

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

**учреждение высшего образования**

Должность: Ректор

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Дата подписания: 16.06.2025 14:11:41

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Экономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Менеджмент

**К.Э.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Суворова А.В.**

подпись

**«УТВЕРЖЛЕНО»**

Декан  
Экономический факультет

**К.Э.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Баниева М.А.**

подпись

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.О.15 Статистика**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль) Управление проектами государственно-частного партнерства**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

**Бухгалтерский учет и аудит**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Форма промежуточной  
аттестации Экзамен, Экзамен, Курсовая работа

Объем дисциплины в З.Е. 7

Продолжительность в  
часах/неделях 252/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 2 Семестр 3, 4	Количество часов	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП
Лекционные занятия	16	18	34
Практические занятия	16	18	34
Контактная работа	32	36	68
Сам. работа	49	81	130
Итого	108	144	252

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):  
, Бадлуева Сындыма Владимировна

Программа дисциплины

**Статистика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970);

составлена на основании учебного плана:

b380302\_oz\_3.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Бухгалтерский учет и аудит**

Протокол № 5 от 24.12.2024

Зав. кафедрой Базарова М.У.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «14» января 2025 г., протокол №\_4\_\_

Председатель методической комиссии Экономический факультет Цыренова И.Б.

Внешний эксперт (представитель работодателя) Начальник отдела экономики Министерства сельского хозяйства и Продовольствия РБ (МСХА и П)

\_\_\_\_\_   
Анна Валерьевна Ванчугова

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Базарова М.У.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
1	<p>Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по статистической обработке информации; формирование и развитие компетенции в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.</p> <p>Задачи: изучение основных категорий и понятий статистики, основных этапов статистического исследования; приобретение навыков использования методов статистического анализа для обоснования управленческих решений; формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности</p>	
<b>ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Блок.Часть	Б1.О	
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;		
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>		
1	2 семестр	Введение в информационные технологии
2	1 семестр	Информатика
3	2 семестр	Цифровые технологии (в отрасли) и управление данными
<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>		
1	6 семестр	Производственная практика
2	9 семестр	Методы принятия управленческих решений
3	6 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	9 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<p><b>ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;;</b></p> <p><b>ИД-1опк2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения управленческих и экономических задач</b></p> <p><b>ИД-2опк2 Способен обрабатывать и анализировать данные, необходимые для решения управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</b></p>		
<p><b>Знать и понимать основы экономических знаний: основные показатели, характеризующие уровень экономического развития на микро- макроуровне, основные методы статистического исследования;- методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, как воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными из различных источников:</b></p>		
Уровень 1	не знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, как воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными из различных источников	
Уровень 2	плохо знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, как воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными из различных источников	
Уровень 3	хорошо знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, как воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными из различных источников	
Уровень 4	в полной мере знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, как воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными из различных источников	
<p><b>Уметь делать (действовать) применять основы экономических знаний в профессиональной деятельности;- осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с данными полученными из различных источников:</b></p>		

Уровень 1	не умеет осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с данными полученными из различных источников
Уровень 2	плохо умеет осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с данными полученными из различных источников
Уровень 3	хорошо умеет осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с данными полученными из различных источников
Уровень 4	в полной мере умеет осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с данными полученными из различных источников

**Владеть навыками (иметь навыки) основами экономических знаний и навыками их практического применения при принятии управленческих решений;- способностью определять методами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, навыками восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными из различных источников:**

Уровень 1	не владеет способностью определять методами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, навыками восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными из различных источников
Уровень 2	плохо владеет способностью определять методами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, навыками восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными из различных источников
Уровень 3	хорошо владеет способностью определять методами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, навыками восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными из различных источников
Уровень 4	в полной мере владеет способностью определять методами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, навыками восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными из различных источников

#### Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

#### Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--------------------------------	--	-----------------------------	------------------------------

#### Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
--	--	--	---

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Описательная статистика</b>							
1.1	Предмет, метод и задачи статистики	Лек	3	1	ОПК-2		

1.2	Предмет, метод и задачи статистики	Пр	3	1	ОПК-2		
1.3	Предмет, метод и задачи статистики	Ср	3	5	ОПК-2		
1.4	Статистическое наблюдение	Лек	3	1	ОПК-2		
1.5	Статистическое наблюдение	Пр	3	1	ОПК-2		
1.6	Статистическое наблюдение	Ср	3	5	ОПК-2		
1.7	Обобщение и представление результатов статистического наблюдения	Лек	3	2	ОПК-2		
1.8	Обобщение и представление результатов статистического наблюдения	Пр	3	2	ОПК-2		
1.9	Обобщение и представление результатов статистического наблюдения	Ср	3	5	ОПК-2		
1.10	Обобщающие статистические показатели	Лек	3	2	ОПК-2		
1.11	Обобщающие статистические показатели	Пр	3	2	ОПК-2		Кейс-задания
1.12	Обобщающие статистические показатели	Ср	3	5	ОПК-2		
<b>Раздел 2. Аналитическая статистика</b>							
2.1	Анализ вариационных рядов	Лек	3	2	ОПК-2		
2.2	Анализ вариационных рядов	Пр	3	2	ОПК-2		Кейс-задания
2.3	Анализ вариационных рядов	Ср	3	6	ОПК-2		
2.4	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений и процессов	Лек	3	2	ОПК-2		
2.5	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений и процессов	Пр	3	2	ОПК-2		
2.6	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений и процессов	Ср	3	6	ОПК-2		
2.7	Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений	Лек	3	2	ОПК-2		
2.8	Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений	Пр	3	2	ОПК-2		Кейс-задания

2.9	Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений	Ср	3	6	ОПК-2		
2.10	Индексный метод анализа	Лек	3	2	ОПК-2		
2.11	Индексный метод анализа	Пр	3	2	ОПК-2		
2.12	Индексный метод анализа	Ср	3	6	ОПК-2		
2.13	Выборочное наблюдение	Лек	3	2	ОПК-2		
2.14	Выборочное наблюдение	Пр	3	2	ОПК-2		Деловая игра «Доклад и дискуссия»
2.15	Выборочное наблюдение	Ср	3	5	ОПК-2		
<b>Раздел 3. Социальная статистика</b>							
3.1	Статистика населения	Лек	4	2	ОПК-2		
3.2	Статистика населения	Пр	4	2	ОПК-2		
3.3	Статистика населения	Ср	4	6	ОПК-2		
3.4	Статистика рынка труда и занятости населения	Лек	4	2	ОПК-2		
3.5	Статистика рынка труда и занятости населения	Пр	4	2	ОПК-2		Кейс-задания
3.6	Статистика рынка труда и занятости населения	Ср	4	6	ОПК-2		
3.7	Статистика социального развития и уровня жизни населения	Лек	4	2	ОПК-2		
3.8	Статистика социального развития и уровня жизни населения	Пр	4	2	ОПК-2		Деловая игра «Доклад и дискуссия»
3.9	Статистика социального развития и уровня жизни населения	Ср	4	6	ОПК-2		Деловая игра «Доклад и дискуссия»
<b>Раздел 4. Экономическая статистика</b>							
4.1	Статистика национального богатства	Лек	4	2	ОПК-2		
4.2	Статистика национального богатства	Пр	4	2	ОПК-2		
4.3	Статистика национального богатства	Ср	4	6	ОПК-2		
4.4	Система национальных счетов	Лек	4	4	ОПК-2		
4.5	Система национальных счетов	Пр	4	2	ОПК-2		Деловая игра «Доклад и дискуссия»
4.6	Система национальных счетов	Ср	4	7	ОПК-2		
4.7	Статистика цен и инфляции	Лек	4	2	ОПК-2		
4.8	Статистика цен и инфляции	Пр	4	2	ОПК-2		
4.9	Статистика цен и инфляции	Ср	4	7	ОПК-2		
4.10	Статистика организаций и предприятий	Лек	4	2	ОПК-2		
4.11	Статистика организаций и предприятий	Пр	4	2	ОПК-2		Деловая игра «Доклад и дискуссия»
4.12	Статистика организаций и предприятий	Ср	4	7	ОПК-2		

4.13	Основы статистики финансов	Лек	4	2	ОПК-2		
4.14	Основы статистики финансов	Пр	4	4	ОПК-2		Кейс-задания
4.15	Основы статистики финансов	Ср	4	6	ОПК-2		
<b>Раздел 5. Выполнение и защита курсовой работы</b>							
5.1	Выполнение и защита курсовой работы	Ср	4	30	ОПК-2		

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Глинский В.В., Серга Л.К., Ионин В. Г., Алексеев М.А., Быкадоров И.А., Зайков К.А., Исмайылова Ю.Н., Овечкина Н.И., Пудова М.В., Симонова Е.Ю., Сумская Т.В., Скрипкина Т.Б., Хрущев С.Е., Чикин С.Н., Шмарихина Е.С., Ярославцева Л.П. Статистика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 372 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=435766">https://znanium.com/catalog/document?id=435766</a>
Л1.2	Иванов Ю.Н. Экономическая статистика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 584 – Режим доступа: <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=446232">https://znanium.ru/catalog/document?id=446232</a>

Дополнительная литература

Л2.1	Мелкумов Я. С. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 186 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422181">https://znanium.com/catalog/document?id=422181</a>
Л2.2	Бережная Е.В., Бережная О.В., Бережной В.И. Статистика в примерах и задачах [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 290 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=430439">https://znanium.com/catalog/document?id=430439</a>
Л2.3	Бобылев А. В., Степанова Т. В. Статистика: практикум [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: СПбУ ГПС МЧС России, 2023. - 160 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/438428">https://e.lanbook.com/book/438428</a>

Методическая литература

Л3.1	Жаргалова С. В. Статистика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике АПК». - , 2018. - 71 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/01414">https://elib.bgsha.ru/sotru/01414</a>
Л3.2	Жаргалова С. В. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм». - , 2021. - 97 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/00215">https://elib.bgsha.ru/sotru/00215</a>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
307	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (307)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер («Снежный барс» Athlon IIX2 250) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт. Шкаф д/одежды, антресоль к шкафу на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Pro Plus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программа Statistica Basic Academic for Windows 13 Ru	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
310	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

	и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (310)	<p>DESKTOR с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт., монитор Beng17 +клав.+мышь+сет.фильтр – 9 шт.</p> <p>Стенды. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (на 10 пользователей) 1С:Предприятие 8.Бухгалтерия крестьянско-фермерского хозяйства. Базовая версия. Электронная поставка (на 10 пользователей)</p>	
313	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (313)	<p>28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная , мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер Atlas H393 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 1 шт., персональный компьютер серии ФРИКОМ с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 9 шт., монитор Beng17 +клав.+мышь+сет.фильтр – 9 шт.</p> <p>Стенды. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>	
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Жаргалова С.В. Теория статистики : методические указания по проведению практических занятий для обучающихся по направлению 38.03.02 "Менеджмент" / С. В. Жаргалова ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Кафедра "Бухгалтерский учет и аудит". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 50 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 31 (6 назв.). - ~Б. ц.1		
Жаргалова, С. В. Теория статистики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся / С. В. Жаргалова ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Кафедра "Бухгалтерский учет и аудит". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 88 с.		
Социально-экономическая статистика : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся / С. В. Жаргалова ; М-во сел. хоз-ва РФ. Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 88 с.		
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b>		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программных продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)</b>		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Бадлуева Сындыма Владимировна	К.э.н.	доцент
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;</li> <li>- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);</li> <li>- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;</li> <li>- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);</li> <li>- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);</li> <li>- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.</li> </ul> <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.</li> <li>2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).</li> <li>3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).</li> <li>4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).</li> <li>- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;</li> <li>- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;</li> </ul> </li> <li>5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).</li> </ol>
<b>Перечень видов оценочных средств</b>

Перечень экзаменационных вопросов,  
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,  
Комплект заданий для практических работ,  
Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»  
Кейс-задания,  
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся,

## Комплект тестовых заданий

<b>Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Статистика
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	

## Комплект тестовых заданий

## Раздел 1. Описательная статистика

Задание 1 (выберите один вариант ответа). По характеру вариации признаки классифицируются на:

- а) описательные, количественные +
- б) альтернативные, дискретные, непрерывные
- в) номинальные и порядковые
- г) первичные, вторичные

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Программа статистического наблюдения представляет собой перечень:

- а) вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения +
- б) работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения
- в) ответов, полученные в результате проведения наблюдения
- г) работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Относительный показатель выполнения плана производства продукции составил 102%, при этом объем производства по сравнению с предшествующим периодом вырос на 6%. Планом предусматривался (-ось)

- а) рост объема производства +
- б) сохранение объема производства без изменений
- в) снижение объема производства
- г) частичное изменение объема производства

Задание 4 (выберите не менее 2 вариантов ответов). Виды несплошного статистического наблюдения:

- а) выборочное наблюдение +
- б) обследование основного массива +
- в) монографическое +
- г) текущее статистическое наблюдение

Задание 5 (выберите не менее 2 вариантов ответов). В теории статистики к основным категориям относят

- а) показатели динамики
- б) индексы
- в) статистическая совокупность +
- г) статистический показатель +

Раздел 2. Аналитическая статистика

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Уровень однородности статистической совокупности определяется значением:

- а) среднего квадратического отклонения
- б) дисперсии
- в) размаха вариации
- г) коэффициента вариации +

Задание 7 (выберите один вариант ответа). К средним характеристикам ряда динамики относится:

- а) темп роста
- б) темп прироста
- в) средний абсолютный прирост +
- г) абсолютное значение 1% прироста

52

53

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Связь между X и Y можно признать тесной, если значение линейного коэффициента корреляции составляет:

- а) 0,3
- б) 0,75 +
- в) 0,6
- г) 0,5

Выберите верные утверждения:

Параметр  $a_1$  показывает, что:

- а) связь между признаками прямая +
- б) связь между признаками обратная
- в) с увеличением значения признака «х» на единицу значение признака «у» увеличивается на 16
- г) с увеличением значения признака «х» на единицу значение признака «у» уменьшается на 16

Задание 13 (вставьте пропущенное слово (словосочетание), выбрав один вариант ответа)

Если при переписи населения 25% населения отвечало на дополнительные вопросы переписного листа и в выборку попало каждое четвертое жилое помещение, то использовался \_\_\_ способ формирования выборочной совокупности

- а) типический
- б) серийный
- в) механический

г) случайный

Задание 14 (вставьте пропущенное слово (словосочетание), выбрав один вариант ответа).

Коэффициент \_\_\_ вычисляется по формуле  $\frac{bc - ad}{(b+c)(a+d)}$

bc ad

:

а) контингенции

б) взаимной сопряженности Чупрова

в) ассоциации +

г) взаимной сопряженности Пирсона

### Раздел 3. Социальная статистика

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Общий коэффициент рождаемости составляет 16‰, а доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности населения – 33%. Специальный коэффициент рождаемости равен (‰):

- а) 5,3
- б) 48,5 +
- в) 17,0
- г) 0,02

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Часть населения страны в возрасте от 15 до 72 лет, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг называется:

- а) трудовыми ресурсами
- б) трудоспособным населением
- в) экономически активным населением +
- г) занятым населением

Задание 20 (выберите не менее 2 правильных ответов). Укажите основные элементы, используемые для расчета численности трудовых ресурсов по источникам формирования:

- а) население трудоспособного возраста
- б) трудоспособное население трудоспособного возраста +
- в) безработные
- г) работающие подростки и лица старше трудоспособного возраста +

Задание 21 (укажите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между показателем естественного движения и формулой его расчета:

- 1. коэффициент рождаемости
- 2. коэффициент естественного прироста
- 3. коэффициент смертности
- 4. коэффициент жизненности

- а)  $1000 * S$
- б)  $1000 * S$
- в)  $1000 * S$
- г)  $m$

n

1 – а; 2 – в; 3 – б; 4 – г.

### Раздел 4. Экономическая статистика

Задание 22 (выберите один вариант ответа). По концепции СНС национальное богатство – это:

- а) совокупность ресурсов страны, составляющих необходимые условия производства товаров, оказания услуг и обеспечения жизни людей
- б) совокупность накопленных материальных благ, которыми располагает общество в данный момент времени +
- в) созданные материальные ценности, составляющие необходимое условие общественного производства и жизни людей
- г) совокупность накопленных материальных благ, созданных трудом человека

Задание 23. (выберите один вариант ответа). ВВП в рыночных ценах при определении методом конечного использования исчисляется как:

- а) сумма доходов хозяйственных единиц от экономической деятельности: оплата труда, валовая прибыль, валовой смешанный доход, чистые налоги на производство и импорт
- б) сумма расходов на конечное потребление домашних хозяйств, государственных учреждений и частных некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства, валового накопления, сальдо экспорта и импорта продуктов и услуг +
- в) сумма добавленной стоимости отраслей, чистых налогов на продукты и чистых налогов на импорт
- г) разность добавленной стоимости отраслей и чистых налогов на импорт

Задание 24 (выберите один вариант ответа). Отметьте балансирующую статью счета производства:

- а) валовой национальный располагаемый доход
- б) валовая прибыль
- в) валовой внутренний продукт +
- г) доходы от собственности

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Фирма планировала в отчетном периоде снизить себестоимость единицы продукции на 5% против уровня прошлого года. Фактически себестоимость снизилась на 2%. Определите выполнение плана по снижению себестоимости единицы продукции:

- а) перевыполнен на 3,2% +
- б) невыполнен на 3,2%
- в) невыполнен на 6,9%

г) перевыполнен на 6,9%

Задание 26 (выберите один вариант ответа). В зависимости от государственного воздействия, регулирования и степени конкурентности на рынке цены подразделяют на:

- а) свободные, регулируемые, паритетные, фиксированные +
- б) постоянные, сезонные, ступенчатые
- в) справочные, прейскурантные и расчетные
- г) постоянные, текущие, подвижные, скользящие цены

Задание 27 (выберите один вариант ответа). Какой вид бюджета не входит в бюджетную систему Российской Федерации:

- а) местный бюджет
- б) федеральный окружной бюджет +
- в) консолидированный бюджет
- г) федеральный бюджет

Задание 28 (выберите один вариант ответа). Для страны А коэффициент Джини равен 0,308, а для страны Б – 0,292. В какой стране уровень неравенства населения по доходу выше?

- а) в стране А +
- б) в стране Б
- в) одинаковый
- г) определить невозможно

Задание 29 (выберите не менее 2 вариантов ответов). В группу показателей использования рабочих мест входят:

- а) коэффициент сменности +
- б) коэффициент использования сменного режима +
- в) коэффициент непрерывности +
- г) интегральный показатель использования рабочих мест +

Задание 30 (выберите не менее 2 вариантов ответов). Показатели эффективности использования основных фондов?

