

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Барыто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:58
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.11 Науки о Земле (геология, география, почвоведение)

Направление подготовки

Выберите элемент.06.03.01 Биология

Направленность (профиль)

Охотоведение

бакалавр

Выберите элемент.

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Общее земледелие
Разработчик
(и)

Кадастры и право

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется

с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	ИД-1 _{опк-6} Знает: основные концепции и методы, современные направления направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований; ИД-2 _{опк-6} . Умеет: - использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности ИД-3 _{опк-6} . Владеет: - методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности	Знает:- основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований; ;	Умеет:- использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности	Владеет: - методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету (модулю)
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем для круглого стола
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Перечень тем к ситуационному заданию
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий.
	Критерии оценки
	Шкала оценивания

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

оценивания

Индекс и название компетенции	Трудовые функции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-6		Полнота знаний	Знает и понимает основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований;	Не знает и не понимает основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований; и	Плохо знает и понимает основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований	Знает и понимает основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований;	В полной мере знает и понимает основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований	Перечень вопросов к зачету, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Темы рефератов Перечень дискуссионных тем для круглого стола Перечень тем к ситуационному заданию Комплект

				рных исследований;		исследований;	тестовых заданий
		Наличие умений	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности	Не умеет применять знания в профессиональной деятельности использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности	Умеет применять некоторые знания в профессиональной деятельности, использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности	В полной мере умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет - методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования социальных последствий своей профессиональной деятельности	Не владеет - методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования социальных последствий своей профессиональной деятельности	Владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности	Владеет: - методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности	В полной мере владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности

			перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

<p style="text-align: center;">Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</p> <p style="text-align: center;">Б1.О.11 Науки о Земле (геология, география, почвоведение)</p>	
<p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»</p>	
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Какова форма Земли, каковы ее размеры? ОПК-6
2. Каково строение земной коры? ОПК-6
3. Чем отличается строение субконтинентальной коры и где она развита? ОПК-6
4. Что такое магма и каковы ее свойства? ОПК-6
5. Каков состав атмосферного воздуха? ОПК-6
6. Что такое прямая, рассеянная и суммарная солнечная радиация? Перечислите основные составляющие радиационного баланса. ОПК-6
7. Каковы основные составляющие теплового баланса земной поверхности? ОПК-6
8. Как рассчитывается коэффициент увлажнения? ОПК-6
9. Образование и типы осадков. ОПК-6
10. Суточный и годовой ход осадков. ОПК-6
11. Объясните причины возникновения грозных явлений. ОПК-6
12. Что такое наземные гидрометеоры? ОПК-6
13. Что показывает барометрическая формула? ОПК-6

14. Что такое барические системы? Перечислите известные Вам. ОПК-6
15. Каковы основные типы и свойства воздушных масс. ОПК-6
16. Водные объекты и их типы. Гидрографическая сеть. ОПК-6
17. Понятие о гидросфере. ОПК-6
18. Круговорот воды в природе. ОПК-6
19. Водный баланс Земли. ОПК-6
20. Ландшафтные катены. Ландшафтные экотоны. ОПК-6
21. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. ОПК-6
22. Морфологическая структура равнинных ландшафтов. ОПК-6
23. Функционирование и динамика геосистем. ОПК-6
24. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов. ОПК-6
25. Виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные ландшафты. ОПК-6
26. Классификация антропогенных ландшафтов. ОПК-6

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

Зачет ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Введение. Общие сведения о Земле.

1. Вселенная. Космические тела и системы.

Тема 2. Планета Земля. Фигура и размеры Земли.

1. Движение Земли вокруг оси и его географические следствия.

Тема 3. Топографическая карта и план.

1. План и карта, их сходство и различие. Масштаб и его виды. Географические координаты.

Тема 4. Литосфера. Рельеф поверхности Земли.

1. Внутреннее строение и состав Земли, их географические следствия.

2. Понятия «рельеф», «формы рельефа» и «типы рельефа». Основные источники энергии рельефообразования.

Тема 5. Гидросфера.

1. Гидросфера как сложная целостная система. Происхождение природных вод.

2. Воды суши как часть гидросферы. Место вод суши в круговороте воды на Земле.

Тема 6. Атмосфера.

1. Атмосфера, ее происхождение, границы, состав, строение. Атмосферный озон. Охрана атмосферы от загрязнения

2. Атмосферные осадки, закономерности их распределения на земном шаре. Атмосферное увлажнение

Тема 7. Биосфера.

1. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

2. Круговороты воды, кислорода, углерода, азота, минеральных веществ.

Тема 8. Географическая оболочка.

1. Понятие «географическая оболочка». Ее границы.

2. Закономерности пространственного строения географической оболочки.

3. Дифференциация географической оболочки, Природные комплексы как системы.
4. Понятие о ландшафте. Компоненты ландшафта. Морфоструктура ландшафта.
5. Понятие о физико-географическом районировании

Тема 9. Географическая среда и общество.

1. Географическая среда и общество. Понятие о «ноосфере». Учение В.И. Вернадского о «ноосфере».
2. Значение работ В.В. Докучаева, В.И. Вернадского, Л.С. Берга, А.А. Григорьева, С.В. Калесника, К.К. Маркова в развитии учения о географической оболочке и ее закономерностях

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степеньудовлетворениякритериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
85-71 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Темы рефератов

1. Жизнь и научное творчество А. Вегенера
2. Жизнь и научное творчество В.И. Вернадского
3. Жизнь и творчество А.Л. Чижевского
4. Жизнь и научное творчество В.В. Докучаева.
5. Стихийные природные явления. Антропогенные процессы в литосфере.
6. Влияние гидрологических процессов на природные условия. Водные ресурсы.
7. Реки, их распространение на земном шаре. Народнохозяйственное значение рек. Хозяйственные мероприятия, влияющие на речной сток.
8. Виды колебаний водности рек. Классификация рек по водному режиму.
9. Гидрохимический режим рек. Гидробиологические особенности рек.
10. Термический и ледовый режим водохранилищ. Гидрохимический и гидробиологический режим водохранилищ. Их размещение на земном шаре.

11. Развитие торфяного болота. Влияние болот и их осушения на речной сток.
12. История развития метеорологии. Метеорологические приборы и методы наблюдений. Дистанционные и автоматические системы метеорологический измерений.
13. Роль ледников в питании и режиме рек. Практическое значение горных ледников.
14. Суточный и годовой ход температуры
15. Барические системы. Суточный и годовой ход давления. Суточный и годовой ход ветра.
16. Географическое распределение солнечной радиации. Географическое распределение климатических элементов на земном шаре. Классификация климатов

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
85-71 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются незначительные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

	<p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>менее 55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Энергетика природных процессов. Природные ритмы и циклы.
2. Концепция биосферы и живого вещества.
3. Основные этапы и рубежи в развитии природы Земли.
4. Новая глобальная тектоника: за и против.
5. Развитие понятия о почве в историческом опыте человечества.
6. Узловые научные проблемы современного почвоведения.
7. Этногенез и биосфера Земли. Основы мировосприятий различных цивилизаций.
8. Основные этапы развития русской цивилизации в аспекте взаимодействия природы и общества.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

<p>Баллы для учета в рейтинге (оценка)</p>	<p>Степень удовлетворения критериям</p>
--	---

86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
85-71 балла «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

4. Ситуационное задание

1. Тема – Типы взаимодействия природы и общества.

Концепция лекции строится вокруг проблем современного взаимоотношения природы и общества в Байкальском регионе. Обучающиеся учувствуют в обсуждении современных проблем экологии и охраны окружающей среды. Природа дает человеку *воздух*, без которого нельзя прожить больше 5 мин.; природа дает человеку *воду*, без которой нельзя прожить несколько дней. Земля (её недра и почва — ее плодородный слой) дает человеку *хлеб, тепло, одежду* и много других вещей, без которых человек не сможет жить настоящей, полноценной жизнью.

Основные вопросы:

1. Как относится человек к природе?
2. Сохраняет и оберегает ли человек природу?
3. Для чего нужна человеку природа?

Ожидаемые результаты – формирование у обучающихся позиции о необходимости постоянного самосовершенствования в вопросах охраны окружающей среды.

2. Тема лекции - Становление антропогенных ландшафтов.

Концепция лекции заключается в обсуждении вопросов развития общества и изменения ландшафтов. Обсуждается проблема подходов к природным ландшафтам разных цивилизаций, рассматриваются вопросы концепции о ноосфере В.И. Вернадского.

1. Древние цивилизации «благодатного полумесяца»
2. Индейцы, народы Сибири и их ландшафты
3. Возникновения и упадки
4. Рассмотрение учения о ноосфере, предложенной В.И. Вернадским

Ожидаемые результаты – понимание обучающимися проблем антропогенного воздействия на окружающий ландшафт.

Критерии оценивания:

- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
---	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
85-71 балла «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

5. Комплект тестовых заданий.

1. В V-III веке Пифагор и Аристотель считали, что Земля по форме наиболее близка к следующей фигуре:

- a. шару;
- b. эллипсоиду;
- c. плоскости;
- d. геоиду;

2. Астеносфера это:

- a. верхняя мантия;
- b. средняя мантия;
- c. нижняя мантия;
- d. внешнее ядро.

3. Обширные подвижные, сильно расчлененные участки земной коры с разнообразными по интенсивности и направленности тектоническими движениями получили названия:

- a. платформы;
- b. щиты;
- c. плиты;
- d. геосинклинали

4. Совокупность физических, химических и биохимических процессов преобразования горных пород и слагающих их минералов в приповерхностной части земной коры – это:

- a. абразия;
- b. золотые процессы;
- c. выветривание;
- d. эрозия.

5. Ньютон впервые теоретически обосновал предположение, что форма Земли соответствует:

- a. шару;
- b. эллипсоиду;
- c. плоскости
- d. геоиду.

6. Граница между нижней мантией и внешним ядром проходит на глубине:

- a. 800-1000 км;
- b. 2100-2300 км;
- c. 2700-2900 км;

d. 4900-5100 км.

7. Относительно устойчивые площади земной коры, выраженные в рельефе равнинными участками получили названия:

- a. платформы;
- b. щиты;
- c. плиты;
- d. геосинклинали.

8. Природные воды считаются пресными при минерализации:

- a. 0-1 г/л;
- b. 1-24,7 г/л;
- c. 24,7-50 г/л;
- d. более 50 г/л.

9. При каком давлении и температуре вода может одновременно находиться во всех трех агрегатных состояниях:

- a. 610гПа и 0,01°C;
- b. 780 гПа и 0,01°C;
- c. 610 гПа и 1°C;
- d. 780 гПа и 1°C.

10. Максимальная плотность воды наблюдается при температуре равной:

- a. 0 °C;
- b. +4 °C;
- c. -4 °C;
- d. 100 °C.

11. Уравнение водного баланса, описывающее круговорот воды над океаном выглядит так:

- a. $x + w + y = z$;
- b. $x = y + w + z$;
- c. $x = z$.

12. Доля ледников в мировых запасах воды в % от общих запасов воды составляет:

- a. 96,4%;
- b. 1,86%;
- c. 1,68%.

13. Максимальная температура поверхностных вод Мирового океана составляет:

- a. 20°C;
- b. 30°C;
- c. 28°C;

14. Часть дна речной долины, покрываемой водой в половодье или во время паводков, называется:

- a. поймой;
- b. речной террасой;
- c. руслом;
- d. старицей.

15. Повторяющийся в одно и тоже время года высокий и длительный подъем уровня воды в реке называется:

- a. половодье;
 - b. паводок;
 - c. межень.
6. Для озер арктического пояса в весеннее время года характерен следующий тип вертикального распределения температуры:
- a. прямая температурная стратификация;
 - b. обратная температурная стратификация;
 - c. гомотермия.
17. Основателем Науки о почвах является:
- a. член вольного экономического общества В. В. Докучаев
 - b. автор теории минерального питания растений Ю. Либих
 - c. автор теории биогеоценоза академик В.Н. Сукачев
18. Все процессы, протекающие в недрах Земли называются:
- a. схизогенными
 - b. экзогенными
 - c. эндогенными
19. К наукам, изучающим вещественный состав Земли не относятся:
- a. петрография
 - b. кристаллография
 - c. минералогия
 - d. лихенология
20. По гипотезе О.Ю.Шмидта, Земля в начале своего образования была:
- a. холодной
 - b. горячей
21. Горообразование обозначают термином:
- a. эпейрогенез
 - b. орогенез
 - c. тектонический процесс
22. Минералами называются:
- a. горные породы, образовавшиеся из излившейся магмы
 - b. кристаллы, образовавшиеся под действием высоких давлений температуры 33
 - c. природные тела в земной коре, имеющие более или менее постоянный химический состав и определенные химические свойства
23. Дефляция – это:
- a. водная эрозия
 - b. ветровая эрозия
 - c. карстовые явления
24. В местах, где подземными водами вымыты пески, проседание почвы называют
- a. абразией
 - b. суффозией
 - c. тиксотропией

25. На склонах при оттаивании грунты становятся пластичными и медленно сползают вниз; это явление называется:
- a. зандами
 - b. озами
 - c. солифлюкцией
26. Действительно ли, что элювий – это продукты выветривания горных пород, оставшиеся на месте своего образования:
- a. да
 - b. нет
27. Действительно ли что, делювиальные отложения формируются в нижней части катены:
- a. да
 - b. нет
28. Действительно ли, что аллювиальные отложения являются результатом постоянно действующих водотоков:
- a. да
 - b. нет
29. К группе факторов почвообразования относятся:
- a. климат, моря и океаны, реки, плавунны, горные козлы, пингвины
 - b. климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время
 - c. климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы,
 - d. рельеф, время, антропогенная деятельность
30. Если в полевых условиях, почва скатывается в шар с трудом, а в шнур не скатывается, то данная почва по гранулометрическому составу является:
- a. легким суглинком
 - b. тяжелым суглинком
 - c. глиной
 - d. средним суглинком
31. Если почва в руке скатывается в шнур и шар и дает кольцо с трехкопеечную монету, то данная почва по гранулометрическому составу называется:
- a. песок связный
 - b. супесь
 - c. тяжелый суглинок
 - d. глина
32. Растительный опад хвойных пород:
- a. более кислый, чем у лиственных пород
 - b. менее кислый, чем у лиственных пород
 - c. имеет щелочную реакцию
33. К почвам лесной зоны относятся:
- a. полигональные, бурые, желтоземы и солоди
 - b. черноземы, красноземы, тундровые глеевые
 - c. болотные, болотно-подзолистые, дерново-подзолистые
34. Слои почв с более или менее одинаковыми морфологическими признаками называются:

a. генетическими горизонтами

b. почвенным профилем

c. почвогрунтом

35. Для тундровой зоны характерны:

a. полигональные, тундрово-глеевые, болотные, дерновые почвы

b. серые лесные, болотные, дерново-подзолистые почвы

c. болотные и подзолисто-болотные почвы

36. Бонитировка почв это:

a. оценка качества почв по плодородию, выраженная в баллах свойств почв

b. оценка почв по глубине профиля

c. оценка почв характеру вскипания

37. Естественное плодородие почв это:

a. свойство почвы, обусловленное общим запасом элементов питания

b. свойство почвы, измеряемое величиной урожая

c. свойство почвы образовавшейся под естественной растительностью при естественном протекании почвообразовательных процессов

38. В нижних частях склонов формируются:

a. аллювиальные отложения

b. лессы

c. делювиальные отложения

39. Флювиогляциальные отложения—это отложения:

a. образованные в приледниковых озерах

b. образованные в морях

c. образованные под действием текучих вод ледника

40. Элювий— это:

a. продукты выветривания под влиянием ветра

b. продукты выветривания горных пород под влиянием оползней

c. продукты выветривания горных пород, оставшиеся на месте своего образования

41. Пологоволнистые, иногда заболоченные равнины, представляющие слившиеся между собой конусы выноса, заполненные флювиогляциальными песками, называются:

a. друмлинами

b. озами

c. зандрами

42. В мире насчитывается около:

a. 10 тыс. минералов

b. 8 тыс. минералов

c. 3 тыс. минералов

43. Основными физическими свойствами минералов являются:

a. цвет, твердость, блеск черты

b. цвет черты, твердость, блеск, прозрачность, цвет, плотность, спайность, излом

c. цвет черты, твердость, блеск, прозрачность, цвет, плотность, спайность, излом, температуропроводность

44. Медь, железо, мышьяк относятся к типу:

- a. сульфидов
- b. типу кислородных соединений
- c. типу простых веществ

45. Места отложений принесенных водой частиц в устьевой оврага или балки называется:

- a. базисом эрозии
- b. конусом выноса
- c. квадратом выноса

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
85-71 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
70-56 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий