

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 23.06.2025 09:26:06
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и аудит

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

К.Э.Н., доцент

Базарова М.У.

Баниева М.А.

«24» декабря 2024 г.

«23» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.17 Бюджет и бюджетная система

**Направление 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Учет и финансы**

Обеспечивающая преподавание **Экономика и организация АПК**
дисциплины кафедра

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 5	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	32	32
Практические занятия	32	32
Контактная работа	64	64
Сам. работа	80	80
Итого	144	144

Программу составил(и):
канд.экон.наук, Николаева Евгения Александровна

Программа дисциплины

Бюджет и бюджетная система

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954);
- 08.002. Профессиональный стандарт "БУХГАЛТЕР", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. N 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25

составлена на основании учебного плана:

b380301_o_3_УиФ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 24.01.2025 протокол № 5

Программа одобрена на заседании кафедры

Бухгалтерский учет и аудит

Протокол № 5 от 24.12.2024

Зав. кафедрой Базарова М.У..

ПОДПИСЬ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Экономический факультет» от «14» 01 2025 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии «Экономический факультет» Цыренова И.Б. _____

Внешний эксперт
(представитель

ПОДПИСЬ

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|---|--|
| 1 | <p>Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по бюджетной системе;
формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Учет и финансы.</p> <p>Задачи: формирование системы знаний и практических навыков по бюджету и бюджетной системе; развитие знаний, умений, навыков применения бюджетной классификации РФ, использования нормативных</p> |
|---|--|

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть Б1.В

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	3 семестр	Правоведение
2	4 семестр	Финансовая математика
3	4 семестр	Основы финансовых вычислений

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как

1	8 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	6 семестр	Производственная практика
3	6 семестр	Научно-исследовательская работа
4	8 семестр	Преддипломная практика
5	6 семестр	Финансовое планирование и бюджетирование
6	8 семестр	Организация государственных закупок

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.1. ИД-1. Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения

Знать и понимать основы экономических знаний в области бюджета и бюджетной системы; методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей в области бюджета и бюджетной системы; практику применения законодательства РФ, методические документы по

Уровень 1	не знает и не понимает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения выделенных задач
Уровень 2	не в полной мере знает и понимает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих
Уровень 3	хорошо знает и понимает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение
Уровень 4	в полной мере знает и понимает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих

Уметь делать (действовать) применять основы экономических знаний в области бюджета и бюджетной системы; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в

Уровень 1	не умеет формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,
-----------	---

Уровень 2	не в полной мере умеет формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение		
Уровень 3	хорошо умеет формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,		
Уровень 4	в полной мере умеет формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных		
Владеть навыками (иметь навыки) владения методами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей в области бюджета и бюджетной системы; способностью составлять			
Уровень 1	не владеет способностью формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения		
Уровень 2	не в полной мере владеет способностью формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты		
Уровень 3	хорошо владеет способностью формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения		
Уровень 4	в полной мере владеет способностью формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» -	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-5: Способен к разработке финансовой политики, составлению финансовых планов, бюджетов и смет исходя из стратегических целей и перспектив развития экономического субъекта;			
ПКС-5.2. ИД-2. Составляет финансовые планы, бюджеты и сметы исходя из стратегических целей и			
Знать и понимать основы экономических знаний в области бюджета и бюджетной системы; методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей в области бюджета и бюджетной системы; практику применения законодательства РФ, методические документы по			
Уровень 1	не знает практику применения законодательства РФ, методические документы по управлению денежными потоками, финансовый менеджмент внутренние организационно-распорядительные документы		
Уровень 2	знает выборочно практику применения законодательства РФ, методические документы по управлению денежными потоками, финансовый менеджмент внутренние организационно-распорядительные		
Уровень 3	знает практику применения законодательства РФ, методические документы по управлению денежными потоками, финансовый менеджмент		
Уровень 4	знает в совершенстве практику применения законодательства РФ, методические документы по управлению денежными потоками, финансовый менеджмент внутренние организационно-распорядительные документы		

Уметь делать (действовать) применять основы экономических знаний в области бюджета и бюджетной системы; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в							
Уровень 1	не умеет вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического						
Уровень 2	умеет неуверенно вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в						
Уровень 3	умеет вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта						
Уровень 4	умеет уверенно вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в						
Владеть навыками (иметь навыки) владения методами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей в области бюджета и бюджетной системы; способностью составлять							
Уровень 1	не владеет способностью разрабатывать финансовую политику экономического субъекта						
Уровень 2	владеет частично способностью разрабатывать финансовую политику экономического субъекта						
Уровень 3	владеет способностью разрабатывать финансовую политику экономического субъекта						
Уровень 4	владеет уверенно способностью разрабатывать финансовую политику экономического субъекта						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» -		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ						
1.1	Сущность, функции и бюджетная	Лек	5	4	УК-2,ПКС-5		
1.2	Сущность, функции и бюджетная	Пр	5	4	УК-2,ПКС-5		
1.3	Сущность, функции и бюджетная	Ср	5	10	УК-2,ПКС-5		
1.4	Бюджетное устройство и	Лек	5	4	УК-2,ПКС-5		
1.5	Бюджетное устройство и	Пр	5	4	УК-2,ПКС-5	2	Деловая игра "Доклад и дискуссия"

