

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 20.06.2025 18:16:58
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«01» января 2025 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«01» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
ФТД.В.01 Фитодизайн**

**Направление 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) Ландшафтное проектирование**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Ландшафтный дизайн и экология**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 2

Продолжительность в часах/неделях 72/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	10	10
Контактная работа	20	20
Сам. работа	48	48
Итого	72	72

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
к.б.н., Бессмольная Маргарита Яковлевна

Программа дисциплины

Фитодизайн

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 736);

- 10.005. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ И ОЗЕЛЕНЕНИЮ ТЕРРИТОРИЙ И ОБЪЕКТОВ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 сентября 2020 г. N 599н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2020 г., регистрационный N 60258);

- 10.010. Профессиональный стандарт "ЛАНДШАФТНЫЙ АРХИТЕКТОР", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. N 48н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 г., регистрационный N 53896);

составлена на основании учебного плана:

b350310_z_2.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Ландшафтный дизайн и экология

Протокол № 5 от 20.01.2025

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от 12.02.2025 протокол №7

Председатель методической комиссии Агрономический факультет

Внешний эксперт (представитель работодателя) руководитель Регионального центра компетенций по вопросам городской среды ГБУ РБ «Агентство Жилстройкомэнерго»

Ахандаева И.А.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Доржиева А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: сформировать у обучающихся знания и умения, необходимые для составления фитокомпозиций интерьеров
- Задачи: познакомить обучающихся с основными стилевыми направлениями фитодизайна и элементами растительного дизайна; рассмотреть особенности и принципы аранжировки (средствами композиции, растительными материалами, оборудованием, приемами фитодизайна интерьера); познакомить обучающихся с особенностями развития фитодизайна с использованием фитоматериала Байкальского региона

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | ФТД.В

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	3 семестр	Введение в информационные технологии
2	1 семестр	Философия
3	2 семестр	Информатика
4	2 семестр	Рисунок и живопись
5	1 семестр	Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	5 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	5 семестр	Преддипломная практика
3	5 семестр	Ландшафтная архитектура с основами компьютерной графики

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Знать и понимать основы создания графического и живописного изображения, базовые составляющие, декомпозицию задачи; основы создания графического и живописного изображения, необходимую для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; основные материалы, применяемые в работе над графическим и живописным изображением, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников; последствия возможных решений задачи:

Уровень 1	ИД-1 Не знает и не понимает основы создания графического и живописного изображения, базовые составляющие, декомпозицию задачи ИД-2 Не знает и не понимает основы создания графического и живописного изображения, необходимую для решения поставленной задачи ИД-3 Не знает и не понимает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 Не знает и не понимает основные материалы, применяемые в работе над графическим и живописным изображением, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 Не знает и не понимает последствия возможных решений задачи
Уровень 2	ИД-1 Не в полной мере знает и понимает основы создания графического и живописного изображения, базовые составляющие, декомпозицию задачи ИД-2 Не в полной мере знает и понимает основы создания графического и живописного изображения, необходимую для решения поставленной задачи ИД-3 Не в полной мере знает и понимает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 Не в полной мере знает и понимает основные материалы, применяемые в работе над графическим и живописным изображением, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 Не в полной мере знает и понимает последствия возможных решений задачи

Уровень 3	<p>ИД-1 Знает и понимает основы создания графического и живописного изображения, базовые составляющие, декомпозицию задачи, но допускает некоторые неточности</p> <p>ИД-2 Знает и понимает основы создания графического и живописного изображения, необходимую для решения поставленной задачи, но допускает некоторые неточности</p> <p>ИД-3 Знает и понимает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, но допускает некоторые неточности</p> <p>ИД-4 Знает и понимает основные материалы, применяемыми в работе над графическим и живописным изображением, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, но допускает некоторые неточности</p> <p>ИД-5 Знает и понимает последствия возможных решений задачи, но допускает некоторые неточности</p>
Уровень 4	<p>ИД-1 В полной мере знает и понимает основы создания графического и живописного изображения, базовые составляющие, декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2 В полной мере знает и понимает основы создания графического и живописного изображения, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-3 В полной мере знает и понимает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4 В полной мере знает и понимает основные материалы, применяемыми в работе над графическим и живописным изображением, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5 В полной мере знает и понимает последствия возможных решений задачи</p>
<p>Уметь делать (действовать) анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать последствия возможных решений задачи:</p>	
Уровень 1	<p>ИД-1 Не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2 Не умеет анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-3 Не умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4 Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5 Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p>
Уровень 2	<p>ИД-1 Не в полной мере умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2 Не в полной мере умеет анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-3 Не в полной мере умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4 Не в полной мере умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5 Не в полной мере умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p>
Уровень 3	<p>ИД-1 Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, но допускает некоторые неточности</p> <p>ИД-2 Умеет анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, но допускает некоторые неточности</p> <p>ИД-3 Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, но допускает некоторые неточности</p> <p>ИД-4 Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, но допускает некоторые неточности</p> <p>ИД-5 Умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи, но допускает некоторые неточности</p>
Уровень 4	<p>ИД-1 В полной мере умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2 В полной мере умеет анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-3 В полной мере умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4 В полной мере умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5 В полной мере умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p>

Владеть навыками (иметь навыки) навыками создания графического и живописного изображения, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; навыками поиска информации, необходимую для решения поставленной задачи; навыками решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; навыками определять и оценивать последствия возможных решений задачи:			
Уровень 1	ИД-1 Не владеет навыками создания графического и живописного изображения, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи ИД-2 Не владеет навыками поиска информации, необходимую для решения поставленной задачи ИД-3 Не владеет навыками решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 Не владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 Не владеет навыками определять и оценивать последствия возможных решений задачи		
Уровень 2	ИД-1 Не в полной мере владеет навыками создания графического и живописного изображения, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи ИД-2 Не в полной мере владеет навыками поиска информации, необходимую для решения поставленной задачи ИД-3 Не в полной мере владеет навыками решения задачи, оценивая их достоинства и недостатк ИД-4 Не в полной мере владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 Не в полной мере владеет навыками определять и оценивать последствия возможных решений задачи		
Уровень 3	ИД-1 Владеет навыками создания графического и живописного изображения, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, но допускает некоторые неточности ИД-2 Владеет навыками поиска информации, необходимую для решения поставленной задачи, но допускает некоторые неточности ИД-3 Владеет навыками решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, но допускает некоторые неточности ИД-4 Владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, но допускает некоторые неточности ИД-5 Владеет навыками определять и оценивать последствия возможных решений задачи, но допускает некоторые неточности		
Уровень 4	ИД-1 В полной мере владеет навыками создания графического и живописного изображения, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи ИД-2 В полной мере владеет навыками поиска информации, необходимую для решения поставленной задачи ИД-3 В полной мере владеет навыками решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 В полной мере владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 В полной мере владеет навыками определять и оценивать последствия возможных решений задачи		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-4: Способен выполнять мероприятия по эксплуатации, техническому обслуживанию и сохранению объектов ландшафтной архитектуры;			

Знать и понимать основы создания графического и живописного изображения, базовые составляющие, декомпозицию задачи; основы создания графического и живописного изображения, необходимую для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; основные материалы, применяемые в работе над графическим и живописным изображением, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников; последствия возможных решений задачи:	
Уровень 1	ИД-1 Не знает и не понимает современные методы и подходы в области эксплуатации технического обслуживания и сохранения объектов ландшафтной архитектуры ИД-2 Не знает и не понимает как оценить пригодность агроландшафтов для возделывания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
Уровень 2	ИД-1 Не в полной мере знает и понимает современные методы и подходы в области эксплуатации технического обслуживания и сохранения объектов ландшафтной архитектуры ИД-2 Не в полной мере знает и понимает как оценить пригодность агроландшафтов для возделывания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
Уровень 3	ИД-1 Знает и понимает современные методы и подходы в области эксплуатации технического обслуживания и сохранения объектов ландшафтной архитектуры, но допускает некоторые неточности ИД-2 Знает и понимает как оценить пригодность агроландшафтов для возделывания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, но допускает некоторые неточности
Уровень 4	ИД-1 В полной мере знает и понимает современные методы и подходы в области эксплуатации технического обслуживания и сохранения объектов ландшафтной архитектуры ИД-2 В полной мере знает и понимает как оценить пригодность агроландшафтов для возделывания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
Уметь делать (действовать) анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать последствия возможных решений задачи:	
Уровень 1	ИД-1 Не умеет проводить озеленение населенных мест ИД-2 Не умеет разрабатывать и назначать мероприятия по эксплуатации, техническому обслуживанию и сохранению объектов ландшафтной архитектуры
Уровень 2	ИД-1 Не в полной мере умеет проводить озеленение населенных мест ИД-2 Не в полной мере умеет разрабатывать и назначать мероприятия по эксплуатации, техническому обслуживанию и сохранению объектов ландшафтной архитектуры
Уровень 3	ИД-1 Умеет проводить озеленение населенных мест, но допускает некоторые неточности ИД-2 Умеет разрабатывать и назначать мероприятия по эксплуатации, техническому обслуживанию и сохранению объектов ландшафтной архитектуры, но допускает некоторые неточности
Уровень 4	ИД-1 В полной мере умеет проводить озеленение населенных мест ИД-2 В полной мере умеет разрабатывать и назначать мероприятия по эксплуатации, техническому обслуживанию и сохранению объектов ландшафтной архитектуры
Владеть навыками (иметь навыки) навыками создания графического и живописного изображения, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; навыками поиска информации, необходимую для решения поставленной задачи; навыками решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; навыками определять и оценивать последствия возможных решений задачи:	
Уровень 1	ИД-1 Не владеет навыками по эксплуатации, техническому обслуживанию и сохранению объектов ландшафтной архитектуры ИД-2 Не владеет навыками возделывания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
Уровень 2	ИД-1 Владеет некоторыми навыками по эксплуатации, техническому обслуживанию и сохранению объектов ландшафтной архитектуры ИД-2 Владеет некоторыми навыками возделывания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
Уровень 3	ИД-1 Владеет навыками по эксплуатации, техническому обслуживанию и сохранению объектов ландшафтной архитектуры, но допускает некоторые неточности ИД-2 Владеет навыками возделывания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, но допускает некоторые неточно
Уровень 4	ИД-1 В полной мере владеет навыками по эксплуатации, техническому обслуживанию и сохранению объектов ландшафтной архитектуры ИД-2 В полной мере владеет навыками возделывания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Фитодизайн – растения в озеленении							
1.1	Классификация растений для озеленения	Лек	4	1			
1.2	Уход за растениями. Фитосфет	Лек	4	1			
1.3	Болезни и вредители растений	Лек	4	1			
1.4	Почвогрунты и горшки для фитодизайна	Лек	4	1			
1.5	Удобрения и средства защиты растений	Лек	4	1			
1.6	Обрезка и формирование растений	Лек	4	1			
1.7	Ассортимент растений для фитодизайна	Пр	4	1			
1.8	Базовые элементы ухода за растениями	Пр	4	1			
1.9	Диагностика болезней и вредителей растений	Пр	4	1		1	мастер-класс
1.10	Типы и виды почвогрунтов и горшков для фитодизайна	Пр	4	1		1	мастер-класс
1.11	Полив и базовые элементы реанимации растений	Пр	4	1		1	мастер-класс
1.12	Система применения удобрений и средств защиты растений	Пр	4	1			
1.13	Виды обрезки и способы формирования растений	Пр	4	1			
1.14	История фитодизайна	Ср	4	10			
1.15	Ассортимент растений для фитодизайна	Ср	4	20			
Раздел 2. Коммерческое озеленение							
2.1	Коммерческий фитодизайн	Лек	4	1			
2.2	Разработка и визуализация проектов фитодизайна	Лек	4	1		1	лекция-визуализация
2.3	Социальные сети и личный бренд фитодизайнера	Лек	4	1			

2.4	Искусственные и стабилизированные растения	Лек	4	1			
2.5	Подходы и элементы коммерческого фитодизайна	Пр	4	1			
2.6	Разработка и визуализация проектов фитодизайна	Пр	4	2			
2.7	Разработка и визуализация проектов фитодизайна	Ср	4	18			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
124	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Кабинет флористики и фитодизайна (124)	10 посадочных мест, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, маркерная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети интернет.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
114	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Веgetарий (114)	Оборудование: стеллаж для рассады с подцветкой 10 шт., стол - 3 шт	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд, карта ООПТ России.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Фитодизайн: учебное пособие для обучающихся по агрономическим направлениям подготовки высшего образования / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова; сост.: В. Ю. Татарникова [и др.]. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 87 с. http://bgsha.ru/art.php?i=4350		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Бессмоляная Маргарита Яковлевна	высшее, ученый агроном-эколог	к.б.н.доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С		

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.