

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкито Батсүх
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2026 14:33:28
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Факультет Ветеринарной медицины

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Паразитология, эпизоотология и хирургия

К. ВЕТ. Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Цыбикжапов А.Д.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
факультета Ветеринарной
медицины

К. Б. Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Амагырова Т.О.

подпись

«28» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплины (модуля)

2.1.4.2 Гельминтология

1.5.17. Паразитология

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Паразитология, эпизоотология и хирургия**

Квалификация

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в часах/неделях 180/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ООП в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Контактная работа	54	54
Сам. работа	126	126
Итого	180	180

Улан-Удэ, 2026г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программедисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоенияобучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций,из числа предусмотренных ФГТ в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучениеобучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочаяпрограмма дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

- Перечень вопросов для сдачи зачета
- Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
- Комплект тестовых заданий
- Комплект ситуационных задач

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Арахноэнтомология

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО БурятскаяГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по даннойдисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебногвремени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия полученияобучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчиталсяоб их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
- Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов
- Средства для текущего контроля

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогамосвоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов для сдачи зачета

1. Определение и содержание ветеринарной арахнологии.
2. Развитие арахнологии в Республике Бурятия. Вклад отечественных ученых.
3. Морфологическая характеристика и биология клещей. Основы систематики клещей до отрядов.
4. Методы диагностики чесоточных заболеваний (мортальные, витальные).
5. Общие принципы терапии и профилактики чесоточных болезней.
6. Морфо-биологическая характеристика акариформных клещей. Основы систематики. Роль в патологии животных
7. Морфо-биологическая характеристика паразитиформных клещей. Основы систематики. Роль в патологии животных.
8. Саркоптозы сельскохозяйственных животных (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
9. Псороптозы сельскохозяйственных животных (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
10. Хориоптозы сельскохозяйственных животных (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
11. Нотоэдрозы кошек, лисиц, кроликов (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
12. Отодектозы пушных зверей и собак (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
13. Демодекоз крупного рогатого скота (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
14. Демодекоз собак (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
15. Кнемидокопоз птиц (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
16. Сирингофилез птиц (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
17. Иксодовые клещи и меры борьбы с ними.
18. Препараты для лечения и профилактики арахнозов животных (наименования по действующему веществу, пути введения, кратность применения, ограничения по использованию продукции). Выписать рецепт.
19. Препараты для лечения и профилактики арахнозов животных – фосфорорганические соединения (наименования, механизм действия, пути введения, кратность применения, ограничения по использованию продукции). Выписать рецепт.
20. Препараты для лечения и профилактики арахнозов животных – пиретроиды (наименования, механизм действия, пути введения, кратность применения, ограничения по использованию продукции). Выписать рецепт.
21. Препараты для лечения и профилактики арахнозов животных – органические серосодержащие соединения, формамединовые соединения (наименования, механизм действия, пути введения, кратность применения, ограничения по использованию продукции). Выписать рецепт.
22. Препараты для лечения и профилактики арахнозов животных - макроциклические лактоны (наименования по действующему веществу, механизм действия, пути введения, кратность применения, ограничения по использованию продукции). Выписать рецепт.
23. Определение и содержание ветеринарной энтомологии.
24. Развитие энтомологии в Республике Беларусь. Вклад отечественных ученых.
25. Морфологическая характеристика и биология насекомых. Основы систематики насекомых до отрядов.
26. Гиподерматоз крупного рогатого скота (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
27. Гастрофилез лошадей (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
28. Ринэстроз лошадей (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
29. Эстроз овец (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
30. Препараты для лечения и профилактики оводовых болезней животных (наименования по действующему веществу, механизм действия, пути введения, кратность применения, ограничения по использованию продукции). Выписать рецепт.

31. Мухи. Основные принципы борьбы с ними.
32. Вольфартиоз животных (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика, лечение).
33. Гнус (слепни, мошки, комары, мокрецы, москиты). Морфология и биология компонентов гнуса. Роль в патологии животных. Меры борьбы.
34. Симулиидотоксикоз животных (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
35. Сифункулятозы сельскохозяйственных животных (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
36. Маллофагозы сельскохозяйственных животных и птиц (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
37. Мелофагоз овец (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
38. Блохи и меры борьбы.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Назовите семейства и роды паразитиформных клещей.
2. Охарактеризуйте биологический цикл развития иксодовых клещей.
3. Представьте информацию по экологии и распространению иксодовых клещей.
4. По каким морфологическим признакам дифференцируют клещей семейства Ixodidae?
5. Каковы вредоносность и патогенность паразитиформных клещей.
6. Иксодовые клещи как переносчики возбудителей природно-очаговых инфекционных, инвазионных болезней животных и человека.
7. Перечислите основные меры борьбы и профилактики при иксодидозе.
9. Особенности морфологического строения иксодовых клещей.
10. Биологические особенности развития клещей.
11. Меры борьбы с иксодовыми клещами в городской местности.
12. Меры борьбы с иксодовыми клещами на пастбищах.
13. Что такое репелленты, для чего их применяют?
14. Аргасовые клещи, их значение.
15. Почему иксодовых клещей называют «твердыми» клещами?
16. Трансфазная и трансвариальная передача, поясните термины.
17. Каковы морфологические различия клещей родов Sarcoptes и Notoedres?
18. Какие методы диагностики саркоптозов Вы знаете?
19. Почему лучше использовать мортальные методы исследования соскобов?
20. Для чего при проведении лечения необходимо обязательно проводить подготовительную терапию?
21. Принципы лечения животных при саркоптозах.
22. Места локализации поражений при саркоптозе у свиней.
23. С какой целью самка чесоточного клеща делает «вентиляционные отверстия»?
24. Места локализации поражений при нотоэдрозе плотоядных.
25. Эффективные этиотропные препараты для лечения плотоядных против чесоточных клещей.
26. Почему раньше в лечении саркоптозов эффективным средством являлся березовый деготь?
27. Виды клещей Sarcoptes у разных животных.
28. Патогенез саркоптозного поражения.
29. Клиническое проявление саркоптоза у свиней.
30. Какие функции кожи утрачиваются при поражении саркоптозом?
31. Сколько яиц откладывает самка Sarcoptes в течение жизни?

Комплект тестовых заданий

1. Количество конечностей у имаго клеща:

пять пар
две пары;
+четыре пары;
три пары;

2. Что располагается на гнатосоме:

идиосома
+ ротовой аппарат;
четыре пары конечности;
пара конечностей;

3. У каких иксодовых клещей имеются глаза:

Ixodes ;
Rhipicephalus;
Haemaphysalis;
+Boophilus;

4. Какие рода иксодовых клещей имеют длинный хоботок

Rhipicephalus;
Haemaphysalis;
Boophilus;
+Ixodes;

Dermacentor.

5. Какие клещи не относятся к семейству Ixodidae:

Rhipicephalus;
Haemaphysalis;
+Argas;

Ixodes;

Dermacentor.

6. Какие рода клещей не имеют треххозяинные жизненные циклы:

Rhipicephalus;
Haemaphysalis;;
Ixodes;

+ Nyalomma;

Dermacentor

7. Клещи рода Dermacentor не являются переносчиками?

пироплазмоза и нутталиоза лошадей;
анаплазмоза;
бруцеллеза;
туляремии;
+ рожа свиней.

8. Биология развития иксодовых клещей

личинка-протонимфа-телеонимфа-имаго
яйцо-личинка-протонимфа-телеонимфа-имаго
яйцо-личинка-телеонимфа-имаго
+яйцо-личинка-нимфа-имаго

9. Для какого рода характерны морфологические особенности: хоботок короткий, глаза имеются, характерный арнамент на спинном щитке ?

Rhipicephalus;
Haemaphysalis;;
Ixodes;

Nyalomma;

+ Dermacentor

Nyalomma;

10. Для какого рода характерны морфологические особенности: хоботок длинный, глаза отсутствуют, развитие по треххозяенному типу ?

Rhipicephalus;
Haemaphysalis;;
+Ixodes;

Nyalomma;

Dermacentor

Nyalomma;

11. Каковы основные хозяева клеща *Ixodes ricinus* ?

Треххозяенный клещ, имаго паразитирует на ежах, зайцах, личинки и нимфы на диких животных

Двуххозяенный клещ, имаго паразитирует на с/х животных и человеке, личинки и нимфы на мышевидных грызунах

+Треххозяенный клещ, имаго паразитирует на с/х животных и человеке, личинки и нимфы преимущественно на мышевидных грызунах и птицах

Треххозяенный клещ, имаго паразитирует на мышевидных грызунах, личинки и нимфы на с/х

животных однохозяенный клещ, паразитирует на с/х животных и человеке

12. Каких возбудителей переносят клещи рода *Dermacentor* ?

+бабезиоз, нутгалиоз лошадей, бабезиоз собак, анаплазмоз, тейлриоз, бруцеллез

пироплазмоз, спирохетоз крупного рогатого скота

пироплазмоз крупного рогатого скота, энцефалит и сыпной тиф человека

13. Что называется иксодидозами?

заболевание животных, обусловленное паразитированием на них клещей рода *Ixodes*

+ заболевание животных, обусловленное паразитированием на них клещей семейства *Ixodidae*

заболевание животных, обусловленное паразитированием на них клещей рода *Dermacentor*

заболевание животных, обусловленное паразитированием на них клещей рода *Hyalomma*;

14. Каковы размеры клещей рода *Ixodes* в голодном состоянии?

+1,5-6 мм

15 мм

2 см

50 мкм

15. В какой форме используют препараты в холодное время года?

купание в растворах

+ обработка дустами

опрыскивание эмульсиями

обтирание растворами, эмульсиями

16. Сколько составляет расход акарицидной жидкости при опрыскивании на одно взрослое крупное животное ?

6 л

10 л

2-3 л

+До 0,2 л

17. Сколько может поглотить крови самка иксодового клеща?:

+ 1мл

10 мл

12 мл

30 мл

18. Сколько может поглотить крови самка *Dermacentor pictus* на крупном рогатом скоте?:

+ 1мл

10 мл

12 мл

30 мл

19. Сколько максимально возможно голодание имаго рода *Dermacentor* ?

до 10лет

+ 2-3 года

1 год

6 лет

20. Клещи рода *Boophilus calcaratus* по жизненному циклу являются:

+ однохозяенными клещами

двуххозяенными клещами

треххозяенными клещами

21. Для диагностики саркоптоза исследуют микроскопическим методом:

пунктаты из кожных бугорков;

отпавшие корочки кожи и волосы;

+ свежие соскобы кожи на границе пораженного и здорового участков;

пораженный волос и шерсть;

22. Размер зудневых клещей:

+ 0,2-0,4 мм

0,2-0,4 мкм;

2-4 мм;

2-4 см;

5 мм.

23. Сколько конечностей у взрослых саркоптовых клещей:

две пары ;

+ четыре пары;

Одна пара;

Три пары;

пять пар.

24. Сколько конечностей у личиночных стадий саркоптовых клещей:

две пары ;

четыре пары;

Одна пара;

+ Три пары;

пять пар.

25. Какие глаза имеются у саркоптоидозных клещей:

простые, парные;

сложные; две пары

Сложные , парные;

+ Нет глаз;

26. Какие фазы развития проходят саркоптовые клещи:

личинка-протонимфа-телеонимфа-имаго

+ яйцо-личинка-протонимфа-телеонимфа-имаго

яйцо-личинка-телеонимфа-имаго

яйцо-личинка-имаго

27. За какое время проходит весь цикл развития?

60-75 дней

5-6 дней

24 ч

6 месяцев

+ 15-20 дней

28. Тип ротового аппарата у саркоптовых клещей?

сосущего типа

+ грызущего типа

колюще-сосущего типа

режуще-грызущего типа

29. Амбулакры - это...?

Хитиновый щиток

коготки на ротовом аппарате

половые присоски

+ колокольчатые присоски на лапках

Препараты, эффективные при саркоптозе свиней?

+ ивермектин, аверсект2

фасковерм, клозантел

альбендазол, альбен

йод, перекись водорода

30. Дифференциальная диагностика саркоптоза у свиней?

рожа свиней

вшивость

стригуций лишай

Дерматит

+ Все перечисленное

31. Локализация клещей саркоптоза у свиней?

голова

уши

спина

Бока

+ все перечисленное

32. Сколько времени может прожить имаго клеща саркоптоза во внешней среде?

+ 2 ч

1-2 года

12-20 дней

не может существовать вне тела хозяина

33. Соскоб на саркоптоз берут:

с центра очага , поверхностный

+ на границе здоровой и пораженной кожи, глубокий

с центра очага под коркой, глубокий

на границе здоровой и пораженной кожи, поверхностный

34. Какой процент щелочи необходимо для лабораторной диагностики саркоптозов

мортальным методом?

20%

5%

+ 10%

0,1%

35. Мортальный метод исследования:

исследование живых клещей

+ исследование мертвых клещей

исследование старых соскобов

36. Основное место локализации поражений при нотоэдрозе плотоядных:

+ эпидермальный слой кожи головы

кожа на боках и животе

кожа нижних частей конечностей

Вымя, мошонка, корень хвоста

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно

	используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, неисказавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема нераскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и безошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 – выполнение требований к оформлению работы.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура</p>

	<p>проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	---

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих сути изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материалов современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);

- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой

проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов.
Предложено решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ООП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			