

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбилов Бэлхит Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2025 16:52:10  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Факультет Ветеринарной медицины**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Терапия, клиническая диагностика,  
акушерство и биотехнология

уч. ст., уч. зв.

**Мантатова Н.В.**

подпись

**20** г. **\_\_\_\_\_**

**«УТВЕРЖЕНО»**

Декан  
Ветеринарной медицины факультет

уч. ст., уч. зв.

**Жапов Ж.Н.**

подпись

**20** г. **\_\_\_\_\_**

«      »      \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**Дисциплины (модуля)**  
**Б1.О.17 Вирусология**  
**Специальность 36.05.01 Ветеринария**  
**Направленность (профиль) Ветеринария**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов

Вопросы модулей № 1, № 2, № 3.

Примеры ситуационных задач по вирусным болезням животных и птиц

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Темы для эссе

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Вирусология

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

#### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. Основные свойства вирусов (ОПК-1, ОПК-4)
2. Чем отличается вирус от других организмов по строению? (ОПК-1, ОПК-4)
3. Из каких структурных компонентов состоит вирион любого вируса? (ОПК-1, ОПК-4)
4. В чем принципиальное отличие вирусов гриппа, аденовирусов и фагов по строению/ симметрии (ОПК-1, ОПК-4)
5. Величина вирусов. Единица измерения. (ОПК-1, ОПК-4)
6. Какие формы имеют разные вирусы? Пример. (ОПК-1, ОПК-4)
7. Чем отличается вирус от других живых организмов по химическому составу? (ОПК-1, ОПК-4)
8. Чем отличается нуклеиновая кислота вирусов от таковой у других живых организмов? (ОПК-1, ОПК-4)
9. Какую функцию выполняет нуклеиновая кислота вирусов? (ОПК-1, ОПК-4)
10. Есть ли разница по химическому составу между белками вирусов и других живых организмов? Какую функцию выполняет белок вирусов? (ОПК-1, ОПК-4)
11. Сущность иммунофлуоресцентной диагностики. (ОПК-1, ОПК-4)
12. Какой патологический материал берут при тех или иных вирусных болезнях? (ОПК-1, ОПК-4)
13. Чем отличается отправка материала в лаборатории при вирусных болезнях от бактериальных болезней? (ОПК-1, ОПК-4)
14. Как получить вирусосодержащий материал в лаборатории? (ОПК-1, ОПК-4)
15. Какими методами в лаборатории можно проводить индикацию вирусов? (ОПК-1, ОПК-4)
16. Что такое «элементарные тельца» и «тельца включения». Как их можно выявлять? (ОПК-1, ОПК-4)
17. Способы подготовки препаратов для люминесцентной микроскопии. (ОПК-1, ОПК-4)
18. Какие бывают типы взаимоотношений вирусов с клеткой. (ОПК-1, ОПК-4)
19. Основные этапы взаимодействия вируса с клеткой (ОПК-1, ОПК-4)
20. Адсорбция вируса на клетку. Механизм (ОПК-1, ОПК-4)
21. Чем обусловлена видовая нечувствительность животных к некоторым вирусам. (ОПК-1, ОПК-4).
22. Проникновение вируса в клетку. (ОПК-1, ОПК-4)
23. Синтез, репликация 2-цепочных нуклеиновых кислот. (ОПК-1, ОПК-4)
24. Синтез вирусных белков. Схема. (ОПК-1, ОПК-4)
25. Сборка вирусных частиц и их выход из клетки (ОПК-1, ОПК-4)
26. Чем отличаются вирусы от других микроорганизмов по способу размножения и репродукции? (ОПК-1, ОПК-4)
27. Чем отличается генетический материал вирусов от генома других микроорганизмов? (ОПК-1, ОПК-4)
28. Какие бывают виды изменчивости в результате генетического взаимоотношения между несколькими вирусами? (ОПК-1, ОПК-4)
29. Мутация и ее механизмы. Виды мутации и практическое значение. (ОПК-1, ОПК-4)
30. Какие виды воздействия могут оказывать вирусы на клетку. (ОПК-1, ОПК-4)
31. Какие морфологические изменения претерпевает клетка под воздействием вирусов? (ОПК-1, ОПК-4)
32. Какие функциональные изменения клеток вызывают вирусы? (ОПК-1, ОПК-4)
33. Какими путями вирусы могут проникать в организм животных и пути распространения/ диссеминация/ вирусов в организме? Пример. (ОПК-1, ОПК-4)
34. Что такое тропизм/ аффинитет/ вирусов и его механизм? (ОПК-1, ОПК-4)
35. Макро- и микроскопические изменения в организме. (ОПК-1, ОПК-4)
36. Единицы измерения вирулентности. (ОПК-1, ОПК-4)
37. Пути выделения вирусов из организма. Вирусоносительство, его значение. (ОПК-1, ОПК-4)
38. Титр и методы титрования. (ОПК-1, ОПК-4)
39. РГА компоненты и требования к компонентам. (ОПК-1, ОПК-4)
40. Титр вирусов в РГА. (ОПК-1, ОПК-4)
41. Техника взятия крови у животных. (ОПК-1, ОПК-4)
42. Методы взятия крови у птиц. (ОПК-1, ОПК-4)
43. Общие физиологические факторы естественной резистентности к вирусным болезням. Клеточная резистентность и ее механизм. Влияние возраста, нарушение питания □ Влияние стресса, температура тела □ Ингибиторы (химический состав, виды). (ОПК-1, ОПК-4)
44. Роль фагоцитоза при вирусных болезнях (ОПК-1, ОПК-4)
45. Интерфероны Механизм синтеза, химический состав, свойства интерферона. Практическое применение. (ОПК-1, ОПК-4)

46. Специфический противовирусный иммунитет Современная классификация антител, виды антител. Иммунокомпонентные клетки и их взаимосвязь, механизм образования антител. Местный секреторный противовирусный иммунитет, иммуноглобулин А. (ОПК-1, ОПК-4)
47. Серологические реакции, применяемые при вирусных болезнях. (ОПК-1, ОПК-4)
48. Цель постановки серологических реакций. (ОПК-1, ОПК-4)
49. Компоненты РТГА, РДП, РСК. (ОПК-1, ОПК-4)
50. Культивирование вирусов в культурах клеток и тканей (ОПК-1, ОПК-4)
51. В чем преимущество и недостаток культивирования вирусов в развивающемся курином эмбрионе (КЭ)? Какими методами можно заражать КЭ? Что берут в качестве вирусного материала из зараженного КЭ? (ОПК-1, ОПК-4)
52. Строение 10-дневного куриного эмбриона (ОПК-1, ОПК-4)
53. Опишите представителей семейств вирусов, вызывающих опухолевых болезней у животных. Механизм онкогенности этих вирусов (ОПК-1, ОПК-4)
54. Общая характеристика вирусов семейства оспы (ОПК-1, ОПК-4)
55. Общая характеристика вирусов семейства герпесвириде (ОПК-1, ОПК-4)
56. Вирус инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота (ИРТ) (ОПК-1, ОПК-4)
57. Вирус болезни Ауески (клиника, распространение и свойства вируса) (ОПК-1, ОПК-4)
58. Вирус инфекционного ларинготрахеита птиц. (ОПК-1, ОПК-4)
59. Вирус болезни Марека (распространение, клиника и свойства вируса). (ОПК-1, ОПК-4)
60. Общая характеристика семейства аденовирусов (ОПК-1, ОПК-4)
61. Вирус Африканской чумы свиней (АЧС) и дифференциация этой болезни от классической чумы свиней (ОПК-1, ОПК-4)
62. Общая характеристика вируса семейства ретровириде. (ОПК-1, ОПК-4)
63. Вирус лейкоза птиц. (ОПК-1, ОПК-4)
64. Вирус лейкоза крупного рогатого скота. (ОПК-1, ОПК-4)
65. Общая характеристика вирусов семейства и рода парамиксовирусы. (ОПК-1, ОПК-4)
66. Вирус парагриппа-3 крупного рогатого скота (ПГ-3). (ОПК-1, ОПК-4)
67. Вирус болезни Ньюкасла (распространение, клиника и свойства вируса. (ОПК-1, ОПК-4)
68. Вирус чумы крупного рогатого скота. (ОПК-1, ОПК-4)
69. Вирус чумы плотоядных (болезнь Карре). (ОПК-1, ОПК-4)
70. Респираторно-синцитиальный вирус крупного рогатого скота (РСИ). (ОПК-1, ОПК-4)
71. Общая характеристика вирусов семейства ортомиксовириде. (ОПК-1, ОПК-4)
72. Вирус гриппа свиней. (ОПК-1, ОПК-4)
73. Вирус гриппа лошадей. (ОПК-1, ОПК-4)
74. Вирус гриппа птиц. (ОПК-1, ОПК-4)
75. Вирус бешенства животных. (ОПК-1, ОПК-4)
76. Вирус диареи крупного рогатого скота. (ОПК-1, ОПК-4)
77. Вирус европейской чумы свиней (классическая). (ОПК-1, ОПК-4)
78. Вирус ящура животных. (ОПК-1, ОПК-4)
79. Вирус энзоотического гепатита КРС. (ОПК-1, ОПК-4)
80. Вирус алеутской болезни норки. (ОПК-1, ОПК-4)
81. Вирус ИНАН лошадей. (ОПК-1, ОПК-4).

<b>Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
--

Вопросы модулей

Модуль № 1

1. Основные свойства вирусов
2. Чем отличается вирус от других организмов по строению?
3. Из каких структурных компонентов состоит вирион любого вируса?
4. В чем принципиальное отличие вирусов гриппа, аденовирусов и фагов по строению/ симметрии
5. Величина вирусов. Единица измерения.
6. Способы подготовки препаратов для люминесцентной микроскопии.
7. Какие формы имеют разные вирусы? Пример.
8. Чем отличается вирус от других живых организмов по химическому составу?
9. Чем отличается нуклеиновая кислота вирусов от таковой у других живых организмов?
10. Какую функцию выполняет нуклеиновая кислота вирусов?
11. Есть ли разница по химическому составу между белками вирусов и других живых организмов? Какую функцию выполняет белок вирусов?
12. Какой патологический материал берут при тех или иных вирусных болезнях?
13. Чем отличается отправка материала в лаборатории при вирусных болезнях от бактериальных болезней?
14. Как получить вирусосодержащий материал в лаборатории?
15. Какими методами в лаборатории можно проводить индикацию вирусов?
16. Что такое «элементарные тельца» и «тельца включения». Как их можно выявлять?
17. Способы подготовки препаратов для люминесцентной микроскопии.
18. Техника взятия крови у животных.
19. Методы взятия крови у птиц.
20. Какие бывают типы взаимоотношений вирусов с клеткой.
21. Основные этапы взаимодействия вируса с клеткой.
22. Адсорбция вируса на клетку. Механизм.

23. Чем обусловлена видовая нечувствительность животных к некоторым вирусам.
24. Проникновение вируса в клетку.
25. Синтез, репликация 2-цепочных нуклеиновых кислот.
26. Синтез вирусных белков. Схема.
27. Сборка вирусных частиц и их выход из клетки.
28. Чем отличаются вирусы от других микроорганизмов по способу размножения и репродукции?

## Модуль № 2

1. Чем отличается генетический материал вирусов от генома других микроорганизмов?
2. Какие бывают виды изменчивости в результате генетического взаимоотношения между несколькими вирусами?
3. Мутация и ее механизмы. Виды мутации и практическое значение.
4. Какие виды воздействия могут оказывать вирусы на клетку.
5. Какие бывают типы взаимоотношений вирусов с клеткой.
6. Какие морфологические изменения претерпевает клетка под воздействием вирусов?
7. Какие функциональные изменения клеток вызывают вирусы?
8. Общие физиологические факторы естественной резистентности к вирусным болезням.
  - Клеточная резистентность и ее механизм.
  - Влияние возраста, нарушение питания
  - Влияние стресса, температура тела
  - Ингибиторы (химический состав, виды)
  - Роль фагоцитоза при вирусных болезнях
9. Интерфероны
  - Механизм синтеза, химический состав, свойства интерферона
  - Практическое применение интерферонов.
10. Специфический противовирусный иммунитет
  - Современная классификация антител, виды антител
  - Иммунокомпетентные клетки и их взаимосвязь, механизм образования антител
  - Местный секреторный противовирусный иммунитет, иммуноглобулин А.
11. Какими путями вирусы могут проникать в организм животных и пути распространения/ диссеминация/ вирусов в организме? Пример.
12. Что такое тропизм/ аффинитет/ вирусов и его механизм?
13. Макро- и микроскопические изменения в организме при вирусных инфекциях.
14. Единицы измерения вирулентности.
15. Пути выделения вирусов из организма. Вирусоносительство, его значение.
16. Чем отличаются вирусы по способу культивирования от других микроорганизмов?
17. В чем преимущество и недостаток культивирования вирусов в развивающемся курином эмбрионе (КЭ).
18. Какими методами можно заражать КЭ? .
19. Что берут в качестве вирусного материала из зараженного КЭ?
20. Что такое культура клеток и тканей? Какие знаете виды культур?
21. Клетки каких тканей можно культивировать ин витро?
22. Какие условия необходимы, чтобы размножить клетки организма в условиях ин витро?
23. Какие питательные среды используются для культур клеток?
24. Опишите строение 10-дневного куриного эмбриона
25. Опишите методику культивирования вирусов на культуре клеток.

## Модуль 3

1. Титр и методы титрования вирусов.
2. Для каких целей используются серологические реакции при вирусных болезнях.?
3. РГА. Компоненты, постановка, сущность и значение реакции.
4. РТГА. Компоненты, постановка, сущность и значение реакции.
5. РДП. Компоненты, постановка, сущность и значение реакции.
6. РСК. Компоненты, постановка, сущность и значение реакции.
7. Сущность иммунофлюоресцентной диагностики.
8. Полимеразно-цепная реакция (ПЦР). Компоненты, постановка, сущность и значение реакции.
9. Метод ДНК-зондов. Компоненты, постановка, сущность и значение реакции.
10. Вирус оспы животных.
11. Вирус гриппа животных.
12. Вирус болезни Ауески.
13. Вирус болезни чумы животных.
14. Вирусная диарея КРС,
15. Респираторно-синцитиальный вирус КРС.
16. парагрипп-3 КРС.
17. Вирус лейкоза животных.
18. Вирус инфекционного ринотрахеита КРС.
19. Вирус энзоотического гепатита КРС.
20. Вирус катаральной лихорадки овец (блютанг),
21. Вирус контагиозной эктимы овец.
22. Вирусный энзоотический аборт овец.

23. Вирус болезни африканской чумы,
24. Классическая чума свиней.
25. Болезнь Тешена
26. Вирус болезни Ньюкасла
27. Вирус болезни Марека
28. Вирус лейкоза птиц.
29. Алеутская болезнь норки
30. ИНАН лошадей

Примеры ситуационных задач по вирусным болезням животных и птиц

1. В хозяйстве заболели свиньи. Заболевание протекало со следующими клиническими признаками: кратковременная лихорадка, отсутствие аппетита, слизистые истечения из носовой полости, судорожные сокращения различных групп мышц, непроизвольные движения, шатающаяся походка, слабость конечностей, прогрессирующий паралич мышц головы, шеи, конечностей. Гибель – 60-70%.

На вскрытии установлено: гиперемия и серозная инфильтрация оболочек головного и спинного мозга.

Какая болезнь описана? Методы диагностики болезни?

2. На свиноводческом хозяйстве вспыхнуло заболевание среди свиней всех возрастов, которое в течение 3-4 дней распространилось на все фермы всего хозяйства. Заболевание протекало со следующими клиническими признаками: повышение температуры тела до 41-42°, угнетение, сонливость, парез задних частей туловища, учащение поверхностного дыхания. На ушах, животе, нижней части шеи красно-фиолетовые пятна. У некоторых свиней понос, фекалии содержат кровь. Летальность – 90%.

Какая болезнь описана? Методы диагностики болезни?

3. На вскрытии павших животных установлено: цианотические пятна на ушах, животе, нижней части шеи. На серозных оболочках внутренних органов множество кровоизлияний. Висцеральные узлы геморрагичны, селезенка увеличена, сильно гиперемизована с геморрагиями. Легкие отечны со студневидными междольчатыми перегородками. Печень и почки темно-вишневого цвета с кровоизлияниями.

Какая болезнь описана? Методы диагностики болезни?

4. На свиноферме возникло заболевание среди свиней всех возрастов, гибель животных около 70%. Заболевание протекало со следующими клиническими признаками: повышение температуры тела до 40-41°, угнетение, слабость, отказ от корма, слизисто-гнойные истечения из глаз, веки опухшие, у некоторых животных рвота и понос. На коже ушей, живота, внутренней поверхности конечностей кровоизлияния. У отдельных видов животных болезнь сопровождалась судорогами и парезами задних конечностей.

Какая болезнь описана? Методы диагностики болезни?

5. На вскрытии павших животных установлено: лимфатические узлы черно-красные с мраморным рисунком на разрезе, кровоизлияние в селезенке, слизистых оболочках гортани, мочеточников, мочевого пузыря, кишечника, почки отечны с кровоизлияниями, на слизистой и ободочной кишке обнаруживаются фолликулярные язвы.

Какая болезнь описана? Методы диагностики болезни?

6. В промышленном комплексе в группе телят 2-4 месячного возраста возникло заболевание, которое характеризовалось следующими клиническими признаками: повышение температуры тела до 41-42°, отказ от корма, общая слабость, слезотечение, серозные истечения из носа, кашель, затрудненное дыхание, понос, нередко фекалии с примесью крови. Гибель-5%

Какая болезнь описана? Методы диагностики болезни?

7. При вскрытии павших телят установлено: катаральное воспаление слизистой оболочки носа и трахеи, катарально-геморрагическое воспаление кишечника, очаговое уплотнение в легких, регионарные лимфатические узлы увеличены, гиперемизованы.

Какая болезнь описана? Методы диагностики болезни?

8. В хозяйстве откормочного типа крупного рогатого скота через 15-20 дней после формирования отборного стада заболели телята. Заболевание протекало со следующими клиническими признаками: повышение температуры тела до 41,50 С, слезотечение, слизисто-гнойные истечения из носовой полости, не обильное слюнотечение, у некоторых животных понос, затрудненное дыхание, кашель. Летальность-3%

Какая болезнь описана? Методы диагностики болезни?

9. На вскрытии павших и вынужденно убитых животных установлено: увеличение и гиперемия глоточных и средостенных лимфатических узлов с очагами некроза. Слизистая оболочка трахеи и бронхов гиперемизована, покрыта слизисто-гнойным экссудатом, гиперемия легких с участками уплотнения. Слизистая оболочка кишечника катарально воспалена. У некоторых телят эрозии в ротовой полости.

Какая болезнь описана? Методы диагностики болезни?

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1: Вирусологическая лаборатория и техника безопасности с вирусосодержащим материалом.

Взятие, транспортировка и подготовка патологического материала для вирусологических исследований.

1. Строение и режим работы вирусологической лаборатории.
2. Введение документации вирусологической лаборатории.
3. Техника безопасности при работе с вирусосодержащим материалом.
4. Правила взятия и транспортировки патологического материала для вирусологических исследований.

5. Консервирование вирусосодержащего патологического материала для вирусологических исследований.
6. Подготовка патологического материала для вирусологических исследований.

Тема 2: Индикация вирусов путем обнаружения элементарных телец и телец включений. Люминесцентная и электронная микроскопия.

1. Дать определение «элементарные тельца».
2. Дать определение «тельца – включения».
3. Перечислить и описать методы окраски мазков для микроскопирования.
4. Описать методы электронной микроскопии в вирусологии.
5. Описать методы люминесцентной микроскопии в вирусологии.

Тема 3: Культивирование вирусов в КЭ. Методы заражения куриных эмбрионов.

1. Определить цель заражения куриных эмбрионов (кэ).
2. Преимущества и недостатки применения КЭ.
3. Требования к куриным эмбрионам, используемым в вирусологических исследованиях.
4. Подготовка эмбрионов к заражению.
5. Перечислить методы заражения КЭ и описать каждый метод.
6. Описать строение куриного эмбриона.

Тема 4: Особенности противовирусного иммунитета.

1. Дать определение «Иммунитет» и охарактеризовать виды иммунитета.
2. Перечислить факторы неспецифической резистентности организма животного.
3. Дать определение «Интерферон». Описать его химический состав.
4. Охарактеризовать механизм образования интерферона и его действие на вирусы. Практическое применение интерферона.
5. Описать факторы специфического противовирусного иммунитета.
6. Клеточные факторы иммунитета при вирусных болезнях.

Тема 5: Серологические реакции. Постановка РТГА.

1. Дать определение «серологические реакции».
2. Какие нужны компоненты для серологических реакций?
3. Принцип реакции торможения гемагглютинации (РТГА).
4. Цель применения РТГА.
5. Компоненты для РТГА.
6. Постановка РТГА.
7. Учет реакции РТГА.

Тема 6: Постановка РДП и РН.

1. Цель реакции диффузионной преципитации.
2. Принцип реакции диффузионной преципитации.
3. Компоненты реакции диффузионной преципитации.
4. Постановка реакции диффузионной преципитации.
5. Учет реакции диффузионной преципитации.
6. Цель реакции нейтрализации.
7. Принцип реакции нейтрализации.
8. Компоненты реакции нейтрализации.
9. Постановка реакции нейтрализации..
10. Учет реакции нейтрализации.

Тема 7: Применение в вирусологии полимеразной цепной реакции (ПЦР) и метода ДНК-зондов.

1. Цель полимеразной цепной реакции.
2. Описать метод ДНК-зондов.
3. Сущность полимеразной цепной реакции.
4. Преимущества полимеразной цепной реакции.
5. Компоненты полимеразной цепной реакции.
6. Постановка (этапы) полимеразной цепной реакции.
7. Обработка данных ПЦР.
8. Полимеразная цепная реакция в реальном времени

Тема 8: Принципы диагностики вирусных болезней.

1. Опишите этапы постановки диагноза вирусных болезней.
2. Какова последовательность проведения лабораторной диагностики вирусных болезней.
3. Какие серологические реакции применяются при вирусологических инфекциях.

4. Задачи вирусологического исследования.
5. Патологический материал для вирусологического исследования.

#### Тема 9: Биопрепараты при вирусных болезнях животных.

1. Дать определение «Биопрепараты».
2. Какие виды биопрепаратов применяются при вирусных болезнях животных.
3. Хранение и транспортировка биопрепаратов.
4. Правила использования биопрепаратов.
5. Вакцинация: профилактическая и вынужденная.
6. Противопоказания при проведении прививок.

#### Тема 10: Систематика вирусов. Строение и химический состав вирусов.

1. Какие основные свойства вирусов положены в их номенклатуру?
2. Что такое «род» и «вид» вируса?
3. Чем отличаются прионы и вирионы от вирусов.
4. Охарактеризуйте семейства ДНК-содержащих вирусов. Какова их роль в патологии человека и животных?
5. Охарактеризуйте семейства РНК-содержащих вирусов. Какова их роль в патологии человека и животных?

#### Тема 11: Репродукция вирусов

1. Из взаимодействия, каких факторов складываются патологические эффекты при вирусных заболеваниях.
2. Какие общие черты имеет цикл репродукции всех вирусов?
3. Охарактеризуйте этапы репродукции вирусов.
4. Перечислите возможные результаты процессов взаимодействия различных вирусов и клеток

#### Тема 12: Методы заражения лабораторных животных вирусосодержащим материалом. Взятие крови у лабораторных животных

1. Цель заражения лабораторных животных.
2. Способы заражения лабораторных животных для вирусологических исследований.
3. Цель взятия крови у лабораторных животных.
4. Методика взятия крови у лабораторных животных.

#### Тема 13: Культивирование вирусов в клеточных культурах. Получение первично- трипсинизированных культур клеток из развивающихся куриных эмбрионов.

1. Виды культуры клеток.
2. Методика получения культур клеток.
3. Методика получения первично - трипсинизированных культур клеток из тканей куриного эмбриона.

#### Тема 14: Понятие о титре вируса, принципы и методы титрования вирусов. Титрование вирусов в РГА.

1. Принцип постановки реакции гемагглютинации.
2. Методика постановки реакции гемагглютинации.
3. Дать определение « титр «вируса».
4. Метод титрования вирусов.

#### Тема 15: Вскрытие КЭ. Взятие вирусосодержащего материала. Постановка РГА.

1. Методика вскрытия куриного эмбриона.
2. Правила взятия вирусосодержащего материала.
3. Постановка РГА.
4. Учет результатов РГА.
5. Строение 10-дневного куриного эмбриона.

#### Тема 16: Генетика вирусов

1. Генетическая организация вирусного генома
2. Генетические признаки вирусов
3. Изменчивость вирусов
4. Взаимодействие вирусов в условиях смешанной инфекции

#### Тема 17: Патогенез вирусных инфекций.

1. Какие стратегии вирусов, направленные на преодоление или снижение иммунологического прессинга со стороны хозяина вы знаете?
2. Дайте характеристику специфическим стадиям вирусного патогенеза.



3. Кто такие животные-вирусоносители?

4. Охарактеризуйте семейства ДНК-содержащих вирусов. Какова их роль в патологии человека и животных?

5. Охарактеризуйте семейства РНК-содержащих вирусов. Какова их роль в патологии человека и животных?

Тема 18: Действие факторов внешней среды на вирусы. Экология вирусов.

1. Природа и происхождение вирусов

2. Место вирусов в биосфере.

3. Действие физических и химических факторов на вирусы.

4. Экология вирусов.

5. Устойчивость вирусов к замораживанию, высушиванию.

#### 6.4. Темы для эссе

1. Систематика вирусов. Строение и химический состав вирусов.

2. Репродукция вирусов

3. Индикация вирусов путем обнаружения элементарных телец и телец включений.

4. Люминесцентная и электронная микроскопия вирусов.

5. Методы заражения лабораторных животных вирусосодержащим материалом. Взятие крови у лабораторных животных

6. Культивирование вирусов в клеточных культурах. Получение первично-

7. трипсинизированных культур клеток из развивающихся куриных эмбрионов.

8. Понятие о титре вируса, принципы и методы титрования вирусов. Титрование вирусов в РГА.

9. Вскрытие КЭ. Взятие вирусосодержащего материала. Постановка РГА.

10. Генетика вирусов

11. Серологические реакции. Постановка РТГА.

12. Постановка РДП и РН

13. Применение в вирусологии полимеразной цепной реакции (ПЦР) и метода ДНК-зондов.

14. Патогенез вирусных инфекций.

15. Действие факторов внешней среды на вирусы. Экология вирусов.

16. Особенности противовирусного иммунитета.

17. Применение в вирусологии полимеразной цепной реакции (ПЦР) и метода ДНК-зондов.

18. Патогенез вирусных инфекций.

19. Биопрепараты при вирусных болезнях животных.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

<b>Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)</b>
<p>Перечень дискуссионных тем</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретический уровень знаний;</li><li>- качество ответов на вопросы;</li><li>- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);</li><li>- практическая ценность материала;</li><li>- способность делать выводы;</li><li>- способность отстаивать собственную точку зрения;</li><li>- способность ориентироваться в представленном материале;</li><li>- степень участия в общей дискуссии.</li></ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)</p>

оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<b>Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)</b>	
<p>Перечень заданий для контрольной работы</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота раскрытия темы;</li> <li>– правильность формулировки и использования понятий и категорий;</li> <li>– правильность выполнения заданий/ решения задач;</li> <li>– аккуратность оформления работы и др.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
<b>Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ</b>	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы	

<p>оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;</li> <li>– степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;</li> <li>– способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;</li> <li>– качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;</li> <li>– правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы</li> </ul> <p>и др.</p> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):</p>	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения  
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

<p>Комплект заданий</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <p>В качестве критериев могут быть выбраны, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;</li> <li>– соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;</li> <li>– способность выполнять вычисления;</li> <li>– умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;</li> <li>– умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;</li> <li>– обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют незначительные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
--------------------------------------	--

#### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

##### Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

##### Задачи репродуктивного уровня

##### Задачи реконструктивного уровня

##### Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота раскрытия темы;</li> <li>– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;</li> <li>– умение логически выстроить материал ответа;</li> <li>– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;</li> <li>– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);</li> <li>– выполнение требований к оформлению работы.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5</p>

	орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

**Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

**Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач**

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства,

	частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике