи РСЧС по готовности к действиям в ЧС и в оценке их последствий.
2. Расшифруйте аббревиатуру МЧС России.

Вариант №8

1. Дополните фразу: «Одной из важнейших задач системы РСЧС является создание единой государственной политики в области _____ и _____ чрезвычайных ситуаций, _____ жизни и здоровья людей, материальных ».
2. Сформулируйте задачи РСЧС по обеспечению пострадавшего населения в результате ЧС и готовности населения к возникновению ЧС.

Вариант №9

1. Назовите две группы подсистем, образующих РСЧС (Единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС).
2. Сформулируйте задачи РСЧС по обеспечению пострадавшего населения в результате ЧС и готовности населения к возникновению ЧС.

Вариант №10

1. Дополните фразу: «Предназначение РСЧС состоит в чрезвычайных ситуаций в.....и.....время, а в случае их возникновения для.....их последствий, обеспечение.....населения,.....окружающей природной среды, уменьшение ущерба, нанесенного народному хозяйству».
2. Расшифруйте аббревиатуру МЧС России.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала)

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	правильно распределены все обязанности должностных лиц по охране труда
71-85 баллов «хорошо»	правильно распределены обязанности должностных лиц по охране труда, имеется одна ошибка
56-70 баллов «удовлетворительно»	распределены обязанности должностных лиц по охране труда, но допущены две ошибки
0-55 баллов «неудовлетворительно»	обучающийся не выполнил или неправильно выполнил задание

Темы рефератов

Тема: Чрезвычайные ситуации

1. Опасные зоны региона и их характеристика
2. Безопасность и нанотехнологии.
3. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
4. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
5. Лекарственные препараты и безопасность.
6. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
7. Анализ природных катастроф – характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
8. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
9. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
10. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
11. Типы и характер террористических актов.
12. Обеспечение пожарной безопасности жилых домов, предприятий и учреждений, противопожарная безопасность.
13. Причины роста чрезвычайных ситуаций техногенного характера в современных условиях.
14. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
15. Ядерное оружие, его особенности и поражающие факторы.
16. Классификация боевых отравляющих веществ и их воздействие на организм человека.
17. Радиационные аварии, их виды, динамика развития и основные опасности на различных фазах.
18. Основные мероприятия по защите населения при радиационной опасности.
19. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
20. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
21. Создание и современное состояние Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
22. Гражданская оборона, ее структура и место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
23. Права и обязанности населения по ГО и действиям в чрезвычайных ситуациях.
24. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
25. Классификация и характеристика средств коллективной защиты населения и персонала.
26. Инженерная защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
27. Задачи, организационная структура и развитие поисково-спасательной службы МЧС России.
28. Задачи и структура Центрального аэромобильного спасательного отряда (Центроспаса).

Критерии оценивания

- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов

Шкала оценивания

Баллы для учета в	Степень удовлетворения критериям
-------------------	----------------------------------

рейтинге (оценка)	
86-100 баллов «отлично»	выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы и подготовлена презентация
71-85 баллов «хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
56-70 баллов «удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
0-55 баллов «неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Кейс-задания

Тема: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Кейс-задание 1

3 марта 2017 года на Аршанском перевале в Тункинском районе Республики Бурятия под лавину попала группа туристов из Нижнего Новгорода. Восемью участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откапать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега, ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров.



Задание 1.1 (выберите один вариант ответа).

Удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях называется ...

- асфиксией
- декомпрессией
- альвеолитом
- саркодиозом

Задание 1.2 (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей.

- вызвать скорую помощь –
- наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку –
- дать пострадавшему горячее питье, пищу –
- фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств –

Задание 1.3 (введите ответ в поле).

Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ... (ответ запишите в виде целого числа).

Кейс-задание 2

11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей.



Задание 2.1 (выберите один вариант ответа).

Быстрый подъем воды из-за ливней или зимних оттепелей называется ...

- водопольем
- водоразливом
- половодьем
- паводком

Задание 2.2 (укажите порядковый номер для всех вариантов).

Укажите последовательность действий человека, если его дом попал в зону затопления

- подготовиться к эвакуации –
- закрыть окна и двери –
- отключить газ, электричество и воду –
- ценные вещи перенести на верхние этажи или чердак –

Задание 2.3 (введите ответ).

В Тернейском районе Приморья насчитывается 1500 жилых домов. В результате наводнения процент поврежденного жилого фонда составил ... (ответ запишите в виде целого числа).

Кейс-задание 3

22 февраля 2012 года более 40 семей в Галляаральском районе Джизакской области Узбекистана лишились своих домов в результате схода мощных селей. Человеческих жертв удалось избежать, но сель уничтожила домашний скот. Правительство приняло меры по ликвидации последствий стихии, был создан оперативный штаб.

