

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балкитов Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2024 09:00:28
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

К.С-Х.Н., доц.
уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.
ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

К.С-Х.Н., доц.
уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.
ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.В.04 Интегрированная защита растений
Направление подготовки
35.03.04 Агрономия**

**Направленность (профиль)
Инновационные агротехнологии
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедры
Разработчик (и) Общее земледелие

подпись

К.С.-Х.Н., доц.
уч.ст., уч. зв.

В.А. Соболев
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

К.Б.Н., доц.
уч.ст., уч. зв.

О.А. Матвеева
И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

К.Э.Н., доц.

О.В. Маханова
И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Рекомендуемые профессиональные компетенции					
ПКС-4	Способен комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определять схемы их движения по полям, проводить технологические регулировки;	ПКС-4 ИД-4 Комплектует агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений	агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	комплектовать агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	навыками выполнения технологических операций по защите растений;
		ПКС-4.6. ИД-6 Определяет схемы движения агрегатов по полям	схемы движения агрегатов по полям;	определять схемы движения агрегатов по полям;	навыками организации движения агрегатов по полям;
		ПКС-4.7. ИД-7 Организует проведение технологических регулировок	технологические регулировки агрегатов для выполнения технологических операций по защите растений;	регулировать агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	навыками регулировки агрегатов для выполнения технологических операций по защите растений;
ПКС-9	Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов;	ПКС-9.1. ИД-1 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	выбирать виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	навыками определения видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;
		ПКС-9.2. ИД-2 Учитывает экономические пороги вредности при обосновании необходимости применения пестицидов	пороги вредности при обосновании необходимости применения пестицидов;	учитывать экономические пороги вредности при обосновании необходимости применения пестицидов;	навыками обоснования необходимости применения пестицидов;
		ПКС-9.3. ИД-3 Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений	энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений;	использовать энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений;	навыками использования энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений;
		ПКС-9.4. ИД-4 Реализует меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности	меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности;	реализовывать меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности;	навыками организации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности;
		ПКС-9.5. ИД-5 Подбирает средства и механизмы для реализации	средства и механизмы для реализации	подбирать средства и механизмы для реализации	навыками подбора средств и механизмов для реализации

		механизмы для реализации карантинных мер	карантинных мер;	карантинных мер;	карантинных мер;
ПКС-12	Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах;	ПКС12.3. ИД-3 Определяет общую потребность в пестицидах и ядохимикатах;	способы расчета общей потребности в пестицидах и ядохимикатах;	определять общую потребность в пестицидах и ядохимикатах;	навыками расчета общей потребности в пестицидах и ядохимикатах;

2. РЕЕСТР элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)	
	Критерии оценки к зачету	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Задания для контрольной работы	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Комплект тестовых заданий	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Темы рефератов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Задания	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Темы для дискуссии	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
Кейс – задачи		
Критерии оценивания		
Шкала оценивания		

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-4 Способен комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определять их движения по полям, проводить технологические регулировки;	ПКС-4 ИД-4 Комплектует агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений	Полнота знаний	агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	Не знает агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	Знает удовлетворительно агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	Знает хорошо агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	Знает отлично агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	Устный опрос, проверка кейс задач, тестов, заданий, ответов на вопросы, реферата, дискуссия, вопросы на зачет, контрольная работа
		Наличие умений	комплектовать агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	Не умеет комплектовать агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	Умеет удовлетворительно комплектовать агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	Умеет хорошо комплектовать агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	Умеет отлично комплектовать агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками выполнения технологических операций по защите растений;	Не владеет навыками выполнения технологических операций по защите растений;	Владеет удовлетворительно навыками выполнения технологических операций по защите растений;	Владеет хорошо навыками выполнения технологических операций по защите растений;	Владеет отлично навыками выполнения технологических операций по защите растений;	
	ПКС-4.6. ИД-6 Определяет схемы движения	Полнота знаний	схемы движения агрегатов по полям;	Не знает схемы движения агрегатов по полям;	Знает удовлетворительно схемы движения агрегатов по полям;	Знает хорошо схемы движения агрегатов по полям;	Знает отлично схемы движения агрегатов по полям;	
		Наличие	опреде	Не умеет	Умеет	Умеет	Умеет	

	агрегатов по полям	умений	лять схемы движения агрегатов по полям;	определять схемы движения агрегатов по полям;	удовлетворительно определять схемы движения агрегатов по полям;	хорошо определять схемы движения агрегатов по полям;	отлично определять схемы движения агрегатов по полям;	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками организации движения агрегатов по полям;	Не владеет навыками организации движения агрегатов по полям;	Владеет удовлетворительно навыками организации движения агрегатов по полям;	Владеет хорошо навыками организации движения агрегатов по полям;	Владеет отлично навыками организации движения агрегатов по полям;	
	ПКС-4.7. ИД-7 Организует проведение технологических регулировок	Полнота знаний	технологические регулировки агрегатов для выполнения технологических операций по защите растений;	Не знает технологические регулировки агрегатов для выполнения технологических операций по защите растений;	Знает удовлетворительно технологические регулировки агрегатов для выполнения технологических операций по защите растений;	Знает хорошо технологические регулировки агрегатов для выполнения технологических операций по защите растений;	Знает отлично технологические регулировки агрегатов для выполнения технологических операций по защите растений;	
		Наличие умений	регулировать агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	Не умеет регулировать агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	Умеет регулировать агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	Умеет хорошо регулировать агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	Умеет отлично регулировать агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений;	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками регулировки агрегатов для выполнения технологических операций по защите растений;	Не владеет навыками регулировки агрегатов для выполнения технологических операций по защите растений;	Владеет удовлетворительно навыками регулировки агрегатов для выполнения технологических операций по защите растений;	Владеет хорошо навыками регулировки агрегатов для выполнения технологических операций по защите растений;	Владеет отлично навыками регулировки агрегатов для выполнения технологических операций по защите растений;	
ПКС-9 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты	ПКС-9.1. ИД-1 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной	Полнота знаний	виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	Не знает виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	Знает удовлетворительно виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью,	Знает хорошо виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью,	Знает отлично виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью,	Устный опрос, проверка кейс-задач, тестов, заданий, ответов на вопросы, реферата, дискуссия, вопросы

растений и агротехнически мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов;	средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями		борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;		вредителями и болезнями;	вредителями и болезнями;	тью, вредителями и болезнями;	на зачет, контрольная работа
		Наличие умений	выбирать виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	Не умеет выбирать виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	Умеет удовлетворительно выбирать виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	Умеет хорошо выбирать виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	Умеет отлично выбирать виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками определения видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	Не владеет навыками определения видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	Владеет удовлетворительно навыками определения видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	Владеет хорошо навыками определения видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	Владеет отлично навыками определения видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	
ПКС-9.2. ИД-2 Учитывает экономические пороги вредности	Полнота знаний	пороги вредности при обосновании необходимости	Не знает пороги вредности при обосновании необходимости применения пестицидов;	Знает удовлетворительно пороги вредности при обосновании необходимости применения пестицидов;	Знает хорошо пороги вредности при обосновании необходимости применения пестицидов;	Знает отлично пороги вредности при обосновании необходимости применения		

при обосновании необходимости применения пестицидов		применения пестицидов;				пестицидов;	
	Наличие умений	учитывать экономические пороги вредности при обосновании необходимости применения пестицидов;	Не умеет учитывать экономические пороги вредности при обосновании необходимости применения пестицидов;	Умеет удовлетворительно учитывать экономические пороги вредности при обосновании необходимости применения пестицидов;	Умеет хорошо учитывать экономические пороги вредности при обосновании необходимости применения пестицидов;	Умеет отлично учитывать экономические пороги вредности при обосновании необходимости применения пестицидов;	
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками обоснования необходимости применения пестицидов;	Не владеет навыками обоснования необходимости применения пестицидов;	Владеет удовлетворительно навыками обоснования необходимости применения пестицидов;	Владеет хорошо навыками обоснования необходимости применения пестицидов;	Владеет отлично навыками обоснования необходимости применения пестицидов;	
ПКС-9.3. ИД-3 Используют энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений	Полнота знаний	энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений;	Не знает энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений;	Знает удовлетворительно энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений;	Знает хорошо энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений;	Знает отлично энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений;	
	Наличие умений	использовать энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений;	Не умеет использовать энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений;	Умеет удовлетворительно использовать энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений;	Умеет хорошо использовать энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений;	Умеет отлично использовать энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений;	
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками использования энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений;	Не владеет навыками использования энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений;	Владеет удовлетворительно навыками использования энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений;	Владеет хорошо навыками использования энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений;	Владеет отлично навыками использования энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений;	
ПКС-9.4. ИД-4 Реализует меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности	Полнота знаний	меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности	Не знает меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области	Знает удовлетворительно меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством	Знает хорошо меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с	Знает отлично меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с	

	ПКС-9.5. ИД-5 Подбирает средства и механизмы для реализации карантинных мер	Полнота знаний	сности; средства и механизмы для реализации карантинных мер;	Не знает средства и механизмы для реализации карантинных мер;	Знает удовлетворительно средства и механизмы для реализации карантинных мер;	Знает хорошо средства и механизмы для реализации карантинных мер;	Знает отлично средства и механизмы для реализации карантинных мер;	
		Наличие умений	подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер;	Не умеет подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер;	Умеет удовлетворительно подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер;	Умеет хорошо подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер;	Умеет отлично подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер;	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками подбора средств и механизмов для реализации карантинных мер;	Не владеет навыками подбора средств и механизмов для реализации карантинных мер;	Владеет удовлетворительно навыками подбора средств и механизмов для реализации карантинных мер;	Владеет хорошо навыками подбора средств и механизмов для реализации карантинных мер;	Владеет отлично навыками подбора средств и механизмов для реализации карантинных мер;	
ПКС-12 Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах;	ПКС-12.3. ИД-3 Определяет общую потребность в пестицидах и ядохимикатах;	Полнота знаний	способы расчета общей потребности в пестицидах и ядохимикатах;	Не знает способы расчета общей потребности в пестицидах и ядохимикатах;	Знает удовлетворительно способы расчета общей потребности в пестицидах и ядохимикатах;	Знает хорошо способы расчета общей потребности в пестицидах и ядохимикатах;	Знает отлично способы расчета общей потребности в пестицидах и ядохимикатах;	Устный опрос, проверка кейс-задач, тестов, заданий, ответов на вопросы, реферата, дискуссия, вопросы на зачет, контрольная работа
		Наличие умений	определять общую потребность в пестицидах и ядохимикатах;	Не умеет определять общую потребность в пестицидах и ядохимикатах;	Умеет удовлетворительно определять общую потребность в пестицидах и ядохимикатах;	Умеет хорошо определять общую потребность в пестицидах и ядохимикатах;	Умеет отлично определять общую потребность в пестицидах и ядохимикатах;	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками расчета общей потребности в пестицидах и ядохимикатах;	Владеет удовлетворительно навыками расчета общей потребности в пестицидах и ядохимикатах;	Владеет хорошо навыками расчета общей потребности в пестицидах и ядохимикатах;	Владеет отлично навыками расчета общей потребности в пестицидах и ядохимикатах;	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.04 Интегрированная защита растений	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
6.3. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Основной принцип химического метода? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
2. В чем заключается физический метод борьбы с вредителями? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
3. Механический метод – сущность и способы? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
4. Что такое вредный организм для растения, вредитель растения, болезнь растения, сорное растение? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
5. Дайте определение понятию «пестицид»? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
6. В чем отличие пестицидов и агрохимикатов? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
7. Какие достоинства химического метода защиты растений? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
8. Укажите недостатки химических средств защиты растений? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
9. Какова пестицидная нагрузка на 1 га пашни в мире и РФ? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
10. Укажите основные признаки, по которым классифицируют пестициды? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
11. Как классифицируются пестициды по объекту применения? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
12. Как классифицируются пестициды по характеру проникновения в организм? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
13. Как классифицируются пестициды по характеру действия? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
14. На какие группы делятся пестициды по химическому строению? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
15. На какие классы делятся пестициды по санитарно-гигиенической классификации. (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
16. Назовите классы опасности пестицидов для пчел. (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
17. Назовите классификацию химических средств защиты растений от вредителей по объекту применения? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).

18. Способы проникновения химических средств защиты растений от вредителей? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
19. Как классифицируются средства защиты от вредителей по химическому строению и механизму действия? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
20. Что такое хемотериянты, репелленты и аттрактанты? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
21. Дайте характеристику хлороорганических пестицидов? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
22. Характеристика фосфорорганических соединений? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
23. Характеристика пиретроидов? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
24. Дайте характеристику инсектицидов производных карбаминовой и тиокарбаминовой кислот? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
25. Характеристика родентицидов? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
26. Назовите конкретные химические средства защиты растений от вредителей, регламент их применения? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
27. Назовите вредные организмы, вызывающие заболевания растений? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
28. Как классифицируются фунгициды по природе действия на патоген? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
29. В чем отличие контактных и системных фунгицидов? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
30. В чем отличие защитных и лечащих фунгицидов? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
31. Какие жизненно важные процессы подавляют фунгициды? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
32. Какие фунгициды относятся к контактными? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
33. Дайте характеристику системным фунгицидам? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
34. Какие препараты применяются для протравливания семян зерновых культур? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
35. Назовите препараты для обработки клубней картофеля? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
36. Какие фунгициды возможно использовать по вегетации растений? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
37. Как классифицируются препараты для химической прополки по объекту применения? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
38. Классификация гербицидов по характеру и механизму действия? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
39. Классификация гербицидов по химическому строению? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
40. Классификация гербицидов по срокам обработки и избирательности? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
41. Охарактеризуйте время и способы применения гербицидов? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
42. Особенности применения гербицидов после всходов сорняков? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
43. Особенности применения гербицидов почвенного действия? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
44. Дайте характеристику действующих веществ гербицидов? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
48. Назовите гербициды для обработки овощных культур? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
49. Назовите гербициды для обработки земель несельскохозяйственного назначения и паров? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
50. Пути преодоления загрязнения пестицидами? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
51. Санитарно-гигиенические основы применения пестицидов? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
52. Техника безопасности при обращении с пестицидами? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).
53. Средства индивидуальной защиты при обращении с пестицидами? (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12).

Экзаменационная программа по учебной дисциплине

Разработана на основе положения СТО СМК – 7.6.П-4.0-2019 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

Перечень экзаменационных вопросов

1. Методы борьбы с вредителями болезнями и сорняками (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
2. Интегрированная защита растений (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
3. Построение схемы интегрированной защиты растений (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
4. Описание карантинных объектов (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
5. Составление механических методов борьбы с вредителями (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
6. Физические методы борьбы с вредными организмами (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)

7. Биологический метод борьбы (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
8. Агротехнический метод борьбы (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
9. Химический метод борьбы (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
10. Карантин растений (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
11. Интегрированная защита сельскохозяйственных культур (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
12. Интегрированная защита зерновых культур (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
13. Интегрированная защита бобовых культур (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
14. Интегрированная защита овощных культур и картофеля (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
15. Интегрированная защита плодово-ягодных культур (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
16. Составление интегрированной защиты зерновых культур (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
17. Составление интегрированной защиты зернобобовых культур (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
18. Составление интегрированной защиты кормовых культур (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
19. Составление интегрированной защиты картофеля (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
20. Составление интегрированной защиты овощных культур семейства капустные (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
21. Составление интегрированной защиты овощных культур (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
22. Составление интегрированной защиты культур защищенного грунта (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
23. Интегрированная защита плодовых культур (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)
24. Интегрированная защита ягодных культур (ПКС-4, ПКС-9, ПКС-12)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой Общее земледелие _____/Соболев В.А.

Дисциплина Б1.В.04 Интегрированная защита растений

Экзаменационный билет № п

Вопросы:

1. Характеристика основных групп животных наносящих вред сельскому хозяйству
2. Виды головни на пшенице и мер борьбы с ними.
3. Физический метод борьбы с вредителями и болезнями

Плановая процедура проведения экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать не менее 20 билетов.

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

не предусмотрено учебным планом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Основной принцип химического метода?
2. В чем заключается физический метод борьбы с вредителями?
3. Механический метод – сущность и способы?
4. Что такое вредный организм для растения, вредитель растения, болезнь растения, сорное растение?
5. Дайте определение понятию «пестицид»?
6. В чем отличие пестицидов и агрохимикатов?
7. Какие достоинства химического метода защиты растений?
8. Укажите недостатки химических средств защиты растений?
9. Какова пестицидная нагрузка на 1 га пашни в мире и РФ?
10. Укажите основные признаки, по которым классифицируют пестициды?
11. Как классифицируются пестициды по объекту применения?
12. Как классифицируются пестициды по характеру проникновения в организм?
13. Как классифицируются пестициды по характеру действия?
14. На какие группы делятся пестициды по химическому строению?

15. На какие классы делятся пестициды по санитарно-гигиенической классификации.
16. Назовите классы опасности пестицидов для пчел.
17. Назовите классификацию химических средств защиты растений от вредителей по объекту применения?
18. Способы проникновения химических средств защиты растений от вредителей?
19. Как классифицируются средства защиты от вредителей по химическому строению и механизму действия?
20. Что такое хемотрепелленты, репелленты и аттрактанты?
21. Дайте характеристику хлорорганических пестицидов?
22. Характеристика фосфорорганических соединений?
23. Характеристика пиретроидов?
24. Дайте характеристику инсектицидов производных карбаминовой и тиокарбаминовой кислот?
25. Характеристика родентицидов?
26. Назовите конкретные химические средства защиты растений от вредителей, регламент их применения?
27. Назовите вредные организмы, вызывающие заболевания растений?
28. Как классифицируются фунгициды по природе действия на патоген?
29. В чем отличие контактных и системных фунгицидов?
30. В чем отличие защитных и лечащих фунгицидов?
31. Какие жизненно важные процессы подавляют фунгициды?
32. Какие фунгициды относятся к контактными?
33. Дайте характеристику системным фунгицидам?
34. Какие препараты применяются для протравливания семян зерновых культур?
35. Назовите препараты для обработки клубней картофеля?
36. Какие фунгициды возможно использовать по вегетации растений?
37. Как классифицируются препараты для химической прополки по объекту применения?
38. Классификация гербицидов по характеру и механизму действия?
39. Классификация гербицидов по химическому строению?
40. Классификация гербицидов по срокам обработки и избирательности?
41. Охарактеризуйте время и способы применения гербицидов?
42. Особенности применения гербицидов после всходов сорняков?
43. Особенности применения гербицидов почвенного действия?
44. Дайте характеристику действующих веществ гербицидов?
45. Назовите гербициды для обработки овощных культур?
46. Назовите гербициды для обработки земель сельскохозяйственного назначения и паров?
47. Назовите гербициды для обработки посевов и посадок сосны и ели в питомниках?
48. Методы борьбы с вредителями болезнями и сорняками
49. Интегрированная защита растений
50. Построение схемы интегрированной защиты растений
51. Описание карантинных объектов
52. Составление механических методов борьбы с вредителями
53. Физические методы борьбы с вредными организмами
54. Биологический метод борьбы
55. Агротехнический метод борьбы
56. Химический метод борьбы
57. Карантин растений
58. Интегрированная защита сельскохозяйственных культур
59. Интегрированная защита зерновых культур
60. Интегрированная защита бобовых культур
61. Интегрированная защита овощных культур и картофеля
62. Интегрированная защита плодово-ягодных культур
63. Составление интегрированной защиты зерновых культур
64. Составление интегрированной защиты зернобобовых культур
65. Составление интегрированной защиты кормовых культур
66. Составление интегрированной защиты картофеля
67. Составление интегрированной защиты овощных культур семейства капустные
68. Составление интегрированной защиты овощных культур
69. Составление интегрированной защиты культур защищенного грунта
70. Интегрированная защита плодовых культур
71. Интегрированная защита ягодных культур

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
<u>71-85</u> баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект тестовых заданий по теме «Пестициды в современном мире. Классификация пестицидов»

Выберите один вариант ответа:

1. К недостаткам химического метода защиты растений относится?
 - а) широкий ассортимент средств
 - б) появление устойчивых видов популяций вредных организмов
 - в) высокая биологическая эффективность
 - г) возможность механизации
2. Химическое вещество для борьбы с насекомыми?
 - а) гербицид
 - б) акарицид
 - в) инсектицид
 - г) 2,4Д-кислота
3. Одним из способов проникновения в организм этих веществ является желудочно-кишечный тракт?
 - а) инсектициды и фунгициды
 - б) инсектициды и родентициды
 - в) гербициды и граминициды
 - г) только фунгициды
4. К какому методу защиты растений относятся химические средства защиты растений?
 - а) агротехнический

- б) карантин
 - в) химический
 - г) физический
5. Химическое вещество для борьбы с грибными заболеваниями?
- а) гербицид
 - б) метсульфулон-метил
 - в) фунгицид
 - г) бактерицид
6. Пестицид, вызывающий в паро- или газообразном состоянии отравление вредных насекомых при поступлении через органы дыхания.
- а) системный инсектицид
 - б) контактный инсектицид
 - в) инсектицид фумигационного действия
 - г) фунгистатическое средство
7. К достоинствам химического метода защиты растений относится?
- а) токсичность для человека и полезных организмов
 - б) возможно отрицательное действие на экосистемы
 - в) появление устойчивых видов популяций вредных организмов
 - г) высокое начальное действие
8. Химическое вещество для борьбы с нежелательной травянистой растительностью?
- а) ларвицид
 - б) десикант
 - в) регулятор роста
 - г) гербицид
9. Препараты какого действия хорошо проникают в растение, придвигаются внутри растения, включая корневую систему?
- а) контактного
 - б) глубинного
 - в) системного
 - г) транзитного
10. По санитарно-гигиенической классификации пестициды делятся?
- а) на 2 класса
 - б) на 3 класса
 - в) на 4 класса
 - г) на 5 классов
11. Пестициды какого класса опасности не рекомендуется применять в сельском хозяйстве?
- а) 1 класса
 - б) 2 класса
 - в) 3 класса
 - г) 4 класса
12. Какого класса опасности пестицидов разрешено к продаже в неспециализированных торговых точках?
- а) 1 класса
 - б) 2 класса
 - в) 3 класса
 - г) 4 класса
13. При обработке пестицидом 1-го класса опасности для пчел, ограничение их лета составляет?
- а) более 3 - 24 ч.
 - б) более 2 - 3 суток
 - в) более 4 - 6 суток
 - г) менее 3 ч.
14. При обработке пестицидом 2-го класса опасности для пчел, погранично-защитная зона составляет?
- а) более 4 - 5 км
 - б) более 3 - 4 км
 - в) более 2 - 3 км
 - г) менее 2 км.

15. Установите соответствие:

1. гербициды	а) водоросли
2. инсектициды	б) деревья и кустарники
3. альгициды	в) насекомые
4. арборициды	г) сорные растения

16. Выберите два или несколько вариантов ответа: пестициды по химическому строению классифицируют?

- а) неорганические
- б) органические
- в) кристаллические
- г) химические

17. Установите соответствие:

1. фунгициды	а) подсушивание растений
2. бактерициды	б) грибы
3. десиканты	в) бактерии
4. родентициды	г) вредные грызуны

18. Выберите два или несколько вариантов ответа: По характеру действия пестициды классифицируются?

- а) Защитные
- б) Ингибирующие
- в) Избирательные
- г) Системные

19. Установите соответствие:

1. дефолианты	а) слизи
2. маллюскициды	б) клещи
3. акарициды	в) нематоды
4. нематоды	г) удаление листьев

20. Выберите два или несколько вариантов ответа: По способу проникновения в организм пестициды бывают?

- а) системного действия
- б) контактного действия
- в) фумигационного действия
- г) поверхностного действия

Комплект тестовых заданий по теме «Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при обращении с пестицидами»

1. При наземном опрыскивании пестицидами санитарные разрывы от населенных пунктов, источников хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования?

- а) 200 м
- б) 300 м
- в) не менее 500 м
- г) не менее 1 км

2. Обработки с использованием вентиляторных и штанговых тракторных опрыскивателей не должны проводиться?

- а) в утреннее и вечернее время
- б) при скорости ветра менее 4 м/с
- в) при относительной влажности воздуха 40 - 80 %
- г) при сильной солнечной инсоляции

3. За сколько дней до проведения обработки пестицидами ответственное лицо должно оповестить ближайшие населенные пункты о запланированных работах?

- а) не позднее 7 дней
- б) не позднее 5 дней
- в) не позднее 3 дней
- г) за сутки

4. С каким классом опасности все работы должны выполняться лицами, прошедшими специальную подготовку?

- а) только 1 класс
- б) 1,2 класс
- в) 1,2,3 класс
- г) 1,2,3,4 класс

5. К работам с применением пестицидов допускаются лица?

- а) моложе 18 лет
- б) женщины до 35 лет
- в) женщины в период беременности и грудного вскармливания ребенка
- г) старше 18 лет

6. Препараты какого класса опасности необходимо хранить в специальном, опечатываемом помещении склада?
- а) только 1 класс
 - б) 1,2 класс
 - в) 1,2,3 класс
 - г) 1,2,3,4 класс
7. Перевозку пестицидов осуществляют?
- а) специальным транспортом
 - б) специальное транспортное средство не нужно
 - в) общественным транспортным средством
 - г) любым, кроме общественного транспорта
8. Для защиты органов дыхания при работе с пестицидами 1-го и 2-го класса опасности необходимо использовать респиратор?
- а) Уралец
 - б) Астра-2
 - в) РПГ-67
 - г) Лепесток
9. Противоаэрозольные респираторы типа «Уралец», «Астра-2», «Лепесток» используют для работы с пестицидами?
- а) 1 класс опасности
 - б) 2 класс опасности
 - в) 3 класс опасности
 - г) данные респираторы для работы с пестицидами не подходят
10. Площадка для приготовления отравленных приманок должна быть расположена от жилых и животноводческих помещений на расстоянии?
- а) 10 м
 - б) 50 м
 - в) 100 м
 - г) 300 м
11. В городских парках, скверах, на бульварах, улицах и проспектах, в том числе на трамвайных путях санитарные разрывы до жилых домов должны быть?
- а) 10 м
 - б) 50 м
 - в) 100 м
 - г) 300 м

Комплект тестовых заданий по теме «Физико-химические особенности применения пестицидов»

Выберите один вариант ответа:

1. Какая препаративная форма пестицида является жидкостью?
 - а) СП
 - б) ВДГ
 - в) СТС
 - г) КС
2. Нанесение пестицида на обрабатываемую поверхность в капельножидком состоянии в виде растворов, эмульсий или суспензий?
 - а) опрыскивание
 - б) капельная обработка
 - в) смачивание
 - г) гербигация
3. В борьбе с мышевидными грызунами применяют метод?
 - а) опрыскивание
 - б) опыливание
 - в) отравленные приманки
 - г) протравливание
4. По физическому (агрегатному) состоянию препаративные формы пестицидов делятся?
 - а) приготовление рабочего раствора или нет
 - б) высоко % и низко %
 - в) жидкие и твердые
 - г) однокомпонентные и двухкомпонентные
5. Введение пестицида в замкнутое герметичное пространство в пара- или газообразном состоянии?

- а) газация
 - б) фумигация
 - в) удушение
 - г) протравливание
6. Вспомогательные вещества, добавляемые или содержащиеся в рабочем составе, для защиты культуры от фитотоксического действия?
- 1) пролонгаторы
 - 2) адъюванты
 - 3) антидоты
 - 4) репелленты
7. К жидким препаративным формам не относится?
- а) концентраты эмульсии
 - б) водные растворы
 - в) водно-диспергируемые гранулы
 - г) концентраты суспензий
8. Опрыскивание не классифицируется?
- а) по характеру применяемой техники
 - б) по размеру капель
 - в) по расходу рабочего раствора
 - г) по концентрации рабочего раствора
9. Размер капель при аэрозольной обработке составляет?
- а) 0,001-50 мкм
 - б) 51-100 мкм
 - в) 101-150 мкм
 - г) 151-300 мкм
10. Как называется способ, при котором расход рабочего состава составляет от 2 до 12 литров на 1 тонну семян?
- а) сухое
 - б) мокрое
 - в) полусухое
 - г) инкрустация
11. Дражирование это?
- а) нанесение на семена одно слоя пестицида и клеящего вещества
 - б) нанесение на семена нескольких слоев пестицида и других веществ
 - в) приготовление отравленной приманки
 - г) инкрустация
12. Какая препаративная форма пестицида является твердой?
- а) КЭ
 - б) ВДГ
 - в) ВР
 - г) МЭ
13. Погружение семян в раствор или суспензию пестицида с последующей сушкой называется?
- а) сухое протравливание
 - б) мокрое протравливание
 - в) полусухое протравливание
 - г) инкрустация
14. Для протравливания семян зерновых культур используется машина?
- а) ОН-600
 - б) ПС-10
 - в) ОПП-2000
 - г) ЭЛМОС-600
15. Выберите два или несколько вариантов ответа: к вспомогательным веществам в составе промышленных препаративных форм относят?
- а) наполнители
 - б) действующее вещество
 - в) бонификаторы
 - г) технический продукт
16. Установите соответствие:

1. многолитражное опрыскивание	а) семена овощных культур
2. обычное опрыскивание	б) плодово-ягодные культуры
3. дражирование	в) семена зерновых культур
4. протравливание	г) полевые культуры

17. Установите соответствие:

1. наполнители	а) типы рабочих составов
2. бонификаторы	б) растекатели
3. ПАВ	в) мел
4. Суспензии	г) Минерально-масляные комплексы

18. Выберите два или несколько вариантов ответа: наименьшее попадание пестицида на почву отмечается при фазах развития зерновых культур?

- а) кущение
- б) флаговый лист
- в) колошение, цветение
- г) выход в трубку

19. Установите соответствие:

1. суспензии	а) КЭ, ВЭ, МЭ
2. эмульсии	б) СТС, КС, ВСК, МКС
3. истинные растворы	в) ККР
4. коллоидные растворы	г) ВРП, ВР

20. Установите соответствие:

1. фумигация	а) орошение
2. инкрустация	б) помещения
3. гербигация	в) дуст
4. опыливание	г) семена

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)
86-100 баллов «отлично»
71-85 баллов «хорошо»
56-70 баллов «удовлетворительно»
0-55 баллов «неудовлетворительно»

Задание по теме «Средства защиты растений от вредителей»

Используя список пестицидов и агрохимикатов разрешенных к применению на территории РФ или сайт www.agroxxi.ru подобрать инсектициды, а также рассчитать потребность этих препаратов на 100 га посевов, для защиты растений от следующих вредителей:

1. мышевидные грызуны на всех видах угодий

2. хлебные блошки на яровой пшенице, капустная белянка, репная белянка, капустная моль на капусте, саранчовые на пастбище, луговой мотылек на кукурузе, проволочники на картофеле.

Задание по теме «Средства защиты растений от болезней»

Используя список пестицидов и агрохимикатов разрешенных к применению на территории РФ или сайт www.agroxxi.ru подобрать фунгициды а также рассчитать потребность этих препаратов на 100 га посевов, для защиты растений от следующих заболеваний:

1. корневые гнили, септориоз на пшенице

7. манииоз сливы и других плодовых культур

Задание по теме Препараты для химической прополки посевов садовых культур (гербициды)

Используя список пестицидов и агрохимикатов разрешенных к применению на территории РФ или сайт www.agroxxi.ru подобрать гербициды против двудольных и однодольных сорных растений, а также рассчитать потребность данных препаратов на 100 га посевов следующих культур и пара:

1. пар

2. яровая пшеница

3. земли несельскохозяйственного использования
4. овес
5. картофель
6. морковь столовая
7. капуста белокочанная

Критерии оценки:

- правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с заданием;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы
4 балла «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями.
3 балла «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на вопросы с ошибками или не ответил на вопросы.

Темы рефератов

1. Пестициды в современном мире. Классификация пестицидов.

критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления,

	<p>аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>71-85 балла «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--------------------------------------	---

Темы для дискуссии

1. Способы применения пестицидов
2. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при обращении с пестицидами
3. Факторы влияющие на токсичность

критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении

	учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Кейс – задачи

1. На складе в фермерском хозяйстве Бурятии имеется достаточное количество препаратов для защиты основной сельскохозяйственной культуры, это - Магнум, Бункер, Колосаль Про, Ластик 100. По прогнозу ожидается высокая численность саранчовых вредителей на сенокосах и пастбищах.

Задача 1.1 Выберите один вариант ответа: какой препарат необходимо приобрести хозяйству в первую очередь?

- а) Ластик Топ
- б) Балерина
- в) Шарпей
- г) Миура

Задача 1.2 Расположите препараты по сроку их использования, начиная с самого раннего?

- а) Колосаль Про
- б) Магнум
- в) Бункер
- г) Ластик 100

Задача 1.3 Напишите ответ: на производство какой культуры ориентировано фермерское хозяйство? Ответ:

2. Протравливание семян зерновых культур в хозяйстве Бурятии проводится заблаговременно.

Задача 2.1 Выберите один вариант ответа: норма расхода рабочей жидкости составляет?

- а) 2-4 л/т
- б) 10-12 л/т
- в) 100-200 л/га
- г) 20-30 л/т

Задача 2.2 Выберите два и несколько вариантов ответа: Основным фактором влияющим на качество протравливания семян зерновых культур является?

- а) Масса 1000 семян
- б) Температура используемой воды
- в) наличие примесей в посевном материале
- г) солнечная инсоляция

Задача 2.3 Напишите ответ: производительность протравителя ПС-10 составляет?

Ответ:

3. Усилить токсическое действие пестицидов, а также снизить петиционную нагрузку на пашню возможно при использовании баковых смесей пестицидов.

Задача 3.1 Выберите один вариант ответа: норма расхода гербицидов в баковых смесях?

- а) снижается
- б) увеличивается
- в) остается неизменной
- г) возможно увеличение и снижение нормы

Задача 3.2 Расположите препаративные формы по их очереди внесения в бак опрыскивателя начиная с первого:

- а) СП
- б) КС
- в) КЭ
- г) ВР

Задача 3.3 Напишите ответ: усиление токсического действия одного д.в. другим д.в. называется?

Ответ:

4. В хозяйстве Бурятии возделываются следующие виды культур: морковь столовая, свекла столовая, лук репчатый, картофель. Для защиты от вредителей используют один препарат Актара, ВДГ. В последние годы наблюдается снижение биологической эффективности препарата, за счет приобретения устойчивости.

Задача 4.1 Выберите один вариант ответа: какой препарат возможно использовать на всех возделываемых культурах хозяйства для борьбы с однодольными сорняками?

- а) гезагард
- б) миура
- в) зенкор
- г) гоал 2Е

Задача 4.2 Выберите два или более вариантов ответа: с какими вредителями в хозяйстве ведут борьбу химическим способом?

- а) морковная муха
- б) проволочники
- в) луковая муха
- г) свекловичная блошка

Задача 4.3 Напишите ответ: синонимом понятия «приобретенная устойчивость» является?

Ответ:

5. Основным документом регулирующим правила и нормы применения пестицидов является «Список пестицидов и агрохимикатов разрешенных к применению на территории РФ».

Задача 5.1 Выберите один вариант ответа: список пестицидов и агрохимикатов разрешенных к применению на территории РФ составляется?

- а) ежегодно
- б) один раз в 3 года
- в) один раз в 5 лет
- г) один раз в 7 лет

Задача 5.2 единица измерения нормы расхода препарата определяется?

- а) препаративной формой
- б) вредным объектом
- в) обрабатываемым объектом
- г) классом опасности

Задача 5.3 Напишите ответ: период времени по истечении которого возможно использовать обработанную продукцию для употребления в пищу?

Ответ:

6. В структуре посевных площадей 100 га заняты яровой пшеницей. Норма высева семян составляет 4 млн.всх.сем./га или 2 ц/га. Используется протравитель семян с нормой расхода 0,3 л/т и расходом рабочей жидкости 10 л/т, гербицид с нормой расхода 0,6 л/га и расходом рабочей жидкости 300 л/га, инсектицид с нормой расхода 0,2 л/га и расходом рабочей жидкости 300 л/га. Гербицид и инсектицид вносятся в баковой смеси.

Задача 6.1 Выберите один вариант ответа: пестицидная нагрузка на 1 га пашни составляет?

- а) 0,54 л/га
- б) 0,86 л/га
- в) 1,10 л/га
- г) 1,12 л/га

Задача 6.2 выберите два и несколько вариантов ответа: снизить пестицидную нагрузку на пашню возможно за счет?

- а) использования баковых смесей пестицидов
- б) использования агротехнического метода борьбы с вредными объектами
- в) снижения нормы расхода рабочей жидкости
- г) снижения площади посевов

Задача 6.3 Сколько литров воды потребуется для проведения химической защиты яровой пшеницы в хозяйстве?

Ответ:

7. В хозяйстве применяют препарат Торнадо 500, ВР для уничтожения многолетних сорняков (пырей ползучий, осот полевой). В борьбе с вредителями используют препараты блокирующие прохождение нервного импульса на основе циперметрина.

Задача 7.1 Выберите 1 вариант ответа: к какому типу рабочих составов относится раствор приготовленный с использованием препарата Торнадо 500?

- а) истинный раствор
- б) коллоидный раствор
- в) эмульсия
- г) суспензия

Задача 7.2 Выберите два и несколько вариантов ответа: в какую фазу необходимо применять гербициды сплошного действия на основе глифосата?

