

Документ подписан простыми электронными подписями
Информация о владельце: «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2025 17:07:42
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Почвоведение и агрохимия

___ к.б.н., доцент _____
уч. ст., уч. зв.

_ Хутакова С.В. _____
ФИО

_____ подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета

к.с.-х.н., доцент _____
уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д. _____
ФИО

_____ подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.05.02 Базовые виды спорта

Направление 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) Агроэкология

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету

Контрольные нормативы

Комплект заданий для практических работ

Тестовые задания

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Темы рефератов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Базовые виды спорта

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовый задания

Блок 1– дескриптор «Знать»

40 (выберите один вариант ответа). Базовые виды спорта – это (укажите правильный ответ) (УК-7.1. ИД-1):

- а) одна из общебиологических потребностей организма, играющая важную роль в его жизнедеятельности и формировании человека на всех этапах его эволюционного развития
- б) виды спорта, включенные в программы Олимпийских игр, Параолимпийских игр, а также иные виды спорта, развиваемые субъектами Российской Федерации на своих территориях с учетом сложившихся исторических традиций развития спорта высших достижений
- в) целостное развитие физических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры для организации здорового образа жизни
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

Задание 41 (выберите один вариант ответа). Какого числа, месяца и года был утвержден приказом под №339 Министерства спорта Российской Федерации последний перечень базовых видов спорта на 2018 - 2022 годы (УК-7.1. ИД-1):

- а) 15 декабря 2017 года
- б) 17 января 2018 года
- в) 02 февраля 2018 года
- г) 25 апреля 2018 года

Правильный ответ: б

Задание 42 (выберите один вариант ответа). В перечень базовых видов спорта на 2018-2022 годы по Республике Бурятия включены развитие летних Олимпийских видов спорта (УК-7.1. ИД-1):

- а) вольная борьба, самбо, стрельба из лука, легкая атлетика
- б) бокс, дзюдо, легкая атлетика, пулевая стрельба, спортивная борьба, стрельба из лука
- в) дзюдо, бокс, пулевая стрельба, спортивная ходьба, гири
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

Задание 43 (выберите один вариант ответа). В перечень базовых видов спорта на 2018 - 2022 годы по Республике Бурятия включены развитие зимних Олимпийских видов спорта (УК-7.1. ИД-1):

- а) лыжные гонки
- б) конькобежный спорт
- в) санный спорт
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: а

Задание 44 (выберите один вариант ответа). В перечень базовых видов спорта на 2018 — 2022 годы по Республике Бурятия включены развитие видов Параолимпийских игр (УК-7.1. ИД-1):

- а) спорт глухих
- б) спорт лиц с ограниченными возможностями здоровья
- в) спорт лиц с поражением ОДА
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: б

Задание 45 (выберите один вариант ответа). В перечень базовых видов спорта на 2018-2022 годы по Республике Бурятия включены развитие видов Сурдолимпийских игр (УК-7.1. ИД-1):

- а) спорт лиц с ограниченными возможностями здоровья
- б) спорт глухих
- в) спорт лиц с поражением ОДА
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

Задание 46 (выберите один вариант ответа). В перечень базовых видов спорта на 2018-2022 годы по Республике Бурятия включены развитие видов спорта не включенных в программу Олимпийских игр (УК-7.1. ИД-1):

- а) у-шу
- б) боевое самбо
- в) тхэквондо ИТФ (International Taekwondo Federation)
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

Задание 47 (выберите один вариант ответа). Массовый спорт – это (УК-7.1. ИД-1):

- а) практически единственный вид деятельности, позволяющий задействовать в работе организма рекордсмена на максимально полном уровне все физические и психические ресурсы
- б) часть спорта, которая направлена на организацию занятий граждан и их подготовку к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
- в) есть специально организованная деятельность, направленная на всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств, в процессе тренировок и соревнований
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

Задание 48 (выберите один вариант ответа). Спорт высших достижений – это (УК-7.1. ИД-1):

- а) часть спорта, направленная на физическое развитие и физическое воспитание граждан посредством проведения организованных и самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях
- б) составная часть спорта, занятия отдельными видами спорта или системами физических упражнений с целью восстановления, укрепления здоровья, повышения работоспособности, достижения физического совершенства
- в) предполагает систематические, многолетние, целенаправленные тренировки и соревнования, в процессе которых решаются задачи достижения максимальных результатов, требующих повседневных больших затрат времени и сил на спортивную деятельность на протяжении ряда лет
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: г

Задание 49 (выберите два и более вариантов ответа). Существенную роль в выборе вида деятельности и получения от него эффекта играет мотивы противодействия предшествующему возникновению и протеканию в организме утомления разного характера: какие? (УК-7.1. ИД-1):

- а) умственного, физического и нервно-эмоционального
- б) регламентированный характер восприятия на активный отдых
- в) психологическая настроенность человека, его эмоциональное состояние и темперамент
- г) регулярный контроль за динамикой физической подготовленности.

Правильный ответ: а, в

Задание 50 (выберите два и более вариантов ответа). Основными формами занятий физическими упражнениями в свободное время являются (УК-7.1. ИД-1):

- а) утренняя гигиеническая гимнастика
- б) чтение специализированной литературы
- в) прием водных и солнечных процедур
- г) ходьба по пересеченной местности

Правильный ответ: а, в

Задание 51 (выберите один вариант ответа). За 10-15 минут до начала тренировки спортсмену рекомендуется выпить (УК-7.1. ИД-1):

- а) 100-150 граммов натурального фруктового сока
- б) 150-200 граммов натурального фруктового сока
- в) 200-250 граммов натурального фруктового сока
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

Задание 52 (выберите два и более вариантов ответа). Принципы занятий физической активностью касаются (УК-7.1. ИД-1):

- а) характера нагрузки
- б) величины нагрузок
- в) статуса влияния
- г) комплексности воздействий

Правильный ответ: а, б

Блок 2- дескрипторы «Знать», «Уметь»

Задание 86 (выберите два и более вариантов ответа). Студенческий спорт – это (УК-7.2. ИД-2):

- а) вид спорта обусловленный наличием: спортивной базы, квалифицированных специалистов, популярностью в студенческой среде, влиянием на будущую профессиональную подготовленность будущего специалиста
- б) составная часть спорта, культивируемая в высших учебных заведениях, интегрирующая массовый спорт и спорт высших достижений
- в) составная часть спорта, культивируемая в вузах, интегрирующая массовый спорт и спорт высших спортивных достижений, направленный на обеспечение спортивной тренированности и оптимизацию психофизиологического состояния студенческой молодежи
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

Задание 87 (выберите один вариант ответа). В особую категорию студенческого спорта включаются (УК-7.2. ИД-2):

- а) достижение наивысших спортивных результатов, повышение функциональных возможностей организма
- б) характер учебно-тренировочного процесса избранного вида спорта, укрепление здоровья, коррекция отдельных недостатков телосложения
- в) возрастные особенности студенческой молодежи, специфика учебного труда и быта студентов, особенности их возможностей и условий занятий физической культурой и спортом
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: а

Задание 88 (выберите два и более вариантов ответа). В организационные особенности студенческого спорта входят (УК-7.2. ИД-2):

- а) доступность и возможность заниматься спортом в часы обязательных учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» (элективный курс в основном учебном отделении, учебно-тренировочные занятия в спортивном учебном отделении)
- б) вероятность изучения основных мотивов, которыми можно руководствоваться при выборе физических упражнений и видов спорта
- в) возможность заниматься спортом в свободное от учебных академических занятий время в вузовских спортивных секциях и группах, а также самостоятельно
- г) представить различные факторы тренировочного процесса в таком сочетании, которое обеспечивало бы условия для подготовки спортсмена к проявлению наивысших возможностей на основных соревнованиях

Правильный ответ: в

Задание 89 (выберите один вариант ответа). Спортивная подготовка проводится в спортивном учебном отделении, куда зачисляются (УК-7.2. ИД-2):

- а) студенты, наиболее физически подготовленные и имеющие определенную предварительную спортивную подготовленность или одаренность для занятий избранным видом спорта
- б) студенты, которые предполагают усложнение учебно-тренировочного процесса с целью срочного достижения спортивного результата
- в) студенты, которые намерены постоянно контролировать за специфической работоспособностью путем различных тестов
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: а

Задание 90 (выберите два и более вариантов ответа). Свободный выбор занятий в спортивной группе накладывает определенные обязанности на самого студента (УК-7.2. ИД-2):

- а) овладеть специальным теоретическим, методическим и практическим учебным материалом и неукоснительно выполнять общие требования двигательного режима
- б) оздоравливать организм, поддерживать и развивать физические, психофизические и психические качества
- в) систематически выполнять специфические спортивно-технические зачетные нормативы и требования по избранному

виду спорта

г) заниматься отдельными физическими упражнениями для поднятия общего жизненного тонуса

Правильный ответ: а

Задание 91 (выберите один вариант ответа). Спортивные соревнования – это (УК-7.2. ИД-2):

а) одна из наиболее эффективных форм организации массовой оздоровительной и спортивной работы

б) система укрепления здоровья, коррекции отдельных недостатков телосложения

в) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности и овладение жизненно важными умениями и навыками

г) нет правильного ответа

Правильный ответ: ва

Задание 92 (выберите два и более вариантов ответа). Вся система студенческих спортивных соревнований построена на основе принципа (УК-7.2. ИД-2):

а) «систематичности», основанной на регулярном проведении занятий, рациональном чередовании нагрузок и отдыха

б) «от простого к сложному», то есть от внутривузовских зачетных соревнований в учебной группе, на курсе к межвузовским и т.д. до международных студенческих соревнований

в) «доступности», обязывающей строго учитывать возрастные и половые особенности, уровень подготовленности по спортивному мастерству

г) «наглядности», т.е. организованной для создания правильного представления образа двигательного действия или отдельного элемента перед попыткой выполнить его

Правильный ответ: а

Задание 93 (выберите один вариант ответа). В межвузовских соревнованиях (первенства района, города, области, края, республики) обычно участвуют и соревнуются (УК-7.2. ИД-2):

а) группы желающих разного возраста, пола и физической возможности

б) смешанный состав разного возраста, пола и физической возможности

в) сильнейшие студенты-спортсмены в составе сборных команд вуза

г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

Задание 94 (выберите два и более вариантов ответа). Внутривузовские спортивные соревнования включают в себя зачетные соревнования (УК-7.2. ИД-2):

а) конкретный вид спорта, по которому проводятся состязания внутри учебных групп, учебных потоков на курсе, соревнования между курсами отделений, между отделениями

б) нескольких видов спорта, в которых определяются победители и призеры командного первенства между факультетами/институтами на первенство вуза

в) несколько видов спорта, по которым оперативно получают информацию о динамических и кинематических характеристиках движений, реакции основных функциональных систем, их соответствии заданным характеристикам

г) несколько видов спорта, по которым своевременно корректируют индивидуальные нагрузки спортсменов с целью использования более эффективных тренировочных средств

Правильный ответ: а

Задание 95 (выберите два и более вариантов ответа). Целевые задачи межвузовских соревнований могут быть самыми различными (УК-7.2. ИД-2):

а) оценивать самые различные показатели, отражающие возможности организма, реакции на отдельные виды физических упражнений, продолжительность пауз между ними

б) планировать определенные «блоки» из серии тренировочных занятий с конкретными задачами подготовки

в) выяснить спортивное преимущество вуза

д) установить личные контакты между будущими коллегами по профессии (товарищеские встречи)

г) нет правильного ответа

Правильный ответ: а

Задание 96 (выберите два и более вариантов ответа). Студенческие соревнования разного уровня служат (УК-7.2. ИД-2):

а) условием для подготовки спортсмена к проявлению наивысших возможностей на основных соревнованиях

б) хорошим показателем работы культивируемых спортивных секций в вузе

в) все вышеперечисленное

г) нет правильного ответа

Правильный ответ: а

Блок 3– дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»

Задание 117 (выберите один вариант ответа). В виды обязательных испытаний VI ступени ВФСК ГТО у женщин (18-24 лет) включены какие тесты физической подготовленности (УК-7.2. ИД-2):

а) бег на 100 м, 2 км, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу), наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье

б) бег на 100 м, 2 км, прыжок в длину с разбега, метание спортивного снаряда весом 500 г

в) челночный бег, 100 м, 1500 м, поднимание туловища из положения, плавание

г) 100 м, 1500 м, бег на лыжах на 5 км, наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье

Правильный ответ: г

Задание 118 (выберите один вариант ответа). В виды обязательных испытаний VI ступени ВФСК ГТО (18-24 лет – мужчины) включены какие тесты физической подготовленности (УК-7.2. ИД-2):

- а) челночный бег, бег на 100 м, 3 км, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, рывок гири 16 кг
- б) бег на 100 м, 3000 м, подтягивание из виса на высокой перекладине (или рывок гири 16 кг), наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье
- в) бег на 100 м, 3000 м, прыжок в длину с разбега, бег на лыжах на 5 км, метание спортивного снаряда 700 г
- г) 100 м, бег на лыжах на 5 км, подтягивание из виса на высокой перекладине (или рывок гири 16 кг), прыжок в длину с разбега

Правильный ответ: б

Задание 119 (выберите один вариант ответа). В виды испытаний по выбору VI ступени ВФСК ГТО (18-24 лет – женщины) включены какие тесты физической подготовленности (УК-7.2. ИД-2):

- а) разрядные требования для видов многоборий, состоящих из видов испытаний (тестов), входящих в ВФСК, в том числе и стрельба из пневматической винтовки из положения сидя с дистанции 10 м (или стоя с опорой локтей о стол или электронного оружия винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол), плавания на 50 м, туристический поход с проверкой туристических навыков, самозащита без оружия
- б) прыжок в длину с разбега (или прыжок в длину с места толчком двумя ногами), поднимание туловища из положения лежа на спине, метание спортивного снаряда весом 500 г, бег на лыжах на 3 км (или на 5 км или кросс на 3 км по пересеченной местности), стрельба из пневматической винтовки из положения сидя с дистанции 10 м (или стоя с опорой локтей о стол или электронного оружия винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол), плавания на 50 м, туристический поход с проверкой туристических навыков, самозащита без оружия
- в) 2 км, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу), метание спортивного снаряда весом 500 г, бег на лыжах на 3 км, в том числе и прыжок в длину с разбега (или прыжок в длину с места толчком двумя ногами), поднимание туловища из положения лежа на спине, бег на лыжах на 3 км
- г) все вышеперечисленное

Правильный ответ: б

Задание 120 (выберите один вариант ответа). В виды испытаний по выбору VI ступени ВФСК ГТО (18-24 лет – мужчины) включены какие тесты физической подготовленности (УК-7.2. ИД-2):

- а) прыжок в длину с разбега (или прыжок в длину с места толчком двумя ногами), метание спортивного снаряда весом 700 г, бег на лыжах на 5 км (или на 5 км или кросс на 5 км по пересеченной местности), плавание на 50 м (или стрельба из положения сидя с дистанции 10 м (или стоя с опорой локтей о стол или электронного оружия винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол), туристический поход с проверкой туристических навыков, самозащита без оружия
- б) разрядные требования для видов многоборий, состоящих из видов испытаний (тестов), входящих в ВФСК, в том числе и стрельба из пневматической винтовки из положения сидя с дистанции 10 м (или стоя с опорой локтей о стол или электронного оружия винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол), плавания на 50 м, туристический поход с проверкой туристических навыков, самозащита без оружия
- в) 5 км, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу), метание спортивного снаряда весом 700 г, бег на лыжах на 5 км, в том числе и прыжок в длину с разбега (или прыжок в длину с места толчком двумя ногами), поднимание туловища из положения лежа на спине, бег на лыжах на 5 км
- г) все вышеперечисленное

Правильный ответ: б

Задание 121 (выберите один вариант ответа). Укажите количество нормативов, которое необходимо выполнить мужчине в возрастной категории 18-29 лет для получения серебряного значка (УК-7.2. ИД-2):

- а) 10/7
- б) 11/6
- в) 11/7
- г) 11/8

Правильный ответ: б

Задание 122 (выберите один вариант ответа). Укажите количество нормативов, которое необходимо выполнить мужчине в возрастной категории 18-29 лет для получения золотого значка (УК-7.2. ИД-2):

- а) 11/6
- б) 11/7
- в) 11/8
- г) 10/7

Правильный ответ: в

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Контрольные нормативы

Раздел: Атлетическая гимнастика

Критерии оценивания:

- Техника выполнения: хват, работа рук, ног, туловища координация движений

- Техника выполнения: работа рук, положение ног, туловища, координация движений
- Техника выполнения: положение рук, ног, туловища, координация движений

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

УК-7

1. Раздел: Атлетическая гимнастика

Тема 1. Развитие групп мышц шеи.

- 1). Техника выполнения упражнений для мышц шеи.

Тема 2. Развитие групп мышц плечевого пояса.

- 1). Техника выполнения упражнений для мышц плечевого пояса.

Тема 3. Развитие групп мышц рук.

- 1). Техника выполнения упражнений для мышц рук.

Тема 4. Развитие групп мышц брюшного пресса.

- 1). Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса.

Тема 5. Развитие групп мышц спины.

- 1). Техника выполнения упражнений для мышц спины.

Тема 6. Развитие групп мышц тазобедренного сустава.

- 1). Техника выполнения упражнений для мышц тазобедренного сустава.

Тема 7. Развитие групп мышц стопы.

- 1). Техника выполнения упражнений для стоп.

2. Раздел: Настольный теннис

Тема 1. Стойки, передвижения и их сочетания. Игровая практика в свободном исполнении (приемы мяча, подачи мяча и их передача через сетку).

- 1). Стойки, передвижения и их сочетания.

- 2). Приемы мяча.

- 3). Подачи мяча.

- 4). Передача мяча через сетку

Тема 2. Прием и передачи мяча в левую сторону, а затем в правую сторону стола. Передачи мяча по диагонали. Подача мяча с внешней стороны ракетки.

- 1). Прием и передачи мяча в левую сторону стола.

- 2). Прием и передачи мяча в правую сторону стола.

- 3). Передачи мяча по диагонали.

- 4). Подача мяча с внешней стороны ракетки.

Тема 3. Прием и передача мяча с левой стороны стола с исходного положения. Учебная игра.

- 1). Прием и передача мяча с левой стороны стола с исходного положения.

Тема 4. Прием и передача мяча с внутренней стороны ракетки, а затем внешней в центре стола. Учебная игра.

- 1). Прием и передача мяча с внутренней стороны ракетки в центре стола.

- 2). Прием и передача мяча с внешней стороны ракетки в центре стола.

Тема 5. Атакующий удар внутренней стороной ракетки с исходного положения, а затем внешней. Учебная игра с заданием исполнения изученной техники атаки.

- 1). Атакующий удар внутренней стороной ракетки с исходного положения.

- 2). Атакующий удар внешней стороной ракетки с исходного положения.

Тема 6. Подачи мяча внутренней и внешней стороной ракетки. Прием и передачи мяча по диагонали. Учебная игра с заданием по технике для закрепления навыка.

- 1). Подачи мяча внутренней стороной ракетки.

- 2). Подачи мяча внешней стороной ракетки.

3. Раздел: Аэробика

Тема 1. Базовая аэробика: терминология, базовые шаги, движения рук.

- 1). История развития аэробики.

- 2). Виды и направления в аэробике. Классификация аэробики.

- 3). Терминология и жестикуляция в аэробике.

- 4). Основные движения ногами, руками.

Тема 2. Методика составления комбинаций.

- 1). Составление связок и комбинаций на основе элементов базовой аэробики.

- 2). Методы составления комбинаций (линейный, «от головы к хвосту» и т. д.).

Тема 3. Основные движения и терминология в степ-аэробике, работа с применением внешних предметов (степ-платформа).

- 1). Основные движения с применением степ-платформы.

- 2). Составление связок и комбинаций на степ-платформе.

Тема 4. Общая физическая подготовка с использованием внешних предметов (степ-платформа), отягощений (гантели).

- 1). Техника выполнения сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу с использованием степ-платформы.

- 2). Техника выполнения поднимания туловища из положения лежа на спине с использованием степ-платформы.

- 3). Техника выполнения стретчинга со степ-платформой.

- 4). Техника выполнения упражнений для рук с отягощениями (гантелями).

Тема 5. Общая физическая подготовка: воспитание физических качеств.

- 1). Силовая тренировка.

- 2). Тренировка кардио-выносливости.

- 3). Координационная тренировка.

4). Стретчинг. Техника выполнения упражнений на гибкость.

Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольные нормативы

Раздел: Атлетическая гимнастика

Критерии оценивания:

- Техника выполнения: хват, работа рук, ног, туловища координация движений
- Техника выполнения: работа рук, положение ног, туловища, координация движений
- Техника выполнения: положение рук, ног, туловища, координация движений

Шкала оценивания:

Раздел: Настольный теннис

1 задание – подача – начальный удар, с помощью которого мяч вводится в игру. Подброс мяча свободной рукой перед собой и выполнение удара по опускающемуся мячу так, чтобы он вначале ударился о свою половину стола, а затем перелетел через сетку на половину стола соперника, при этом игрок не должен заходить за концевую линию стола.

