

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 13.07.2025 18:26:52
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные науки,
реклама и туризм
к.соц.н., доцент

Барлукова О.Д.

«06» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

к.э.н., доцент

Баниева М.А.

«06» мая 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.05 Туристско-рекреационный потенциал территории

43.04.02 Туризм

Направленность (профиль) Управление в туризме

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Экзамен, Курсовой проект**

Объем дисциплины в З.Е. **4**

Продолжительность в часах/неделях **144/ 0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	28	28
Контактная работа	42	42
Сам. работа	75	75
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
кин, доцент Тумурхонова Нина Васильевна

Программа дисциплины

Туристско-рекреационный потенциал территории

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556);
- 04.005. Профессиональный стандарт "ЭКСКУРСОВОД (ГИД)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. N 913н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2022 г., регистрационный N 67083)

составлена на основании учебного плана:

m430402_o_1_Туризм..plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

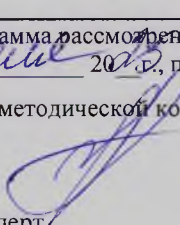
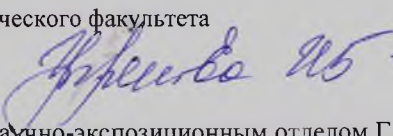
Протокол № 2 от 21.03.2025

Зав. кафедрой Барлукова О.Д.


подпись

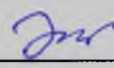
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономического факультета от « 21 » апреля 2025 г., протокол № 2

Председатель методической комиссии Экономического факультета

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Заведующий научно-экспозиционным отделом ГАУК «Этнографический музей народов Забайкалья»


подпись

Э. С. Найданова

И О Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: сформировать у обучающихся системное представление о туристских ресурсах, их классификации, принципах выделения и использования в туризме, а также навыки анализа и комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала территории для последующего применения в профессиональной деятельности. Задачи: Сформировать теоретическое и практическое понимание туристско-рекреационных ресурсов, их классификации, оценки и использования в туризме и рекреации с учетом природных, культурно-исторических, экономических факторов Освоить методы комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала территорий, а также проведения территориального зонирования и проектирования туристско-рекреационных регионов (районов) Овладеть навыками планирования и проведения научно-прикладных исследований в сфере туризма и рекреации, формулировать задачи, выбирать и применять методы исследований, а также представлять результаты в виде научных статей, докладов и отчетов. Освоить навыки проведения анализа туристско-рекреационных потребностей населения и разработки эффективных туристских продуктов с учетом ресурсной базы и социально-экономических условий. Сформировать навыки коммуникации и презентации научных и проектных результатов, а также умений вести профессиональные дискуссии по вопросам профессиональной деятельности.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Брендинг туристских услуг
2	1 семестр	Управление впечатлениями в туризме
3	2 семестр	Организационно-управленческая
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	4 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;		
УК-2		
ИД-1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления		
ИД-2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования		
Знать и понимать • Историю становления и развития теории и практики туристско-рекреационного потенциала территорий;		
• Основные компоненты и структуру туристско-рекреационного потенциала (природные, культурно-исторические, социально-экономические ресурсы и инфраструктуру);		
• Современные методы оценки туристско-рекреационного потенциала и критерии оценки туристского качества территории;		
• Принципы и технологии туристско-рекреационного районирования;		
• Современные инструменты планирования проектов, включая методы и технологии планирования в туризме;		
Уровень 1	ИД-1 не знает методы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления	
	ИД-2 не знает методы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	
Уровень 2	ИД-1 знает частично методы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления	
	ИД-2 знает частично методы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	

Уровень 3	ИД-1 знает в целом методы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 знает в целом методы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
Уровень 4	ИД-1 знает в совершенстве методы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 знает в совершенстве методы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
Уметь делать (действовать) • Проводить комплексную оценку туристско-рекреационного потенциала конкретной территории с использованием различных методик; • Выполнять туристско-рекреационное районирование и выделять функциональные зоны с рекомендациями по использованию; • Анализировать состояние и качество туристской инфраструктуры, выявлять проблемы и предлагать пути их решения; • Разрабатывать туристско-рекреационные проекты и маршруты с учетом потребностей различных категорий туристов; • Формулировать проектные задачи и определять способы их решения через реализацию проектного управления с учетом специфики туристско-рекреационного потенциала территорий; • Планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований для комплексной оценки и анализа туристско-рекреационного потенциала территорий; • Представлять результаты научно-прикладных исследований в виде научных статей, докладов и отчетов, адаптированных к профессиональной сфере туризма:	
Уровень 1	ИД-1 не умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектной задачи и применять способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 не умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования
Уровень 2	ИД-1 умеет частично мере формулировать на основе поставленной проблемы проектной задачи и применять способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 умеет частично мере разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования
Уровень 3	ИД-1 умеет в целом формулировать на основе поставленной проблемы проектной задачи и применять способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 умеет в целом разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования
Уровень 4	ИД-1 умеет в совершенстве формулировать на основе поставленной проблемы проектной задачи и применять способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 умеет в совершенстве разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования
Владеть навыками (иметь навыки) • Навыками системного анализа туристско-рекреационного потенциала; • Методиками проектирования и управления туристско-рекреационными территориями; • Технологиями сбора, обработки и визуализации данных с использованием современных цифровых инструментов; • Навыками работы в команде, ведения дискуссий и презентации результатов;:	
Уровень 1	ИД-1 не владеет навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 не владеет навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
Уровень 2	ИД-1 владеет частично навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 владеет частично навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
Уровень 3	ИД-1 владеет в целом навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 владеет в целом навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
Уровень 4	ИД-1 владеет в совершенстве навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 владеет в совершенстве навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-5: Способен применять бизнес-исследования и методы моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма и гостеприимства; ПКС-5 ИД-1. Планирует и применяет подходы, методы и технологии научно - прикладных исследований, а также представляет результаты научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях. ИД-2. Владеет технологией планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности.			
Знать и понимать • Историю становления и развития теории и практики туристско-рекреационного потенциала территорий; • Основные компоненты и структуру туристско-рекреационного потенциала (природные, культурно-исторические, социально-экономические ресурсы и инфраструктуру); • Современные методы оценки туристско-рекреационного потенциала и критерии оценки туристского качества территорий; • Принципы и технологии туристско-рекреационного районирования; • Современные инструменты планирования проектов, включая методы и технологии планирования в туризме;			
Уровень 1	ИД-1 не знает подходы, методы и технологии научно - прикладных исследований, а также способы представления результатов научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях. ИД-2 не знает технологии планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности		
Уровень 2	ИД-1 знает частично подходы, методы и технологии научно - прикладных исследований, а также способы представления результатов научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях. ИД-2 знает частично технологии планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности		
Уровень 3	ИД-1 знает в целом подходы, методы и технологии научно - прикладных исследований, а также способы представления результатов научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях. ИД-2 знает в целом технологии планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности		
Уровень 4	ИД-1 знает в совершенстве подходы, методы и технологии научно - прикладных исследований, а также способы представления результатов научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях. ИД-2 знает в совершенстве технологии планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности		

Уметь делать (действовать) • Проводить комплексную оценку туристско-рекреационного потенциала конкретной территории с использованием различных методик; • Выполнять туристско-рекреационное районирование и выделять функциональные зоны с рекомендациями по использованию; • Анализировать состояние и качество туристской инфраструктуры, выявлять проблемы и предлагать пути их решения; • Разрабатывать туристско-рекреационные проекты и маршруты с учетом потребностей различных категорий туристов; • Формулировать проектные задачи и определять способы их решения через реализацию проектного управления с учетом специфики туристско-рекреационного потенциала территорий; • Планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований для комплексной оценки и анализа туристско-рекреационного потенциала территорий; • Представлять результаты научно-прикладных исследований в виде научных статей, докладов и отчетов, адаптированных к профессиональной сфере туризма:	
Уровень 1	ИД-1 не умеет планировать подходы, методы и технологии научно - прикладных исследований, а также представлять результаты научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях. ИД2 не умеет планировать научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	ИД-1 умеет частично планировать подходы, методы и технологии научно - прикладных исследований, а также представлять результаты научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях. ИД2 умеет частично планировать научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	ИД-1 умеет в целом планировать подходы, методы и технологии научно - прикладных исследований, а также представлять результаты научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях. ИД2 умеет в целом планировать научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности
Уровень 4	ИД-1 умеет в совершенстве планировать подходы, методы и технологии научно - прикладных исследований, а также представлять результаты научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях. ИД2 умеет в совершенстве планировать научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности
Владеть навыками (иметь навыки) • Навыками системного анализа туристско-рекреационного потенциала; • Методиками проектирования и управления туристско-рекреационными территориями; • Технологиями сбора, обработки и визуализации данных с использованием современных цифровых инструментов; • Навыками работы в команде, ведения дискуссий и презентации результатов;:	
Уровень 1	ИД-1 не владеет навыками планирования и применения подходов, методов и технологий научно - прикладных исследований, а также навыками представления результатов научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях. ИД-2 не владеет навыками планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	ИД-1 владеет частично навыками планирования и применения подходов, методов и технологий научно - прикладных исследований, а также навыками представления результатов научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях. ИД-2 владеет частично навыками планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	ИД-1 владеет в целом навыками планирования и применения подходов, методов и технологий научно - прикладных исследований, а также навыками представления результатов научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях. ИД-2 владеет в целом навыками планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности
Уровень 4	ИД-1 владеет в совершенстве навыками планирования и применения подходов, методов и технологий научно - прикладных исследований, а также навыками представления результатов научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях. ИД-2 владеет в совершенстве навыками планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Теоретические основы туристско-рекреационного потенциала территорий						
1.1	Основы туристско-рекреационных ресурсов: классификация, свойства и роль в развитии туризма	Лек	3	2	УК-2,ПКС-5	2	лекция-визуализация
1.2	Пространственная организация туристских ресурсов и системы рекреации	Лек	3	2	УК-2,ПКС-5	2	лекция-визуализация
1.3	Теоретические основы туристско-рекреационного потенциала территории: история, компоненты и факторы формирования	Лек	3	2	УК-2,ПКС-5	2	лекция-визуализация
1.4	Методы оценки туристско-рекреационного потенциала и качества территории	Лек	3	2	УК-2,ПКС-5	2	лекция-визуализация
1.5	Туристско-рекреационные ресурсы территорий: классификация, основные свойства	Пр	3	2	УК-2,ПКС-5		Устный опрос
1.6	Пространственная организация туристских ресурсов	Пр	3	2	УК-2,ПКС-5		Устный опрос
1.7	Современное состояние учения о туристско-рекреационном потенциале	Пр	3	2	УК-2,ПКС-5		Устный опрос
1.8	Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территорий	Пр	3	4	УК-2,ПКС-5	4	Устный опрос
1.9	Туристско-рекреационное районирование территории	Пр	3	2	УК-2,ПКС-5		Устный опрос

1.10	Оценка природного туристско-рекреационного потенциала территории	Пр	3	2	УК-2,ПКС-5		Устный опрос
1.11	Оценка культурно-исторического туристско-рекреационного потенциала территории	Пр	3	2			Устный опрос
1.12	Экономические методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	Пр	3	2			Устный опрос
1.13	Теоретические основы туристско-рекреационного потенциала территорий	Ср	3	15			Устный опрос
Раздел 2. Практические аспекты развития туристско-рекреационного потенциала							
2.1	Туристско-рекреационное районирование и планирование устойчивого развития территорий	Лек	3	2	УК-2,ПКС-5		
2.2	Роль инфраструктуры и цифровых технологий в развитии туристско-рекреационного потенциала	Лек	3	2	УК-2,ПКС-5		
2.3	Проектирование туристских маршрутов и управление рекреационной нагрузкой	Лек	3	2	УК-2,ПКС-5	2	лекция-визуализация
2.4	Роль инфраструктуры в развитии туристско-рекреационного потенциала территории	Пр	3	4	УК-2,ПКС-5	2	Круглый стол, Устный опрос, участие в круглом столе
2.5	Информационные ресурсы и цифровые технологии в туризме	Пр	3	2	УК-2,ПКС-5	2	Круглый стол, Устный опрос, участие в мозговом штурме
2.6	Оценка рекреационной нагрузки на территорию	Пр	3	2	УК-2,ПКС-5		Устный опрос
2.7	Разработка экскурсионных маршрутов на основе туристско-рекреационного потенциала территории	Пр	3	2	УК-2,ПКС-5		Устный опрос
2.8	Практические аспекты развития туристско-рекреационного потенциала	Ср	3	20			Устный опрос
2.9	Курсовой проект	Ср	3	40			Устный опрос, защита курсового проекта

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Бабинов В. А., Пономаренко С. В. Туристско-рекреационный потенциал сельского туризма в республике Бурятия: учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2016. - 194
Л1.2	Пенкина Н. В. Туристско-рекреационный комплекс: теоретико-методологические подходы к анализу [Электронный ресурс]. - Нижневартонск: НВГУ, 2017. - 173 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136229
Л1.3	Ускова Т. В. Туристский потенциал территории: оценка, развитие и продвижение [Электронный ресурс]. - Вологда: ВолНИЦ РАН, 2019. - 55 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158538

Дополнительная литература

Л2.1	Можаяева Н. Г. Туристские ресурсы России [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2019. - 112 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=362877
Л2.2	Тихонова Т.Ю. Туристские ресурсы [Электронный ресурс]: Учебно-методическая литература. - Москва: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский
Л2.3	Можаяева Н. Г. Туристские ресурсы России [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023. - 112 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=430730
Л2.4	Погодина В. Л. Туристские ресурсы России: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. - 337 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63856
Л2.5	Клочко Е. Н., Лазовская С. В., Минеев С. С. Туристско-рекреационный потенциал Краснодарского края: оценка и повышение эффективности управления [Электронный ресурс]: монография. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 113 –
Л2.6	Панкратова Л. Э., Титова Н. Б. Туристский потенциал Уральского региона [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: РГПУ, 2024. - 318 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/449309
	Тумурхонова, Нина Васильевна. Туристско-рекреационный потенциал территории : методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки «Туризм» (уровень магистратуры) / М-во сельского хозяйства Рос. Федерации, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2025. - 61 с. - URL: https://elib.bgscha.ru/sotru/05467

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
416а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Лицензионное ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
416б	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Лицензионное ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

535	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	107 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, трибуна для выступления. Принтер HP P 2015 D, системный блок P4-3000 с подключением к сети Интернет и д учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 8 стендов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
452	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования выполнения курсовых работ	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 10 шт., стенды, доска магнитная офисная. Лицензионное ПО: Astra Linux Special Edition вариант лицензирования «Орел», Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUSOLPNL Acdmc, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUSOLPNL Acdmc, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
323	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	3 посадочных места, оснащенных мебелью, шкафы для хранения и обслуживания оборудования, учебно-методического материала, столы – 3 шт., стулья – 3 шт., шкаф металлический, принтер Canon, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 1 шт.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znaniium»	http://znaniium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Тумурхонова, Нина Васильевна. Туристско-рекреационный потенциал территории : методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки «Туризм» (уровень магистратуры) / М-во сельского хозяйства Рос. Федерации, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2025. - 61 с. - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/05467>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Тумурхонова Нина Васильевна	Высшее – специалитет. История. Историк. Преподаватель по специальности «История». Профессиональная переподготовка «Менеджмент в туризме и гостиничном сервисе»	К.и.н.,доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а		

также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			