

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбин, Баркито Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:43:26
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**дисциплины (модуля)
Б1.В.03 Экология загрязненных ландшафтов**

**Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело
Направленность (профиль) Экосистемные услуги на ООПТ**

магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра
Разработчик

Ландшафтный дизайн и экология

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) Б1.В.03 Экология загрязненных ландшафтов

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-5	Способен разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	ПКС-5.1. ИД-1 знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Владеет навыками разработки методов снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия
		ПКС-5.1. ИД-2 разрабатывает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Знает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Владеет навыками разработки методов снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Темы эссе, рефератов и сообщений
	Критерии оценивания эссе, рефератов и сообщений
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания правильности ответов
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания тестовых заданий
	Шкала оценивания
	Вопросы для коллоквиумов
	Критерии оценивания тестовых заданий
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-5 Способен разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения в результате антропогенного воздействия	ПКС-5.1. ИД-1 знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Полнота знаний	Знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Не знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Не в полной мере знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Хорошо знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	В полной мере знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Перечень вопросов к экзамену, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Вопросы для коллоквиумов Комплект тестовых заданий Темы рефератов
		Наличие умений	Умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не в полной мере умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Хорошо умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	В полной мере умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки методов снижения и реабилитации загрязнения почв в	Не владеет навыками разработки методов снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не в полной мере владеет навыками разработки методов снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного	Хорошо владеет навыками разработки методов снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	В полной мере владеет навыками разработки методов снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного	

			результате антропогенного воздействия		воздействия		воздействия	
ИД-2ПКС-5	разрабатывает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Полнота знаний	Знает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не знает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не в полной мере знает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Хорошо знает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	В полной мере знает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	
		Наличие умений	Умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не в полной мере умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Хорошо умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	В полной мере умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки методов снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не владеет навыками разработки методов снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не в полной мере владеет навыками разработки методов снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Хорошо владеет навыками разработки методов снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	В полной мере владеет навыками разработки методов снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.03 Экология загрязненных ландшафтов	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю) по дисциплине (модулю)

1. Каковы типы ландшафтов и характер их функционирования? ПКС-5
2. Основные виды антропогенного воздействия в ландшафтах. ПКС-5
3. С чем связаны потери продуктивных земель? ПКС-5
4. Какие балластные вещества содержат минеральные удобрения? ПКС-5
5. Каковы экологические последствия химизации в ландшафтах? ПКС-5
6. Экологические последствия мелиорации и механизации. ПКС-5
7. Каковы возможные источники радионуклидного загрязнения ландшафтов? ПКС-5
8. Перечислить категории антропогенных воздействий на экосистемы. ПКС-5
9. Источники и приоритетные загрязнители атмосферного воздуха. ПКС-5
10. Перечислите города Сибири с наибольшим уровнем загрязнения. ПКС-5
11. Классы опасности загрязнителей атмосферы? Привести примеры. ПКС-5
12. Каковы основные источники загрязнения водных ресурсов. ПКС-5
13. Каковы последствия загрязнения водоемов нефтепродуктами? ПКС-5
14. В чем выражается влияние сельского хозяйства на водные ресурсы? ПКС-5
15. Источники и масштабы загрязнения почв. ПКС-5
16. Какие показатели положены в основу выделения классов опасности для загрязнителей почв? ПКС-5
17. В чем проявляется влияние приоритетных загрязнителей окружающей среды на здоровье человека и экосистемы? ПКС-5
18. Перечислите глобальные экологические проблемы. Чем они обусловлены? ПКС-5
19. Каковы экологические и социальные последствия «парникового эффекта»? ПКС-5
20. В чем проявляется влияние кислотных осадков на компоненты экосистем? ПКС-5
21. Каковы экологические и социальные последствия разрушения озоносферы? ПКС-5
22. Что понимается под экологическим поражением в ландшафтах? ПКС-5
23. Какие виды экологических поражений вам известны? ПКС-5
24. Перечислите признаки территорий экологического неблагополучия? ПКС-5
25. Каковы основные критерии оценки экологического состояния почв как индикатора экологического благополучия ландшафта? ПКС-5
26. Основные критерии оценки состояния растительности и генофонда животных как показателей экологического благополучия ландшафта? ПКС-5

27. По каким критериям состояния здоровья населения определяют экологическое благополучие территории? ПКС-5
28. Перечислите регионы России как зоны экологического поражения? ПКС-5
29. Каковы основные факторы изменения структуры ландшафтов в России? ПКС-5
30. Перечислите показатели изменения состава вод и почв в регионах России? ПКС-5
31. О чем свидетельствует энергетический анализ в сельском хозяйстве? ПКС-5
32. Каковы показатели нарушений экологического равновесия в экосистемах и ландшафтах по экономическим регионам России? ПКС-5
33. Каковы экологические и социальные предпосылки развития альтернативного земледелия? ПКС-5
34. Экологические преимущества устойчивого сельского хозяйства. ПКС-5
35. Принципы развития устойчивого сельского хозяйства. ПКС-5
36. Дать определение понятия «экологически безопасная продукция». Каковы условия ее получения? ПКС-5
37. Определение понятия «Байкальский регион», «Байкальская природная территория». ПКС-5
38. Каковы особенности природно-ресурсного потенциала и экосистем Байкальского региона? ПКС-5
39. Причины и масштабы деградации ландшафтов в Байкальском регионе. ПКС-5
40. Органическое сельское хозяйство как основа устойчивого развития Байкальского региона. ПКС-5
41. Какие агротехнические приемы необходимо включать для предупреждения и борьбы с эрозией и дефляцией почв? С загрязнением ландшафтов. ПКС-5
42. Основные принципы организации экосистем. ПКС-5
43. Оптимизация структурно-функциональной организации экосистем основа повышения их продуктивности и устойчивости. ПКС-5
44. Устойчивость экосистем при различных системах земледелия. ПКС-5
45. Условия реконструкции и создания устойчивых экосистем. ПКС-5
46. Общие положения экологического мониторинга. ПКС-5
47. Компоненты экологического мониторинга. ПКС-5
48. Эколого-токсикологическая оценка экосистем. ПКС-5
49. Биогеохимические подходы к проведению экологического мониторинга ПКС-5
50. Организация информационной базы данных экологического мониторинга ПКС-5
51. Климат и климатообразующие факторы. ПКС-5
52. Значение климата в хозяйственной деятельности. ПКС-5
53. Естественная климатическая изменчивость. ПКС-5
54. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение климата. ПКС-5
55. Система экологических регламентов. ПКС-5
56. Санитарно-гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. ПКС-5
57. Нормирование загрязняющих веществ в продуктах питания. ПКС-5
58. Экологическое нормирование. ПКС-5
59. Нормирование антропогенной нагрузки на ландшафт. ПКС-5
60. Экологическая сертификация. ПКС-5
61. Понятие «Устойчивое развитие». ПКС-5
62. Устойчивое ведение сельского хозяйства. ПКС-5
63. Устойчивое развитие сельской местности. ПКС-5
64. Экологическая ситуация в агросфере р. Бурятия. ПКС-5
65. Основные направления в разработке адаптивно-ландшафтных систем земледелия. ПКС-5
66. Предотвращения техногенного загрязнения с/х продукции. ПКС-5
67. Разработка медико-гигиенических мероприятий для обеспечения агроэкологической безопасности населения. ПКС-5

Экзаменационная программа по учебной дисциплине

Разработана на основе положения СТО СМК – 7.6.П-4.0-2019 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой _____ / _____
(наименование кафедры) (подпись) (ФИО)

**Дисциплина Компьютерное проектирование в ландшафтном дизайне
Экзаменационный билет №1**

Вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.

Плановая процедура проведения экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать не менее 20 билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов и сообщений

1. Изменение структуры природных ландшафтов и его экологические последствия
2. Изменение свойств и плодородия почв
3. Изменение состояния водных ресурсов
4. Изменение экологической стабильности ландшафтов и сельскохозяйственного производства
5. Изменение состояния ландшафтов, экологических условий экономических районов и сельскохозяйственного производства при условии сохранения существующей системы природопользования.
6. Мероприятия по восстановлению загрязненных ландшафтов
7. Обоснование системы мероприятий по восстановлению загрязненных ландшафтов.
8. Изучение особенностей функционирования экосистем.
9. Влияние сельскохозяйственного производства на экосистемы.
10. Сохранение плодородия почв.
11. Загрязнение почв тяжелыми металлами, пестицидами, радионуклидами, диоксинами, микотоксинами. Пути решения данных проблем.
12. Совершенствование механизмов получения экологически чистой продукции.
13. Агроэкологическая безопасность Российской Федерации и Республики Бурятия.
14. Биотехнология и биоинженерия в сельском хозяйстве.
15. Основы экологического права.
16. Экология и экономика.

Темы эссе

1. Глобальные последствия загрязнения атмосферы.
2. Особенности почвенного покрова мегаполисов и методы оздоровления городских почв.
3. Основные принципы адаптивно-ландшафтной системы земледелия.
4. Растения как важнейшая составная часть биосферы, растительных ресурсов. Красные книги.
5. Основные факторы и последствия антропогенного влияния на почвы, рациональное использование и охрана.

Критерии оценивания эссе, рефератов и сообщений

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
22-25 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
18-21 балл «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

	<p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
<p>14-17 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>Менее 14 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Комплект вопросов для проведения устных опросов

1. Каковы типы ландшафтов и характер их функционирования?
2. Основные виды антропогенного воздействия в ландшафтах.
3. С чем связаны потери продуктивных земель?
4. Какие балластные вещества содержат минеральные удобрения?
5. Каковы экологические последствия химизации в ландшафтах?
6. Экологические последствия мелиорации и механизации.
7. Каковы возможные источники радионуклидного загрязнения ландшафтов?
8. Перечислить категории антропогенных воздействий на экосистемы.
9. Источники и приоритетные загрязнители атмосферного воздуха.
10. Перечислите города Сибири с наибольшим уровнем загрязнения.
11. Классы опасности загрязнителей атмосферы? Привести примеры.
12. Каковы основные источники загрязнения водных ресурсов.
13. Каковы последствия загрязнения водоемов нефтепродуктами?

14. В чем выражается влияние сельского хозяйства на водные ресурсы?
15. Источники и масштабы загрязнения почв.
16. Какие показатели положены в основу выделения классов опасности для загрязнителей почв?
17. В чем проявляется влияние приоритетных загрязнителей окружающей среды на здоровье человека и экосистемы?
18. Перечислите глобальные экологические проблемы. Чем они обусловлены?
19. Каковы экологические и социальные последствия «парникового эффекта»?
20. В чем проявляется влияние кислотных осадков на компоненты экосистем?
21. Каковы экологические и социальные последствия разрушения озоносферы?
22. Что понимается под экологическим поражением в ландшафтах?
23. Какие виды экологических поражений вам известны?
24. Перечислите признаки территорий экологического неблагополучия?
25. Каковы основные критерии оценки экологического состояния почв как индикатора экологического благополучия ландшафта?
26. Основные критерии оценки состояния растительности и генофонда животных как показателей экологического благополучия ландшафта?
27. По каким критериям состояния здоровья населения определяют экологическое благополучие территории?
28. Перечислите регионы России как зоны экологического поражения?
29. Каковы основные факторы изменения структуры ландшафтов в России?
30. Перечислите показатели изменения состава вод и почв в регионах России?
31. О чем свидетельствует энергетический анализ в сельском хозяйстве?
32. Каковы показатели нарушений экологического равновесия в экосистемах и ландшафтах по экономическим регионам России?
33. Каковы экологические и социальные предпосылки развития альтернативного земледелия?
34. Экологические преимущества устойчивого сельского хозяйства.
35. Принципы развития устойчивого сельского хозяйства.
36. Дать определение понятия «экологически безопасная продукция». Каковы условия ее получения?
37. Определение понятия «Байкальский регион», «Байкальская природная территория».
38. Каковы особенности природно-ресурсного потенциала и экосистем Байкальского региона?
39. Причины и масштабы деградации ландшафтов в Байкальском регионе.
40. Органическое сельское хозяйство как основа устойчивого развития Байкальского региона.
41. Какие агротехнические приемы необходимо включать для предупреждения и борьбы с эрозией и дефляцией почв? С загрязнением ландшафтов.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. ОВОС как процедура принятия проектных решений.

1. Что в переводе с латинского означает термин «Экология»:
 - а) наука о природе;
 - б) наука о доме;
 - в) наука об организмах на сельскохозяйственном поле;
 - г) место обитания
2. Агроландшафт - это территориальная единица, занятая:
 - а) только сельскохозяйственными угодьями;
 - б) только животноводческими фермами;
 - в) защитными полосами;
 - г) сельскими поселениями;
 - д) включает все перечисленное
3. Экологическая устойчивость ландшафта - это:
 - а) неизменность;
 - б) устойчивость к антропогенным нагрузкам;
 - в) способность восстанавливаться после нарушений;
 - г) устойчивость и способность восстанавливаться
4. Агроэкосистемы по сравнению с природными системами характеризуются:
 - а) более высокой биологической продуктивностью;
 - б) меньшей биологической продуктивностью;
 - в) более высокой устойчивостью;
 - г) более высоким биоразнообразием видов
5. Функционирование агроэкосистем зависит от:
 - а) только экологических условий;
 - б) продолжительности светового дня ;
 - в) разнообразия видового состава;
 - г) энергетических вложений человека
6. Первичная продуктивность-это:
 - а) скорость продуцирования фитомассы;
 - б) скорость продуцирования зоомассы;
 - г) скорость продуцирования микробомассы
7. Природные ресурсы - это:
 - а) созданные человеком средства к существованию;
 - б) созданные природой средства существования человека;
 - в) товарно-материальные ценности.
8. В сельском хозяйстве используются:
 - а) только возобновимые ресурсы;
 - б) только невозобновимые ресурсы;
 - в) исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы;
 - г) лишь земельные ресурсы
9. Животноводческий комплекс оказывает влияние на:
 - а) атмосферный воздух;
 - б) на водные ресурсы ;
 - в) на состояние фитоценозов;
 - г) на весь природный комплекс
10. Нитраты - это:
 - а) минеральные удобрения;
 - в) органические удобрения;
 - г) вермикомпосты;
 - д) средства защиты растений от вредителей
11. Пестициды - это:
 - а) удобрения;
 - б) регуляторы роста растений;
 - в) микотоксины;
 - г) ядохимикаты для защиты растений
12. Укажите верное утверждение:
 - а) азотные и фосфорные удобрения в водоемах вызывают процесс эвтрофикации;

- б) пестициды не обладают способностью накапливаться в организме человека;
 - в) азотные удобрения влияют на почву только положительно
13. Какие факторы уменьшают содержание нитратов в растительной продукции:
- а) недостаток или несбалансированность элементов питания;
 - б) использование большого количества удобрений;
 - в) низкая интенсивность фотосинтеза;
 - г) оптимальные условия для фотосинтеза

14. Источниками тяжелых металлов на сельхозугодьях является:

- а) сельскохозяйственная техника;
- б) автодороги;
- в) минеральные удобрения;
- г) все перечисленные источники

15. Экологически безопасная продукция- это:

- а) искусственно синтезированные продукты;
- б) определенный набор веществ и соединений в продуктах питания;
- в) пищевая продукция, не оказывающая негативного влияния на человека, животных

16. Предельно допустимая концентрация-это:

- а) минимальное содержание загрязнителя в окружающей среде;
- б) максимальное содержание загрязнителя в средах и продуктах питания;
- в) концентрация, не оказывающая вредного влияния на человека при длительном воздействии

17. Какие нормативы дают экологическую и санитарно-гигиеническую оценку состояния окружающей среды, но не указывают на источник вредного воздействия и не регулируют его поведения:

- а) ПДК;
- б) ПДВ;
- в) ПДН;
- г) ПДС

18. Оптимизация агроландшафтов предполагает:

- а) увеличение площади пашни;
- б) уменьшение площади пашни в структуре сельхозугодий;
- в) увеличение площади сенокосов;
- г) сбалансированное в данной природной зоне их соотношение

19. Альтернативное земледелие-это:

- а) одно из направлений интенсивного земледелия;
- б) биотехнологическая трансформация органических отходов;
- в) производство сельскохозяйственной продукции в условиях рационального использования природных ресурсов, без применения средств химизации;
- г) минимизация внешнего антропогенного воздействия на агроэкосистему

20. Укажите плюсы альтернативного земледелия:

- а) высокий уровень урожайности сельскохозяйственных культур;
- б) высокая стоимость сельскохозяйственной продукции;
- в) продукция, не содержащая остаточных количеств агрохимикатов;
- г) экономия денежных средств и энергии;
- д) благоприятное состояние окружающей среды

Ответы на вопросы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	д	г	а	г	а	б	б	г	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	а	г	г	в	в	а	г	в	д

Критерии оценивания тестовых заданий

-отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
9-10 баллов «отлично»	Выполнено 86-100%
7-8 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
5-6 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70%

Вопросы для коллоквиумов

Вопросы к модулю 1. Современное состояние загрязненных ландшафтов

1. Каковы типы ландшафтов и характер их функционирования?
2. Основные виды антропогенного воздействия в ландшафтах.
3. С чем связаны потери продуктивных земель?
4. Какие балластные вещества содержат минеральные удобрения?
5. Каковы экологические последствия химизации в ландшафтах?
6. Экологические последствия мелиорации и механизации.
7. Каковы возможные источники радионуклидного загрязнения ландшафтов?
8. Перечислить категории антропогенных воздействий на экосистемы.
9. Источники и приоритетные загрязнители атмосферного воздуха.
10. Перечислите города Сибири с наибольшим уровнем загрязнения.
11. Классы опасности загрязнителей атмосферы? Привести примеры.
12. Каковы основные источники загрязнения водных ресурсов.
13. Каковы последствия загрязнения водоемов нефтепродуктами?
14. В чем выражается влияние сельского хозяйства на водные ресурсы?
15. Источники и масштабы загрязнения почв.
16. Какие показатели положены в основу выделения классов опасности для загрязнителей почв?
17. В чем проявляется влияние приоритетных загрязнителей окружающей среды на здоровье человека и экосистемы?
18. Перечислите глобальные экологические проблемы. Чем они обусловлены?
19. Каковы экологические и социальные последствия «парникового эффекта»?
20. В чем проявляется влияние кислотных осадков на компоненты экосистем?
21. Каковы экологические и социальные последствия разрушения озоносферы?
22. Что понимается под экологическим поражением в ландшафтах?
23. Какие виды экологических поражений вам известны?
24. Перечислите признаки территорий экологического неблагополучия?
25. Каковы основные критерии оценки экологического состояния почв как индикатора экологического благополучия ландшафта?
26. Основные критерии оценки состояния растительности и генофонда животных как показателей экологического благополучия ландшафта?
27. По каким критериям состояния здоровья населения определяют экологическое благополучие территории?
28. Перечислите регионы России как зоны экологического поражения?
29. Каковы основные факторы изменения структуры ландшафтов в России?
30. Перечислите показатели изменения состава вод и почв в регионах России?
31. О чем свидетельствует энергетический анализ в сельском хозяйстве?

Вопросы к модулю 2. Пути восстановления деградированных и загрязненных ландшафтов.

1. Каковы показатели нарушений экологического равновесия в экосистемах и ландшафтах по экономическим регионам России?
2. Каковы экологические и социальные предпосылки развития альтернативного земледелия?
3. Экологические преимущества устойчивого сельского хозяйства.
4. Принципы развития устойчивого сельского хозяйства.
5. Дать определение понятия «экологически безопасная продукция». Каковы условия ее получения?
6. Определение понятия «Байкальский регион», «Байкальская природная территория».
7. Каковы особенности природно-ресурсного потенциала и экосистем Байкальского региона?
8. Причины и масштабы деградации ландшафтов в Байкальском регионе.
9. Органическое сельское хозяйство как основа устойчивого развития Байкальского региона.
10. Какие агротехнические приемы необходимо включать для предупреждения и борьбы с эрозией и дефляцией почв? С загрязнением ландшафтов.
11. Основные принципы организации экосистем.
12. Оптимизация структурно-функциональной организации экосистем
13. основа повышения их продуктивности и устойчивости.

14. Устойчивость экосистем при различных системах земледелия.
15. Условия реконструкции и создания устойчивых экосистем.
16. Общие положения агроэкологического мониторинга.
17. Компоненты агроэкологического мониторинга.
18. Эколого-токсикологическая оценка экосистем.
19. Биогеохимические подходы к проведению экологического мониторинга
20. Организация информационной базы данных экологического мониторинга
21. Климат и климатообразующие факторы.
22. Значение климата в хозяйственной деятельности.
23. Естественная климатическая изменчивость.
24. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение климата.
25. Система экологических регламентов.
26. Санитарно-гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.
27. Нормирование загрязняющих веществ в продуктах питания.
28. Экологическое нормирование.
29. Нормирование антропогенной нагрузки на ландшафт.
30. Экологическая сертификация.
31. Понятие «Устойчивое развитие».
32. Устойчивое ведение сельского хозяйства.
33. Устойчивое развитие сельской местности.
34. Экологическая ситуация в агросфере р. Бурятия.
35. Основные направления в разработке адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
36. Предотвращения техногенного загрязнения с/х продукции.
38. Разработка медико-гигиенических мероприятий для обеспечения
39. агроэкологической безопасности населения.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач и т.д.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Шкала оценивания Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
71-85 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание