

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 28.05.2025 16:52:09  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757aeb **Факультет Ветеринарной медицины**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Терапия, клиническая диагностика,  
акушерство и биотехнология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

**Мантатова Н.В.**

\_\_\_\_\_  
подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**«УТВЕРЖЕНО»**

Декан  
Ветеринарной медицины факультет

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

**Жапов Ж.Н.**

\_\_\_\_\_  
подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Оценочные материалы**  
**Дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.01 История ветеринарной медицины**  
**Специальность 36.05.01 Ветеринария**  
**Направленность (профиль) Ветеринария**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология**

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **Заочная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объем дисциплины в З.Е. **2**

Продолжительность в часах/неделях **72/ 0**

Статус дисциплины в учебном плане **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология**

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч.зв.

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
Комиссии Факультета  
Ветеринарной медицины

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч.зв.

Заведующий методическим  
Кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч.зв.

Улан-Удэ, 2025

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

1. Перечень вопросов к зачету

Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)

1. Перечень тем рефератов

Средства для текущего контроля

1. Контрольные вопросы

2. Тестовые задания

3. Кейс-задания

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
История ветеринарной медицины

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

#### Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Примитивное врачевание (УК-5, УК-6, ПКС-6)
2. Народная ветеринария (УК-5, УК-6, ПКС-6)
3. Профессиональная ветеринария (УК-5, УК-6, ПКС-6)
4. Развитие ветеринарии в Китае (УК-5, УК-6, ПКС-6)
5. Развитие ветеринарии в Индии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
6. Развитие ветеринарии в Персии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
7. Развитие ветеринарии в Месопотамии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
8. Развитие ветеринарии в Египте (УК-5, УК-6, ПКС-6)
9. Развитие ветеринарии в Древней Греции (УК-5, УК-6, ПКС-6)
10. Ветеринария в Древнем Риме (УК-5, УК-6, ПКС-6)
11. Развитие ветеринарии в Европе (УК-5, УК-6, ПКС-6)
12. Развитие ветеринарии в Арабском мире (УК-5, УК-6, ПКС-6)
13. Литература по животноводству и ветеринарии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
14. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико-хирургических академиях (УК-5, УК-6, ПКС-6)
15. Подготовка младшего ветеринарного персонала (УК-5, УК-6, ПКС-6)
16. Организационная структура ветеринарии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
17. Страхование животных (УК-5, УК-6, ПКС-6)
18. Ветеринарные периодические издания (УК-5, УК-6, ПКС-6)
19. Развитие естественных наук и научной ветеринарии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
20. Организация ветеринарного дела (УК-5, УК-6, ПКС-6)
21. Правительственная ветеринария (УК-5, УК-6, ПКС-6)
22. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение (УК-5, УК-6, ПКС-6)
23. Бактериологические лаборатории и противочумные станции (УК-5, УК-6, ПКС-6)
24. Охрана границ (УК-5, УК-6, ПКС-6)
25. Ветеринарные съезды (УК-5, УК-6, ПКС-6)
26. Организация единой государственной ветеринарии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
27. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора (УК-5, УК-6, ПКС-6)
28. Создание ветеринарного устава (УК-5, УК-6, ПКС-6)
29. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны (УК-5, УК-6, ПКС-6)
30. Создание единого правительственного руководящего органа (УК-5, УК-6, ПКС-6)
31. Научные и практические ветеринарные учреждения (УК-5, УК-6, ПКС-6)
32. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции (УК-5, УК-6, ПКС-6)
33. Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений (УК-5, УК-6, ПКС-6)
- 12
34. Исторические предпосылки зарождения ветеринарии в русской армии до-петровского периода (УК-5, УК-6, ПКС-6)
35. Создание и становление военной ветеринарии в регулярной русской армии (XVIII-XIX вв.) (УК-5, УК-6, ПКС-6)
36. Развитие военной ветеринарной службы в начале XX века (УК-5, УК-6, ПКС-6)
37. Организация военно-ветеринарной службы Красной Армии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
38. Военно-ветеринарная служба в годы (УК-5, УК-6, ПКС-6)
39. Великой Отечественной войны (1941-1945) (УК-5, УК-6, ПКС-6)
40. Военно-ветеринарная служба во второй половине XX века (УК-5, УК-6, ПКС-6)
41. Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ на современном этапе (УК-5, УК-6, ПКС-6)
42. Всемирная ветеринарная ассоциация (УК-5, УК-6, ПКС-6)
43. Международные ветеринарные конгрессы (УК-5, УК-6, ПКС-6)
44. Международная эпизоотическая служба (УК-5, УК-6, ПКС-6)
45. История факультета ветеринарной медицины БГСХА (УК-5, УК-6, ПКС-6)

#### Контрольные вопросы

1. Профессиональная ветеринария
2. Развитие ветеринарии в Китае
3. Развитие ветеринарии в Индии
4. Развитие ветеринарии в Персии
5. Развитие ветеринарии в Месопотамии
6. Развитие ветеринарии в Египте
7. Развитие ветеринарии в Древней Греции

8. Ветеринария в Древнем Риме
9. Литература по животноводству и ветеринарии
10. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико-хирургических академиях
11. Подготовка младшего ветеринарного персонала
12. Организационная структура ветеринарии
13. Страхование животных
14. Ветеринарные периодические издания
15. Развитие естественных наук и научной ветеринарии
16. Организация ветеринарного дела
17. Правительственная ветеринария
18. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение
19. Бактериологические лаборатории и противочумные станции
20. Охрана границ
21. Ветеринарные съезды
22. Организация единой государственной ветеринарии
23. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение
24. Бактериологические лаборатории и противочумные станции
25. Охрана границ
26. Ветеринарные съезды
27. Организация единой государственной ветеринарии
28. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора
29. Создание ветеринарного устава
30. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны

### Тестовые задания

- 1 Лошадь одомашнена
  - A. в 3 тыс. до н.э.
  - B. в 6 тыс. до н.э.
  - C. в 10 тыс. до н.э.
  - D. в 15 тыс. до н.э.
2. Год рождения Гиппократ
  - A. 360 г. до н.э.
  - B. 460 г. до н.э.
  - C. 870г. до н.э.
  - D 990 г. до н.э.
3. Микроскоп изобрел
  - A Абу Али ибн Сина
  - B Уильям Гарвей
  - C. Антони ван Левенгук
  - D Эдвард Дженнер
4. Термин «ветеринар» впервые употреблен
  - A. Колумеллой
  - B Гиппократом
  - C Аристотелем
  - D Аспиртом
5. Наиболее известный труд Джироламо Фракасторо
  - A. «О лечении болезней желудка»
  - B «О хирургических болезнях»
  - C. «О незаразных заболеваниях»
  - D. «О заразе и заразных заболеваниях»
6. Первая в Европе (в Лионе) школа по подготовке ветеринарных кадров была открыта
  - A в 1745 году
  - B. в 1762 году
  - C в 1798 году
  - D в 1812 году
7. 1 Международный ветеринарный конгресс состоялся
  - A. в 1863 году
  - B в 1885 году
  - C в 1898 году
  - D в 1911 году
- 8 Первое ветеринарное учебное заведение, конюшенная школа-пансионат, было открыто
  - A. в селе Хорошево под Москвой
  - B в Москве
  - C в Харькове
  - D в Петербурге
- 9 Первое ветеринарное учебное заведение, конюшенная школа-пансионат, было открыто
  - A в 1635 году

- В в 1687 году  
С. в 1735 году  
D в 1787 году
10. Конюшенное ведомство при царском дворе в Москве было организовано  
А в 1430 году  
В в 1471 году  
С. в 1496 году  
D в 1508 году
11. Царь, при котором была разработана инструкция по содержанию овец, а также был запрещен вывоз шерсти за границу  
А. Петр I  
В Петр II  
С Павел I  
D. Александр I
12. Первая женщина ветеринарный врач в России окончила институт  
А в 1867 году  
В в 1893 году  
С в 1917 году  
D в 1923 году
13. Ветеринарный устав РСФСР введен в действие  
А. в 1919 году  
В. в 1923 году  
С в 1928 году  
D в 1933 году
14. Томская ветеринарно-фельдшерская школа в капиталистической России была открыта  
А в 1868 году  
В. в 1878 году  
С. в 1888 году  
D. в 1898 году
15. Ученый-анатом, сыгравший в нашей стране прогрессивную роль в развитии ветеринарии  
А Вышелесский С.Н.  
В Скрыбин К.И.  
С. Евтихийев В.Е.  
D, Акаевский А.И.
16. Обучение студентов специальности ветеринарный врач в Томске началось (год образования нашего факультета ветеринарной медицины)  
А. в 1993 году  
В в 1995 году  
С в 1997 году  
D в 1999 году

### Кейс-задания

Вариант 1

Блок 1

1. Лошадь одомашнена

А. в 3 тыс. до н.э.

В в 6 тыс. до н.э.

С. в 10 тыс. до н.э.

D в 15 тыс. до н.э.

2. Год рождения Гиппократ

А. 360 г. до н.э.

В. 460 г. до н.э.

С. 870 г. до н.э.

D 990 г. до н.э.

3. Микроскоп изобрел

А Абу Али ибн Сина

В Уильям Гарвей

С. Антони ван Левенгук

D Эдвард Дженнер

6.4. Кейс-задания

Вариант 1

Блок 1

4. Термин «ветеринар» впервые употреблен

А. Колумеллой

В Гиппократом

С Аристотелем

D Алсиртом

5. Наиболее известный труд Джироламо Фракасторо  
 А. «О лечении болезней желудка»  
 В «О хирургических болезнях»  
 С. «О незаразных заболеваниях»  
 D. «О заразе и заразных заболеваниях»
6. Первая в Европе (в Лионе) школа по подготовке ветеринарных кадров была открыта  
 А в 1745 году  
 В. в 1762 году  
 С в 1798 году  
 D в 1812 году
7. 1 Международный ветеринарный конгресс состоялся  
 А. в 1863 году  
 В в 1885 году  
 С в 1898 году  
 D в 1911 году
- 8 Первое ветеринарное учебное заведение, конюшенная школа-пансионат, было открыто  
 А. в селе Хорошево под Москвой  
 В в Москве  
 С в Харькове  
 D в Петербурге

#### Блок 2

1. Наука, изучающая возникновение и развитие ветеринарии, ее достижения в деле профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней называется.....
2. Историческая наука определяет три периода развития ветеринарии; 1) .....2) ..... 3) .....
3. Термин ветеринария впервые встречается в трактате «О сельском хозяйстве» известного римского писателя - .....
4. Первым из диких животных, одомашненных человеком, была .....
5. В Древнем Китае лечением людей и животных занимались ... и ....., использовавшие многовековой опыт народа.
6. Одним из первых ветеринарных врачей Персии, о чем свидетельствует Авеста, был (V в. до н. э), который использовал в лечении .....
7. В Древней Греции лечением животных занимались ..... или .....
8. Аристотель описал ... видов животных и сделал попытку их классифицировать.

#### Блок 3

##### 1.1. Тема: Развитие ветеринарии Древнем Риме. Подзадача 1

В древнеримском государстве ..... формация получила полное и завершённое развитие. .... объединял большое число стран, поэтому ветеринария получила значительно большие возможности развития, чем в странах Востока, с более низким уровнем производительных сил, и чем в ..... раздробленной на мелкие города-государства. Высокий уровень развития государственности выразился в создании постоянной армии. Чтобы сохранить боеспособность армии и оказывать

18 хирургическую помощь в сражениях, нужна была организованная медицинская служба. Были созданы военные госпитали, выделены лагерные врачи, врачи легионов и т. д. Начиная с I в. н. э. в римской армии существовали ....., которые обслуживали войсковых животных и лазареты для больных лошадей (veteri- parium). Поскольку болезни животных в Древнем Риме наносили большой экономический ущерб, ветеринарную помощь животным оказывали, кроме профессиональных ветеринарных врачей, ... и ..... Врачеванием животных занимались обычно .....-- сначала рабы из военнопленных, затем вольноотпущенники и приезжие иностранцы из стран Востока, Малой Азии и Египта.

##### 1.2. Тема: Подзадача 2

Характерными чертами художественного стиля, в соответствии с которым построен особняк Рябушинского, являлись ...

- а. обращение к формам античного зодчества
- б. изобилие скульптуры на фасадах
- в. отказ от прямых линий в пользу изогнутых и плавных
- г. использование мотивов живой природы

##### 1.3. Тема: Подзадача 3

Художественным стилем, получившим распространение в архитектуре России на рубеже XIX–XX вв. и представленным описанным в тексте зданием, является ...

##### 2.1. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 1

Из Туркманчайского мирного договора 1828 г.:

«Статья I. Отныне на вечные времена пребудет мир, дружба и совершенное согласие между е. в. императором всероссийским и е. в. шахом персидским, их наследниками и преемниками престолов, их державами и обоюдными подданными...»

Статья III. Е. в. шах персидский от своего имени и от имени своих наследников и преемников уступает Российской империи в совершенную собственность ханство Эриванское по сию и по ту сторону Аракса и ханство Нахичеванское. Вследствие сей уступки е. в. шах обязуется не позже шести месяцев, считая от подписания настоящего договора, сдать российским начальствам все архивы и

публичные документы, относящиеся до управления обоими вышеозначенными ханствами ...

Статья VI. Е.в. шах персидский, в уважение значительных пожертвований, причиненных Российской империи возникшею между обоими государствами войною, а также потерь и убытков, потерпленных российскими подданными, обязуется вознаградить оные денежным возмездием ...».

Установите соответствие между названиями международных договоров, соглашений и территориями, вошедшими в состав России в соответствии с ними.

2.2. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 2

Фамилия русского дипломата и писателя, принимавшего участие в выработке условий выгодного для России Туркманчайского мирного договора, – ...

2.3. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 3

По условиям подписанного в 1828 г. Туркманчайского мирного договора ...

а. к России отходила Восточная Армения

б. к Персии отходила Южная Бессарабия

в. на Россию налагалась контрибуция

г. на Персию налагалась контрибуция

3.1. Кейс 3 подзадача 1

Из послания Президенту Дж. Кеннеди:

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военноморских сил, блокирующих этот остров...».

Руководителем советского государства во время описываемых в тексте событий, является ...

а. Хрущев Н.С.

б. Сталин И.В.

в. Брежнев Л.И.

г. Черненко К.У.

3.2. Кейс 3 подзадача 2

Описанные в тексте события произошли в

3.3 Кейс 3 подзадача 3

Описанные в тексте события получили название году.

Вариант 2

Блок 1

1. Методологической основой советской исторической науки был подход.

а. геологический

б. цивилизационный

в. субъективистский

г. марксистский

2. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работавший в хозяйстве феодала по договору, назывался...

а. закупом

б. рядовичем

в. смердом

г. холопом

3. В XIII веке новгородское войско во главе с Александром Невским противостояло агрессии ...

а. Мальтийского ордена

б. Ордена госпитальеров

в. Ливонского ордена

г. Добринского ордена

4. Характерной чертой социально-экономического развития русских земель в XIV–XV вв. был интенсивный рост ...

а. феодального землевладения

б. городского населения

в. долгового рабства

г. числа разночинцев

5. Памятником нравоучительной литературы XVI века является...

а. «Русская Правда»

б. «Слово о законе и благодати»

в. «Домострой»

г. «Юности честное зерцало»

6. Восстание в Москве, получившее название «соляного бунта», произошло в году.

а. 1670

б. 1606

в. 1648

г. 1662

7. В 1790 г. Измаил был взят русскими войсками под командованием полководца ...
- а. А.В. Суворова
  - б. Г.А. Потемкина
  - в. Ф.Ф. Ушакова
  - г. М.И. Кутузова
8. Кружок М.В. Петрашевского был раскрыт правительством в году.
- а. 1849
  - б. 1836
  - в. 1830
  - г. 1825
9. Наиболее крупная стачка рабочих произошла на Никольской мануфактуре Т.С. Морозова в Орехово-Зуево в году.
- а. 1885
  - б. 1895
  - в. 1889
  - г. 1883
10. Одним из положений «Декрета о земле», принятого на II Всероссийском съезде Советов, было(-а)...
- а. разрешение концессий
  - б. ликвидация помещичьего землевладения
  - в. разрешение аренды земли
  - г. разрешение использования наемного труда
11. Договор в Рапалло в 1922 г. советская делегация подписала с ...
- а. Англией
  - б. США
  - в. Германией
  - г. Италией
12. В 1939–1940 гг. в состав СССР вошли (-ла) территории (-ия) ...
- а. Южного Сахалина
  - б. Маньчжурии
  - в. Судетской области
  - г. Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии
13. К мероприятиям экономической политики Н.С. Хрущева (1953–1964) относится ...
- а. приватизация предприятий
  - б. либерализация цен
  - в. создание совнархозов
  - г. денежная реформа и отмена карточной системы
14. Одним из положений концепции «нового политического мышления» во внешней политике, провозглашенной М.С. Горбачевым в период перестройки стало(а)...
- а. признание приоритета общечеловеческих ценностей
  - б. разрядка международной напряженности
  - в. создание системы коллективной безопасности
  - г. поддержка курса на мировую революцию

#### Блок 2

1. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый ...
2. Свод законов Древней Руси назывался...
3. Земельное владение, предоставляемое на условиях несения службы, называется...
4. В 1470-х годах Московском Кремле итальянский зодчий Аристотель Фиораванти возвел собор.
5. Всесословные выборные органы местного самоуправления, появившиеся в России в 1864 г., назывались ...
6. Политика по созданию легальных рабочих организаций, проводимая царизмом в начале XX века и имевшая целью отвлечение рабочих от революционной борьбы, называлась ...
7. Автором проекта создания СССР на федеративной основе был ...
8. В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась ...

#### Блок 3

##### 1.1. Из Повести о стоянии на Угре:

«Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, стали они на Угре и заняли броды и перевозы. А сам же князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству...».

В тексте идет речь о великом князе ...

- Александре Невском
- Иване Калите

Дмитрию Донскому

Ивану III

1.2. Событие, вошедшее в историю как «Стояние на Угре», произошло в году.

1.3. Главным итогом стояния на реке Угре было ....

2.1. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 1

Из Берлинского трактата 1878 г.:

«Статья I. Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся и платящее дань, под главенством е. и. в. султана; она будет иметь христианское правительство и народную милицию. ...

Статья XLV. Княжество Румынии уступает обратно е. в. императору всероссийскому часть Бессарабской территории, отошедшей от России по Парижскому трактату 1856 г., ограниченную с запада руслом Прута, с юга руслом Килийского рукава и устьем Старого Стамбула. ...

Статья LVIII. Блистательная Порты уступает Российской империи в Азии территории Ардагана, Карса и Батума, с портом последнего...

Статья LIX. Е. в. император всероссийский объявляет, что его намерение сделать Батум портофранко по преимуществу коммерческим.

Статья LX. Долина Алашкерта и город Баязет, уступленные России статьей XIX Сан-Стефанского договора, возвращаются Турции...».

Установите соответствие между названиями территорий, вошедших в состав российской империи во второй половине XIX в., и их расположением на карте.

### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### Темы рефератов

1. Первые сведения о болезнях животных
2. Ветеринария на Древнем Востоке
3. Ветеринария в Древней Греции и Древнем Риме
4. Ветеринария в Западной Европе
5. Ветеринария в странах Азии и на Ближнем и Среднем Востоке
6. Практическая ветеринария в Европе
7. Первые учебные и научные школы Западной Европы
8. Ветеринария и санитария в рукописных и первых печатных источниках (9-19 веков)
9. Охрана государственных границ России от заноса острых особо опасных болезней
10. Борьба с чумой крупного рогатого скота
11. Борьба с сибирской язвой
12. Развитие зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России (9-19 века)
13. Земство и земская ветеринария
14. Развитие военной ветеринарии
15. Ветеринария в России в период с 1921 по 1925 г.г.
16. Ветеринария в России с 1926 по июнь 1941 г.г.
17. К.И. Скрябин и его роль в развитии ветеринарной науки
18. Основоположники отечественного ветеринарного образования и ветеринарной науки (И.Д.Кникин, И.С. Андриевский, Я.К. Кайданов В.И. Всеволодов, А.И. Яновский, И.И. Равич, А.А. Раевский, В.Е. Воронцов, Х.Г. Бунте, Ф.А. Брузель, С.С. Евсеенко)
19. Международные ветеринарные организации
21. Отношение человека и животных
22. Общественное движение в защиту животных
23. Биоэтические учения

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

**зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)** ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

**зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)** ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

**зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)** ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

**незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)** ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

#### Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

