

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:46:49
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Технология производства,
переработки и
стандартизации с.-х.
продукции

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

**Б1.О.14 Биохимия сельскохозяйственной продукции
Направление подготовки**

**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции**

Направленность (профиль)

**Технология производства, хранения и переработки продукции
животноводства
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Технология производства, переработки и
стандартизации с.-х. продукции

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 <small>опк-1</small> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции ИД-2 <small>опк-1</small> Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции ИД-3 <small>опк-1</small> Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Знать: типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Владеть: навыками решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине
	Критерии оценки к зачету с оценкой
	Перечень экзаменационных вопросов
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Критерии оценки к экзамену
	Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения Критерии оценки контрольных работ Шкала оценивания контрольных работ
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы докладов/конспектов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Индивидуальные задания для решения ситуационных задач
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы заданий для работы в малых группах
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности и на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-	ИД-1 _{опк-1} ИД-2 _{опк-1} ИД-3 _{опк-1}	Полнота знаний	Знает типовые задачи в технологии производства и переработки продукции растениеводства и животноводства на основе знаний биохимических законов	не знает и не понимает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	плохо знает и понимает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	знает и понимает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий, но допускает ошибки	в полной мере знает и понимает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Перечень экзаменационных вопросов Темы докладов/конспектов Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Индивидуальные задания для решения ситуационных задач; Темы заданий для работы в малых группах
		Наличие умений	Умеет: решать типовые задачи в технологии производства и переработки продукции растениеводства и животноводства на	не умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов	плохо умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов	умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов	умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов	

коммуникационных технологий			основе знаний биохимических законов	математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий, но допускает ошибки	математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: навыками решения типовых задач в технологии производства и переработки продукции растениеводства и животноводства на основе знаний биохимических законов	не владеет навыками решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	плохо владеет навыками решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий, но допускает некоторые неточности	владеет навыками решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.14 Биохимия сельскохозяйственной продукции	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта с оценкой в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта с оценкой:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта с оценкой	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. β-окисление ненасыщенных жирных кислот (ОПК-1).
2. Авитаминоз, гипервитаминоз, гиповитаминоз (примеры) (ОПК-1).
3. Биосинтез нуклеиновых кислот: биосинтез пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов, полинуклеотидов ДНК и РНК (ОПК-1).
7. Взаимосвязь обмена углеводов, липидов и белков (ОПК-1).
8. Водорастворимые витамины: представители, роль для организма, признаки гиповитаминоза (ОПК-1).
9. Гликогенолиз и его биологическое значение (ОПК-1).
10. Гликолиз, его биологическое значение, последовательность реакций гликолиза в анаэробных условиях. Энергетический выход или КПД гликолиза (ОПК-1).
11. Глюкоза - важнейший метаболит углеводного обмена. Общая схема источников и путей расходования глюкозы в организме (ОПК-1).
12. Глюкозо-6-фосфат, схема путей его образования и использования в организме (ОПК-1).
13. Гнилостное разложение белков в кишечнике (ОПК-1).
14. Дисахариды: краткая характеристика отдельных представителей, биологическая роль в организме (ОПК-1).

15. Жирорастворимые витамины: представители, роль для организма, признаки гиповитаминоза (ОПК-1).
 1. Краткая характеристика гомо- и гетерополисахаридов. Их биологическое и физиологическое значение (ОПК-1).
 2. Минеральные вещества: макро- и микроэлементы, роль для организма (ОПК-1).
 3. Моносахариды, краткая характеристика отдельных представителей, биологическая роль (ОПК-1).
 4. Насыщенные жирные кислоты, их биологическая роль (ОПК-1).
 5. Ненасыщенные жирные кислоты, их физико-химические свойства и значение для клеток. Незаменимые липидные факторы питания (ОПК-1).
 6. Обмен минеральных веществ: всасывание, промежуточный обмен, конечный обмен (ОПК-1).
 7. Обратимость действия ферментов (ОПК-1).
 8. Общая характеристика нуклеиновых кислот (ОПК-1).
 9. Общие свойства и биологическая роль витаминов (ОПК-1).
 10. Общие свойства ферментов (ОПК-1).
 11. Особенности переваривания белков у жвачных животных (ОПК-1).
 12. Особенности переваривания углеводов у жвачных животных (ОПК-1).
 13. Переваривание белков: ферменты, участвующие в процессе, пищеварительные секреты (ОПК-1).
 14. Переваривание углеводов (ОПК-1).
 15. Пищеварительные ферменты (ОПК-1).
 16. Пищевые жиры и их переваривание. Всасывание продуктов переваривания (ОПК-1).
 17. Природа ферментов, их роль в организме (ОПК-1).
 18. Пути обезвреживания токсичных продуктов распада белков (ОПК-1).
 19. Реакции превращения аминокислот в организме (ОПК-1).
 20. Роль гормонов для организма (ОПК-1).
 21. Специфичность действия ферментов (ОПК-1).
 22. Углеводы: функции в организме, классификация (ОПК-1).
 23. Уровни структурной организации белковой молекулы (ОПК-1).
 24. Участие витаминов в обмене веществ (ОПК-1).
 25. Участие отдельных аминокислот в обменных процессах (ОПК-1).
 26. Физико-химические свойства белков (ОПК-1).
 27. Характеристика макроэлементов (ОПК-1).
 28. Характеристика микроэлементов (ОПК-1).
 29. Химическая природа и источники витаминов (ОПК-1).
 30. Цикл трикарбоновых кислот и его биологическое значение (ОПК-1).

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет / оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет/ оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет / оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет / оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Средний состав молока. Сухой остаток. СОМО (ОПК-1).
2. Белки молока (ОПК-1).
3. Казеин - основной белок молока (ОПК-1).
4. Фракционный состав казеина (ОПК-1).
5. Сывороточные белки (ОПК-1).
6. Небелковые азотистые вещества молока (мочевина, пептиды и аминокислоты, креатин, креатинин, аммиак, мочевая кислота) (ОПК-1).
7. Липиды молока (ОПК-1).
8. Молочный жир (ОПК-1).
9. Состав жирных кислот молочного жира (ОПК-1).
10. Фосфолипиды, стерины молочного жира, состав и значение (ОПК-1).
11. Лактоза – основной углевод молока (ОПК-1).
12. Макроэлементы и микроэлементы молока (ОПК-1).
13. Ферменты молока. Дегидрогеназы, протеазы, лактаза, липолитические ферменты (ОПК-1).
14. Витамины молока, растворимые в жирах; витамины, растворимые в воде (ОПК-1).
15. Гормоны молока, белково-пептидной природы, стероидные гормоны (ОПК-1).
16. Газы в молоке (ОПК-1).
17. Физико-химические свойства молока (ОПК-1).
18. Особенности химического состава и физико-химических свойств молозива (ОПК-1).
19. Бактерицидные свойства молока. Микрофлора молока (ОПК-1).
20. Пороки молока биохимического происхождения (ОПК-1).
21. Посторонние вещества и пути их попадания в молоко (ОПК-1).
22. Изменение молока при хранении и охлаждении (ОПК-1).
23. Изменение молока при замораживании (ОПК-1).
24. Изменение составных частей молока при механическом воздействии (ОПК-1).
25. Изменение составных частей молока при тепловой обработке (ОПК-1).
26. Изменение молока при сгущении и сушке (ОПК-1).
27. Брожение молочного сахара (ОПК-1).
28. Роль продуктов брожения при формировании вкуса, аромата и консистенции молочных продуктов (ОПК-1).
29. Характеристика и механизм образования вкусовых и ароматических веществ (ОПК-1).
30. Формирование структуры и консистенции молочных продуктов (ОПК-1).
31. Гидролиз белков и изменение аминокислот при переработке молока (ОПК-1).
32. Протеолиз сырого молока (ОПК-1).
33. Сычужное свертывание молока (ОПК-1).
34. Протеолиз при выработке отдельных молочных продуктов (ОПК-1).
35. Изменение молочного жира и фосфолипидов (ОПК-1).
36. Окисление липидов и порча молочных продуктов (ОПК-1).
37. Мясо, его классификация и пищевая ценность (ОПК-1).
38. Жиры мяса, их классификация и значение (ОПК-1).
39. Состояние воды в мясе и ее значение (ОПК-1).
40. Биологическая ценность белков мяса (химические и биологические методы) (ОПК-1).
41. Азотистые экстрактивные вещества мяса (ОПК-1).
42. Ферменты мяса (ОПК-1).
43. Основные свойства мяса (ОПК-1).
44. Характеристика и строение мышц (ОПК-1).
45. Разновидности мышечной ткани (ОПК-1).
46. Белые и красные волокна мышечной ткани, значение и отличия (ОПК-1).
47. Белки саркоплазмы и их значение (ОПК-1).
48. Белки миофибрилл и их значение (ОПК-1).
49. Белки сарколеммы (стромы) и их значение (ОПК-1).
50. Окопчение туши и его значение (ОПК-1).
51. Созревание мяса и его значение (ОПК-1).
52. Глубокий автолиз мяса (ОПК-1).
53. Химические процессы в мясе (ОПК-1).
54. Физико-химические процессы в мясе при хранении (ОПК-1).
55. Физико-химические методы консервирования мяса (ОПК-1).
56. Классификация мяса по термическому состоянию (ОПК-1).
57. Основные биогенные молекулы мышц, участвующих в энергетических процессах. Их биологическая роль (ОПК-1).

58. Пищевая ценность мяса: вода, белки, липиды, углеводы, азотистые экстрактивные вещества, минеральные вещества, витамины (ОПК-1).
59. Химический состав мяса. Развитие дефектов в мясе (ОПК-1).
60. Состав и биологическая ценность белков зерна (ОПК-1).
61. Химический состав и качество клейковины пшеницы (ОПК-1).
62. Пигменты, содержащиеся в оболочках зерна и эндосперме (ОПК-1).
63. Факторы, вызывающие обесцвечивание зерна (ОПК-1).
64. Показатели кислотности зерна (ОПК-1).
65. Состав минеральных веществ зерна (ОПК-1).
66. Изменение содержания углеводов, липидов, витаминов, азотистых веществ и качества клейковины при созревании зерна (ОПК-1).
67. Химический состав овощей. Особенности строения овощей и распределения в них основных химических веществ (ОПК-1).
68. Биохимические процессы в созревающих овощах (ОПК-1).

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Плановая процедура проведения экзамена

Экзамены проводятся по билетам или перечню вопросов, вынесенных на экзамен по дисциплине, утвержденным заведующим кафедрой. Допускается проведение экзаменов как в устной, так и письменной форме. При проведении экзаменов могут быть использованы технические средства. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы по всей изучаемой программе дисциплины, а также давать задачи и примеры по программе данного курса, как правило, того же типа, что и решаемые на практических, семинарских или лабораторных занятиях.

Экзамен принимается лектором данного потока (ведущий преподаватель). Лектор может привлекать к приему экзамена в качестве помощников преподавателей, которые читали лекции по отдельным разделам курса, вели семинарские, практические и (или) лабораторные занятия по данной дисциплине.

Обучающиеся допускаются к экзамену по учебной дисциплине (модулю) только при условии сдачи всех зачетов, выполнения и получения положительной оценки по расчетно-графическим и курсовым работам (проектам), предусмотренными рабочим учебным планом. Отметка о допуске к экзамену осуществляется деканом факультета/директором института, колледжа или его заместителем и оформляется в виде штампа «к сессии допущен» в зачетной книжке.

Всем явившимся на экзамен обучающимся в ведомости должны быть поставлены оценки и баллы рейтинга, не явившимся – отметка «н/я» (не явился). Не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в установленный срок, представляет в деканат документы, подтверждающие его отсутствие: справку о болезни, объяснительную, вызов на соревнование, олимпиаду и т. п. Справка или оправдательный документ должны быть представлены в деканат/директорат не позднее 3-х рабочих дней с момента их выдачи (закрытия).

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме *(образец)*:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой Технология ППСХП _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Дисциплина Биохимия сельскохозяйственной продукции

Экзаменационный билет №1

Вопросы:

1. Средний состав молока. Сухой остаток. СОМО
2. Биологическая ценность белков мяса
3. Биохимические процессы в созревающих овощах

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой

ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.2.1 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Что такое осмос и Осмотическое давление? Вычислите осмотическое давление раствора глюкозы при 37°C, если в 100 г воды растворено 0,18 г глюкозы.

2. Какие растворы называются изотоническими? Являются ли изотоническими (при $t = 20^\circ\text{C}$) растворы, содержащие в 100 г воды: а) 1,8 г глюкозы, б) 0,92 г глицерина?

3. Что такое гипо- и гипертонические растворы? Какой из указанных растворов является гипотоническим по отношению к другому, если в 100 г воды содержится: а) 1,8 г глюкозы, б) 1,71 г сахарозы при одинаковой температуре?

4. Какое давление называется онкотическим? 1 г белка растворен в 100 г воды при 25°C. Чему равно осмотическое давление раствора, если молекулярная масса белка составляет 10000?

5. Что называется ионным произведением воды? В каких пределах изменяется концентрация водородных и гидроксильных ионов в разбавленных водных растворах? Вычислите концентрацию гидроксильных ионов, если $\text{pH} = 5$.

6. Что такое pH ? Влияние pH среды на биологические процессы в организме. Вычислите pH раствора, если концентрация гидроксильных ионов равна 10^5 .

7. Что называется буферным действием? Вычислите pH буферного раствора, состоящего из 3 мл уксусной кислоты и 12 мл ацетата натрия одинаковой концентрации. Константа электролитической диссоциации уксусной кислоты равна $1,85 \cdot 10^5$.

8. Какие растворы называются буферными? Вычислите pH буферного раствора, состоящего из 4 мл угольной кислоты и 16 мл гидрокарбоната натрия одинаковой концентрации. Константа электролитической диссоциации угольной кислоты равна $3,7 \cdot 10^7$.

9. Опишите биологическую роль буферных систем крови. Вычислите pH буферного раствора, состоящего из 10 мл дигидрофосфата натрия и 5 мл гидрофосфата натрия. Константа электролитической диссоциации иона H_2P_04 равна $1,54 \cdot 10^7$.

10. Что называется буферной емкостью? В чем выражают буферную емкость? Вычислите pH буферного раствора, состоящего из 8 мл молочной кислоты и 4 мл молочнокислого натрия. Константа электролитической диссоциации молочной кислоты равна $1,8 \cdot 10^5$.

11. Растворы высокомолекулярных соединений и их свойства.

12. Чем отличаются растворы высокомолекулярных соединений от коллоидных растворов?

13. В каком случае эффект адсорбции коллоидными растворами будет больше, если коллоидные системы: а) высокодисперсны; б) грубодисперсны? Ответ мотивируйте.
14. Что называется изоэлектрическим состоянием белка? Как заряжены частицы белка при $pH = 4,0$ и $pH = 8,5$, если изоэлектрическая точка этого белка равна $5,5$?
15. Объясните механизм образования электрического заряда на поверхности белковой молекулы. Как заряжены частицы белка при $pH = 4,0$ и $pH = 9,0$, если изоэлектрическая точка этого белка равна $8,5$?
16. Что называется изоэлектрической точкой белка (ИЭТ)? ИЭТ альбумина равна $4,8$. Белок помещен в буферный раствор с $pH = 5,5$. Как будут заряжены частицы альбумина?
17. Как изменяются свойства белков в изоэлектрическом состоянии? Желатин помещен в буферный раствор с $pH = 3$. Определите знак заряда частиц желатина, если изоэлектрическая точка его $4,7$.
18. Что называется высаливанием? Чем высаливание отличается от коагуляции и что между ними общего?
19. Коллоидная защита и ее роль в биологических процессах.
20. Синерезис гелей и его биологическое значение.
21. Что такое ферменты? Какова их химическая природа? Приведите примеры простых и сложных ферментов.
22. Основные свойства ферментов. Укажите оптимум действия ферментов амилазы, липазы, пепсина, трипсина.
23. Что называется коферментом? Строение коферментов оксидоредуктаз НАД и НАДФ, их роль в окислительно-восстановительных процессах.
24. Водорастворимые витамины в составе коферментов. Напишите формулы витамина B2 и его кофермента флавинового фермента. Какую роль выполняют флавиновые ферменты?
25. Какова связь между витаминами и ферментами? Приведите два примера витаминов, которые входят в состав коферментов, напишите их формулы.
26. Дайте характеристику жирорастворимых витаминов. Опишите биологическую роль витаминов А и Д.
27. Классификация ферментов. Охарактеризуйте класс трансфераз. Напишите уравнение реакции переаминирования.
28. Охарактеризуйте класс гидролаз. Напишите уравнение реакции, происходящей с участием липазы.
29. Опишите роль ферментов, относящихся к классу лиаз. Напишите уравнение реакции, происходящей с участием декарбоксилазы.
30. Что такое коэнзим А? Его роль в обмене веществ. Напишите уравнение реакции превращения уксусной кислоты в ацетилкоэнзим А.
31. Структура белковой молекулы. Классификация белков. Напишите уравнение реакции получения дипептида из валина и серина.
32. Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте животных. Напишите уравнение реакции расщепления дипептидазой аланилсерина.
33. Особенности переваривания белков в желудочно-кишечном тракте у жвачных животных. Напишите уравнение реакции расщепления дипептидазой аланилцистеина.
34. Биохимические пути обезвреживания токсичных продуктов, образующихся в кишечнике при распаде аминокислот. Дезинтоксикационная роль макроэнергетических нуклеотидов печени ФАФС и УДФГХ.
35. Биосинтез аминокислот в организме животных. Напишите уравнение реакции переаминирования между аспарагиновой и пировиноградной кислотами.
36. Биосинтез белков в организме животных. Роль нуклеиновых кислот в данном процессе. Напишите уравнение реакции образования дипептида из аспарагиновой кислоты и аланина.
37. Распад аминокислот в организме животных. Напишите уравнение реакции окислительного дезаминирования аспарагиновой кислоты.
38. Пути обезвреживания аммиака в организме. Напишите уравнение реакции синтеза аспарагина. Где происходит этот процесс и какова биологическая роль аспарагина?
39. Опишите процесс биосинтеза мочевины у млекопитающих (уреотелических) животных.
40. Особенности обмена белков у птиц и рептилий (урикотелических животных). Напишите формулу мочевои кислоты
41. Переваривание крахмала в желудочно-кишечном тракте животных. Напишите уравнение реакции гидролиза мальтозы.
42. Особенности превращения углеводов в преджелудках у жвачных животных. Напишите уравнение реакции гидролиза целлобиозы.
43. Биологическая роль АТФ в углеводном обмене. Напишите уравнение реакции взаимодействия АТФ с Dфруктозофосфат.

44. Анаэробное окисление углеводов. Напишите уравнение реакции превращения 1,6-дифосфатфруктозы в две триозы.
45. В чем отличие гликолиза от гликогенолиза? Напишите уравнение реакции образования б-фосфат глюкозы.
46. Что является конечным продуктом анаэробного окисления углеводов у млекопитающих животных? Напишите уравнение реакции образования молочной кислоты из пировиноградной.
47. Аэробное окисление углеводов. Напишите уравнения реакций превращения пировиноградной кислоты в ацетил-КоА.
48. Цикл трикарбоновых кислот и его биологическое значение. Напишите уравнение реакции образования лимонной кислоты из щавелевоуксусной кислоты и ацетил-КоА.
49. Что является конечным продуктом аэробного окисления углеводов? Напишите уравнение реакции образования щавелевоуксусной кислоты из яблочной кислоты.
50. Какова роль адреналина и инсулина в углеводном обмене? Напишите уравнение реакции образования мальтозы из двух молекул аглюкозы.
51. Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте животных. Напишите уравнение реакции гидролиза триглицерида липазой.
52. Всасывание липидов. Какова функция желчных кислот в этом процессе? Напишите формулу холевой кислоты.
53. Внутриклеточный обмен липидов. Напишите уравнение реакции образования гристеарина.
54. β - окисление жирных кислот. Напишите уравнения реакций превращения масляной кислоты в два ацетил-КоА.
55. Образование кетоновых тел и их окисление. Напишите уравнение реакции образования ацетона из ацетоуксусной кислоты.
56. Окисление глицерина. Напишите уравнение реакции окисления глицерина в глицериновый альдегид.
57. Биосинтез жирных кислот. Напишите уравнения реакций синтеза масляной кислоты.
58. Биосинтез глицерина. Напишите уравнение реакции восстановления глицеринового альдегида в глицерин.
59. Биосинтез триглицеридов. Напишите уравнение реакции синтеза трипальмитина.
60. Какая связь существует между углеводным и жировым обменами? Напишите формулы соединений, образующихся как при обмене углеводов, так и при обмене жиров.
61. Расскажите о связи обмена белков, углеводов и жиров. Напишите формулы соединений, образующихся во всех обменах.
62. Минеральные вещества крови и их значение в биологических процессах.
63. Белки плазмы и сыворотки крови, защитная функция этих белков.
64. Строение и функция гемоглобина.
65. Белки мышц, приведите пример мышечного белка, обладающего ферментативными функциями.

Критерии оценки к вопросам контрольной работы

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировок и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
<u>71-85</u> баллов	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.

56-70 баллов	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
Менее 56 баллов	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

5. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов 3 семестр

Тема 1. Свойства растворов электролитов и неэлектролитов. Осмос и осмотическое давление. Биологическое значение осмоса.

1. Что такое осмос и осмотическое давление?
2. Какие растворы называются изотоническими?
3. Что такое гипо- и гипертонические растворы?
4. Какое давление называется онкотическим?

Тема 2. Ионное произведение воды. pH среды

1. Что называется ионным произведением воды?
2. В каких пределах изменяется концентрация водородных и гидроксильных ионов в разбавленных водных растворах?
3. Что такое pH?
4. Какое влияние pH среды на биологические процессы в организме?
5. Что называется буферным действием?
6. Какие растворы называются буферными?
7. Опишите биологическую роль буферных систем крови.
8. Что называется буферной емкостью?

Тема 3. Коллоидные растворы, как особая дисперсная система. Методы получения коллоидного состояния вещества.

1. Растворы высокомолекулярных соединений и их свойства.
2. Чем отличаются растворы высокомолекулярных соединений от коллоидных растворов?
3. Что называется изоэлектрическим состоянием белка?
4. Что называется изоэлектрической точкой белка (ИЭТ)?
5. Как изменяются свойства белков в изоэлектрическом состоянии?
6. Что называется высаливанием?
7. Чем высаливание отличается от коагуляции и что между ними общего?
8. Коллоидная защита и ее роль в биологических процессах

Тема 4. Аминокислоты. Химический состав белков, строение белковой молекулы. Свойства и функции белков

1. Что такое белки? Каковы их элементный состав, содержание в пищевом растительном сырье?
2. На каких свойствах белков основаны их качественное обнаружение и количественное определение? Назовите цветные реакции на белки.
3. Как можно определить аминокислотный состав белков?
4. Какие аминокислоты называются протеиногенными? Их общее число, строение и свойства. Заменимые и незаменимые аминокислоты.

5. Принципы классификации аминокислот. Гидрофильные (полярные) и гидрофобные (неполярные) аминокислоты, их характеристика и место расположения в молекуле белка радикалов этих аминокислот.

6. Классификация аминокислот по строению радикалов, по наличию аминных и карбоксильных групп.

7. Что такое пептиды и полипептиды? Строение белков. Ковалентные связи в молекуле белка. Функциональные группы в белках. Полноценные и неполноценные белки.
8. Какие нековалентные связи имеются в молекуле белка? Характеристика и схема образования этих связей.
9. Объясните первичную, вторичную, третичную и четвертичную структуры белковой молекулы. Какие связи поддерживают каждую из этих структур? Нативная конформация белков.
10. Что такое денатурация белков? Какие факторы её вызывают? Роль денатурации в пищевой и ферментной промышленности.
11. Относительная молекулярная масса белков. Растворимость и осаждаемость белков. Какие факторы обуславливают устойчивость раствора белка?
12. Каким образом производят выделение, разделение и очистку белков? Что такое диализ и высаливание?
13. Амфотерность и изоэлектрическая точка белков. Кислые и основные белки. Электрофорез и его практическое применение.
14. Принципы классификации белков. Характеристика простых белков растительных организмов, их технологическое значение. Содержание этих белков в зёрнах злаковых и бобовых культур.
15. Сложные белки растительных организмов, их химический состав и биологическая роль.
- Тема 5. Углеводы
1. Классификация углеводов. Углеводы картофеля, зерна, муки, крупы.
2. Какие моносахариды – гексозы и их производные встречаются в растениях и каковы их свойства? Что такое пентозы?
3. Какие дисахариды встречаются в растениях и каковы их свойства? Инвертный сахар. Восстанавливающие и невосстанавливающие сахара.
4. Строение, свойства, биологическое и пищевое значение крахмала.
5. Строение и использование в пищевой промышленности пектиновых веществ.
6. Ферментативные превращения моносахаридов в растениях. Что такое нуклеотидные производные сахаров?
7. Какие ферменты катализируют гидролиз сахарозы, мальтозы, лактозы? Источники этих ферментов.
8. Основные пути ферментативного распада крахмала. Роль амилаз в пищевой промышленности.
9. Биосинтез сахарозы и крахмала в растениях.
- Тема 6. Липиды. Классификация липидов.
- Свойства и функции липидов
1. Определение и биологическая роль липидов.
2. Строение, свойства, содержание в растениях нейтральных жиров (ацилглицеринов) и восков. Прогоркание жиров. Липоксигеназа.
3. Строение, свойства и роль в пищевой промышленности фосфатидов (лецитинов и кефалинов).
4. Строение и биологическая роль каротиноидов и растительных стероидов.
5. Ферментативный гидролиз нейтральных жиров и фосфолипидов.
- Тема 7. Нуклеиновые кислоты. Химический состав ДНК и РНК
1. Дайте определение нуклеиновым кислотам. Какие Вам известны виды нуклеиновых кислот, в чём их сходство и отличие?
2. Какие Вы знаете пуриновые и пиримидиновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот? Напишите их формулы.
3. Назовите нуклеозиды и нуклеотиды, входящие в состав РНК и ДНК. Напишите их формулы.
4. Напишите формулы АДФ, АТФ, УДФ, УТФ, ЦТФ, ГТФ.
5. РНК, её состав, строение, типы, биологическая роль.
6. ДНК, её состав, строение, биологическая роль. Принцип комплементарности, правило Чаргаффа.
7. Охарактеризуйте свободные мононуклеотиды клетки, играющие важную энергетическую роль в клетках. Строение АТФ, НАД⁺, НАДФ, ФМН, ФАД, коэнзим А, их биологическая роль.
- Тема 8. Биологически активные вещества. Ферменты.
- Свойства ферментов и их значение.
1. Что такое ферменты? Какова их роль в живом организме и промышленности? Имобилизованные ферменты.
2. Методы выделения и очистки ферментов. Единицы активности ферментов.
3. Каковы химическая природа и строение ферментов? Коферменты и простетические группы, их строение.
4. Что такое активный центр ферментов? Каков принцип его организации у одно- и двухкомпонентных ферментов?

5. В чём заключается специфичность ферментов? Назовите виды специфичности и приведите примеры.
 6. Как зависит активность ферментов от pH и температуры? Назовите оптимальные значения pH и температуры для отдельных ферментов.
 7. Как зависит скорость ферментативной реакции от количества субстрата и фермента? Константа Михаэлиса.
 8. Каков механизм действия ферментов? Обратимость действия.
 9. Что такое активаторы и ингибиторы ферментов? Каков механизм их действия?
 10. Номенклатура и классификация ферментов. Назовите классы ферментов и типы катализируемых ими реакций.
 11. К какому классу относятся и как называются ферменты, катализирующие гидролиз белков, жиров, углеводов?
 12. Назовите различия между лиазами, лигазами, изомеразами, трансферазами.
- Тема 9. Витамины. Классификация витаминов
1. Какие соединения называют витаминами? Принципы их классификации и номенклатура.
 2. Строение и биологическое значение витаминов А и Д. Провитамины этих витаминов.
 3. Строение и каталитические функции витаминов В1 и В2.
 4. Почему витамин С обладает кислыми свойствами? Как сохранить витамин С в пищевых продуктах?
 5. Строение и каталитические функции витамина РР.
 6. Какими индивидуальными веществами представлен витамин В6? В составе каких ферментов он выполняет свою биологическую роль.
 7. Какой витамин входит в состав кофермента А?
 8. Химическая природа витамина Е. Для каких целей витамин Е используется в пищевой промышленности?
- Тема 10. Гормоны. Железы внутренней секреции и синтезируемые ими гормоны. Значение гормонов
1. Назовите гормоны производные аминокислот.
 2. Укажите гормоны стероидной природы.
 3. Охарактеризуйте гормоны белки инсулин и глюкагон поджелудочной железы.
 4. Перечислите пептидные гормоны.
 5. Что представляют из себя простагландины, относятся ли они к гормонам?
- Тема 11. Обмен веществ. Обмен углеводов. Гликолиз. Биологическое окисление. Цикл Кребса. Окислительное фосфорилирование
1. Что такое брожение и дыхание?
 2. Каков химизм спиртового и молочнокислого брожения;
 3. Что такое дыхательный коэффициент? От каких факторов зависит интенсивность дыхания? Влияние интенсивности дыхания на сохранность пищевого растительного сырья.
 4. Каков механизм окислительного и неокислительного декарбоксилирования пировиноградной кислоты? Какие продукты образуются в результате этих видов декарбоксилирования пировиноградной кислоты?
 5. Цикл Кребса и его биологическое значение.
 6. Что представляет собой цепь переноса водорода и электронов на кислород? Что такое окислительное фосфорилирование?
 7. В чём заключается взаимосвязь процессов брожения и дыхания? Каково значение ПВК в химизме брожения и дыхания?
 8. Энергетическое значение анаэробного и аэробного распада глюкозы.
- Тема 12. Окисление жиров. β -окисление жирных кислот
1. Ферментативный гидролиз нейтральных жиров и фосфолипидов.
 2. Биосинтез глицерина и жирных кислот растениями.
 3. Окисление глицерина и жирных кислот в растительных организмах.
 4. Что происходит с глицерином и жирными кислотами, образующимися при гидролизе жира в процессе прорастания семян масличных культур?
 5. Биосинтез нейтральных жиров (ацилглицеринов) и фосфолипидов в растениях.
- Тема 13. Обмен белков. Дезаминирование, декарбоксилирование
1. Роль нуклеиновых кислот в биосинтезе белков. Рибосомы.
 2. Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте животных.
 3. Биосинтез белка; указать основные этапы.
 4. Строение и биологическая роль ДНК и РНК.
 5. Превращение аминокислот.
 6. Гликонеогенез.
 7. Синтез и распад пуриновых и пиримидиновых оснований и нуклеотидов.
 8. Ключевые реакции и их роль в обмене веществ.

Тема 14. Взаимосвязь обменных процессов

1. Расскажите о связи обмена белков, углеводов и жиров. Напишите формулы соединений, образующихся во всех обменах.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов 4 семестр

Раздел 1 . Биохимия молока и молочных продуктов

Тема: Состав и физические свойства молока

1. Назовите основные компоненты молока.
2. Напишите формулы аминокислот, входящих в состав белков.
3. Перечислите основные функции аминокислот.
4. Дайте определение первичной, вторичной, третичной и четвертичной структурам белков.
5. Укажите основные условия денатурации белков.
6. Назовите основные белки молока.
7. Расскажите о строении казеинов.
8. Опишите свойства основных сывороточных белков молока.
9. Раскройте роль ферментов как биокатализаторов.
10. Какими физическими и химическими свойствами обладают ферменты?
11. Назовите основные классы ферментов и опишите их участие в химических реакциях.
12. Расскажите о ферментах, входящих в состав молока.
13. Напишите структурные формулы основных представителей углеводов и липидов молока.
14. Напишите структурную формулу лактозы и расскажите о ее свойствах.
15. Напишите формулы витаминов, растворимых в полярных растворителях, и расскажите об их биологической роли.
16. Расскажите о витаминах, являющихся предшественниками кофакторов.
17. Укажите особенности строения и опишите механизмы действия витаминов растворимых в неполярных растворителях.
18. Назовите основные биогенные молекулы энергетических процессов и их биологической роли.
19. Расскажите об основных макро- и микроэлементах молока.
20. Раскройте роль кальция в образовании мицелл казеина.
21. Как может изменяться состав и свойства молока при различных физических воздействиях?
22. Объясните проявления бактерицидных свойств молока.
23. Назовите основные пороки молока биохимического происхождения.
24. Опишите химический состав и свойства молозива.

Тема: Биохимические процессы при жизнедеятельности молочнокислых и других бактерий

1. Назовите основные виды молочнокислых бактерий.
2. Опишите биохимические процессы, протекающие в бактериальной клетке.
3. Расскажите о молочнокислом брожении.
4. Укажите различия в механизмах дыхания и брожения.
5. Расскажите об использовании молока в качестве питательного субстрата для бактерий.
6. Опишите физико-химические механизмы образования молочного сгустка.

Тема: Технологические свойства молока

1. Назовите основные кисломолочные продукты, получаемые из молока.
 2. Перечислите технологические свойства молока.
 3. Назовите технологические свойства молока, предназначенного для производства сыра.
 4. Укажите особенности в химическом составе молока, предназначенного для производства масла.
 5. Опишите свойства молока как высококачественного биологического продукта.
- Тема: Физико-химические и биохимические процессы при изготовлении молочных продуктов
1. Охарактеризуйте качественный состав молока, предназначенного для маслоделия.
 2. В чем основные отличия процесса получения масла путем сбивания сливок?
 3. Опишите процесс производства масла способом сбивания высокожирных сливок.
 4. Расскажите о структурно-механических свойствах масла.
 5. Чем отличается структура масла, выработанного сбиванием сливок, от структуры масла, полученного преобразованием высокожирных сливок?
 6. Опишите биохимические и химические изменения в составе масла в процессе хранения.
 7. Перечислите основные пороки масла.
 8. Опишите окислительные процессы, происходящие во время хранения масла.
 9. Назовите естественные антиоксиданты масла.
 10. Перечислите причины прогоркания масла.
 11. Опишите процессы, способствующие образованию штаффа.
 12. Расскажите о физико-химических методах, применяемых при производстве мороженого.
 13. Какие факторы определяют структуру и консистенцию мороженого?

14. Укажите пороки мороженого.

Тема: Биохимические и физико-химические процессы при производстве сыров

1. Расскажите о строении и механизме действия ферментов сычуга.
2. Объясните влияние температуры и pH на активность химозина и пепсина.
3. Укажите основные критерии, определяющие сыропригодность молока.
4. Приведите классификацию сыров.
5. Назовите состав и свойства закваски для производства сычужных сыров.
6. Опишите физико-химические и биохимические методы, используемые при производстве сыров.

сыров.

7. Назовите основные факторы, влияющие на отделение сыворотки от сгустка при его обработке.
8. Опишите изменение pH сыра в процессе созревания.
9. Укажите различия в процессах распада белков при созревании твердых и мягких сыров.
10. Назовите основные этапы технологического процесса производства сыров.
11. Укажите соединения, участвующие в формировании вкуса и запаха сыров.
12. Какие физико-химические процессы используются при производстве плавящихся и рассольных сыров?
13. Расскажите об основных этапах производства брынзы и опишите технологические показатели продукта.

14. Перечислите пороки сыров.

Тема: Биохимические основы производства кисломолочных продуктов

1. Расскажите о физико-химических и биохимических процессах, используемых при сквашивании молока.
 2. Назовите основные продукты молочнокислого и спиртового брожения.
 3. Укажите условия активного роста молочнокислых бактерий.
 4. Опишите процессы брожения лактозы при выработке простокваши, кефира и кумыса.
 5. Определите сущность явлений тиксотропии и синерезиса.
 6. Расскажите об особенностях структуры сметаны и простокваши.
 7. Какие факторы способствуют повышению вязкости сметаны?
 8. Назовите основные пороки кисломолочных продуктов биохимического происхождения.
- Тема: Физико-химические процессы при производстве молочных консервов
1. Расскажите о способах консервирования и практической значимости этих методов.
 2. Какие методы консервирования используют при производстве молочных консервов?
 3. Назовите факторы, влияющие на устойчивость белков при сгущении молока.
 4. Укажите режимы пастеризации при сгущении молока с сахаром.
 5. Расскажите об изменении в содержании липидов в процессе сушки молока.
 6. Укажите причины загустевания сгущенного молока с сахаром и меры его предупреждения.
 7. Объясните появление коричневой окраски у молочных консервов.
 8. Назовите основные пороки молочных консервов.

Тема: Методы технологической переработки молока

1. Расскажите о значении вторичного молочного сырья для производства казеина и лактозы.
2. Сравните химический состав обезжиренного молока, пахты и молочной сыворотки.
3. Охарактеризуйте свойства молочного концентрата и их использование.
4. Опишите физико-химические свойства казеина и приведите примеры практического применения.
5. Составьте описание технологии производства казеина.
6. Расскажите о физико-химических свойствах лактозы и методах ее использования.
7. Назовите основные пороки вторичного молочного сырья.

Раздел 1. Биохимия мяса и мясных продуктов

Тема: Мышечные ткани

1. Чем отличаются живые организмы от неживых?
 2. Расскажите о принципах построения живых систем.
 3. По каким критериям можно определить жизнеспособность живого организма?
 4. Расскажите о строении гладкой мышечной ткани.
 5. Чем отличается в строении поперечнополосатая мышечная ткань от гладкой мышечной ткани?
 6. Опишите особенности строения сердечной мышечной ткани.
- Тема: Химический состав мышечной ткани
1. Назовите основные компоненты мышечной ткани.
 2. Напишите формулы аминокислот, входящих в состав белков.
 3. Перечислите основные функции аминокислот.
 4. Дайте определение первичной, вторичной, третичной и четвертичной структурам белков.
 5. Назовите основные биогенные молекулы мышц, участвующих в энергетических процессах.

6. Раскройте роль АТФ и его производных в энергетике живых организмов.
7. Расскажите о строении креатинфосфата.
8. Опишите свойства циклических нуклеозидмонофосфатов.
9. Напишите реакции трансаминирования.
10. Расскажите о реакциях восстановительного аминирования.
11. Напишите структурные формулы карнитина и расскажите о его биологической роли.
12. Напишите структурную формулу карно-зина и анзерина и расскажите об их свойствах.
13. Напишите формулы креатина и креатинина и расскажите об их биологической роли.
14. Опишите механизм синтеза креатинфосфата.
15. Расскажите о строении нуклеозидов и нуклеотидов.
16. Раскройте роль ДНК и РНК.
17. Расскажите об основных моно- и полисахаридах мышечной ткани.
18. Раскройте роль карбоновых кислот в деятельности мышц.
19. Напишите структурные формулы основных липидов мышц.
20. Опишите строение основных сократительных белков мышц.
21. Расскажите о гемсодержащих белках, участвующих в связывании кислорода.
22. Раскройте биологическую роль автоокисления.
23. Назовите и опишите механизм действия основных каталитических белков саркоплазмы.
24. Какие соединения можно отнести к антиоксидантам?
25. Расскажите о механизме действия высокомолекулярных антиоксидантов.
26. В чем проявляются антирадикальная и антиоксидантная активность биогенных

антиоксидантов?

27. Расскажите о значении ПОЛ для живых организмов.
28. Расскажите о возможности использования антиоксидантов в животноводстве.
29. Опишите строение и биологическую роль белков соединительной ткани.
30. В чем отличия строения коллагена от эластина и какую роль выполняют эти белки в

структуре мышц?

Тема: Биохимические процессы в мышечной ткани и их регулирование

1. Расскажите о роли ионов Ca^{2+} в механизме сокращения мышц.
2. Опишите процесс инициации мышечного сокращения.
3. Какова роль тропомиозина и тропонина в механизме сокращения мышечных волокон?
4. С помощью каких биогенных соединений осуществляется регулирование биохимических

процессов?

5. Расскажите о роли гормонов в регулировании метаболических процессов.
6. Какие гормоны можно использовать для стимулирования обменных процессов?
7. Чем определяется уровень адаптационного потенциала живых организмов?

Тема: Химические процессы в мясе

1. Опишите по стадиям механизмы послеубойного окоченения.
2. Роль кальция и АТФ в механизмах послеубойного окоченения.
3. Раскройте роль автолиза в накоплении низкомолекулярных соединений в мясе.
4. Каковы изменения водосвязывающей способности и структурно-механических свойств мяса

при автолизе?

5. Какие технические приемы можно использовать для того, чтобы ускорить процесс

созревания мяса?

6. Накопление каких соединений в мясе будет определять его вкусовые свойства?
7. Какие показатели характеризуют степень свежести мяса?
8. Какие аминокислоты придают мясу специфический вкус?
9. Какие факторы определяют показатели качества мяса?
10. Опишите технологические пороки созревания мяса.

Тема: Физико-химические процессы в мясе при хранении

1. Чем отличаются между собой одностадийный и двухстадийный методы охлаждения?
2. Какой режим охлаждения лучше использовать при замораживании мяса КРС?
3. Какие процессы протекают в замороженном мясе?
4. Опишите механизм окисления липидов.
5. Обоснуйте выбор условий и режимов охлаждения и хранения мяса.
6. Какие факторы определяют продолжительность хранения охлажденного мяса?
7. Обоснуйте рациональные условия и режимы замораживания и хранения мяса.
8. Опишите отрицательный эффект быстрого охлаждения мяса.
9. Расскажите о механизме холодового сокращения мышц. 10. Какому мясу свойственна

максимальная экстрагируемость белков?

11. Как зависит влагоудерживающая способность белков от режима охлаждения мяса?
12. Охарактеризуйте изменения показателей качества мяса при замораживании и хранении.

Тема: Развитие дефектов в мясе и их профилактика

1. Какие факторы можно отнести к стрессирующим?
2. Какие процессы инициируются при развитии стресса у животных?
3. Роль центральной нервной и эндокринной систем в развитии стресса.
4. Опишите основные признаки стресса.
5. Какие пороки мяса проявляются у свиней?
6. Какие пороки мяса проявляются у молодняка КРС?
7. Какие значения pH приобретает мясо с дефектом PSE и DFD?
8. Расскажите о препаратах, используемых для понижения стресса у животных.
9. Какие меры нужно предпринять, чтобы понизить действие стрессирующих факторов на животных?

Раздел: Биохимия растений

Тема Биохимия зерна

1. Химический состав зерна
2. Строение пшеничного зерна
3. Ферменты зерна
4. Белковые вещества зерна
5. Определение клейковины. Характеристика клейковины.
6. Углеводы зерна. Продукты его переработки
7. Липиды зерна
8. Витамины зерна
9. Зольность зерна и муки
10. Вода в зерне
11. Кислотность зерна
12. Биохимические процессы при прорастании и созревании зерна
13. Дыхание зерна. Биохимические процессы при хранении зерна

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
<u>71-85</u> баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы докладов / конспектов 3 семестр

1. Краткая характеристика гомо- и гетерополисахаридов. Их биологическое и физиологическое значение.

2. Минеральные вещества: макро- и микроэлементы, роль для организма
3. Моносахариды, краткая характеристика отдельных представителей, биологическая роль
4. Насыщенные жирные кислоты, их биологическая роль.
5. Ненасыщенные жирные кислоты, их физико-химические свойства и значение для клеток. Незаменимые липидные факторы питания.
6. Обмен минеральных веществ: всасывание, промежуточный обмен, конечный обмен
7. Обратимость действия ферментов
8. Общая характеристика нуклеиновых кислот
9. Общие свойства и биологическая роль витаминов
10. Общие свойства ферментов
11. Особенности переваривания белков у жвачных животных
12. Особенности переваривания углеводов у жвачных животных
13. Переваривание белков: ферменты, участвующие в процессе, пищеварительные секреты
14. Переваривание углеводов
15. Пищеварительные ферменты
16. Пищевые жиры и их переваривание. Всасывание продуктов переваривания
17. Природа ферментов, их роль в организме
18. Пути обезвреживания токсичных продуктов распада белков
19. Реакции превращения аминокислот в организме
20. Роль гормонов для организма
21. Специфичность действия ферментов
22. Углеводы: функции в организме, классификация
23. Уровни структурной организации белковой молекулы
24. Участие витаминов в обмене веществ
25. Участие отдельных аминокислот в обменных процессах
26. Физико-химические свойства белков
27. Характеристика макроэлементов
28. Характеристика микроэлементов
29. Химическая природа и источники витаминов
30. Цикл трикарбоновых кислот и его биологическое значение
31. Энергетика и кинетика химических процессов в организме
32. Свойства дисперсных систем и растворов биополимеров
33. Буферные системы
34. Молекулярно-кинетические свойства коллоидных растворов
35. Электрокинетические свойства коллоидных растворов
36. Поверхностные явления и адсорбция. Гели
37. Нуклеиновые кислоты. Химический состав ДНК и РНК
38. Гормоны. Железы внутренней секреции и синтезируемые ими гормоны. Значение гормонов
39. Обмен углеводов
40. Обмен липидов
41. Обмен простых и сложных белков.
42. Минеральный и водный обмен

Темы докладов / конспектов 4 семестр

1. Биохимические и физико-химические процессы, протекающие при производстве сливок.
2. Биохимические и физико-химические процессы, протекающие при производстве твердого сыра.
3. Биохимические и физико-химические процессы при производстве стерилизованного сгущенного молока.
4. Биохимические и физико-химические процессы, протекающие при производстве масла.
5. Биохимические и физико-химические процессы, протекающие при производстве кисломолочной продукции.
6. Физико-химические и биохимические процессы при обработке творога.
7. Биохимические и физико-химические процессы при производстве сгущенного молока с сахаром.
8. Биохимические и физико-химические изменения молока при его хранении и обработке.
9. Биохимия и физико-химические процессы, протекающие при производстве молочных белковых концентратов.

10. Биохимические и физико-химические процессы при изготовлении молочных продуктов (масла, сыра, кисломолочных продуктов, молочных консервов).

11. Действие химических консервантов, антибиотиков, фитонцидов. Химические изменения мяса при посоле. Действие поваренной соли, сахара, нитратов и нитритов

12. Формирование вкуса, аромата и питательных свойств овощей при созревании и под влиянием природно-климатических факторов, орошения, применяемых удобрений.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой

«неудовлетворительно»	<p>степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
-----------------------	---

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

1. Ферменты – это:
 - а) катализаторы углеводной природы;
 - б) катализаторы белковой природы;
 - в) катализаторы неорганической природы;
 - г) катализаторы липидной природы.
2. Как называется небелковая часть сложного фермента, отвечающая за катализ?
 - а) Кофермент;
 - б) апофермент.
3. К какому классу относятся ферменты, катализирующие реакции переноса функциональных групп и молекулярных остатков с одной молекулы на другую?
 - а) Гидролазы;
 - б) трансферазы;
 - в) оксидоредуктазы;
 - г) изомеразы.
4. Как называется центр фермента, в котором происходит присоединение субстрата?
 - а) Каталитический;
 - б) аллостерический;
 - в) субстратный;
 - г) активный.
5. Ферменты, катализирующие расщепление химических связей без присоединения воды, относятся к классу:
 - а) трансфераз;
 - б) лигаз;
 - в) лиаз;
 - г) гидролаз;
 - д) изомераз.
6. К какому классу относится фермент алкогольдегидрогеназа с индексом КФ 1.1.1.1?
 - а) Гидролазы;
 - б) трансферазы;
 - в) изомеразы;
 - г) оксидоредуктазы.
7. Укажите соответствие номера и названия класса ферментов:

название класса:	номер класса:
------------------	---------------

 - а) лигазы;
 - б) лиазы;
 - в) изомеразы;
 - 1) 4;
 - 2) 5;
 - 3) 6.
8. Какой фермент обладает абсолютной специфичностью:
 - а) Химотрипсин
 - б) Пепсин
 - в) Уреаза
 - г) Липаза
 - д) L-оксидаза
9. Как называется участок молекулы фермента, ответственный одновременно и за присоединение вещества, подвергающегося ферментативному действию, и за осуществление ферментативного катализа:
 - а) Гидрофобный центр
 - б) Каталитический центр
 - в) Активный центр
 - г) Адсорбционный центр
 - д) Аллостерический центр
10. При каком pH большинство ферментов проявляют максимальную активность:
 - а) Кислом pH=1.5-2.0
 - б) Щелочном, pH=8.0-9.0
 - в) Близком к нейтральному

8. Для ферментов обладающих абсолютной специфичностью характерно:
- превращение одного единственного субстрата
 - превращение группы субстратов с одинаковым типом связей
 - превращение стереоизомеров одного типа
9. Для точного количественного определения величины максимальной скорости реакции предпочтителен график, построенный по уравнению:
- Михаэлиса-Ментен
 - Холдейна-Бриггса
 - Лайнуивера-Бэрка
10. Для точного количественного определения величины константы Михаэлиса предпочтителен график построенный по уравнению:
- Михаэлиса-Ментен
 - Холдейна-Бриггса
 - Лайнуивера-Бэрка
11. Линейная зависимость скорости реакции от концентрации фермента достигается при:
- недостатке субстрата
 - равном количестве субстрата и фермента
 - избытке субстрата
12. Какие цветные реакции можно использовать для обнаружения белков:
- биуретовую
 - ксантопротеиновую
 - Миллона
 - Либермана-Бурхарда
13. Превращения пирувата в лактат отличаются по скорости в мышце сердца и печени, поскольку лактатдегидрогеназа в этих органах:
- представлена разными изоформами
 - имеет разные кофакторы
 - расположена в разных компартментах
14. Реакция асп+тРНК+АТФ → Расп-тРНК + АМФ +ФФ катализируется ферментами класса:
- оксидоредуктаз
 - трансфераз
 - гидролаз
 - лиаз
 - изомераз
 - лигаз
15. Реакция алкоголь+НАД → ацетальдегид +НАДН+Н+ катализируется ферментом класса:
- оксидоредуктазы
 - трансферазы
 - гидролазы
 - лиазы
 - изомеразы
 - лигазы

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
<u>71-85</u> балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
<u>56-70</u> балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Индивидуальные задания для решения ситуационных задач

1. При изучении состава тетрапептида получено: 1) N-конец образован цистеином и в составе пептида имеются триптофан, пролин, серин; 2) после гидролиза тетрапептида химотрипсином остается трипептид, содержащий триптофан, цистеин, пролин.

Вопрос: Определите последовательность аминокислот в тетрапептиде.

2. Многие заболевания в своем развитии приводят к накоплению в плазме крови таких кислот, как молочная, ацетоуксусная и β-гидрооксимасляная. Накопление может быть настолько

интенсивным, что говорят о возникновении ацидоза, то есть закисление крови ниже нормы (рН 7,366-7,44).

Вопрос: Объясните, в чем состоит опасность ацидоза для организма.

3. Белки, входящие в рацион молодых белых крыс, содержат только перечисленные аминокислоты- Тир, Гис, Лиз, Три, Фен, Ала, Сер, Гли, Вал, Лей.

Вопрос: Могут ли возникнуть нарушения в их развитии, почему?

4. При изготовлении сыра для быстрого створаживания молока к нему добавляют очищенный желудочный сок телят.

Вопрос: Назовите цель такого процесса.

5. Жвачные животные (например, коровы, лошади, овцы и козы) используют микроорганизмы для предварительного переваривания целлюлозы травянистых растений и листьев деревьев. В отличие от других животных в питании жвачных должен присутствовать в больших количествах кобальт. В тех местах, где содержание кобальта в почве невелико (например, в Австралии), это представляет серьезную проблему для скотоводства.

Вопрос: Объясните, почему в питании жвачных животных должен присутствовать кобальт.

6. На рубеже XIX – XX веков в Австралии стали гибнуть тысячи овец от так называемой кустарниковой болезни. Поскольку болезнь была похожа на малокровие, то животным стали давать препараты железа. Однако лечение помогало только в случае наличия в препаратах примеси кобальта.

Вопрос 1: Укажите причину анемии у животных.

Вопрос 2: Почему препараты железа с примесью кобальта оказывали положительное действие?

7. Что такое осмос и Осмотическое давление? Вычислите осмотическое давление раствора глюкозы при 37°C, если в 100 г воды растворено 0,18 г глюкозы.

8. Какие растворы называются изотоническими? Являются ли изотоническими (при t = 20°C) растворы, содержащие в 100 г воды: а) 1,8 г глюкозы, б) 0,92 г глицерина?

9. Что такое гипо- и гипертонические растворы? Какой из указанных растворов является гипотоническим по отношению к другому, если в 100 г воды содержится: а) 1,8 г глюкозы, б) 1,71 г сахарозы при одинаковой температуре?

10. Какое давление называется онкотическим? 1 г белка растворен в 100 г воды при 25°C. Чему равно осмотическое давление раствора, если молекулярная масса белка составляет 10000?

11. Что называется ионным произведением воды? В каких пределах изменяется концентрация водородных и гидроксильных ионов в разбавленных водных растворах? Вычислите концентрацию гидроксильных ионов, если рН = 5.

12. Что такое рН? Влияние рН среды на биологические процессы в организме. Вычислите рН раствора, если концентрация гидроксильных ионов равна 10^{-5} .

13. Что называется буферным действием? Вычислите рН буферного раствора, состоящего из 3 мл уксусной кислоты и 12 мл ацетата натрия одинаковой концентрации. Константа электролитической диссоциации уксусной кислоты равна $1,85 \cdot 10^{-5}$.

14. Какие растворы называются буферными? Вычислите рН буферного раствора, состоящего из 4 мл угольной кислоты и 16 мл гидрокарбоната натрия одинаковой концентрации. Константа электролитической диссоциации угольной кислоты равна $3,7 \cdot 10^{-7}$.

15. Опишите биологическую роль буферных систем крови. Вычислите рН буферного раствора, состоящего из 10 мл дигидрофосфата натрия и 5 мл гидрофосфата натрия. Константа электролитической диссоциации иона H_2PO_4 равна $1,54 \cdot 10^{-7}$.

16. Что называется буферной емкостью? В чем выражают буферную емкость? Вычислите рН буферного раствора, состоящего из 8 мл молочной кислоты и 4 мл молочнокислого натрия. Константа электролитической диссоциации молочной кислоты равна $1,8 \cdot 10^{-5}$.

17. Что называется изоэлектрическим состоянием белка? Как заряжены частицы белка при рН = 4,0 и рН = 8,5, если изоэлектрическая точка этого белка равна 5,5?

18. Объясните механизм образования электрического заряда на поверхности белковой молекулы. Как заряжены частицы белка при рН = 4,0 и рН = 9,0, если изоэлектрическая точка этого белка равна 8,5?

19. Что называется изоэлектрической точкой белка (ИЭТ)? ИЭТ альбумина равна 4,8. Белок помещен в буферный раствор с рН = 5,5. Как будут заряжены частицы альбумина?

20. Как изменяются свойства белков в изоэлектрическом состоянии? Желатин помещен в буферный раствор с рН = 3. Определите знак заряда частиц желатина, если изоэлектрическая точка его 4,7.

21. В состав белков пищи, которую скармливали животным входили пептиды следующего состава:

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Ала—Сер—Гли—Тир—Гис—Фен—Лиз—Три—Вал—Лей.

А. Назовите ферменты (и номер соответствующей связи), которые расщепляют эти пептиды:

- 1) в желудке;
- 2) в просвете тонкого кишечника;
- 3) в слизистой тонкого кишечника (в кишечной кайме).

Б. Назовите продукты, которые образуются в результате совместного действия ферментов, и укажите их дальнейшую судьбу.

Критерии оценивания решения ситуационных задач по дисциплине (модулю):

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы заданий для работы в малых группах

1. Химический состав молока. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов.
2. Физико-химические и бактерицидные свойства молока. Белково-липидные комплексы молока. Молоко как питательный субстрат для бактерий. Пороки молока биохимического происхождения.
3. Биохимические и физико-химические процессы при изготовлении молочных продуктов (общая часть).
4. Пищевая и биологическая ценность мяса и мясопродуктов. Химический состав мяса. Биохимия мышечной, жировой, соединительной, костной и хрящевой тканей.
5. Биохимические процессы в мясе после уоя (посмертное окоченение, созревание, загар мяса).
6. Биохимические изменения мяса при хранении, замораживании и дефростации.
7. Состав и биологическая ценность белков зерна. Химический состав и качество клейковины пшеницы. Пигменты, содержащиеся в оболочках зерна и эндосперме.
8. Факторы, вызывающие обесцвечивание зерна. Показатели кислотности зерна. Состав минеральных веществ зерна. Изменение содержания углеводов, липидов, витаминов, азотистых веществ и качества клейковины при созревании зерна.
9. Химический состав овощей. Особенности строения овощей и распределения в них основных химических веществ. Биохимические процессы в созревающих овощах

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с

вариантом;

- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.