Задание 3.1 (выберите один вариант ответа).



К активным мероприятиям по предупреждению селей относится ...

- высадка деревьев с мощной корневой системой
- наблюдение за состоянием склонов
- установка в селеопасной зоне предупредительных знаков
- охрана лесных насаждений на склонах

Задание 3.2 (укажите не менее двух вариантов ответа).

К природным причинам возникновения селей относятся ...

- ливневые осадки
- вулканическая деятельность
- вырубка леса

- разработка карьеров

Задание 3.3 (введите ответ в поле).

Вся площадь зарождения и воздействия селя называется селевым ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Кейс-задание 4

7 сентября 2011 года под Ярославлем в районе аэропорта Туношна потерпел катастрофу пассажирский самолет Як-42, 44 человека погибло, 1-пострадал. В самолете летел основной состав команды «Локомотив» (Ярославль). Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования.

Задание 4.1 (выберите один вариант ответа).

Уменьшение давления в салоне самолета называется ...

- рекомпрессией



- декомпрессией
- баротравмой
- гипоксией

Задание 4.2 (укажите порядковый номер для всех вариантов).

Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете

- голову положить на колени –
- сцепить руки под коленями –
- надеть кислородную маску –
- застегнуть ремень безопасности –

Задание 4.3 (введите ответ).

Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло _____ человек (ответ запишите в виде целого числа).

Кейс-задание 5

16 ноября 2017 года в Улан-Удэ (Бурятия) жители домов Октябрьского района остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Ариг Ус» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Улан-Удэ, на улице Жердева в районе прорвало трубу водопровода.

Задание 5.1 (выберите один вариант ответа).

Разрыв водопроводных труб сети водоснабжения многоквартирного дома относится к _____ аварии.

- гидродинамической
- экологической
- гидрологической

- коммунальной

Задание 5.2 (установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления).

- гидродинамическая авария –
- коммунальная авария –



1



2



3



4

Задание 5.3 (введите ответ в поле).

Гидротехнические сооружения, создающие напор или разность уровней воды перед сооружением и за ним, называются ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Кейс-задание 6



В течение марта 2012 года из-за ящура погибло 10 тысяч животных. По данным международных экспертов, в зоне риска в Египте находятся 6,3 миллиона голов крупного рогатого скота, а также 7,5 миллиона овец и коз. Центром вспышки ящура стали провинции Дельты Нила (северная часть Египта). Ситуация в Египте угрожает соседним странам Северной Африки и Ближнего Востока. По мнению Организации объединенных наций (ООН), это может иметь самые серьезные последствия для продовольственной безопасности всего региона.

Задание 6.1 (установите правильный порядок ответов).

Укажите последовательность проведения противоэпизоотических

мероприятий.

- изоляция источника возбудителя инфекции
- обезвреживание источника возбудителя инфекции
- устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
- повышение общей и специфической устойчивости животных

Задание 6.2 (установите соответствие между элементами двух множеств).

Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней животных.

1. Инфекции, передающиеся через инфицированные корма, почву, навоз и воду
2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих

Варианты ответов:

- алиментарные
- респираторные
- трансмиссивные
- контактные

Задание 6.3 (введите ответ в поле).

Широкомасштабное распространение инфекционной болезни среди одного или многих видов животных на определенной территории, значительно превышающее уровень заболеваемости, обычно регистрируемый на данной территории, называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Критерии оценивания кейс-заданий

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- правильность подхода;
- применимость решения на практике.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5-6 баллов «отлично»	выставляется, если обучающийся правильно понимает ситуацию, выбирает нужный вариант ответа, четко указывает последовательность действий и принимает верные решения
3-4 балла «хорошо»	выставляется, если обучающийся правильно понимает ситуацию, но неправильно выбирает нужный вариант ответа, указывает правильно последовательность действий и принимает верные решения
2 балла «удовлетворительно»	выставляется, если обучающийся понимает ситуацию, неправильно выбирает нужный вариант ответа, не точно указывает последовательность действий и принимает верные решения
менее 2 баллов «неудовлетворительно»	выставляется, если у обучающегося выявлены грубые ошибки в решении ситуации.

Ситуационные задачи

Тема: Оказание первой помощи

1. Упавшее стекло нанесло резаную рану передней поверхности предплечья. Из раны струёй вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечений нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжение оказывающего помощь имеются: носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите.

Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

2. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжение имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см).

Какова последовательность оказания первой помощи?

3. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движение грудной клетки не видны, пульс не прощупывается.

Как установить, жив человек или умер?

4. Идущий впереди вас человек, вскрикнув, упал; судорожные подёргивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий с электростолба оголенный электрический провод.

Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?

5. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются.

Какова последовательность оказания первой помощи?

6. При автомобильной аварии пострадали два человека. У одного одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальное. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, он жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит.

Серьёзны ли повреждения? Какому больному прежде всего, должна быть оказана помощь, и кого из них в первую очередь надо отправить в лечебное учреждение?

7. У человека внезапно произошло чувство сверления, боли, ощущение скрежета в ухе. При осмотре глубоко в слуховом проходе обнаружено насекомое.

Какова первая помощь?

8. Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья циркулярной пилой. На передней поверхности средней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой периодически пульсирующей струёй изливается ярко-красного цвета кровь. Пострадавший бледен, покрыт липким потом.

Что определяет последовательность проведения приемов первой медицинской помощи? Какое у пострадавшего кровотечение, и каким способом его следует остановить? Ваши дальнейшие действия?

9. Идущий впереди вас мужчина внезапно упал. Приблизившись к упавшему, вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки широкие, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются, то есть имеются все признаки остановки кровообращения.

В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность? Как оказать транспортировку заболевшего в лечебное учреждение?

10. Работник, споткнувшись, упал на руки, возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающиеся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости.

Какое возникло повреждение? Каковы задачи и приемы первой медицинской помощи?

Критерии оценивания

- правильная оценка характера повреждений;
- выполнение практических действий;
- аргументация этапов.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	правильная оценка характера повреждений, полное, последовательное, уверенное выполнение практических действий; оказание первой помощи в соответствии с алгоритмами действий и с аргументацией каждого этапа
71-85 баллов «хорошо»	правильная оценка характера повреждений, полное, перечисление действий, которые выполняются последовательно, но не уверенно; затруднение в аргументации этапов
56-70 баллов «удовлетворительно»	правильная оценка характера повреждений; неполное перечисление или нарушение последовательности действий, действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя, затруднения в аргументации
0-55 баллов «неудовлетворительно»	неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пострадавшего

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Область знаний, изучающая опасные факторы, угрожающие человеку, закономерности их проявления, воздействия на человеческий организм, а также способы защиты от этих факторов, называется ...

- а) охраной окружающей среды
- б) социальной экологией
- в) безопасностью жизнедеятельности
- г) охраной труда

Задание 2 (выберите один вариант ответа). «Любая деятельность потенциально опасна» - это науки о безопасности жизнедеятельности.

- а) принцип
- б) предмет
- в) аксиома
- г) область

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а) ноосфера
- б) техносфера
- в) атмосфера
- г) гидросфера

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Безопасность – это?

а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности

б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытки здоровью человека

Задание 5 (выберите один вариант ответа). К психическим процессам относятся:

а) память и воображение, моральные качества

б) характер, темперамент, память

в) память, воображение, мышление

г) резкость, грубость, рассеянность

Задание 6 (выберите один вариант ответа). К психическим свойствам личности относятся:

А) характер, темперамент, моральные качества

Б) память, воображение, мышление

В) рассеянность, резкость, грубость

Г) характер, память, мышление

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Какое желаемое состояние объектов защиты?

а) безопасное

б) допустимое

в) комфортное

г) опасное

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Перечислите пути поступления вредных веществ в организм.

а) Через органы дыхания и кожу.

б) Через органы дыхания, неповрежденную кожу (резорбция), через желудочно-кишечный тракт с пищей и водой

в) С продуктами питания и водой.

г) Через протоки потовых и сальных желез.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Сферы возникновения ЧС

а) в социальной среде

б) в производстве, природе и экологической среде

в) в политике

г) только в природе.

Задание 2 (выберите один вариант ответа). К ЧС экологического характера относятся:

а) природные явления

б) ЧС, возникающие под влиянием промышленных аварий и катастроф

в) ЧС, возникающие естественным путем.

г) изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы, состояния биосферы.

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется ...

а) локальной

б) местной

в) региональной

г) национальные

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Чрезвычайно быстрое (свыше 33 м/с) и сильное, нередко большой разрушительной силы и значительной продолжительности движение воздуха называют ...

а) ураганом

б) бурей

в) шквалом

г) смерч

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Лесные пожары, в зависимости от уровня горения леса, могут быть ...

а) слабые, средние, сильные

б) скрытые, открытые, беглые

в) низовые, верховые и почвенные

г) отдельные, массовые, сплошные

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Природное явление, начало которого сопровождается необычным поведением животных, а у большей части населения вызывает психические расстройства, называется ...

а) землетрясением

б) оползнем

- в) наводнением
- г) извержением вулкана

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Процесс неконтролируемого горения, происходящего вне специально оборудованного очага, сопровождающийся возникновением угрозы здоровью и жизни людей или ведущий к значительным экономическим потерям, называется ...

- а) вспышкой
- б) пожаром
- в) взрывом
- г) самовозгоранием

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Аварии на химически опасных объектах относятся к _____ чрезвычайным ситуациям (ЧС).

- а) природным
- б) социальным
- в) техногенным
- г) биологическим

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Назовите основные коллективные средства защиты населения, применяемые от последствий чрезвычайных ситуаций

- а) противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
- б) медицинские средства защиты
- в) убежище, противорадиационные укрытия и простейшие укрытия
- г) специальные укрытия на предприятиях.

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Сферы возникновения ЧС:

- а) в социальной среде
- б) в производстве, природе и экологической среде
- в) в политике
- г) только в природе.

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Обучение и подготовка населения к защите от опасностей, возникающих при ведении военных действий, или вследствие этих действий называется ...

- а) военной обороной
- б) гражданской обороной
- в) гражданской защитой
- г) защитой населения

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Приведите название сигнал, используемого органами ГО и ЧС для привлечения внимания населения к речевой информации об опасностях, возникающих за счет ЧС мирного и военного времени.

- а) «Внимание всем!»
- б) «Радиационная опасность!»
- в) «Воздушная тревога!»
- г) «Химическая тревога!»

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Средства индивидуальной защиты по назначению делятся на:

- а) автомат Калашникова, реактивные установки и др.
- б) фильтрующие и изолирующие
- в) убежища, ПРУ, ПУ
- г) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи и медицинские средства

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Организационный вывод или вывод из угрожаемых районов в безопасную зону свободных от работы и служащих предприятий, продолжающих производственную деятельность в городе:

- а) эвакуация
- б) аварийно – спасательные работы
- в) неотложные работы
- г) рассредоточение

Раздел 3. Первая помощь

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Назовите основные мероприятия первой помощи при клинической смерти.

- а) Искусственная вентиляция легких; непрямой (закрытый) массаж сердца
- б) Остановка кровотечения, наложение повязки на рану.
- в) Восстановление работы сердца и обезболивание.
- г) Имобилизация и обезболивание.

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Основным материалом, которым пользуются при наложении повязок, является

- а) лейкопластырь

- б) марлевый бинт
- в) эластичный бинт
- г) тканевые салфетки

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Когда проводят реанимацию

- а) при переломе;
- б) при кровотечении;
- в) когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность
- г) в состоянии комы

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Характерные признаки артериального кровотечения:

- а) Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- б) Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй
- в) Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
- г) Кровь пассивно стекает из раны

Задание 5 (выберите один вариант ответа). При ранении конечностей необходимо:

- а) промыть рану водой
- б) обработать рану спиртовым раствором
- в) накрыть рану полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем
- г) промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

Задание 6 (выберите один вариант ответа). В случае обморока необходимо повернуть пострадавшего на живот и приложить холод к голове, если сознание не появилось в течении:

- а) 2 минут
- б) 3 минут
- в) 4 минут
- г) 5 минут

Задание 7 (выберите один вариант ответа). В каком случае нет необходимости накладывать шину на конечности?

- а) Видны костные отломки
- б) При деформации и отёках конечностей
- в) Бледно серый цвет кожи
- г) После освобождения придавленных конечностей

Задание 8 (выберите один вариант ответа). В каком случае следует накладывать давящую повязку?

- а) При кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны
- б) Алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей.
- в) Большое кровавое пятно на одежде.
- г) В случаях синдрома сдавления до освобождения конечностей

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 7 до 8 тестов Выполнено от 27 до 30 тестов Выполнено от 7 до 8 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 5 до 6 тестов Выполнено от 23 до 26 тестов Выполнено от 5 до 6 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 3 до 4 тестов Выполнено от 27 до 22 тестов Выполнено от 3 до 4 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 2 тестов Выполнено менее 19 тестов Выполнено менее 2 тестов

Темы конспектов

1. Управление безопасностью жизнедеятельности
2. Человек и техносфера
3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности
5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации
6. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
7. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Назначение и классификация защитных сооружений
8. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР)
10. Первая помощь

Критерии оценивания

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений;
- ясность, лаконичность изложения мыслей;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрируется полнота использования учебного материала, составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность
71-85 баллов «хорошо»	демонстрируются использование неполного учебного материала, конспект выполнен по плану, недостаточно логично изложено, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе
56-70 баллов «удовлетворительно»	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление
0-55 баллов «неудовлетворительно»	тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление