

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 16.06.2025 14:11:40  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Менеджмент

Уч. ст., Уч. зв.

Суворова А.В.

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан  
Экономический факультет

Уч. ст., Уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.01 Региональная социально-экономическая политика**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль) Управление проектами государственно-частного партнерства**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра **Менеджмент**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Форма промежуточной  
аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в  
часах/неделях 180/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 3 Семестр 6	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Контактная работа	36	36
Сам. работа	108	108
Итого	180	180

Улан-Удэ, 20 \_\_ г.

Программу составил(и):  
Гармаева Людмила Бургэдовна

Программа дисциплины

**Региональная социально-экономическая политика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970);

составлена на основании учебного плана:

b380302\_oz\_3.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Менеджмент**

Протокол № 9 от 26.04.22

Зав. кафедрой Суворова А.В.

\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Экономический факультет» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Председатель методической комиссии « Экономический факультет»

Внешний эксперт

(представитель работодателя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Суворова А.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1	<p>Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по социально-экономической политике в регионах, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся</p> <p>Задачи: формирование у будущих специалистов диалектического мышления и экономических знаний в области влияния процессов рыночной экономики и государственного регулятивного воздействия на социально-экономическую политику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение научными основами, а также методами и приемами управленческих воздействий на социально-экономическую политику в условиях рыночной экономической системы;</li> <li>• приобретение знаний и практических навыков деятельности в системе государственной социально-экономической политики</li> </ul>
---	---

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	2 семестр	Экономическая теория
2	4 семестр	Учебная практика
3	4 семестр	Теория и механизмы государственного управления
4	4 семестр	Правоведение
5	3 семестр	Основы финансовой грамотности
6	5 семестр	Управление инфраструктурой и ресурсами сельских территорий
7	5 семестр	Региональное управление и территориальное планирование
8	3 семестр	Государственные и муниципальные финансы
9	4 семестр	Инвестиционный менеджмент
10	3 семестр	Экономика АПК
11	4 семестр	Ознакомительная практика

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	7 семестр	Управление рисками проекта
2	7 семестр	Финансовые механизмы государственных и муниципальных закупок
3	9 семестр	Правовое регулирование проектной деятельности
4	9 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	8 семестр	Финансовый менеджмент
6	7 семестр	Оценка рисков проекта
7	9 семестр	Управление государственной и муниципальной собственностью
8	8 семестр	Производственная практика
9	9 семестр	Методы принятия управленческих решений
10	7 семестр	Бизнес-планирование
11	8 семестр	Преддипломная практика
12	9 семестр	Государственное регулирование экономики
13	7 семестр	Государственное и муниципальное управление

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;**

**Знать и понимать** способы решения конкретной задачи проекта, документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности, источники финансирования профессиональной деятельности; **принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений, государственно-частное партнерство, государственное регулирование экономики:**

Уровень 1	ИД-3 Не знает способы решения конкретной задачи проекта
Уровень 2	ИД-3 Плохо знает способы решения конкретной задачи проекта

Уровень 3	ИД-3 Знает способы решения конкретной задачи проекта		
Уровень 4	ИД-3 В полной мере знает способы решения конкретной задачи проекта		
<b>Уметь делать (действовать) решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности, планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достиженieresультата, использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов:</b>			
Уровень 1	ИД-3 Не умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровень 2	ИД-3 Плохо умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровень 3	ИД-3 Умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровень 4	ИД-3 В полной мере умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>Владеть навыками (иметь навыки) способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности, методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников способностью анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики :</b>			
Уровень 1	ИД-3 Не владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровень 2	ИД-3 Плохо владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровень 3	ИД-3 Владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровень 4	ИД-3 В полной мере владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>Уровни сформированности компетенций</b>			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
<b>Оценки формирования компентенций</b>			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</b>			
<b>Знать и понимать способы решения конкретной задачи проекта, документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности, источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений, государственно-частное партнерство, государственное регулирование экономики:</b>			
Уровень 1	ИД-1 Не знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности ИД-2 Не знает и не понимает источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений		

Уровень 2	ИД-1 Знает удовлетворительно основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности ИД-2 Знает удовлетворительно источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений
Уровень 3	ИД-1 Знает хорошо основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности ИД-2 Знает и понимает хорошо источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений
Уровень 4	ИД-1 Знает в полном объеме основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности ИД-2 Знает и понимает в полном объеме источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений
<b>Уметь делать (действовать) решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности, планировать деятельность с учетом экономически оправданные затраты, направленных на достижение результата, использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов:</b>	
Уровень 1	ИД-1 Не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности ИД-2 Не умеет планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата
Уровень 2	ИД-1 Умеет удовлетворительно обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности ИД-2 Умеет удовлетворительно планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата
Уровень 3	ИД-1 Умеет хорошо обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности ИД-2 Умеет хорошо планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата
Уровень 4	ИД-1 Умеет в полном объеме обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности ИД-2 Умеет в полном объеме планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата
<b>Владеть навыками (иметь навыки) способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности, методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников способностью анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики :</b>	
Уровень 1	ИД-1 Не владеет способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности ИД-2 Не владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
Уровень 2	ИД-1 Владеет удовлетворительно способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности ИД-2 Владеет удовлетворительно методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
Уровень 3	ИД-1 Владеет хорошо способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности ИД-2 Владеет хорошо методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
Уровень 4	ИД-1 Владеет в полном объеме способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности ИД-2 Владеет в полном объеме методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПКС-2: Способен анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики, государственного и муниципального управления с учетом роли финансовых рынков и институтов;</b>			
<b>Знать и понимать</b> способы решения конкретной задачи проекта, документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности, источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений, государственно-частное партнерство, государственное регулирование экономики:			
Уровень 1	ИД-1 Не знает государственно-частное партнерство, государственное регулирование экономики		
Уровень 2	ИД-1 Плохо знает государственно-частное партнерство, государственное регулирование экономики		
Уровень 3	ИД-1 Знает государственно-частное партнерство, государственное регулирование экономики		
Уровень 4	ИД-1 Отлично знает государственно-частное партнерство, государственное регулирование экономики		
<b>Уметь делать (действовать)</b> решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности, планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата, использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов:			
Уровень 1	ИД-1 Не умеет использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов		
Уровень 2	ИД-1 Умеет частично использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов		
Уровень 3	ИД-1 Умеет использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов		
Уровень 4	ИД-1 Умеет в совершенстве использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов		
<b>Владеть навыками (иметь навыки)</b> способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности, методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников способностью анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики :			
Уровень 1	ИД-1 Не владеет способностью анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики		
Уровень 2	ИД-1 Владеет способностью частично анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики		

Уровень 3	ИД-1 Владеет способностью анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики						
Уровень 4	ИД-1 Владеет в совершенстве способностью анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний			высокий	
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3			Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач			Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Теоретические основы социально-экономической политики</b>							
1.1	Основы государственной социальной политики	Лек	6	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.2	Основы государственной социальной политики	Пр	6	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		опрос, практическая работа
1.3	Основы государственной социальной политики	Ср	6	14	УК-2,УК-10,ПКС-2		опрос тестирование
1.4	Социальная политика воспроизводства человеческого потенциала	Лек	6	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		Лекция -визуализация
1.5	Социальная политика воспроизводства человеческого потенциала	Пр	6	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		опрос, практическая работа
1.6	Социальная политика в области социальной защиты населения	Ср	6	14	УК-2,УК-10,ПКС-2		опрос тестирование
1.7	Социальная политика в области социальной защиты населения	Лек	6	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.8	Социальная политика в области социальной защиты населения	Пр	6	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		опрос, практическая работа
1.9	Социальная политика в области социальной защиты населения	Ср	6	14	УК-2,УК-10,ПКС-2		опрос тестирование
1.10	Организационные аспекты реализации государственной социальной политики	Лек	6	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		Лекция -визуализация
1.11	Организационные аспекты реализации государственной социальной политики	Пр	6	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		опрос, практическая работа

1.12	Организационные аспекты реализации государственной социальной политики	Ср	6	14	УК-2,УК-10,ПКС-2		опрос тестирование
<b>Раздел 2. Реализация социально-экономической политики</b>							
2.1	Обеспечение социальной политики	Лек	6	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
2.2	Обеспечение социальной политики	Пр	6	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		опрос, практическая работа
2.3	Обеспечение социальной политики	Ср	6	14	УК-2,УК-10,ПКС-2		опрос тестирование
2.4	Социальная политика и уровень жизни населения	Лек	6	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
2.5	Социальная политика и уровень жизни населения	Пр	6	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		опрос, практическая работа
2.6	Социальная политика и уровень жизни населения	Ср	6	14	УК-2,УК-10,ПКС-2		опрос тестирование
2.7	Дифференциация социальной политики	Лек	6	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
2.8	Дифференциация социальной политики	Пр	6	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		опрос, практическая работа
2.9	Дифференциация социальной политики	Ср	6	14	УК-2,УК-10,ПКС-2		опрос тестирование
2.10	Социальная политика региона	Лек	6	4	УК-2,УК-10,ПКС-2		
2.11	Социальная политика региона	Пр	6	4	УК-2,УК-10,ПКС-2		опрос, практическая работа
2.12	социальная политика региона	Ср	6	10	УК-2,УК-10,ПКС-2		опрос, практическая работа

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Тавокин Е. П. Социальная политика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 157 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354048">https://znanium.com/catalog/document?id=354048</a>
Л1.2	Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 272 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=356147">https://znanium.com/catalog/document?id=356147</a>
Л1.3	Тавокин Е. П. Социальная политика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 184 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=433363">https://znanium.com/catalog/document?id=433363</a>
Л1.4	Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 272 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=435647">https://znanium.com/catalog/document?id=435647</a>
Л1.5	Широв А.А., Шманев С.В., Юрзинова И.Л. Экономическая политика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Прометей, 2023. - 528 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=437341">https://znanium.com/catalog/document?id=437341</a>
Л1.6	Лихтер А. В. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс]:. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. - 110 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/165890">https://e.lanbook.com/book/165890</a>

Дополнительная литература

Л2.1	Экономическая политика и политическая экономия: Приложение к журналу Politekonom. - М., 2000. - 400
Л2.2	Мещеряков Д. А. Региональная социально-экономическая политика [Электронный ресурс]:. - Воронеж: ВИЭСУ, 2016. - 84 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/204854">https://e.lanbook.com/book/204854</a>
Л2.3	Рыбин А. А. Новая экономическая политика в России в 1921–1928 годах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Кострома: КГУ, 2024. - 81 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/441533">https://e.lanbook.com/book/441533</a>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
-----------------	------------	-------------------	-------

533	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового	23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный
	проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет менеджмента) (Кабинет документационного обеспечения управления) (Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности) (533)	панель Lumien LMP8603 MLRU, компьютер ПК IRU Office 310H5SM MTi5 – 12 шт., с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 12 шт., монитор Acer LCD Monitor Quick Start Guide (QSG)- 12 шт., Стенд 2 шт. Список ПО на компьютерах: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Система управления проектами Advanta. Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 Программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации «Vortex», версия 10 Программа стратегического финансового планирования, анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Альт-Инвест»	корпус
535	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (535)	107 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, трибуна для выступления. Принтер HP P 2015 D, системный блок P4-3000 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 1 шт., монитор Acer, мультимедиа-проектор NEC M 230 X, флипчарт переносной 70*110 см, рулонный настенный экран. 2 стенда. Список ПО на компьютере: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2

Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины**

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

**2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса**

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

**3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса**

**4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)**

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гармаева Людмила Бургэдовна	Высшее образование – специалитет, Педагогика и методика начального образования,	
	квалификация учитель начальных классов Высшее образование – специалитет, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, квалификация экономист Высшее образование – магистратура менеджмент, магистр Экологический менеджмент Подготовка кадров высшей школы – аспирантура Экономика квалификация исследователь-преподаватель исследователь	

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

## **Перечень видов оценочных средств**

Перечень вопросов к экзамену

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Комплект заданий для практических работ

Кейс-задачи

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Комплект тестовых заданий

**Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Региональная социально-экономическая политика

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

**Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)**

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)

1. Объясните неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития
2. Что является объектом и предметом исследования дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»?
3. Охарактеризуйте задачи регионального управления и территориального планирования.
4. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования.
5. Охарактеризуйте уровни и формы регионального управления и территориального планирования.
6. Теории Штандорта Й. Тюнена, В. Лунхардта, А. Вебера.
7. Опишите суть теории размещения производства А. Лёша.
8. Учение У. Айзерда (школа региональной науки) и суть теории межрегиональной специализации и международной торговли Э. Хекшера-Б.Олина.
9. Опишите суть теории центральных мест В. Кристаллера
10. Институциональные основы региональной политики в РФ.
11. Региональная политика и развития регионов.
12. Функциональное зонирование.
13. Значимость определения приоритетов регионального развития в сокращении пространственных различий.
14. Назовите факторы и условия регионального развития, оказывающие влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития до 2025 г.
15. Перечислите принципы, цели и задачи государственной политики регионального развития РФ до 2025 г.
16. Назовите механизмы реализации государственной политики регионального развития РФ до 2025 г.
17. Перечислите ожидаемые результаты реализации государственной политики регионального развития до 2025 г.
18. Эволюция региональной экономической политики в США
19. Особенности региональной экономической политики в ФРГ.
20. В чем заключаются особенности кластерного подхода в региональной экономике
21. Система регионального управления в США
22. Система территориального управления в ФРГ
23. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации.
24. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

25. Функционально-организационные схемы управления в субъектах Российской Федерации
26. Структура и порядок формирования органов местного самоуправления
27. Каков порядок формирования органов власти субъектов РФ?
28. Охарактеризуйте основные полномочия субъекта РФ.
29. Объясните причины организационных изменений в структуре исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.
30. Методы, применяемые при исследовании территориального управления и территориального планирования

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Пути повышения эффективности управления региональной собственностью.
  2. Приватизация объектов региональной собственности.
  3. Перечислить существующие и предложить собственные методы управления региональной собственностью.
  4. Выразить собственное мнение по повышению эффективности финансовой системы региона. Ответ обосновать.
  5. 1.Соотношение понятий «регион», «район» и «территория»
  6. Понятие, принципы, значение и границы экономического районирования
  7. Административно-территориальное деление
  8. Общее экономическое районирование
  9. Проблемное районирование
  10. Трансгосударственные и межгосударственные регионы
  11. Структура теорий региональной экономики
  12. Основные теории размещения производительных сил
  13. Основные экономические теории, объясняющие региональное развитие
  14. Основные теории регионального роста и развития
  15. Российская школа региональных экономических исследований
  16. Новые парадигмы и концепции региона
  17. Экономическое пространство
  18. Формы пространственной организации хозяйства и расселения
  19. Предприятие – как форма пространственной организации хозяйства
  20. Территориально-производственные комплексы
  21. Свободные экономические зоны как новая форма пространственной
  22. организации хозяйства
  23. Многообразие путей региональной интеграции
  24. Причины активизации процессов региональной интеграции
  25. Региональная интеграция в ракурсе развития национальных и федеративных отношений
  26. Сближение процессов социальной и региональной интеграции
  27. Участие молодежи в интеграционных региональных процессах
- Комплект заданий для практических работ

1. Что изучает региональная экономика.
2. Основные понятия региональной экономики.
3. Место региональной экономики в системе экономических наук.
4. В чем состоит значение региональных проблем?
5. Что является предметом региональной экономики?
6. Каковы различия понятий «территория», «регион», «экономическое пространство»?
7. Дайте основные характеристики экономического пространства.
8. Как вы понимаете единство экономического пространства?
9. Как соотносятся между собой макроэкономика, микроэкономика и региональная экономика?
10. Приведите примеры проблемных регионов РК
11. Регион как социально-экономическая система.
12. Внешняя среда регионального развития.
13. Территориальное разделение труда
14. Межрегиональный аспект общественного воспроизводства
15. Внутрирегиональный аспект воспроизводства.
16. Индикаторы состояния и развития экономики региона.
17. Общие сведения о регионе.
18. Показатели регионального воспроизводства.
19. Индекс человеческого развития.
20. Цели и задачи региональной политики.
21. Функции региональной политики.
22. Инструменты региональной политики.
23. Региональная политика в социальной сфере.
24. Индикаторы состояния и развития экономики региона.
25. Общие сведения о регионе.
26. Показатели регионального воспроизводства.

## 27. Индекс человеческого развития.

### Кейс-задача

Задание 1 В последние годы в нашей стране стали разрабатываться Программы по комплексному развитию регионов. Некоторые авторы предлагают в прогноз включать разработки: во-первых, волны Кондратьева (50–60 лет), во-вторых, долгосрочный прогноз (20–25 лет), в-третьих, среднесрочный прогноз (8-12 лет), в четвертых, краткосрочные прогнозы (3–4 года). Проанализируйте, какие задачи ставятся и какие цели преследуются на каждом из этих этапов?

Задание 2 Основные направления государственной экономической политики обычно однозначно относят к формам либо прямого регулирования, либо косвенного. Однако региональную политику принято считать сферой смешанного регулирования. Объясните это положение.

Задание 3 Проанализируйте особенности отношений между дальневосточным регионом и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центростремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Приморского края, страны в целом?

Задание 4 Каким образом различаются основные функциональные формы региональной политики: прогнозирование, программирование, планирование?

Задание 5 Проанализируйте содержание следующих отрывков. Определите, какие из существующих подходов к региональной экономике они характеризуют: а) «Имея непосредственную связь с проблемным подходом и являясь по существу его разновидностью, он вместе с тем имеет самостоятельное значение. Центральное место в нем занимает изучение явлений взаимодействия

Субъектов общественных отношений в географическом пространстве»; б) «Он имеет важное методологическое значение в изучении действия экономических законов на региональном уровне. Относительное обособление воспроизводственного цикла означает не только обособление производства части совокупного внутреннего валового продукта в границах региона, но и обособление присущих ему, региону противоречий и их концентрированных выражений – сложных

Региональных социально-экономических проблем».

Задание 6 Определите размер региональной квоты по кредитам на инвестиционные программы, если в некотором регионе объем производства составил 42 млрд. руб. Общий объем продукции в стране равен 84 млрд. руб. Общие кредитные вложения коммерческих банков равны 2010 млрд. руб., а кредитные вложения банков данного региона в экономику страны составляют 0,2 от этой суммы. В экономику региона местные банки вложили сумму, равную 180 млрд. руб.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области – 524 млн. руб. Дефицит бюджета – 30 млн.руб. Сумма закрепленных доходов – 165 млн.руб.

2. Расходы бюджета области составляют 5 млрд. руб. Сумма дефицита бюджета составила 0,5 млрд. руб. Определите сумму доходов, поступающую в порядке перераспределения, если собственные доходы составили 3 млрд. руб.

3. Функция спроса в экономике описывается формулой  $C=100 + 0,75Y$ . С целью поддержки социально уязвимых слоев населения государство повысила государственные расходы на выплату пособий на 300 млн. долл. С целью сохранения сбалансированности государственного бюджета были повышены налоги также на 300 млн. долл.

1)Рассчитать мультипликатор автономных расходов и налоговый мультипликатор.

2)Рассчитать изменение  $Y$  в результате увеличения налогов и в результате роста расходов государства

3)Сформулировать положение о мультипликаторе сбалансированного бюджета.

4. Государственные закупки равны 800, налоговая функция имеет вид  $T=0,6Y$ , функция трансфертов  $F=0,4Y$ , государственный долг  $D=2500$  при ставке процента  $R=0,1$ . Реальный объем производства равен 4000, а потенциальный 4750 Проанализировать бюджет государства.

5. ВВП потенциальный составляет 1200 ден. ед. ВВП фактический составляет 800 ден. ед. Предельная склонность к потреблению (MPC) составляет 0,8. Что может сделать государство, чтобы вывести экономику на потенциал:

а)используя поступления (рассчитать) б) используя государственные закупки (рассчитать).

6. Известна функция затрат  $TC=0,5Q^2+2Q$  и обратная функция спроса  $P=10-0,5Q$  монополиста. Государство планирует ввести на данный товар налог

(в д.е.) на продажу каждой единицы продукции, обеспечивающий максимум налоговых сборов. Определите величину налоговых поступлений в бюджет.

Комплект тестовых заданий

1. Определенная территория, отличающаяся от других территорий страны по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих её элементов

А) Город

Б) Место

В) Регион

Г) Акватория

Д) Аэротория

2. Деление страны на регионы принято называть

А) Копированием

Б) Дроблением

В) Кроением

Г) Районированием

Д) Аэроторией

4. Формой укрепления государственной власти в стране является
- А) Федеративное районирование
  - Б) Общее экономическое районирование
  - В) Проблемное экономическое районирование
  - Г) Административно-территориальное деление
  - Д) Произвольное районирование
5. Совокупность регионов, которые характеризуются сходством социально-экономических процессов и являются объектом государственного регулирования в основном в форме координации, являются результатом:
- А) Федеративного районирования
  - Б) Общего экономического районирования
  - В) Проблемного экономического районирования
  - Г) Административно-территориального деления
  - Д) Произвольного районирования
6. В соответствии с конкретной целью государственного регулирования применяется
- А) Федеративное районирование
  - Б) Общее экономическое районирование
  - В) Проблемное экономическое районирование
  - Г) Административно-территориальное деление
  - Д) Произвольное районирование
7. Примером общего экономического районирования является выделение в составе Казахстана:
- А) Карагандинской области
  - Б) Западного региона
  - В) г. Павлодара
  - Г) Акватории Каспийского моря
  - Д) Аэротеррии над Казахстаном
8. Европейский союз – ЕС является примером:
- А) Федеративного районирования
  - Б) Общего экономического районирования
  - В) Проблемного экономического районирования
  - Г) Административно-территориального деления
  - Д) Трансгосударственного районирования
10. Часть региона, в которой наиболее концентрировано выражены его существенные признаки, называется:
- А) Точкой
  - Б) Ядром
  - В) Центром
  - Г) Полем
  - Д) Периферией
11. Участок региона, который можно считать «остальной» частью пространства, дополняющей «ядро», называется:
- А) Точкой
  - Б) Краем
  - В) Центром
  - Г) Полем
  - Д) Периферией
12. Элементарный объект пространства, местность («малая территория») с каким-то одним объектом называется:
- А) Локалитет
  - Б) Промышленный узел
  - В) Агломерация
  - Г) Территориально-производственный комплекс
  - Д) Транспортный узел
13. Агломерация — это
- а) территориальное образование
  - б) управленческий термин
  - с) хозяйственная структура
14. Администрация экономического развития отвечает за регулирования развития региона в
- а) США
  - б) Германии
  - с) Франции
  - д) России
15. В 1950-е годы Н.Н. Колосовским была создана теория \_ циклов.
- а) энергопроизводственных
  - б) промышленных
  - с) сельскохозяйственных
16. В Декларации о регионализме в Европе понятие «регион» интерпретируется как
- а) выражение отличительной политической самобытности, которая может принимать различные политические формы
  - б) обособленная хозяйственная территория
  - с) самостоятельное хозяйственно-территориальное образование в границах интеграционного союза
17. В основе формирования технополисов лежит теоретическая концепция

- a) полюсов роста
  - b) интеграционных процессов
  - c) секуляризации
6. Важным признаком региона является
- a) управляемость
  - b) относительная самостоятельность
  - c) хозяйственная самодостаточность
18. Географическое (территориальное) разделение труда — это
- a) специализация территорий на отдельных видах продукции и услуг, обмен ими с другими районами страны
  - b) территориальная организация населения в регионе
  - c) размещение производительных сил
19. Географическое (территориальное) разделение труда характеризует
- a) обмен продукцией и услугами с другими территориями
  - b) занятость населения в регионе
  - c) развитие местной промышленности региона
20. Главные факторы, влияющие на социально-экономическое развитие региона
- a) рыночный, конкурентный, производственный
  - b) стоимостной, финансовый, рентабельный
  - c) управляемости, соподчиненности, субсидиарной ответственности
21. Главный признак зоны предпринимательства — это
- a) льготный режим для предпринимателей
  - b) государственное финансирование
  - c) наличие технопарков и технополисов
22. Главный признак свободной экономической зоны — это:
- a) отсутствие таможенных ограничений
  - b) свободное перемещение денежных средств
  - c) легкий доступ на финансовый рынок региона
23. Государственные корпорации (компании) регионального развития создаются ради ...
- a) реализации целей государственного регулирования
  - b) получения прибыли
  - c) создания рабочих мест в регионе
24. Делегация по обустройству территории и региональному развитию отвечает за регулирования регионального развития в:
- a) Франции
  - b) Италии
  - c) Испании
  - d) Швейцарии
25. Депрессивные регионы — это регионы
- a) не реализующие свои потенциальные возможности
  - b) постоянно существующие в режиме госдотаций
  - c) с отсталой промышленной базой
26. Добиться естественной стабилизации количества жителей планеты можно
- a) повышением жизненного и культурного уровня населения в слаборазвитых районах
  - b) развитием продовольственной базы стран
  - c) регулированием рождаемости в странах Азии и Африки
27. Естественный прирост — это
- a) разность между количеством родившихся и умерших
  - b) рост показателя рождаемости на одну семью в данном регионе
  - c) сокращение показателя смертности в детском возрасте
28. Зоны свободного транзита предназначаются для
- a) обслуживания большого интернационального грузопотока
  - b) перемещения товарной массы через границы государств
  - c) беспрошльного перемещения грузопотока
29. Ресурсно-производственный потенциал включает
- a) основной и оборотный капитал
  - b) реальные и потенциальные запасы сырья конкретной территории
  - c) достаточные мощности по добыче и переработке полезных ископаемых в данном регионе
30. Инфраструктура — это:
- a) совокупность действующих сооружений, зданий, систем, являющихся необходимыми для развития производства и жизни населения
  - b) система обеспечения производственной мощности конкретной территории региона
  - c) система жизнеобеспечения населения региона
31. Исследования путей формирования и функционирования экономики в географическом аспекте, изучение производства в отраслевом разрезе — это метод
- a) отраслевой
  - b) производственный
  - c) территориально-производственный
32. Исследования экономических и социальных аспектов регионального развития в России начались в \_веке.

- a) XIX
  - b) XX
  - c) XXI
33. К возобновляемым природным ресурсам относят
- a) лес
  - b) нефть
  - c) газ
  - d) уголь
34. К факторам размещения производительных сил относят
- a) экономические и природные ресурсы и условия
  - b) квалификацию рабочей силы
  - c) развитие промышленной базы региона
35. Специфическими лишь для национальной экономики Российской Федерации являются проблемы
- a) природно-климатических особенностей, значимые для экономики
  - b) глобализации экономики
  - c) межнациональных различий населения
36. Наиболее экологически опасным считается \_\_\_\_\_ транспорт.
- a) автомобильный
  - b) железнодорожный
  - c) водный
  - d) воздушный
37. Крупнейшей формой расселения является \_\_ агломерация.
- a) городская
  - b) сельская
  - c) региональная
38. Под локализационной экономикой понимается
- a) такая экономика, которая получается в результате концентрации предприятий одной отрасли в нескольких крупных городах
  - b) экономика успешного региона
  - c) экономика свободной экономической зоны
39. Макроэкономическими зонами называют
- a) крупные территориальные образования с характерными природными и экономическими условиями
  - b) интеграционные объединения мировых регионов
  - c) международные экономические союзы
40. Под межотраслевым территориальным комплексом понимаются
- a) интегрированные на территории отраслевые производства
  - b) государственные промышленные корпорации
  - c) диверсифицированные промышленные объединения в различных регионах страны

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях

основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 - теоретический уровень знаний;  
 - качество ответов на вопросы;  
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);  
 - практическая ценность материала;  
 - способность делать выводы;

- способность отстаивать собственную точку зрения;  
 - способность ориентироваться в представленном материале;  
 - степень участия в общей дискуссии.  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;  
 – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;  
 – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;  
 – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;  
 – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
<b>Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий</b>	
<p>Материалы тестовых заданий  Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:  Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)  Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.  Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  Примерные критерии оценивания:  - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству  Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
<b>Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)</b>	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.  Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  Примерные критерии оценивания:  – полнота раскрытия темы;  – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;  – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;  – умение логически выстроить материал ответа;  – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;  – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);  – выполнение требований к оформлению работы.  Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в</p>
	<p>существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

#### Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

#### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

##### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			