1.6	Бюджетное устройство и	Ср	5	10	УК-2,ПКС-5		
1.7	Межбюджетные отношения	Лек	5	4	УК-2,ПКС-5		
1.8	Межбюджетные отношения	Пр	5	4	УК-2,ПКС-5	2	Деловая игра "Доклад и дискуссия"
1.9	Межбюджетные отношения	Ср	5	10	УК-2,ПКС-5		
Раздел 2. Экономическое содержание доходов и расходов бюджета							
2.1	Экономическое содержание и основы мобилизации доходов в	Лек	5	4	УК-2,ПКС-5		
2.2	Экономическое содержание и основы мобилизации доходов в	Пр	5	4	УК-2,ПКС-5	2	Деловая игра "Доклад и дискуссия"
2.3	Экономическое содержание и основы мобилизации доходов в	Ср	5	10	УК-2,ПКС-5		
2.4	Экономическое содержание и назначение бюджетных расходов, методология их планирования	Лек	5	4	УК-2,ПКС-5		
2.5	Экономическое содержание и назначение бюджетных расходов, методология их планирования	Пр	5	4	УК-2,ПКС-5	2	Деловая игра "Доклад и дискуссия"
2.6	Экономическое содержание и назначение бюджетных расходов, методология их планирования	Ср	5	10	УК-2,ПКС-5		
2.7	Государственная поддержка инновационного пути развития экономики страны	Лек	5	4	УК-2,ПКС-5		
2.8	Государственная поддержка инновационного пути развития экономики страны	Пр	5	4	УК-2,ПКС-5	2	Деловая игра "Доклад и дискуссия"
2.9	Государственная поддержка инновационного пути развития экономики страны	Ср	5	10	УК-2,ПКС-5		
2.10	Расходы бюджетов на образование, здравоохранение, социальную политику	Лек	5	4	УК-2,ПКС-5		
2.11	Расходы бюджетов на образование, здравоохранение, социальную политику	Пр	5	4	УК-2,ПКС-5	2	Деловая игра "Доклад и дискуссия"
2.12	Расходы бюджетов на образование, здравоохранение, социальную политику	Ср	5	10	УК-2,ПКС-5		

2.13	Основы бюджетного процесса	Лек	5	4	УК-2,ПКС-5		
2.14	Основы бюджетного процесса	Пр	5	4	УК-2,ПКС-5	2	Деловая игра "Доклад и дискуссия"
2.15	Основы бюджетного процесса	Ср	5	10	УК-2,ПКС-5		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Ниналалова Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 297 – Режим доступа:
Л1.2	Аркадьева О.Г., Березина Н.В., Морозова Н.В. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 225 –

Дополнительная литература

Л2.1	Курченко Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 252 – Режим
Л2.2	Нечаев А. С., Антипин Д.А., Антипина О. В. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 266 – Режим доступа:
Л2.3	Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательско-
Л2.4	Мохнаткина Л. Б. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации: в 2 ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: Практикум для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» AthlonIX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус

	аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	проекционный экран, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей)	
--	---	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ. НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Бюджет и бюджетная система : методические указания для самостоятельной работы / А. В. Цыдыпова, Т. Ч. Цыденмункуева ; М-во

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-

Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом.	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Николаева Евгения Александровна	Высшее – специалитет. Бухгалтерский учет и аудит, Экономист, Профессиональная переподготовка по программе	канд.экон.наукдоц.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету,
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,
Комплект заданий для деловой игры,
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы письменных работ): перечень вопросов для самостоятельного изучения.
Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Бюджет и бюджетная система	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной
Форма промежуточной	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания по компетенции УК-2, ПКС-5:

Б1.В.17 Бюджет и бюджетная система

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Что такое бюджетная система РФ (УК-2, ПКС-5)?

- a) Совокупность всех налогов и сборов государства
 - b) Совокупность федерального, региональных и местных бюджетов, а также бюджетов государственных внебюджетных фондов
 - c) Совокупность только федерального и местных бюджетов
 - d) Совокупность только внебюджетных фондов
- Правильный ответ: b

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Какое из перечисленных является уровнем бюджетной системы РФ (УК-2, ПКС-5)?

- a) Федеральный бюджет
 - b) Международный бюджет
 - c) Корпоративный бюджет
 - d) Бюджет частных компаний
- Правильный ответ: a

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Какой принцип НЕ относится к бюджетной системе РФ (УК-2, ПКС-5)?

- a) Единство бюджетной системы
- b) Самостоятельность бюджетов

Правильный ответ: с

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Что означает принцип «разграничения доходов и расходов» в бюджетной системе (УК-2, ПКС-5)?

- a) Доходы и расходы не учитываются
- b) Доходы и расходы распределяются между уровнями бюджетной системы по установленным нормам
- c) Доходы и расходы объединяются в один бюджет
- d) Доходы полностью расходуются на местном уровне

Правильный ответ: b

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Как называется группировка доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов (УК-2, ПКС-5)?

- a) Бюджетный процесс
- b) Бюджетная классификация
- c) Бюджетный контроль
- d) Бюджетное планирование

Правильный ответ: b

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Что такое бюджет (УК-2, ПКС-5)?

- a) Фонд денежных средств, предназначенный для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления
- b) Совокупность налогов, собираемых государством
- c) Финансовый отчет предприятия
- d) Денежные средства частных компаний

Правильный ответ: a

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Какая функция бюджета связана с перераспределением финансовых ресурсов (УК-2, ПКС-5)?

- a) Контрольная функция
- b) Распределительная функция
- c) Инвестиционная функция
- d) Регулирующая функция

Правильный ответ: b

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Какой документ утверждает федеральный бюджет РФ (УК-2, ПКС-5)?

- a) Конституция РФ
- b) Федеральный закон о бюджете
- c) Указ Президента РФ
- d) Постановление Правительства РФ

Правильный ответ: b

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Какие бюджеты входят в состав бюджетной системы РФ (УК-2, ПКС-5)?

- a) Только федеральный и местные бюджеты
- b) Федеральный, региональные, местные и внебюджетные фонды
- c) Только региональные бюджеты
- d) Только внебюджетные фонды

Правильный ответ: b

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Что регулирует бюджетное законодательство РФ (УК-2, ПКС-5)?

- a) Только налоги
- b) Все бюджетные правоотношения, включая полномочия органов власти и бюджетный процесс
- c) Только расходы бюджета
- d) Только доходы бюджета

Правильный ответ: b

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Что такое внебюджетные фонды (УК-2, ПКС-5)?

- a) Фонды, не связанные с государством
- b) Государственные целевые фонды, финансируемые вне основного бюджета
- c) Частные инвестиционные фонды
- d) Фонды местных предприятий

Правильный ответ: b

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Какой из перечисленных принципов относится к бюджетной системе РФ

Правильный ответ: b

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Что такое бюджетный дефицит (УК-2, ПКС-5)?

- a) Превышение доходов над расходами
- b) Превышение расходов над доходами
- c) Равенство доходов и расходов
- d) Отсутствие доходов

Правильный ответ: b

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Какой уровень бюджета в РФ является самостоятельным звеном (УК-2, ПКС-5)?

- a) Только федеральный бюджет
- b) Федеральный, бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты
- c) Только местные бюджеты
- d) Только бюджеты субъектов РФ

Правильный ответ: b

Задание 15 (выберите один вариант ответа). К какой категории относится бюджет как экономическая категория (УК-2, ПКС-5)?

- a) Частная собственность
- b) Форма образования и расходования фонда денежных средств для финансового обеспечения задач государства
- c) Финансовый отчет
- d) Капитал предприятия

Правильный ответ: b

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Что из перечисленного относится к функциям бюджета (УК-2, ПКС-5)?

- a) Распределительная и контрольная
- b) Производственная и маркетинговая
- c) Инвестиционная и торговая
- d) Управленческая и кадровая

Правильный ответ: a

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Кто утверждает бюджеты субъектов РФ (УК-2, ПКС-5)?

- a) Федеральное собрание РФ
- b) Законы субъектов РФ
- c) Президент РФ
- d) Правительство РФ

Правильный ответ: b

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Что такое бюджетный процесс (УК-2, ПКС-5)?

- a) Процесс сбора налогов
- b) Процедуры планирования, утверждения, исполнения и контроля бюджета
- c) Процесс инвестирования бюджета
- d) Процесс распределения прибыли предприятий

Правильный ответ: b

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Какой из документов регулирует бюджетные правоотношения в РФ (УК-2, ПКС-5)?

- a) Трудовой кодекс РФ
- b) Бюджетный кодекс РФ
- c) Гражданский кодекс РФ
- d) Налоговый кодекс РФ

Правильный ответ: b

Задание 20 (выберите один вариант ответа). Что такое межбюджетные трансферты (УК-2, ПКС-5)?

- a) Переводы средств между бюджетами разных уровней
- b) Переводы средств частных компаний
- c) Платежи налогоплательщиков в бюджет
- d) Инвестиции в бюджет

Правильный ответ: a

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Какой из принципов бюджетной системы РФ обеспечивает прозрачность и открытость информации (УК-2, ПКС-5)?

Задание 22 (выберите один вариант ответа). Что из перечисленного НЕ относится к доходам бюджета (УК-2, ПКС-5)?

- a) Налоговые поступления
- b) Доходы от собственности государства
- c) Заработная плата работников бюджета
- d) Неналоговые доходы

Правильный ответ: c

Задание 23 (выберите один вариант ответа). Что такое бюджетная классификация (УК-2, ПКС-5)?

- a) Метод группировки доходов, расходов и источников финансирования дефицита бюджетов
- b) Классификация налогоплательщиков
- c) Классификация государственных служащих
- d) Классификация предприятий по доходам

Правильный ответ: a

Задание 24 (выберите один вариант ответа). Какой орган утверждает местные бюджеты (УК-2, ПКС-5)?

- a) Федеральное собрание РФ
- b) Правовые акты органов местного самоуправления
- c) Президент РФ
- d) Правительство РФ

Правильный ответ: b

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Что является основой формирования государственных доходов (УК-2, ПКС-5)?

- a) Налоговое законодательство
- b) Трудовое законодательство
- c) Гражданское законодательство
- d) Торговое законодательство

Правильный ответ: a

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Что означает принцип самостоятельности бюджетов (УК-2, ПКС-5)?

- a) Бюджеты всех уровней утверждаются одним органом
- b) Каждый бюджет имеет право самостоятельно формировать доходы и расходы в рамках законодательства
- c) Бюджеты не имеют права изменять свои доходы
- d) Бюджеты зависят полностью от федерального бюджета

Правильный ответ: b

Задание 27 (выберите один вариант ответа). Какова основная цель дисциплины «Бюджетная система» (УК-2, ПКС-5)?

- a) Формирование у студентов компетенций в области планирования, утверждения, исполнения и контроля бюджета
- b) Изучение бухгалтерского учета предприятий
- c) Изучение маркетинга и управления персоналом
- d) Изучение международных финансов

Правильный ответ: a

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 28 (Установите последовательность). Установите правильную последовательность этапов бюджетного процесса (УК-2, ПКС-5):

1. Исполнение бюджета
2. Составление бюджета
3. Контроль за исполнением бюджета
4. Утверждение бюджета

- a) 2 – 4 – 1 – 3
- b) 4 – 2 – 1 – 3
- c) 2 – 1 – 4 – 3
- d) 1 – 2 – 3 – 4

Правильный ответ: a)

Задание 29 (Установите соответствие). Расположите по порядку уровни бюджетной системы РФ по убыванию (УК-2, ПКС-5):

1. Федеральный бюджет
 2. Муниципальный бюджет
 3. Бюджет субъекта РФ
- a) 1 – 3 – 2

Задание 30 (Установите последовательность). Расположите этапы составления бюджета по хронологии (УК-2, ПКС-5):

1. Анализ предыдущего бюджета
2. Определение доходов
3. Определение расходов
4. Согласование и утверждение

- a) 1 – 2 – 3 – 4
- b) 2 – 1 – 3 – 4
- c) 1 – 3 – 2 – 4
- d) 3 – 2 – 1 – 4

Правильный ответ: а)

Задание 31 (Установите соответствие). Установите соответствие между типами бюджетов и их характеристиками (УК-2, ПКС-5):

Тип бюджета Характеристика

- 1) Федеральный бюджет а) Бюджет муниципального образования
- 2) Бюджет субъекта РФ б) Бюджет всей страны
- 3) Муниципальный бюджет в) Бюджет региона

- a) 1 – б, 2 – в, 3 – а
- b) 1 – а, 2 – б, 3 – в
- c) 1 – в, 2 – а, 3 – б
- d) 1 – б, 2 – а, 3 – в

Правильный ответ: а)

Задание 32 (Установите соответствие). Установите соответствие между видами доходов бюджета и их примерами (УК-2, ПКС-5):

Вид дохода Пример

- 1) Налоговые доходы а) Платежи за пользование природными ресурсами
- 2) Безвозмездные поступления б) Налог на добавленную стоимость (НДС)
- 3) Доходы от имущества в) Государственные субсидии

- a) 1 – б, 2 – в, 3 – а
- b) 1 – а, 2 – б, 3 – в
- c) 1 – в, 2 – а, 3 – б
- d) 1 – б, 2 – а, 3 – в

Правильный ответ: а)

Задание 33 (Установите соответствие). Установите соответствие между функциями бюджета и их описаниями (УК-2, ПКС-5):

Функция бюджета Описание

- 1) Распределительная а) Контроль за расходованием средств
- 2) Контрольная б) Перераспределение ВВП и доходов
- 3) Регулирующая в) Влияние на экономику через налоги и расходы

- a) 1 – б, 2 – а, 3 – в
- b) 1 – в, 2 – б, 3 – а
- c) 1 – а, 2 – в, 3 – б
- d) 1 – б, 2 – в, 3 – а

Правильный ответ: а)

Задание 34 (Установите последовательность). Установите правильную последовательность действий при исполнении бюджета (УК-2, ПКС-5):

1. получение доходов
2. планирование расходов
3. контроль за использованием средств
4. финансирование расходов

Варианты:

- a) 2 – 1 – 4 – 3
- b) 1 – 2 – 3 – 4
- c) 2 – 4 – 1 – 3
- d) 1 – 4 – 2 – 3

Правильный ответ: а)

Задание 35 (Установите соответствие). Соотнесите источники доходов бюджета с их типами (УК-2, ПКС-5):

Источники доходов Тип дохода

- a) 1-б, 2-в, 3-а
- b) 1-а, 2-б, 3-в
- c) 1-в, 2-а, 3-б
- d) 1-б, 2-а, 3-в

Правильный ответ: а)

Задание 36 (Установите соответствие). Соотнесите методы финансирования дефицита бюджета с их характеристиками

(УК-2, ПКС-5):

Методы финансирования Характеристика

- 1) Внутренние займы а) выпуск государственных ценных бумаг на внутреннем рынке
- 2) Внешние займы б) кредиты международных финансовых организаций
- 3) Эмиссия денег в) создание дополнительной денежной массы

Варианты:

- a) 1-а, 2-б, 3-в
- b) 1-б, 2-а, 3-в
- c) 1-в, 2-а, 3-б
- d) 1-а, 2-в, 3-б

Правильный ответ: а)

Задание 37 (Установите последовательность). Расположите стадии формирования бюджета по порядку (УК-2, ПКС-5):

- 1. утверждение бюджета
- 2. исполнение бюджета
- 3. составление проекта бюджета
- 4. контроль за исполнением бюджета

Варианты:

- a) 3 – 1 – 2 – 4
- b) 1 – 3 – 2 – 4
- c) 3 – 2 – 1 – 4
- d) 2 – 3 – 1 – 4

Правильный ответ: а)

Задание 38 (Установите последовательность). Расположите уровни бюджетной системы РФ по возрастанию количества

бюджетов (УК-2, ПКС-5):

- 1. федеральный бюджет
- 2. бюджеты субъектов РФ
- 3. местные бюджеты

Варианты:

- a) 1 – 2 – 3
- b) 3 – 2 – 1
- c) 2 – 1 – 3
- d) 1 – 3 – 2

Правильный ответ: а)

Задание 39 (Установите последовательность). Расположите этапы бюджетного контроля в правильном порядке (УК-2, ПКС-5):

ПКС-5):

- 1. анализ отчетности
- 2. проверка исполнения бюджета
- 3. подготовка рекомендаций
- 4. проведение аудита

Варианты:

- a) 2 – 4 – 1 – 3
- b) 4 – 2 – 1 – 3
- c) 1 – 2 – 3 – 4
- d) 2 – 1 – 4 – 3

Правильный ответ: а)

Задание 40 (Установите последовательность). Расположите виды бюджетных доходов по степени их значимости для

федерального бюджета РФ (УК-2, ПКС-5):

- 1. налоговые доходы
- 2. неналоговые доходы
- 3. займы населения
- 4. кредиты международных организаций

Варианты:

Задание 41 (Установите последовательность). Расположите виды бюджетных расходов по приоритету (УК-2, ПКС-5):

1. социальные расходы
2. оборона и безопасность
3. экономическое развитие
4. обслуживание государственного долга

Варианты:

- a) 1 – 2 – 3 – 4
- b) 2 – 1 – 3 – 4
- c) 3 – 4 – 2 – 1
- d) 4 – 3 – 2 – 1

Правильный ответ: a)

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 42. (Кейс -задание) (УК-2, ПКС-5) В условиях экономического кризиса дефицит бюджета РФ зависит от цен на

нефть. Социальные обязательства остаются высокими, что влияет на налоговую нагрузку.

Вопрос 1: Почему размер бюджетного дефицита РФ определяется прежде всего ценами на нефть?

Варианты ответов:

- a) Нефть - главный источник доходов бюджета.
- b) Цены на нефть влияют на экспортные поступления.
- c) Нефть не влияет на бюджет.

Правильный ответ: a,b

Вопрос 2: Как социальные расходы влияют на структуру государственного бюджета?

Варианты ответов:

- a) Социальные расходы сокращаются быстро.
- b) Социальные расходы остаются высокими и требуют увеличения налогов.
- c) Социальные расходы не влияют на бюджет.

Правильный ответ: b

Задание 43. (Кейс -задание) (УК-2, ПКС-5) Государственный бюджет РФ предусматривает значительные социальные расходы и инвестиции. Однако из-за кризиса 2008-2009 гг. и роста социальных обязательств бюджетный дефицит сохраняется.

Как структура государственного бюджета способствует достижению приоритетов развития экономики России?

Варианты ответов:

- a) Социальные расходы поддерживают стабильность общества, но ограничивают инвестиции в развитие.
- b) Инвестиции преобладают над социальными расходами, что способствует быстрому росту экономики.
- c) Бюджет не учитывает социальные обязательства и направлен только на инвестиции.
- d) Социальные расходы и инвестиции сбалансированы, что обеспечивает устойчивое развитие.

Правильный ответ: a

Задание 44. (Кейс -задание) (УК-2, ПКС-5) В России действует бюджетный федерализм с распределением доходов и расходов между федеральным центром и регионами. Межбюджетные трансферты играют важную роль. Какова роль

межбюджетных трансфертов в бюджетной системе РФ?

Варианты ответов:

- a) Трансферты обеспечивают финансовую поддержку регионов с недостаточными доходами.
- b) Трансферты используются только для финансирования федеральных программ.
- c) Трансферты уменьшают финансовую самостоятельность регионов.
- d) Трансферты не влияют на бюджет регионов.

Правильный ответ: a

Задание 45. (Кейс -задание) (УК-2, ПКС-5) Муниципальные образования используют различные налоговые режимы, включая патентную систему и единый налог на вмененный доход. С 2011 года сфера применения патентной системы расширяется. Как расширение патентной системы налогообложения влияет на бюджеты муниципальных образований?

Варианты ответов:

- a) Увеличивает поступления в местные бюджеты за счёт расширения числа налогоплательщиков.
- b) Снижает налоговые поступления, так как налоговая нагрузка уменьшается.
- c) Не влияет на доходы муниципалитетов.
- d) Приводит к уменьшению числа предпринимателей.

Правильный ответ: a

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Сущность, функции бюджета и бюджетная политика государства

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая сущность и функции бюджета.

2. Бюджет как инструмент государственного регулирования национальной экономики, планирования экономического роста и финансовых процессов.

3. Факторы, влияющие на содержание и приоритеты текущей бюджетной и среднесрочной финансовой политики государства.

4. Основная характеристика составных частей бюджета: бюджетных поступлений, бюджетных расходов, бюджетного дефицита и профицита.

Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система

Тема 7. Расходы бюджетов на образование, здравоохранение, социальную политику

Вопросы для обсуждения

1. Роль и значение расходов бюджетов на образование, здравоохранение, социальную политику.
2. Закрепление полномочий за нижестоящими бюджетными уровнями по финансированию расходов на образование, здравоохранение, социальную политику.
3. Состав и структура расходов на образование, здравоохранение, социальную политику источники их финансового обеспечения.
4. Методы планирования и финансирования расходов на содержание учреждений образования, здравоохранения, социальной сферы, расходов на текущее содержание учреждений образования, здравоохранения, социальной сферы.
5. Особенности исчисления затрат на материально-техническое содержание и финансовое обеспечение расходов на оказание государственных социальных услуг.

Тема 8. Основы бюджетного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Этапы бюджетного процесса, их содержание, значение и взаимосвязь.

2. Организационно - правовое регулирование бюджетного процесса
3. Участники бюджетного процесса и их полномочия.
4. Основные этапы бюджетного процесса, их характеристика и законодательное регулирование.
5. Содержание организационной, экономической и методической работы финансовых органов на всех этапах бюджетного процесса.
6. Основные направления совершенствования бюджетного процесса.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Тема 1. Сущность, функции бюджета и бюджетная политика государства

1. Экономическая сущность и функции бюджета.
2. Бюджет как инструмент государственного регулирования национальной экономики, планирования экономического роста и финансовых процессов.
3. Факторы, влияющие на содержание и приоритеты текущей бюджетной и среднесрочной финансовой политики государства.
4. Основная характеристика составных частей бюджета: бюджетных поступлений, бюджетных расходов, бюджетного дефицита и профицита.

Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система

1. Понятие и содержание бюджетного устройства и бюджетной системы, его обусловленность типом государства.
2. Основные виды бюджетов: федеральный бюджет, бюджет субъектов Российской Федерации и местные бюджеты.
3. Характеристика, роль, значение и взаимодействие бюджетов разных уровней в решении общих задач социального, экономического и финансового развития государства, регионов и муниципальных образований.
4. Понятие, содержание и назначение консолидированного бюджета Российской Федерации, бюджетов субъектов Федерации органов местного самоуправления.

Тема 3. Межбюджетные отношения

1. Понятие и принципы формирования системы межбюджетных отношений в Российской Федерации.
2. Содержание межбюджетных отношений.
3. Расходные обязательства Российской Федерации и муниципальных образований.
4. Разграничение доходов между бюджетами бюджетной системы РФ: необходимость, формы, нормативно-правовое обеспечение.
5. Распределение доходов между бюджетами.
6. Понятие, содержание и виды бюджетных трансфертов бюджетам субъектов РФ, местным бюджетам.

Тема 4. Экономическое содержание и основы мобилизации доходов в бюджет.

1. Система доходов бюджета и ее понятие.
2. Экономическое содержание и принципы организации источников доходов в бюджеты всех уровней. Критерии группировки доходов бюджета в бюджетной классификации Российской Федерации.
3. Принципы и методы формирования и мобилизации доходов в бюджеты, их источники и виды: налоговые неналоговые и безвозмездные поступления.
4. Роль, значение и характеристика налоговых доходов: налога на добавленную стоимость, налога на прибыль, налога на доходы физических лиц, акцизов, налогов на имущество, платежей за использование природных ресурсов и др.
5. Принципы и формы организации неналоговых доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации муниципальных образований в Налоговом кодексе Российской Федерации.
6. Безвозмездные перечисления от физических и юридических лиц, зарубежных организаций и правительств, международных финансовых организаций.

Тема 5. Экономическое содержание и назначение бюджетных расходов, методология их планирования.

1. Экономическое содержание бюджетных расходов, их классификация.
2. Понятие и содержание бюджета текущих расходов и бюджета развития.
3. Состав и структура расходов звеньев бюджетной системы.
4. Общие задачи и принципы финансирования расходов из федерального бюджета на поддержку отраслей реального

сектора экономики, социальную политику, внешнеэкономическую деятельность, национальную оборону и правоохранительную деятельность, государственное управление, обслуживание государственного долга.

5. «Электронный бюджет» в целях повышения эффективности и результативности бюджетных расходов.

Тема 6. Государственная поддержка инновационного пути развития экономики страны.

1. Значение бюджетных расходов, направляемых в реальный сектор экономики, особенности их финансирования.
2. Состав и структура расходов на поддержку отраслей реального сектора экономики.
3. Формы и методы предоставления бюджетных ассигнований на развитие промышленности, строительства, сельского хозяйства, транспорта энергетики, связи, дорожного хозяйства, информатики и других отраслей экономики.
4. Порядок предоставления государственных дотаций, компенсаций, субсидий, товарных кредитов.
5. Влияние объемов и структуры бюджетных расходов на структурную перестройку экономики, укрепление

обеспечения.

4. Методы планирования и финансирования расходов на содержание учреждений образования, здравоохранения, социальной сферы, расходов на текущее содержание учреждений образования, здравоохранения, социальной сферы.

5. Особенности исчисления затрат на материально-техническое содержание и финансовое обеспечение расходов на оказание государственных социальных услуг.

Тема 8. Организационно - правовые основы бюджетного процесса

1. Этапы бюджетного процесса, их содержание, значение и взаимосвязь.

2. Организационно - правовое регулирование бюджетного процесса

3. Участники бюджетного процесса и их полномочия.

4. Основные этапы бюджетного процесса, их характеристика и законодательное регулирование.

5. Содержание организационной, экономической и методической работы финансовых органов на всех этапах бюджетного процесса.

6. Основные направления совершенствования бюджетного процесса.

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия».

Концепция игры.

Объект имитации. Процедура подготовки устного выступления (доклада, дискуссии) на заданную тему, само выступление и дискуссия по нему.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре.

Второй этап - Распределение ролей и формирование секций, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента.

Третий этап - Ролевое общение внутри группы.

Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры.

Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Задания. Подготовить доклады по результатам проведенных исследований:

- Бюджетное устройство и бюджетная система

- Межбюджетные отношения

- Экономическое содержание и основы мобилизации доходов в бюджет

- Экономическое содержание и назначение бюджетных расходов, методология их планирования

- Государственная поддержка инновационного пути развития экономики страны

- Расходы бюджетов на образование, здравоохранение, социальную политику

- Основы бюджетного процесса

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив

типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. Экономическая сущность и функции бюджета (УК-2, ПКС-5)

2. Роль бюджета в регулировании экономики страны. (УК-2, ПКС-5)

3. Бюджетная политика государства и основные критерии ее эффективности. (УК-2, ПКС-5)

4. Бюджетное устройство государства и его основные виды. (УК-2, ПКС-5)

5. Бюджетная система РФ и ее структура. (УК-2, ПКС-5)

6. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации. (УК-2, ПКС-5)

7. Бюджетная классификация, ее необходимость, законодательное закрепление и основная задача. (УК-2, ПКС-5)

8. Понятие кода бюджетной классификации и ее состав. (УК-2, ПКС-5)

9. Классификация доходов бюджетов. Структура кода классификации доходов бюджета. (УК-2, ПКС-5)

10. Классификация расходов бюджетов. Структура кода классификации расходов бюджетов (УК-2, ПКС-5)

11. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Структура кода классификации источников финансирования дефицитов бюджетов. (УК-2, ПКС-5)

12. Социально-экономическая сущность и общая характеристика доходов бюджетов. (УК-2, ПКС-5)

13. Основные виды доходов бюджетов и их характеристика. (УК-2, ПКС-5)

14. Неналоговые доходы бюджетов бюджетной системы РФ. (УК-2, ПКС-5)

15. Безвозмездные поступления доходов бюджетов и их содержание. (УК-2, ПКС-5)

16. Формирование собственных доходов бюджетов субъектов РФ. (УК-2, ПКС-5)

17. Собственные доходы местных бюджетов и их характеристика. (УК-2, ПКС-5)

18. Налоговая система Российской Федерации, ее основные элементы. (УК-2, ПКС-5)

19. Понятие налога, его признаки, основные элементы и функции. (УК-2, ПКС-5)

20. Виды налоговых платежей в Российской Федерации. Определение коэффициента собираемости налогов. (УК-2, ПКС-5)

21. Налоговые доходы федерального бюджета и их характеристика. (УК-2, ПКС-5)

22. Региональные и местные налоговые доходы. (УК-2, ПКС-5)

23. Социально-экономическая сущность и общая характеристика расходов бюджетов. (УК-2, ПКС-5)

24. Расходные обязательства, понятие, уровни и основные виды. Реестры расходных обязательств. (УК-2, ПКС-5)

28. Роль бюджетных инструментов в макроэкономической стабилизации экономики России. (УК-2, ПКС-5)
29. Классификация дефицитов бюджета. Источники финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ. (УК-2, ПКС-5)
30. Межбюджетный федерализм и его модели. (УК-2, ПКС-5)
31. Основные этапы развития межбюджетных отношений в РФ. (УК-2, ПКС-5)
32. Межбюджетные трансферты и их основные формы. (УК-2, ПКС-5)
33. Фонды межбюджетных трансфертов, особенности их обеспечения и функционирования. (УК-2, ПКС-5)
34. Межбюджетные отношения в субъектах РФ и основные инструменты их регулирования. (УК-2, ПКС-5)
35. Понятие и сущность бюджетного процесса. Участники бюджетного(УК-2, ПКС-5) процесса и их бюджетные полномочия. (УК-2, ПКС-5)
36. Этапы и направления реформирования бюджетного процесса в России. (УК-2, ПКС-5)
37. Составление проекта федерального бюджета. (УК-2, ПКС-5)
38. Составление проектов региональных бюджетов. (УК-2, ПКС-5)
39. Общие положения рассмотрения и утверждения бюджетов. (УК-2, ПКС-5)
40. Этапы рассмотрения и утверждения бюджетов(УК-2, ПКС-5).
41. Исполнение бюджета как составная часть бюджетного процесса. (УК-2, ПКС-5)
42. Основы исполнения бюджета в Российской Федерации. (УК-2, ПКС-5)
43. Исполнение бюджетов по доходам, по расходам и источникам финансирования дефицита бюджета. (УК-2, ПКС-5)
44. Становление и развитие казначейской системы в России. (УК-2, ПКС-5)
45. Структура органов Федерального казначейства в РФ и их основные функции. (УК-2, ПКС-5)
46. Технологии и процедуры казначейского исполнения федерального бюджета по доходам. (УК-2, ПКС-5)
47. Технологии и процедуры казначейского исполнения федерального бюджета по расходам и завершению финансового года. (УК-2, ПКС-5)
48. Система государственного финансового контроля и ее основные элементы. (УК-2, ПКС-5)
49. Основные методы осуществления финансового контроля, общая характеристика. (УК-2, ПКС-5)
50. Проверки и ревизии как методы финансового контроля, их отличительные черты и виды. (УК-2, ПКС-5)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой
--

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением

времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся
--

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, <u>применить знания</u>
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, <u>применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по</u>
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, <u>беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие</u>

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа,

	и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно
71-85 баллов «хорошо»	использует терминологию; раскрыто умение анализировать Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не
56-70 баллов «удовлетворительно»	искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего
0-55 баллов «неудовлетворительно»	усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы
оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы
оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			