- а) фондоотдача +
- б) фондовооруженность
- в) фондоемкость +
- г) фондообеспеченность

#### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет, методы и задачи социально-экономической статистики (ОПК-2)
2. Система показателей социально-экономической статистики (ОПК-2)
3. Основные группировки и классификации в социально-экономической статистике (ОПК-2)
4. Секторы национальной экономики (ОПК-2)
5. Понятия: «институциональная единица», «заведение», «экономическая территория страны», «резидент», «остальной мир» (ОПК-2)
6. Показатели численности, состава и размещения населения (ОПК-2)
7. Общие показатели естественного движения населения (ОПК-2)
8. Частные и специальные показатели естественного движения населения (ОПК-2)
9. Таблицы смертности и средней продолжительности жизни, их значение (ОПК-2)
10. Перспективные расчеты численности населения (ОПК-2)
11. Показатели миграции населения (ОПК-2)
12. Содержание и задачи статистики рынка труда, источники информации о рынке труда (ОПК-2)
13. Трудовые ресурсы и показатели их движения (ОПК-2)
14. Баланс трудовых ресурсов, его назначение (ОПК-2)
15. Классификация рабочей силы по экономической активности (ОПК-2)
16. Классификация рабочей силы по статусу в занятости (ОПК-2)
17. Показатели численности и движения персонала (ОПК-2)
18. Рабочее время и фонды времени (ОПК-2)
19. Баланс рабочего времени (ОПК-2)
20. Показатели использования рабочего времени (ОПК-2)
21. Производительность труда и ее показатели (ОПК-2)
22. Анализ динамики производительности труда (ОПК-2)
23. Заработная плата, фонд заработной платы, его состав (ОПК-2)
24. Средний уровень заработной платы, взаимосвязь показателей (ОПК-2)
25. Динамика среднего уровня заработной платы (ОПК-2)
26. Состав национального богатства по концепции СНС (ОПК-2)
27. Основные фонды и задачи статистики основных фондов (ОПК-2)
28. Классификация основных фондов (ОПК-2)
29. Методы оценки основных фондов. Амортизация основных фондов (ОПК-2)
30. Показатели состояния и движения основных фондов (ОПК-2)
31. Показатели использования основных фондов, фондовооруженность (ОПК-2)
32. Балансы основных фондов (ОПК-2)
33. Оборотные фонды, их состав (ОПК-2)

34. Показатели пополнения и выбытия оборотных фондов (ОПК-2)
35. Показатели использования оборотных фондов (ОПК-2)
36. Понятие рыночного и нерыночного производства. Принципы оценки выпуска (ОПК-2)
37. Методы оценки показателей производства: основная цена, цена производителя и цена покупателя (ОПК-2)
38. Система макроэкономических показателей производства товаров и услуг (ОПК-2)
39. Методы оценки валового внутреннего продукта (ОПК-2)
40. Система национальных счетов: понятие, основные функции и подсистемы (ОПК-2)
41. Счет производства и счет образования доходов (ОПК-2)
42. Счета распределения первичных и вторичных доходов (ОПК-2)
43. Счета, отражающие процесс накопления (ОПК-2)
44. Счет товаров и услуг (ОПК-2)
45. Себестоимость продукции. Виды себестоимости продукции (ОПК-2)
46. Уровень себестоимости продукции, его динамика (ОПК-2)
47. Обобщающие показатели уровня себестоимости продукции (ОПК-2)
48. Статистический анализ динамики общей суммы затрат и себестоимости единицы продукции (ОПК-2)
49. Показатели прибыли и рентабельности (ОПК-2)
50. Статистический анализ динамики прибыли и рентабельности (ОПК-2)
51. Статистика денежного обращения (ОПК-2)
52. Статистика банковской деятельности (ОПК-2)
53. Система показателей статистики государственных финансов и государственного бюджета (ОПК-2)
54. Система показателей и методы статистического анализа налогов (ОПК-2)
55. Статистика страхования (ОПК-2)
- 56.. Уровень жизни. Обобщающие показатели уровня жизни населения (ОПК-2)
57. Показатели доходов населения (ОПК-2)
58. Показатели расходов и потребления населения (ОПК-2)
59. Коэффициенты дифференциации доходов населения (ОПК-2)
60. Платежный баланс (ОПК-2)

#### Комплект заданий для практических работ

##### Тема. Статистическое наблюдение

1. Сформулируйте вопросы программы наблюдения и составьте макет статистического формуляра, а также краткую инструкцию к его заполнению для изучения зависимости успеваемости от пола, возраста, семейного положения, жилищных условий и общественной активности студентов БГСХА при проведении специального статистического обследования. Укажите, к какому виду относится данное наблюдение по времени, охвату и способу получения данных.
2. С целью изучения проблем трудоустройства молодежи намечено провести выборочное обследование. Определите перечень вопросов, которые, по Вашему мнению, можно было бы включить в анкету обследования.
3. Туристическая компания с целью изучения предпочтений клиентов разрабатывает бланк анкетного опроса клиентов. Укажите вид наблюдения по времени, охвату и способу получения данных. Разработайте вопросы анкеты.
4. На оптовую торговую базу поступила партия товара, для проверки его качества была отобрана в случайном порядке десятая часть партии. Путем тщательного осмотра каждой отобранной единицы товара определялось и фиксировалось его качество. К какому виду наблюдения и по каким признакам можно отнести проведенное обследование?
5. Редакция журнала «Лиза», желая выяснить мнение читателей о журнале и их пожелания по его улучшению, разослала анкету с просьбой ответить на содержащиеся в ней вопросы и вернуть её в редакцию. Как называется такое наблюдение?

##### Тема. Обобщение и представление результатов статистического наблюдения

1. Имеются следующие данные об успеваемости 25 студентов группы по статистике за осенний семестр: 5, 4, 4, 3, 2, 4, 3, 3, 4, 5, 4, 2, 2, 3, 5, 5, 2, 3, 3, 4, 4, 4, 3, 3, 3. Постройте: а) ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию, и изобразите его графически; б) ряд распределения студентов по уровню успеваемости, выделив в нем две группы студентов: неуспевающие (2 балла), успевающие (3 балла и выше).
2. Постройте группировку коммерческих банков по величине собственного капитала, выделив не более пяти групп с равными интервалами. Рассчитайте по каждой группе сумму активов, собственный капитал, привлеченные ресурсы, балансовую прибыль. Результаты группировки представьте в табличной форме и сформулируйте выводы. Исходные данные по основным показателям деятельности крупнейших банков одной из областей России представлены в таблице 3.5. (данные условные, млн. руб.):

##### Таблица 3.5 – Показатели деятельности коммерческих банков

№ п/п Сумма активов Собственный капитал Привлеченные ресурсы Балансовая прибыль

1	645,6	12,0	27,1	8,1
2	636,9	70,4	56,3	9,5
3	629,0	41,0	95,7	38,4
4	619,6	120,8	44,8	38,4
5	616,4	49,4	108,7	13,4
6	614,4	50,3	108,1	30,1
7	608,6	70,0	76,1	37,8
8	601,1	52,4	26,3	41,1
9	600,2	42,0	46,0	9,3
10	600,0	27,3	24,4	39,3
11	592,9	72,0	65,5	8,6
12	591,7	22,4	76,0	40,5

13 585,5 39,3 106,9 45,3  
14 578,6 70,0 89,5 8,4  
15 577,5 22,9 84,0 12,8  
16 553,7 119,3 89,4 44,7  
17 543,6 49,6 93,8 8,8  
18 542,0 88,6 26,7 32,2  
19 517,0 43,7 108,1 20,3  
20 516,7 90,5 25,2 12,2

3. По данным задачи 2 постройте структурную группировку банков по величине балансовой прибыли, выделив четыре группы банков с открытыми интервалами для характеристики структуры совокупности коммерческих банков

4. По данным задачи 2 постройте аналитическую группировку коммерческих банков по величине балансовой прибыли, выделив четыре-пять групп. По каждой группе рассчитайте показатели, взаимосвязанные с балансовой прибылью.

5. По данным задачи 2 постройте группировку по двум признакам: величине балансовой прибыли и сумме активов. По каждой группе определите число банков, величину балансовой прибыли и сумму активов, а также другие показатели, взаимосвязанные с группировочными признаками. Изобразите полученный вариационный ряд в виде полигона, гистограммы и кумуляты.

6. Разработайте макет статистической таблицы, характеризующей зависимость успеваемости студентов вашей группы от посещаемости учебных занятий. Сформулируйте заголовок таблицы, укажите вид и название разработки подлежащего и сказуемого.

7. Разработайте макет статистической таблицы:

Укажите недостатки данной таблицы, переработайте макет с учетом выявленных недостатков, укажите подлежащее, сказуемое и вид таблицы по характеру их разработок.

8. Составьте макеты перечневых статистических таблиц, в которых разработка подлежащего была бы произведена: а) в динамике; б) в статике; в) по территориальному принципу.

9. Разработайте макет: а) перечневой таблицы со сложной разработкой сказуемого по двум признакам; б) групповой таблицы со сложной разработкой сказуемого в динамике; в) комбинационной таблицы с простой разработкой сказуемого.

10. При помощи линейной диаграммы изобразите данные о количестве заключенных браков в республике, если в 2000 году было заключено 5200 браков, в 2001 г. – 5967, 2002 г. – 6919, в 2003 г. – 7171, в 2004 г. – 6261, в 2005 г. – 6963.

11. Имеются следующие данные о посевных площадях сельскохозяйственных культур в хозяйствах всех категорий по Республике Бурятия в 2005г.: зерновые – 120,9 тыс. га, технические – 0,4 тыс.га, картофель и овощебахчевые – 24,8 тыс. га, кормовые культуры – 88,3 тыс.га. Представьте эти данные и структуру посевных площадей в виде таблицы.

Изобразите структуру посевных площадей в виде секторной диаграммы.

12. Постройте знак Варзара по следующим данным: средняя урожайность плодов и ягод в 2005г. – 52 ц/га, площадь плодово-ягодных насаждений в плодоносящем возрасте – 1465 га.

Тема. Обобщающие статистические показатели (абсолютные, относительные, средние)

1. Производство продукции сельского хозяйства в Республике Бурятия в 2002-2005гг. представлено в таблице 4.4.

Рассчитайте относительные показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Сделайте выводы.

Таблица 4.1 – Динамика стоимости продукции сельского хозяйства (млн. руб.)

2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.

Продукция сельского хозяйства 13684,4 14198,9 16730,7 17759,3

в том числе:

Растениеводства 5649,2 5389,6 5845,1 5667,7

Животноводства 8035,2 8809,4 10885,6 12091,6

2. По данным задачи 1 вычислите относительные показатели структуры и координации. Сформулируйте выводы по результатам расчетов.

3. Волжский автомобильный завод в мае 2002г. превысил плановое задание по реализации машин на 10,6%, продав 5576 автомобилей сверхплана. Определите общее количество реализованных за месяц машин.

4. Торговая фирма планировала в 2007г. по сравнению с 2006г. увеличить оборот на 14,5%. Выполнение установленного плана составило 102,7%. Определите относительный показатель динамики оборота.

5. Численность врачей в Республике Бурятия характеризуется следующими данными (на конец года, чел.):

Таблица 4.2 – Численность врачей, чел.

Категории врачей 2011 2013

Всего врачей 4055 4359

В том числе:

Терапевтов 950 1017

Педиатров 356 387

Проведите анализ изменения обеспеченности населения врачами, если известно, что численность постоянного населения на конец 2011 г. составляла 971,4 тыс. чел., в том числе в возрасте до 14 лет – 200,1 тыс. человек, а на конец 2013г. – соответственно 973,9 и 211,4 тысяч человек.

6. Известны объемы производства отдельных видов промышленной продукции в трех странах:

Таблица 4.3 – Объемы производства промышленной продукции

Вид продукции Венгрия Германия Россия

Электроэнергия, млрд. кВт ч 33 521 876

Синтетические смолы и пластмассы, млн.т. 0,7 10,5 1,5

Пиломатериалы, млн.м3 0,6 14,1 32,1

Рассчитайте относительные показатели уровня экономического развития, используя следующие данные о среднегодовой численности населения, млн.человек: Венгрия-10,3; Германия- 81,4; Россия- 148,3.

7. Имеются следующие данные об урожайности пшеницы в некоторых странах (ц/га):

Казахстан – 7,2; Россия -14,5; США- 25,3; Китай – 33,2; Нидерланды – 80,7.

Рассчитайте относительные показатели сравнения.

8. Определите среднюю выработку одного рабочего за рабочую смену по следующим данным (продукция однотипная):

Таблица 4.4 – Показатели распределения рабочих по уровню выработки

Выработка одного рабочего, шт. Число рабочих, чел.

10 5

20 2

17 5

15 4

12 4

Итого: 20

9. По следующим данным о распределении 100 рабочих предприятия по величине выработки нужно определить среднюю выработку, приходящуюся на одного рабочего:

Таблица 4.5 – Группировка рабочих по величине часовой выработки

Группы рабочих по величине выработки одного рабочего, руб. Число рабочих, в % к итогу

140-160 10

160-180 15

180-200 45

200-220 20

220-240 10

Итого: 100

10. Определите среднюю урожайность картофеля по следующим данным:

Таблица 4.6 – Посевные площади и объемы производства картофеля

Бригада Посевная площадь, га Валовый сбор, ц.

1 7.0 1000

2 8.0 1200

3 10.0 1300

11. Определите среднюю урожайность картофеля по сельскохозяйственному предприятию по следующим данным:

Таблица 4.7 – Показатели урожайности и валового сбора картофеля

Бригада Урожайность, ц/га. Валовый сбор, ц.

1 142.9 1000

2 150.0 1200

3 130.0 1300

Тема. Анализ вариационных рядов

1. Имеются показатели распределения промышленных предприятий региона по стоимости основных фондов:

Таблица 5.2 – Распределение предприятий по стоимости основных фондов

Группы предприятий по стоимости основных фондов, млрд.руб. Число

предприятий Основные фонды в

среднем на одно

предприятие,

млрд.руб. Внутригрупповые

Дисперсии

1.2-2.7 9 1.8 0.17

2.7-4.2 11 3.2 0.09

4.2-5.7 7 4.8 0.25

5.7-7.2 3 6.9 0.14

Определите: среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, общую дисперсию основных фондов по совокупности предприятий, применяя правила сложения дисперсий; коэффициент вариации, рассчитанный по всей совокупности; квартили.

2. Обеспеченность населения города общей жилой площадью характеризуется следующими данными:

Таблица 8.3 – Распределение семей по размеру жилой площади

Размер общей жилой площади

на одного члена семьи, кв. м. До 10 10-12 12-14 14-16 16-18 18-20 Свыше 20

Число семей, % 32 24 25 9 4 3 3

Определите для населения города:

1) средний размер общей жилой площади на одного члена семьи;

2) среднее квадратическое отклонение, дисперсию по правилу сложения дисперсий, коэффициент вариации, квартили, показатели асимметрии и эксцесса.

Тема: Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений

1. Зависимость между объемом реализованной продукции и балансовой прибылью по 10 предприятиям одной из отраслей промышленности характеризуется следующими данными:

Таблица 6.1 – Показатели деятельности предприятий

№

предприятия Объем реализованной продукции, млн.руб. Балансовая прибыль,

млн.руб.

1 491,8 133,8  
 2 483,0 124,1  
 3 481,7 62,4  
 4 478,7 62,9  
 5 478,9 51,4  
 6 475,2 72,4  
 7 474,4 99,3  
 8 459,5 40,9  
 9 452,9 104,0  
 10 446,5 116,1

Определите вид корреляционной зависимости, постройте уравнение регрессии, рассчитайте параметры уравнения, вычислите тесноту связи.

2. Установите тесноту связи между семейным положением и наличием сбережений, рассчитав коэффициенты ассоциации и контингенции, используя следующие данные:

Таблица 6.2 – Распределение опрошенных по семейному положению и наличию сбережений

Семейное положение Число лиц, имеющих

сбережения Число лиц, не имеющих

сбережения Всего

Одинокие 120 80

Семейные 600 200

Итого:

3. Определить с помощью коэффициента Спирмена тесноту связи между величиной балансовой прибыли и объемом реализованной продукции.

Таблица 6.3 – Исходные данные и вспомогательные расчеты

Предприя-

тие Объем РП,

млрд. руб. х БП, млн.

руб. у Ранжирование  $d_i = R_x - R_y$   $d_i^2$

$R_x$   $R_y$

1 1,8 20

2 2,3 75

3 8,6 42

4 1,3 80

5 3,5 107

6 3,8 125

7 4,5 140

8 5,8 175

9 3,7 200

10 6,5 210

Итого - - - - -

4. По данным итогов торгов на биржевом рынке определить зависимость средней цены сделки от номинальной стоимости акции с помощью коэффициента Спирмена:

Таблица 6.6 – Исходные данные и вспомогательные расчеты

Эмитент Номинал,

тыс. руб.,

х Средняя цена

сделки,

тыс. руб., у Ранжирование  $d_i = R_x - R_y$   $d_i^2$

$R_x$   $R_y$

1 1,0 2,0

2 1,0 6,0

3 1,0 4,0

4 1,0 4,0

5 2,5 7,8

6 10,0 16,0

7 10,0 10,8

8 5,0 20,0

9 10,0 16,4

10 1,0 5,7

Итого - - -

Тема. Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений

1. Имеются следующие данные о производстве хлеба и хлебобулочных изделий в Республике Бурятия за 2000 - 2005 гг. (в тыс.т.):

1) Определите показатели, характеризующие динамику производства хлеба и хлебобулочных изделий за указанный

период (по годам и к базисному): а) коэффициенты роста; б) темпы роста; в) абсолютные приросты; г) темпы прироста; д) абсолютное значение одного процента прироста для каждого года; 2) представьте полученные данные в табличной форме; 3) определите средний абсолютный прирост, средний темп роста, средний темп прироста, среднегодовой уровень производства хлеба и хлебобулочных изделий за 2000-2005гг.

Таблица 7.1 – Показатели динамики производства хлеба и хлебо-булочных изделий

Год	Производство	Абс. Прирост	Коэфф. роста	Темп роста	Темп прироста	%
Цепн.	Базис.	Цепн.	Базис.	Цепн.	Базис.	
2000	25,6	---	1,0	100,0	0,0	-
2001	24,0					
2002	29,4					
2003	34,8					
2004	33,9					
2005	34,4					
Итого	-----					

1. Известны товарные остатки магазина на первое число каждого месяца, тыс.руб.:

Таблица 7.2 – Товарные остатки на начало месяца

1.I	1.II	1.III	1.IV
18	14	16	20

Определить среднемесячный товарный остаток за I квартал.

2. Известна списочная численность рабочих организации на некоторые даты 2006г., чел.

Таблица 7.3 – Списочная численность рабочих

1.I	1.III	1.VI	1.IX	1. I. 2007г.
1200	1100	1250	1500	1350

Определить среднегодовую численность работников за 2006г.

4. Используя взаимосвязь показателей динамики, определите уровни ряда динамики и недостающие цепные показатели динамики:

Таблица 7.6 – Показатели динамики производства продукции

Год	Производство продукции	По сравнению с предыдущим годом		
абс.прир.	млн.руб.	темп роста %	темпы прироста, %	абс. значение 1%прироста, млн.руб.
2000	92,5			
2001	4,8			
2002	104,0			
2003	5,8			
2004				
2005	7,0	1,15		

Тема. Индексный метод анализа

По имеющимся данным рассчитайте индивидуальные цепные и базисные индексы валового сбора зерновых КФХ, на основе следующих данных:

Таблица 8.1 – Производство зерна в КФХ (т.)

2000	2001	2002	2003	2004	2005
400,0	420,0	446,0	478,0	492,0	520,0

2. Определите общее изменение цен на молоко за рассматриваемый период.

Таблица 8.2 – Цены на молоко в РБ

Месяц 01 02 03 04 05 06

Цена в % к предыдущему периоду 100,8 103,5 98,7 100,1 94,6 95,0

3. По имеющимся условным данным о реализации мясных продуктов на рынке «Сагаанморин», рассчитайте сводные индексы цен, физического объема реализации и товарооборота, а также величину убытка покупателей от роста цен:

Таблица 8.3 – Объемы и цены реализации мяса

Наименование товара Сентябрь Октябрь

Цена за 1 кг, руб. Реализовано, ц. Цена за 1 кг, руб. Реализовано, ц.

Говядина 100 26,5 110 24,2

Баранина 90 9,7 90 9,6

Свинина 110 14,3 130 12,3

4. По представленным данным о составе валовой продукции предприятия рассчитайте средний арифметический индекс физического объема продукции:

Таблица 8.4 – Состав валовой продукции предприятия

Отрасли Стоимость ВП в

Базисном году, тыс. руб. Индексы физического объема продукции в отчетном году

Растениеводство 2563,0 1,47

Животноводство 3056,9 1,55

Промышленное производство 2514,2 1,71

Подсобные производства 489,7 2,10

Итого: 8623,8 -

5. На основе представленных данных о составе товарной продукции животноводства по СПК рассчитайте средний гармонический индекс цен:

Таблица 8.5 - Индексы цен и стоимость продукции

Отрасли Индексы цен Стоимость ТП отчетного периода, тыс. руб.

Прирост ж.м. КРС 1,12 856,3

Прирост ж.м. овец 1,38 463,1

Молоко 1,24 1285,3

Шерсть 1,03 452,2

Итого по животноводству: - 3056,9

6. В таблице 8.6. представлены данные о реализации картофеля на рынках города. Рассчитайте: а) индекс цен переменного состава; б) индекс цен фиксированного состава; в) индекс структурных сдвигов.

Таблица 8.6 – Цены и объемы продаж картофеля на рынках города

Рынок Январь Февраль

Цена за 1 кг, руб. Продано, ц. Цена за 1 кг, руб. Продано, ц.

1 2,2 24,5 2,4 21,9

2 2,0 18,7 2,1 18,8

3 1,9 32,0 1,9 37,4

7. Уровень рыночных цен на молочные продукты и объем их реализации в двух городах характеризуются данными таблицы 8.7. Рассчитайте территориальный индекс цен города А по отношению к городу Б, используя различные формулы.

Таблица 8.7 – Цены и объемы продаж молочной продукции

Продукт Город А Город Б

Цена за 1 кг, руб. Продано, т. Цена за 1 кг, руб. Продано, т.

Молоко 4 76 4 68

Масло 22 45 24 39

Творог 20 60 23 55

Сыр 18 32 16 24

Тема. Выборочное наблюдение.

1. При выборочном обследовании 10% изделий партии готовой продукции по методу бесповторного отбора получены следующие данные о содержании влаги в образцах:

Таблица 9.1 – Результаты выборочного наблюдения

Влажность, % Число образцов

До 13 4

13-15 18

15-17 50

17-19 22

19 и выше 6

Итого 100

На основании данных выборочного обследования:

1) Определите ошибку выборочной средней;

2) Определите ошибку выборочной доли, если известно, что к стандартной продукции относятся изделия с влажностью 13-19%;

3) Определите возможные пределы с вероятностью 0,954, в которых ожидается средний процент влажности всей готовой продукции;

4) С вероятностью 0,997 возможные пределы удельного веса стандартной продукции.

2. Партия роз 8000 шт. была подвергнута проверке на брак. Для этого было обследовано 800 роз, отобранных с помощью механического способа отбора. Среди обследованных - 160 бракованных. С вероятностью 0,997 определить возможный размер убытка от некачественной транспортировки, если цена приобретения розы 100 руб.

3. На заводе с числом рабочих 15000 чел. в порядке механической выборки предполагается определить долю рабочих со стажем работы 20 лет и более. Какова должна быть численность выборки, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка выборки не превышала 0,03, если на основе предыдущих обследований известно, что дисперсия равна 0,2.

4. Для определения среднего размера вклада определенной категории вкладчиков в сберегательных кассах города, где число вкладчиков 5000, необходимо провести выборку лицевых счетов методом механического отбора. Предварительно

установлено, что среднее квадратическое отклонение размера вкладов составляет 120 тыс.руб. Определите необходимую численность выборки при условии, что с вероятностью 0.954 ошибка выборки не превысит 10 тыс.руб.

5. На заводе с числом рабочих 15000 чел. в порядке механической выборки предполагается определить долю рабочих со стажем работы 20 лет и более. Какова должна быть численность выборки, чтобы с вероятностью 0.954 ошибка выборки не превышала 0.03, если на основе предыдущих обследований известно, что дисперсия равна 0.2.

6. Из 100 тыс. семей, проживающих в городе А, методом случайного бесповторного отбора обследовано 2000 семей. Анкеты, посланные семьям, содержали вопрос: живет ли семья в квартире более 10 лет? Из опрошенных семей 600 дали утвердительный ответ. С вероятностью 0.997 определите долю семей в городе А, проживающих в квартире более 10 лет по всей совокупности.

Тема. Статистика населения. Статистика рынка труда и занятости населения

1. На критический момент переписи в населенном пункте зарегистрировано 58605 человек. Счетчики установили, что количество временно отсутствующих составило 3560 человек, а временно проживающих в этом населенном пункте - 3005 человек. Определите численность постоянного населения.

2. Численность населения области на 1 января 2000 г. составляла 4836 тыс. чел., на 1 апреля - 4800 тыс. чел., на 1 июля - 4905 тыс. чел., на 1 октября - 4890 тыс. чел., на 1 января 2001 г. - 4805 тыс. чел. Определите среднюю численность населения за период.

3. Численность населения района на 1 января 1999 г. составляла 440850 чел. В течение 1999 г. родилось 2500 чел., умерло 1400 чел., прибыло на постоянное место жительства 1350 чел., выбыло 470 чел. Определите: 1) коэффициенты общей рождаемости, общей смертности, естественного прироста населения; 2) сальдо миграции, объем миграции, общий коэффициент интенсивности миграции (миграционного прироста), коэффициенты интенсивности миграционного оборота и эффективности миграции; 3) общий прирост населения за период и коэффициент общего прироста населения.

4. По результатам обследования населения области по проблемам занятости в ноябре 2000 г. (обследуемое население 15—72 лет) получены следующие данные (по состоянию на дату обследования), тыс. чел.:

Наемные работники		680
Лица, работающие на индивидуальной основе	79	
Члены семьи, выполняющие работу без оплаты на семейном предприятии (заняты более одного часа в неделю)	13	
Работодатели		75
Члены кооперативов всех типов	79	
Колхозники		67
Члены товариществ и других коллективных предприятий, не перечисленных ранее		43
Лица, ранее работавшие, не имеющие работу и ищущие ее	40	
Лица, впервые ищущие работу		9
Лица, не имеющие работу длительное время, прекратившие поиски работы, но готовые работать		2
Учащиеся в работоспособном возрасте с отрывом от производства	75	
Лица младшего возраста		30
Лица в рабочем возрасте, занятые домашним хозяйством и уходом за детьми		113
Неработающие пенсионеры и инвалиды	480	
Неработающие лица в трудоспособном возрасте, у которых нет необходимости работать	16	

Рассчитайте: 1) численность экономически активного населения, в том числе: а) занятых; б) безработных; 2) численность экономически неактивного населения; 3) коэффициент экономической активности населения, занятости и безработицы. Произведите группировку населения по статусу в занятости и определите структуру занятости.

5. В городе проживает 85 тыс. чел. в возрасте до 16 лет, мужчин в возрасте от 16 до 59 лет - 75 тыс. чел., женщин в возрасте от 16 до 54 лет - 83 тыс. чел. и 38 тыс. чел. в послерабочем возрасте. Численность неработающих инвалидов I и II групп в трудоспособном возрасте и неработающих пенсионеров в рабочем возрасте составляет 1% от общего числа лиц в трудоспособном возрасте. Известно, что в городе 150 тыс. жителей являются работающими, из которых 146 тыс. чел. находятся в трудоспособном возрасте.

Определите: 1) долю населения в трудоспособном возрасте; 2) коэффициенты «пенсионной нагрузки», потенциального замещения и общей нагрузки населения трудоспособного возраста; 3) численность трудовых ресурсов; 4) коэффициенты трудоспособности всего населения и населения в трудоспособном возрасте; 5) коэффициенты занятости всего населения, населения в трудоспособном возрасте, трудоспособного населения в трудоспособном возрасте.

Тема. Статистика национального богатства

1. Имеются данные (табл.6.3.) по предприятию (тыс.руб.)

Таблица 6.3.

Показатель Стоимость основных фондов производственных непроизводственных

На начало года по полной первоначальной стоимости 11400 2100

Поступило за год по полной первоначальной стоимости 1050 150

Выбыло за год по полной первоначальной стоимости 750 390

На конец года по первоначальной стоимости 11700 1860

На конец года по остаточной стоимости 8424 1116

Проанализируйте состояние и движение основных фондов, определите их структуру на начало и конец года.

2. Полная стоимость основных фондов предприятий составляла на начало каждого месяца (тыс. руб.): январь - 5000, февраль - 5160, март - 5080, апрель - 5100, май - 5120, июнь - 5200, июль - 5300, август - 5250, сентябрь - 5700, октябрь - 5850, ноябрь - 5450, декабрь - 5280, январь (следующего года) - 5600. Стоимость произведенной продукции в сопоставимых ценах за год составила 7620 тыс. руб.

Определите: 1) показатели использования основных фондов; 2) как изменится стоимость продукции (в абсолютном и относительном выражении) в следующем году, если среднегодовая стоимость основных фондов увеличится в 1,2 раза, а фондоотдача возрастет на 1,5%.

3. Имеются данные (табл. 6.4) по двум предприятиям.

Таблица 6.4 – Показатели деятельности предприятий

Предприятие Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб. Фондоотдача, руб.

базисный период

отчетный период базисный период отчетный период

1 3840 4080 2,25 1,8

2 3890 5020 2,7 2,4

Определите: 1) уровень фондоемкости продукции и его динамику по каждому предприятию; 2) динамику уровня фондоотдачи по каждому предприятию; 3) средний уровень фондоотдачи и фондоемкости по группе предприятий в базисном и отчетном периодах; 4) индексы фондоотдачи и фондоемкости переменного, постоянного состава и влияния структурных сдвигов.

4. В табл. 6.5 приведены данные по птицефабрике за два года (тыс. руб.).

Таблица 6.5 – Показатели деятельности предприятия

Показатель Базисный период Отчетный период

Выручка от реализации продукции 6 312 6 500

Средняя годовая стоимость оборотных фондов 2 208 2 167

Определите: 1) показатели оборачиваемости оборотных фондов за каждый год; 2) показатели динамики оборачиваемости оборотных фондов; 3) абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств в отчетном периоде по сравнению с базисным.

Тема. Система национальных счетов

1. Имеются следующие данные (в текущих ценах; трлн.руб.):

Выпуск товаров и услуг в основных ценах.....2806,4

Промежуточное потребление.....1312,4

Налоги на продукты и импорт.....196,4

Субсидии на продукты и импорт.....59,4

Сальдо первичных доходов от производства, полученных от «остального мира» и переданных ему.....-1,3

Сальдо текущих трансфертов, полученных от «остального мира» и переданных ему.....0,7

Расходы на конечное потребление домашних хозяйств.....762,7

Расходы на конечное потребление государственных учреждений...305,6

Расходы на конечное потребление некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства.....33,7

Валовое накопление основного капитала.....329,4

Изменение запасов материальных оборотных средств.....128,9

Сальдо капитальных трансфертов, полученных от «остального мира» и переданных ему.....-1,5

Доходы от собственности, полученные от «остального мира».....18,2

Доходы от собственности, переданные «остальному миру».....32,1

Импорт товаров и услуг.....362,6

Экспорт товаров и услуг.....428,1

Определите следующие показатели: 1) ВВП в рыночных ценах производственным методом; 2) валовой национальный доход; 3) валовое сбережение; 4) валовой располагаемый доход; 5) ВВП в рыночных ценах методом конечного использования; 6) статистическое расхождение.

Изобразите графически (всеми возможными способами) структуру ВВП на каждой стадии воспроизводства.

2. Имеются следующие данные:

Валовое накопление основного капитала.....329,4

Изменение запасов материальных оборотных средств.....53,4

Чистое кредитование.....128,9

Капитальные трансферты, полученные от «остального мира».....141,1

Капитальные трансферты, переданные «остальному миру».....15,8

Рассчитайте величину национального сбережения (в фактических ценах, трлн.руб.)

3. Имеются следующие данные (в текущих ценах; трлн.руб.):

Выпуск товаров в основных ценах.....1552,3

Выпуск услуг в основных ценах.....1232,2

Промежуточное потребление в отраслях, производящих товары.904,6

Промежуточное потребление в отраслях, производящих услуги.444,4

Косвенно измеряемые услуги финансового посредничества.....	15,4	
Оплата труда, выплаченная резидентами.....	695,8	
Сальдо оплаты труда, полученное от «остального мира» и переданное ему	-1,4	
Налоги на производство и импорт.....	253,3	
В том числе налоги на продукты.....	184,1	
Субсидии на производство и импорт.....	71,0	
В том числе субсидии на продукты.....	63,6	
Доходы от собственности, полученные от «остального мира».....	18,2	
Доходы от собственности, переданные «остальному миру».....	32,5	
Текущие трансферты, полученные от «остального мира».....	3,5	
Текущие трансферты, переданные «остальному миру».....	3,0	
Капитальные трансферты, полученные от «остального мира».....	14,2	
Капитальные трансферты, переданные «остальному миру».....	15,8	
Конечное потребление.....	1095,8	
Валовое накопление.....	391,5	
Импорт товаров и услуг.....	373,6	
Экспорт товаров и услуг.....	426,7	
Определите ВВП (тремя методами); валовую прибыль; валовой национальный доход; валовой национальный располагаемый доход; национальное сбережение; чистое кредитование или чистое заимствование.		

Тема. Статистика цен и инфляции

1. Имеются следующие данные об объемах продажи и ценах на продовольственные товары:

Вид продукции Базисный период Отчетный период  
цена за 1 кг., руб. объем, т. цена за 1 кг., руб. объем, т.

Мука 10,24 112 11,23 103

Сахар 17,06 123 18,72 116

Рассчитайте индексы средних цен постоянного и переменного состава.

2. Цены за единицу товара А на трех рынках города равны: 5,10 и 15 рублей. Рассчитайте коэффициент вариации цен.

3. Инфляция за пять лет составила: 6,5; 5,9; 8,2; 12% (прирост к предыдущему году). Определить средний темп инфляции.

Тема. Статистика финансов

4. Имеются данные о выпуске и затратах на производство продукции (табл.9.2.)

Таблица 9.2 – Объемы производства и затраты

Вид

продукции Выпуск, шт. Затраты на выпуск, тыс.руб.

Базисный период Отчетный период Базисный период Отчетный период

План факт план факт

А 210 200 202 160,0 151,5 149,4

Б 420 400 410 400,0 369,0 369,6

Определите по каждому виду продукции и по всей произведенной продукции: 1) индексы планового задания, выполнения плана и динамики себестоимости продукции; 2) сумму экономии от снижения себестоимости продукции: плановую, фактическую, сверхплановую, выделив суммы сверхплановой экономии, полученные вследствие изменения объема выпуска продукции и себестоимости единицы продукции по сравнению с планом.

2. Имеются данные о производстве и себестоимости однородной продукции, производимой предприятиями №1 и 2. (табл. 9.3.)

Таблица 9.3 – Объемы производства и себестоимость продукции

Предприятие Базисный период Отчетный период

Произведено продукции, шт. Себестоимость единицы продукции, руб. Произведено продукции, шт.

Себестоимость единицы продукции, руб.

№1 610 1500 660 1750

№2 250 2700 260 2720

Определите: 1) изменение себестоимости единицы продукции на каждом предприятии; 2) среднюю себестоимость единицы продукции в целом по двум предприятиям за каждый период; 3) индексы себестоимости продукции переменного состава, постоянного состава и влияния структурных сдвигов.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Предмет, метод и задачи статистики. Основные категории и понятия

1. Предмет статистики как науки

2. Метод статистики как науки

3. Задачи статистики

4. Статистическая совокупность, единица совокупности

5. Признак в статистике, статистический показатель

6. Вариация признака

Тема. Статистическое наблюдение

1. Понятие статистического наблюдения и его виды

2. Этапы проведения статистического наблюдения и их содержание

3. Организационные формы статистического наблюдения

4. Способы статистического наблюдения

5. Ошибки статистического наблюдения

Тема. Обобщение и представление результатов статистического наблюдения

1. Понятие и виды статистической сводки

2. Понятие и виды статистических группировок

3. Порядок формирования групп

4. Понятие и виды статистических таблиц

5. Основные элементы статистической таблицы

6. Правила формирования статистической таблицы

7. Понятие и виды статистических графиков

8. Основные элементы графика

Тема. Обобщающие статистические показатели (абсолютные, относительные, средние)

1. Понятие и виды статистических показателей.

2. Абсолютные показатели

3. Относительные показатели

4. Средние степенные

5. Структурные средние

Тема. Анализ вариационных рядов

1. Понятие и виды вариации признака

2. Абсолютные показатели вариации

3. Относительные показатели вариации

4. Правило сложения дисперсий

Тема. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений

1. Понятие статистической связи и ее виды

2. Регрессионный анализ

3. Определение параметров уравнения прямой

4. Определение параметров уравнения параболы второго порядка

5. Определение параметров уравнения гиперболы

6. Определение параметров уравнения полулогарифмической кривой

7. Определение параметров уравнения степенной функции

8. Определение параметров уравнения показательной функции

9. Линейное уравнение множественной регрессии

10. Обоснование статистической значимости уравнения связи и его параметров

11. Методы определения тесноты связи между качественными признаками (коэффициенты ассоциации, контингенции, Пирсона, Чупрова)

12. Методы определения тесноты связи между количественными признаками (коэффициенты Фехнера, Спирмена, парный коэффициент корреляции, множественный коэффициент корреляции, теоретическое корреляционное отношение)

Тема. Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений

1. Понятие и виды рядов динамики

2. Абсолютные и относительные показатели ряда динамики

3. Средние показатели ряда динамики

4. Методы выявления основной тенденции (тренда) изменения изучаемых явлений

5. Методы оценки сезонности явлений

Тема. Выборочное наблюдение

1. Понятие и основные преимущества выборочного наблюдения

2. Средние ошибки выборочного наблюдения

3. Предельные ошибки выборочного наблюдения

4. Определение необходимого объема выборки

Тема. Статистика цен и инфляции

1. Понятие и виды цен

2. Уровни и структура цен, методы их расчета

3. Показатели вариации и соотношения цен

4. Индексы цен

5. Понятие инфляции и статистические методы анализа ее уровня

Кейс-задания

Тема. Анализ вариационных рядов

Задание. Оценить однородность статистической совокупности, рассчитав показатели вариации с использованием статистических сборников, опубликованных на сайтах Росстата, Бурятстата и сформулировать выводы:

1. Регионов ДФО по плотности населения

2. Регионов ДФО по уровню среднедушевых доходов населения

3. Районов РБ по плотности населения

4. Регионов ДФО по уровню среднемесячной заработной платы

5. Регионов ДФО по средней урожайности зерновых культур

6. Регионов ДФО по поголовью крупного рогатого скота в расчете на 100 гектаров сельскохозяйственных угодий

7. Регионов ДФО по величине ВРП на душу населения

8. Сельских районов РФ по средней урожайности зерновых культур
9. Сельских районов РФ по поголовью крупного рогатого скота в расчете на 100 гектаров сельскохозяйственных угодий
10. Регионов ДФО по стоимости продукции сельского хозяйства в расчете на 100 гектаров сельскохозяйственных угодий
11. Регионов ДФО по уровню рождаемости
12. Регионов ДФО по миграционному приросту населения
13. Регионов ДФО по естественному приросту населения
14. Регионов ДФО по уровню занятости населения
15. Регионов ДФО по средней продолжительности жизни
16. Регионов ДФО по количеству врачей на 10000 человек населения
17. Регионов ДФО по средней площади жилья на душу населения

Тема. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений

Задание. Используя данные статистического сборника «Регионы России» по регионам ДФО, опубликованного на сайте Росстата, определить форму и тесноту связи между признаками, построить графики и сформулировать выводы:

- a) между уровнем занятости населения и величиной ВРП на душу населения
- b) между уровнем занятости населения и уровнем рождаемости
- c) между величиной среднедушевых доходов и миграционным приростом населения
- d) между количеством врачей на 10000 человек населения и средней продолжительностью жизни
- e) между величиной среднедушевых доходов и уровнем рождаемости

Тема. Статистика рынка труда и занятости населения

Задание. Оценить демографическую ситуацию и экономическую активность населения в регионах ДФО (в разрезе регионов). Источник информации: статистический сборник «Регионы России» за 2019 год.

Тема. Статистика организаций и предприятий

Задание. По данным годовой отчетности сельскохозяйственных организаций Республики Бурятия определить и проанализировать показатели деятельности:

- a) производительность труда
- b) себестоимость отдельных видов продукции
- c) прибыль от реализации продукции и уровень рентабельности продукции (по видам);
- d) урожайность зерновых
- e) объем реализованной продукции в расчете на 100 гектаров сельскохозяйственных угодий (по видам)
- f) стоимость товарной продукции в расчете на 100 гектаров сельскохозяйственных угодий
- g) величину прибыли в расчете на 100 гектаров сельскохозяйственных угодий

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Концепция игры.

Объект имитации. Подготовка доклада на заданную тему, публичное представление доклада, дискуссия по теме доклада.

Сценарий. Подготовительный этап. Общая информация по теме дискуссии. Распределение ролей и формирование групп участников, изучение правил игры и инструкций по ролям, установление регламента. Основной этап. Подготовка докладов и презентаций. Публичные выступления, обсуждение, дискуссия и, в целом, ролевое общение внутри группы. Заключительный этап. Оценка игры экспертами и преподавателем.

Роли: лидер, докладчики, оппоненты, провокаторы, эксперты.

Тема. Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений

Задания. Подготовить доклады и презентации по результатам статистического анализа динамики заданных показателей за (7-10 лет) и прогнозирования их значений на следующий период.

Ожидаемые результаты. Закрепление теоретических знаний по теме, формирование практических навыков построения и анализа рядов динамики, выявления тренда развития явлений, навыков подготовки и публичного представления докладов, ведения дискуссии, принятия коллективных решений.

Тема. Выборочное наблюдение

Задания. Провести выборочное наблюдение регионов РФ по уровню цен на основные продукты питания: хлеб и хлебобулочные изделия, картофель, овощи. Подготовить доклады и презентации по результатам наблюдения.

Ожидаемые результаты. Закрепление теоретических знаний по теме, формирование практических навыков определения необходимого объема выборки, средних показателей по выборочной совокупности, ошибок наблюдения; навыков подготовки и публичного представления докладов, ведения дискуссии, принятия коллективных решений.

Тема. Статистика социального развития и уровня жизни населения

Задания. Подготовить доклады и презентации по результатам оценки социального развития и уровня жизни населения регионов СФО (в разрезе регионов).

Ожидаемые результаты. Закрепление теоретических знаний по теме, формирование практических навыков статистического анализа показателей социального развития территорий, навыков подготовки и публичного представления докладов, ведения дискуссии, принятия коллективных решений.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема. Предмет, метод и задачи статистики. Основные категории и понятия

1. Чем обусловлено возникновение и развитие статистической науки и практики?
2. Что вы можете рассказать о ранних направлениях развития статистики как науки?
3. Кто впервые начал читать новую дисциплину под названием «статистика»?
4. Что является предметом исследования статистической науки?
5. В чем заключается сущность статистической методологии?

6. Перечислите основные стадии статистического исследования, раскройте их основное содержание.
7. По какому признаку статистические показатели подразделяются на учетно-оценочные и аналитические?
8. В чем заключается различие между статистическим показателем и признаком?
9. Что такое статистическая совокупность?

Тема. Статистическое наблюдение

1. Что такое статистическое наблюдение?
1. 2. Назовите организационные формы статистического наблюдения и охарактеризуйте их использование в Российской статистической практике
2. 3. Каким требованием должно соответствовать статистическое наблюдение? Назовите этапы процесса статистического наблюдения?
3. Назовите основные программно-методологические вопросы статистического наблюдения
4. Какие виды статистического наблюдения используются для сбора данных?
5. На какие группы делятся ошибки статистического наблюдения? Чем они вызваны?
6. Каким образом выявляют и устраняют допущенные при регистрации ошибки?
7. Назовите, на ваш взгляд, основные направления совершенствования статистического наблюдения в современных условиях?

Тема. Обобщение и представление результатов статистического наблюдения

1. Что называется сводкой?
2. Назовите этапы проведения сводки?
3. Назовите, по каким признакам классифицируется сводка?
4. Что такое децентрализованная сводка? Приведите пример
5. Что такое группировка и что является её задачами?
6. В чем состоит значение метода группировок в анализе статистических данных?
7. Изложите технику выполнения группировки
8. Какие виды группировок выделяются при анализе информации?
9. Приведите пример аналитической группировки?
10. Перечислите основные элементы статистического графика.
11. Расскажите о «правиле золотого сечения»
12. По каким признакам классифицируются графики?
13. Какие виды графиков применяют для сравнения по территориям или изучения структуры явлений?
14. Что такое статистическая таблица?
15. В чем состоит значение статистической таблицы?
16. Из каких элементов состоит таблица?
17. Что такое подлежащее таблицы?
18. По каким признакам подразделяются таблицы?

Тема. Обобщающие статистические показатели

1. Какова роль статистических показателей в управлении экономикой и в чем состоят общие принципы их построения?
2. Какие группы обобщающих статистических показателей выделяют?
3. Что такое абсолютная величина?
4. Перечислите виды относительных величин?
5. Расскажите про взаимосвязь между показателями плана, выполнения плана и динамики?
6. В чем заключается важнейшее свойство средней величины?
7. В чем состоит роль и значение средних величин?
8. Что представляют собой структурные средние?
9. В чем состоят особенности расчета моды и медианы в интервальных рядах распределения?

Тема. Анализ вариационных рядов

1. Что представляет собой вариация признака и в чем состоит значение ее изучения?
2. Как рассчитать пределы колебания признака?
3. Что служит общей мерой колеблемости признака?
4. Какой показатель является мерой надежности средней величины?
5. В чем состоит значение относительных показателей вариации?
6. Какой показатель является наиболее распространенным показателем колеблемости признаков?
7. На какие составляющие можно разложить общую дисперсию признака?
8. Какой показатель характеризует изменение признака под влиянием факторного признака?
9. Для чего применяется правило сложения дисперсий?

Тема. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений

1. Что такое статистическая связь?
2. В чем разница между корреляционной и функциональной зависимостью?
3. По каким основным признакам классифицируются статистические связи?
4. Что такое регрессионный анализ?
5. Какими уравнениями может выражаться нелинейная регрессия?
6. Какое условие является оценкой адекватности регрессионной модели?
7. Что показывают параметры и в уравнениях регрессии?
8. Какие коэффициенты применяются для определения тесноты связи альтернативных признаков?
9. В каких случаях применяются коэффициенты Фехнера и Спирмена?
10. В каких пределах изменяется коэффициент корреляции?
11. Какой показатель является универсальным показателем тесноты связи?

12. В каких случаях применяется шкала Чедока?

Тема. Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений

1. Какие показатели применяются для характеристики изменений уровней ряда динамики?
2. Охарактеризуйте роль графического представления временных рядов. Назовите наиболее распространенные виды графиков
3. Каковы средние характеристики ряда динамики?
4. Как может быть выявлена основная тенденция в изменениях уровней ряда динамики?
5. Назовите преимущества и роль аналитического выравнивания уровней временного ряда?
6. Как выполнить прогноз на будущее с помощью уравнения тренда?
7. Какие методы можно использовать для выявления сезонных колебаний?
8. Как рассчитать индексы сезонности и осуществить экстраполяцию с учетом сезонной составляющей?

Тема. Индексный метод анализа

1. Какова роль индексного метода анализа в экономических исследованиях?
2. На каких принципах базируется расчет агрегатных индексов количественных и качественных показателей?
3. Каковы принципиальные основы выбора формы индекса?
4. Какова взаимосвязь цепных и базисных индексов?
5. Какие виды средних индексов используются в статистической практике?
6. Что характеризуют индексы переменного, фиксированного состава и индекс влияния структурных сдвигов и в чем особенность их построения?
7. В чем заключаются правила построения многофакторных индексных моделей?
8. Как определить влияние различных факторов на изменение резульативного показателя в абсолютном и относительном выражении?
9. Что представляет собой индексы потребительских цен и как измеряется инфляция?

Тема. Выборочное наблюдение

1. В чем преимущества выборочного метода в сравнении с другими видами статистических наблюдений?
2. Что означает ошибка репрезентативности, какие факторы определяют ее величину?
3. Как оценить генеральную среднюю и генеральную долю по данным выборки?
4. Какой вид выборочного наблюдения следует использовать, если генеральная совокупность не является однородной?
5. В чем преимущества механической выборки и как определяется величина ее стандартной ошибки?

Тема. Статистика населения

1. Задачи статистики населения, как социальной категории?
2. Перечислите показатели численности и состава населения?
3. К абсолютным показателям естественного движения населения относятся?
4. К относительным показателям естественного движения населения относятся?
5. К частным показателям естественного движения населения относятся?
6. К показателям механического движения населения относятся?
7. Как рассчитать перспективную численность населения?
8. Что такое «таблица смертности»?
9. В чем заключается сущность метода передвижки возрастов?

Тема. Статистика рынка труда и занятости населения

1. Задачи статистики рынка труда
2. Основные категории статистики рынка труда
3. Абсолютные показатели статистики рынка труда
4. Относительные показатели статистики рынка труда
5. Состав экономически активного населения (рабочей силы)
6. Состав экономически неактивного населения

Тема. Статистика социального развития и уровня жизни населения

1. Что такое индекс развития человеческого потенциала?
2. Перечислите показатели личных доходов населения?
3. Перечислите показатели расходов и потребления населения?
4. Какие подходы используются при статистической оценке бедности?
5. Назовите сводные показатели оценки бедности?
6. Что такое «индекс нищеты»?
7. Какие показатели используются для дифференциации населения по уровню жизни?
8. В чем заключается принципиальное различие между расчетом коэффициента дифференциации доходов населения и расчетом коэффициента фондов?

Тема. Статистика национального богатства

1. По каким признакам классифицируется национальное богатство?
2. Какие условия необходимы для отнесения каких-либо объектов к экономическим активам?
3. Что относится к финансовым активам?
4. Как определить чистую стоимость собственного капитала?
5. Назовите основные виды стоимостей основных фондов?
6. Перечислите методы оценки основных фондов. Для чего производится их переоценка?
7. Что такое амортизация? Как она определяется?
8. Какими показателями характеризуется наличие, состав, движение и состояние основных фондов?
9. Какими показателями характеризуется оснащенность основными фондами?
10. Какими показателями характеризуется эффективность использования основных средств?

11. Что относится к материальным оборотным средствам?
12. Какие показатели использования материальных оборотных средств вы знаете?

Тема. Система национальных счетов

1. Что такое валовой внутренний продукт и валовой национальный доход?
2. Какие методы расчета ВВП и ВНД вы знаете? Дайте характеристику каждому из методов?
3. Какие методы переоценки ВВП в постоянных ценах вы знаете?
4. Что такое индекс-дефлятор? Как он рассчитывается?
5. Система национальных счетов – это...?
6. Какие секторы экономики вы знаете?
7. Перечислите основные группы счетов?
8. Что такое – балансирующая статья?
9. Какие основные принципы составления счетов вы знаете?

Тема. Статистика цен и инфляции

1. Основные задачи статистики цен и инфляции
2. Методика определения среднего уровня цен
3. Состав и структура цен
4. Показатели вариации и соотношения цен
5. Индексы цен
6. Понятие и макроэкономические показатели инфляции

Тема. Статистика предприятий и организаций. Статистический анализ эффективности функционирования

1. Как определяется средняя списочная численность работников?
2. Какими показателями характеризуется наличие и движение работников?
3. Для каких целей и как определяются фонды рабочего времени?
4. Что понимается под средней продолжительностью рабочего периода и как она исчисляется?
5. Какие показатели средней продолжительности рабочего дня используются в анализе?
6. Перечислите показатели использования рабочего времени
7. Для чего проводятся специальные наблюдения за использованием рабочего времени?
8. Укажите методы измерения производительности труда, их особенности и области применения
9. Какие индексы производительности труда рассчитываются при анализе ее динамики?
10. Как определить прирост продукции за счет роста производительности труда?
11. Какова взаимосвязь между показателями производительности труда рабочих, исчисленными на различные единицы рабочего времени?
12. Напишите модель, отражающую зависимость производительности труда производственного персонала предприятия и производительности труда рабочих
13. Как определяется увеличение месячной производительности труда рабочих за счет улучшения использования рабочего времени?
14. Запишите формулу индекса производительности труда на основе трудового метода измерения производительности труда?
15. На какие группы подразделяются затраты предприятия, дайте определение каждой из них?
16. Что такое себестоимость продукции? Какие виды себестоимости вы знаете?
17. По каким признакам группируются издержки производства?
18. Какие показатели используются для характеристики изменения себестоимости единицы продукции?
19. За счет каких факторов может быть вызвана сверхплановая экономия?
20. Какие индексы используются при изучении динамики среднего уровня себестоимости единицы продукции?
21. К сводным показателям издержек производства, позволяющим анализировать уровень и динамику затрат на производство и реализацию разнородной продукции по предприятию в целом, относятся? Как они рассчитываются?
22. Что входит в состав издержек обращения?
23. Какие показатели характеризуют размер издержек обращения?
24. Как рассчитывается динамика издержек обращения?

Тема. Основы статистики финансов

1. Понятие и состав государственных финансов
2. Понятия бюджета и государственного бюджета
3. Бюджетная система РФ
4. Бюджетная классификация: понятие и состав
5. Показатели статистики бюджета
6. Понятие налогов и сборов. Основные группировки
7. Основные понятия статистики налогов и налогообложения
8. Система показателей статистики налогов
9. Понятия денег, денежного обращения и денежной массы
10. Система показателей денежного обращения
11. Понятие денежной базы и ее составляющие
12. Статистический анализ оборачиваемости денежной массы
13. Понятие кредита. Основные показатели статистики кредита
14. Показатели статистики валютных операций банков
15. Показатели результатов финансовой деятельности банков
16. Основные показатели биржевой деятельности
17. Понятие страхования. Основные категории статистики страхования
18. Виды и формы страхования

19. Показатели статистики страхования
20. Понятие финансов предприятия. Задачи статистики финансов предприятия
21. Показатели результатов финансовой деятельности предприятия
22. Показатели финансовой устойчивости предприятий
23. Показатели деловой активности предприятий
24. Показатели ликвидности предприятий

Задание 2. Выполнить самостоятельно задания

Тема: Статистическое наблюдение

1. Укажите форму, вид и способ наблюдения для следующих обследований:

- годовой баланс предприятий
- перепись населения
- выборы Президента страны
- регистрация браков
- сертификация напитков
- экзамен по статистике

2. Для эффективного размещения студентов, проживающих в общежитиях БГСХА, решено провести статистическое обследование их по составу, для чего вы должны:

- определить перечень вопросов, которые вы считаете необходимым включить в программу обследования;
- спроектировать формуляр обследования и написать инструкцию по его заполнению.
- составить организационный план обследования.

3. В целях изучения проблем молодых специалистов Министерством сельского хозяйства и продовольствия РБ намечено провести выборочное обследование. Определите перечень вопросов, которые, по Вашему мнению, можно было бы включить в анкету обследования.

4. Магазин «Комтек» с целью изучения контингента, являющегося постоянными её клиентами, разрабатывает бланк анкетного опроса покупателей. Укажите вид наблюдения по времени, охвату и способу получения данных. Разработайте вопросы анкеты.

5. На склад магазина оргтехники поступила партия товара, для проверки его качества была отобрана в случайном порядке десятая часть партии. Путем тщательного осмотра каждой отобранной единицы товара определялось и фиксировалось его качество. К какому виду наблюдения и по каким признакам можно отнести проведенное обследование?

6. Для обоснования налогооблагаемой базы налога на имущество, главами поселений предполагается провести перепись скота в хозяйствах населения. Какой способ и вид наблюдения вы предпочли бы для этой переписи?

7. Редакция районной газеты, желая выяснить мнение читателей о газете и их пожелания по её улучшению, разослала анкету с просьбой ответить на содержащиеся в ней вопросы и возвратить её в редакцию. Как называется такое наблюдение?

Тема. Обобщение и представление результатов статистического наблюдения

1. Используя формулу Стерджесса, определите интервал группировки сотрудников предприятия по уровню доходов, если общая численность сотрудников составляет 35 человек, а минимальный и максимальный доход соответственно равен 4,5 и 15,0 тыс. руб.

2. Какие из указанных группировок являются типологическими: группировка населения по полу; группировка населения по занятости в отраслях народного хозяйства; группировка капитальных вложений на строительство объектов сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения; группировка предприятий розничной торговли по формам собственности.

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Статистический анализ производства и распределения ВВП РФ (ВРП РБ)
2. Статистический анализ показателей использования ВВП РФ (ВРП РБ)
3. Статистический анализ и прогнозирование годовой динамики ВВП РФ (ВРП РБ)
4. Статистический анализ и прогнозирование внутригодовой динамики ВВП РФ (ВРП РБ)
5. Статистический анализ показателей СНС РФ
6. Статистический анализ занятости населения РФ (города, региона)
7. Статистический анализ безработицы населения РФ (города, региона)
8. Статистический анализ экономической активности населения РФ (города, региона)
9. Статистический анализ уровня жизни населения РФ (города, региона)
10. Экономико-статистический анализ состава и использования денежных доходов населения РФ (города, региона)
11. Статистический анализ потребления населением РФ материальных благ и услуг РФ (города, региона)
12. Статистический анализ состояния и охраны здоровья населения РФ (региона, города)
13. Экономико-статистический анализ показателей социального и бытового обслуживания населения РФ (региона, города)
14. Статистический анализ структуры денежных доходов и расходов домашних хозяйств РФ (города, региона)
15. Статистический анализ численности населения РФ (города, региона)
16. Статистический анализ демографической ситуации в РФ (городе, регионе)
17. Статистический анализ социального развития сельских поселений
18. Статистический анализ социального развития муниципальных образований
19. Статистический анализ экономического развития сельских поселений
20. Статистический анализ экономического развития муниципальных образований (районов)

21. Статистический анализ прибыли и рентабельности предприятия АПК
22. Статистический анализ использования оборотных активов предприятия АПК
23. Экономико-статистический анализ эффективности использования основных фондов предприятия АПК
24. Экономико-статистический анализ эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии АПК
25. Экономико-статистический анализ эффективности использования земельных ресурсов на предприятии АПК
26. Экономико-статистический анализ состояния мясного (молочного) скотоводства и перспективы его развития
27. Экономико-статистический анализ состояния овцеводства (птицеводства) и перспективы его развития (на примере предприятия, региона)
28. Статистический анализ использования кормов (на примере предприятия)
29. Экономико-статистический анализ себестоимости продукции молочного (мясного) скотоводства (на примере предприятия, региона)
30. Экономико-статистический анализ себестоимости продукции овцеводства (птицеводства) (на примере предприятия, региона)
31. Статистический анализ урожая и урожайности зерновых (овощных) культур (на примере предприятия, региона)
32. Экономико-статистический анализ себестоимости сельскохозяйственной продукции (на примере предприятия)
33. Экономико-статистический анализ миграции населения России (города, региона)
34. Экономико-статистический анализ динамики основных социально-экономических показателей РФ (города, района, региона)
35. Статистические методы анализа дифференциации и динамики средней заработной платы работников РФ (города, района, региона)
36. Экономико-статистический анализ показателей использования рабочего времени в сельском хозяйстве
37. Статистический анализ показателей воспроизводства основных фондов и инвестиций в развитии национальной экономики РФ
38. Статистический анализ тенденции изменения товарной структуры розничного товарооборота (города, региона, страны)
39. Статистический анализ показателей Федерального бюджета РФ
40. Статистический анализ показателей поступления и расходования средств внебюджетных фондов РФ

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к курсовой работе/ проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при самостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

#### Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.  
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач**

Задание (я):  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);  
 - оригинальность подхода (новаторство, креативность);  
 - применимость решения на практике;  
 - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
<b>Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры</b>	
<p>Тема (проблема)</p> <p>Концепция игры</p> <p>Роли:</p> <p>Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)</p> <p>Ожидаемый (е) результат(ы)</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество усвоения информации;</li> <li>- выступление;</li> <li>- содержание вопроса;</li> <li>- качество ответов на вопросы;</li> <li>- значимость дополнений, возражений, предложений;</li> <li>- уровень делового сотрудничества;</li> <li>- соблюдение правил деловой игры;</li> <li>- соблюдение регламента;</li> <li>- активность;</li> <li>- правильное применение профессиональной лексики.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

## Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			