2 задание – накат – удар по мячу с приданием ему примерно в одинаковой степени, как верхнего вращения, так и поступательной скорости; поставка (удар с полуката) – вариант толчка технический прием, при котором закрытая ракетка подставляется к отскочившему от стола мячу с минимальным продвижением руки вперед, используя энергию мяча, придаваемую ему соперником; топ-спин – технический прием, с помощью которого мячу придается сильное верхнее вращение; топс-удар – быстрый, завершающий топ-спин с более прямолинейной траекторией полета мяча, выполняемый с целью немедленного выигрыша очка. Боковой топ-спин, при выполнении которого мячу кроме верхнего дополнительно придается боковое вращение правое и левое; свеча – удар по мячу с приданием ему очень высокой траектории полета при небольшой поступательной скорости. Свеча может быть плоской, крученной и резаной. Крученая свеча - разновидность топ-спина с приданием мячу высокой траектории полета и сильного верхнего вращения; подрезка (аналогична срезке) – выполняется по опускающемуся мячу, когда он находится ниже уровня сетки или даже игровой поверхности стола, на значительном удалении от стола. Необходимым условием правильного выполнения подрезки является умение придать ракетке нужный угол наклона при подведении ее к мячу.

3 задание - Практическое судейство.

Критерии оценивания:

- Техника выполнения: работа рук, координация движений, результативное выполнение элементов техники.
- Техника выполнения: работа рук, координация движений, результативное выполнение технико-тактических приемов.
- Знание правил соревнования и умение самостоятельно вести счет.

Шкала оценивания:

Раздел: Аэробика

Критерии оценивания:

- Техника выполнения: положение туловища, рук, ног, координация движений, выполнение под музыкальное сопровождение
- Техника выполнения: постановка ног, положение рук, туловища, координация движений, выполнение под музыкальное сопровождение
- Техника выполнения, постановка ног, положение рук, туловища, координация движений.

Шкала оценивания:

Комплект заданий для практических работ

Раздел: Атлетическая гимнастика

Тема 1. Развитие групп мышц шеи.

1). Упражнения для мышц шеи 3 задание - Практическое судейство.

Критерии оценивания:

- Техника выполнения: работа рук, координация движений, результативное выполнение элементов техники.
- Техника выполнения: работа рук, координация движений, результативное выполнение технико-тактических приемов.
- Знание правил соревнования и умение самостоятельно вести счет.

Шкала оценивания:

Раздел: Аэробика

Критерии оценивания:

- Техника выполнения: положение туловища, рук, ног, координация движений, выполнение под музыкальное сопровождение
- Техника выполнения: постановка ног, положение рук, туловища, координация движений, выполнение под музыкальное сопровождение
- Техника выполнения, постановка ног, положение рук, туловища, координация движений.

Комплект

Раздел: Атлетическая гимнастика

Тема 1. Развитие групп мышц шеи.

1). Упражнения для мышц шеи

Тема 2. Развитие групп мышц плечевого пояса.

1). Упражнения для мышц плечевого пояса.

2). Работа на тренажере.

Тема 3. Развитие групп мышц рук.

1). Упражнения для мышц рук.

2). Работа на тренажере.

Тема 4. Развитие групп мышц брюшного пресса.

1). Упражнения для мышц брюшного пресса.

2). Работа на тренажере.

Тема 5. Развитие групп мышц спины.

1). Упражнения для мышц спины.

2). Работа на тренажере.

Тема 6. Развитие групп мышц тазобедренного сустава.

1). Упражнения для мышц тазобедренного сустава.

2). Работа на тренажере.

Тема 7. Развитие групп мышц стопы.

1). Упражнения для стоп.

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую работу;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки практической работы;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при выполнении практической работы.

Шкала оценивания:

Раздел: Настольный теннис

Тема 1. Стойки, передвижения и их сочетания. Игровая практика в свободном исполнении (приемы мяча, подачи мяча и их передача через сетку).

1). Стойки, передвижения и их сочетания.

2). Приемы мяча.

3). Подачи мяча.

4). Передача мяча через сетку

Тема 2. Прием и передачи мяча в левую сторону, а затем в правую сторону стола. Передачи мяча по диагонали. Подача мяча с внешней стороны ракетки.

1). Прием и передачи мяча в левую сторону стола.

2). Прием и передачи мяча в правую сторону стола.

3). Передачи мяча по диагонали.

4). Подача мяча с внешней стороны ракетки.

Тема 3. Прием и передача мяча с левой стороны стола с исходного положения. Учебная игра.

1). Прием и передача мяча с левой стороны стола с исходного положения.

2). Учебная игра.

Тема 4. Прием и передача мяча с внутренней стороны ракетки, а затем внешней в центре стола. Учебная игра.

1). Прием и передача мяча с внутренней стороны ракетки в центре стола.

2). Прием и передача мяча с внешней стороны ракетки в центре стола.

3). Учебная игра.

Тема 5. Атакующий удар внутренней стороной ракетки с исходного положения, а затем внешней. Учебная игра с заданием исполнения изученной техники атаки.

1). Атакующий удар внутренней стороной ракетки с исходного положения.

2). Атакующий удар внешней стороной ракетки с исходного положения.

3). Учебная игра с заданием исполнения изученной техники атаки.

Тема 6. Подачи мяча внутренней и внешней стороной ракетки. Прием и передачи мяча по диагонали. Учебная игра с заданием по технике для закрепления навыка.

1). Подачи мяча внутренней стороной ракетки.

2). Подачи мяча внешней стороной ракетки.

3). Учебная игра с заданием по технике для закрепления навыка.

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую работу;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки практической работы;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при выполнении практической работы.

Шкала оценивания:

Раздел: Аэробика

Тема 1. Базовая аэробика: терминология, базовые шаги, движения рук.

- 1). Выполнение основных движений ногами в сочетании с движениями рук.
- 2). Терминология и жестикуляция в аэробике.
- 3). Разучивание комбинаций и связей.

Тема 2. Методика составления комбинаций.

- 1). Составление связей и комбинаций на основе основных элементов базовой аэробики.
- 2). Разучивание связей и комбинаций с использованием линейного метода.
- 3). Демонстрация комбинаций собственного сочинения.

Тема 3. Основные движения и терминология в степ-аэробике, работа с применением внешних предметов (степ-платформа).

- 1). Основные движения с применением степ-платформы.
- 2). Разучивание связей и комбинаций на степ-платформе.

Тема 4. Общая физическая подготовка с использованием внешних предметов (степ-платформа), отягощений (гантели).

- 1). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу с использованием степ-платформы
- 2). Поднимание туловища из положения лежа на спине с использованием степ-платформы.
- 3). Стретчинг со степ-платформой.
- 4). Упражнения для рук с отягощениями (гантелями).

Тема 5. Общая физическая подготовка: воспитание физических качеств.

- 1). Силовая тренировка.
- 2). Тренировка кардио-выносливости.
- 3). Координационная тренировка.
- 4). Стретчинг. Упражнения на гибкость.

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую работу;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки практической работы;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при выполнении практической работы.

Шкала оценивания:

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание. Самостоятельно изучить вопросы и сделать конспекты

Раздел: Атлетическая гимнастика

Тема 1. Развитие групп мышц шеи.

- 1). Техника выполнения упражнений для мышц шеи.

Тема 2. Развитие групп мышц плечевого пояса.

- 1). Техника выполнения упражнений для мышц плечевого пояса.

Тема 3. Развитие групп мышц рук.

- 1). Техника выполнения упражнений для мышц рук.

Тема 4. Развитие групп мышц брюшного пресса.

- 1). Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса.

Тема 5. Развитие групп мышц спины.

- 1). Техника выполнения упражнений для мышц спины.

Тема 6. Развитие групп мышц тазобедренного сустава.

- 1). Техника выполнения упражнений для мышц тазобедренного сустава.

Тема 7. Развитие групп мышц стопы.

- 1). Техника выполнения упражнений для стоп.

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую работу;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки практической работы;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при выполнении практической работы.

Шкала оценивания:

Раздел: Настольный теннис

Тема 1. Стойки, передвижения и их сочетания. Игровая практика в свободном исполнении (приемы мяча, подачи мяча и их передача через сетку).

- 1). Стойки, передвижения и их сочетания.
- 2). Приемы мяча.
- 3). Подачи мяча.
- 4). Передача мяча через сетку

Тема 2. Прием и передачи мяча в левую сторону, а затем в правую сторону стола. Передачи мяча по диагонали. Подача мяча с внешней стороны ракетки.

- 1). Прием и передачи мяча в левую сторону стола.
- 2). Прием и передачи мяча в правую сторону стола.
- 3). Передачи мяча по диагонали.

4). Поддача мяча с внешней стороны ракетки.

Тема 3. Прием и передача мяча с левой стороны стола с исходного положения. Учебная игра.

1). Прием и передача мяча с левой стороны стола с исходного положения.

Тема 4. Прием и передача мяча с внутренней стороны ракетки, а затем внешней в центре стола. Учебная игра.

1). Прием и передача мяча с внутренней стороны ракетки в центре стола.

2). Прием и передача мяча с внешней стороны ракетки в центре стола.

Тема 5. Атакующий удар внутренней стороной ракетки с исходного положения, а затем внешней. Учебная игра с заданием исполнения изученной техники атаки.

1). Атакующий удар внутренней стороной ракетки с исходного положения.

2). Атакующий удар внешней стороной ракетки с исходного положения.

Тема 6. Поддачи мяча внутренней и внешней стороной ракетки. Прием и передачи мяча по диагонали. Учебная игра с заданием по технике для закрепления навыка.

1). Поддачи мяча внутренней стороной ракетки.

2). Поддачи мяча внешней стороной ракетки.

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую работу;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки практической работы;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при выполнении практической работы.

Шкала оценивания:

Раздел: Аэробика

Тема 1. Базовая аэробика: терминология, базовые шаги, движения рук.

1). История развития аэробики.

2). Виды и направления в аэробике. Классификация аэробики.

3). Терминология и жестикуляция в аэробике.

4). Основные движения ногами, руками.

Тема 2. Методика составления комбинаций.

1). Составление связок и комбинаций на основе элементов базовой аэробики.

2). Методы составления комбинаций (линейный, «от головы к хвосту» и т. д.).

Тема 3. Основные движения и терминология в степ-аэробике, работа с применением внешних предметов (степ-платформа).

1). Основные движения с применением степ-платформы.

2). Составление связок и комбинаций на степ-платформе.

Тема 4. Общая физическая подготовка с использованием внешних предметов (степ-платформа), отягощений (гантели).

1). Техника выполнения сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу с использованием степ-платформы.

2). Техника выполнения поднимания туловища из положения лежа на спине с использованием степ-платформы.

3). Техника выполнения стретчинга со степ-платформой.

4). Техника выполнения упражнений для рук с отягощениями (гантелями).

Тема 5. Общая физическая подготовка: воспитание физических качеств.

1). Силовая тренировка.

2). Тренировка кардио-выносливости.

3). Координационная тренировка.

4). Стретчинг. Техника выполнения упражнений на гибкость.

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую работу;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки практической работы;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при выполнении практической работы.

Шкала оценивания:

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Базовые виды спорта»

1 курс

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).

2. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).

3. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Поло-жение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спарта-киады).

4. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя и т. д.)

5. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

6. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
 8. Особенности занятий избранным видом спорта.
 9. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
 10. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов.
- 2 курс
11. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, динамичные перемены, спорт-час).
 12. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)
 13. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 14. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 15. Баскетбол
 16. Виды физических нагрузок, их интенсивность
 17. Влияние физических упражнений на мышцы
 18. Волейбол
 19. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
 20. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
- 3 курс
21. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
 22. Питание спортсменов
 23. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
 24. Развитие быстроты
 25. Развитие двигательных способностей
 26. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
 27. Развитие силы и мышц
 28. Развитие экстремальных видов спорта
 29. Спорт высших достижений

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.
зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.
зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.
незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.
Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания: <table> <tr> <th>Баллы для учета в рейтинге (оценка)</th><th>Степень удовлетворения критериям</th></tr> <tr> <td>86-100 баллов «отлично»</td><td>Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.</td></tr> <tr> <td>71-85 баллов «хорошо»</td><td>Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.</td></tr> <tr> <td>56-70 баллов «удовлетворительно»</td><td>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</td></tr> <tr> <td>0-55 баллов «неудовлетворительно»</td><td>Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</td></tr> </table>		Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям	86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.	56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям										
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.										
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.										
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.										
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.										
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания: <table> <tr> <th>Баллы</th><th>Степень удовлетворения критериям</th></tr> </table>		Баллы	Степень удовлетворения критериям								
Баллы	Степень удовлетворения критериям										

для учета в рейтинге (оценка)	
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также	

применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
 и др.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
 расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 В качестве критериев могут быть выбраны, например:
 – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
 – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
 – способность выполнять вычисления;
 – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
 – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
 – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не

		соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий		
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:		
Баллы для учета в рейтинге (оценка)		Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»		Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»		Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»		Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»		Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)		
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:		
Баллы для учета в рейтинге (оценка)		Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»		Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»		Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)		
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)		

оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).	
Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.

	Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
--	--

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач
--

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обсндование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			