- а) бутонизация
- б) розетка листьев
- в) до всходов
- г) при высоте 10-15 см.

Задача 7.3 Введите пропущенное слово: Циперметрин относится к синтетическим

Ответ:

8. В хозяйство приобрели следующие пестициды: гезагард, шарпей, престиж, метаксил.

Задача 8.1 Выберите 1 вариант ответа: какие культуры возделывают в хозяйстве?

- а) зерновые культуры
- б) овощи и картофель
- в) кукурузу и подсолнечник
- г) многолетние травы

Задача 8.2 Установите соответствие:

1. гезагард	а) болезни
2. шарпей	б) болезни и вредители
3. престиж	в) насекомые вредители
4. метаксил	г) сорные растения

Задача 8.3 Напишите полный ответ в именительном падеже: Чем определяется необходимость проведения химической обработки?

Ответ:

9. Оцените следующий список гербицидов: балерина, дублон голд, лазурит супер, миура.

Задача 9.1 Выберите 1 вариант ответа: для какой культуры нет препарата?

- а) яровая пшеница
- б) кукуруза
- в) подсолнечник
- г) овес

Задача 9.2 Установите соответствие:

1. балерина	а) подсолнечник
2. дублон голд	б) картофель
3. лазурит супер	в) кукуруза
4. миура	г) яровая пшеница

Задача 9.3 Напишите ответ: какой из представленных препаратов не подавляет злаковые сорняки?

Ответ:

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Темы рефератов

1. Биологический метод защиты культуры (на выбор обучающегося).
2. Карантин растений

критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления,

	<p>аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>71-85 балла «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

<p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	---

Темы конспектов

1. Агротехнический метод борьбы
2. Физические методы борьбы с вредными организмами
3. Составление механических методов борьбы с вредителями

Критерии оценивания, шкала оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл тему конспекта;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание темы и не может поддерживать беседу по теме конспекта.

Темы для дискуссии

1. Описание карантинных объектов
2. Биологический метод борьбы
3. Химический метод борьбы

критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

шкала оценивания:

<p>Баллы для учета в рейтинге (оценка)</p>	<p>Степень удовлетворения критериям</p>
--	---

<p><u>86-100</u> баллов «отлично»</p>	<p>Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.</p>
<p><u>71-85</u> баллов «хорошо»</p>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
<p><u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>
<p><u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

Кейс – задачи

1. Составление интегрированной защиты зерновых культур

В фермерском хозяйстве лесостепной зоны Бурятии возделывается яровая пшеница, овес, ячмень. Площадь посевов составляет 1600 га (пшеница 800 га, овес 600 га, ячмень 200 га). Определить основные вредные организмы (вредители, болезни, сорняки) распространенные в земледельческой зоне (не менее 3 по группе вредных организмов). Разработать интегрированную карту защиты зерновых культур используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент пестицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий в севообороте. Рассчитать потребность в пестицидах на посевную площадь. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.

2. Составление интегрированной защиты зернобобовых культур

В фермерском хозяйстве степной зоны Бурятии возделывается горох, донник, люцерна. Площадь посевов составляет 500 га (горох 200 га, донник 200 га, люцерна 100 га). Определить основные вредные организмы (вредители, болезни, сорняки) распространенные в земледельческой зоне (не менее 3 по группе вредных организмов). Разработать интегрированную карту защиты бобовых культур используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент пестицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий в севообороте.

- Рассчитать потребность в пестицидах на посевную площадь. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.
3. Составление интегрированной защиты кормовых культур
В фермерском хозяйстве лесостепной зоны Бурятии возделывается кормовые культуры кукуруза, рапс яровой, редька масличная. Площадь посевов составляет 750 га (кукуруза 400 га, рапс яровой 150 га, редька масличная 200 га). Определить основные вредные организмы (вредители, болезни, сорняки) распространенные в земледельческой зоне (не менее 3 по группе вредных организмов). Разработать интегрированную карту защиты кормовых культур используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент пестицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий в севообороте. Рассчитать потребность в пестицидах на посевную площадь. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.
 4. Составление интегрированной защиты картофеля
В фермерском хозяйстве лесостепной зоны Бурятии возделывается картофель двух сортов раннеспелый и позднеспелый. Площадь посадок составляет 400 га (раннеспелый 100 га, позднеспелый 300 га). Определить основные вредные организмы (вредители, болезни, сорняки) распространенные в земледельческой зоне (не менее 3 по группе вредных организмов). Разработать интегрированную карту защиты картофеля используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент пестицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий в севообороте. Рассчитать потребность в пестицидах на посевную площадь. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.
 5. Составление интегрированной защиты овощных культур семейства капустные
В фермерском хозяйстве сухостепной зоны Бурятии возделывается капуста белокочанная двух сортов раннеспелая и позднеспелая. Площадь посадок составляет 35 га (раннеспелая 10 га, позднеспелая 25 га). Определить основные вредные организмы (вредители, болезни, сорняки) распространенные в земледельческой зоне (не менее 3 по группе вредных организмов). Разработать интегрированную карту защиты капусты белокочанной используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент пестицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий в севообороте. Рассчитать потребность в пестицидах на посевную площадь. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.
 6. Составление интегрированной защиты овощных культур

В фермерском хозяйстве сухостепной зоны Бурятии возделывается морковь столовая, лук репчатый, свекла столовая. Площадь посадок составляет 15 га (морковь 10 га, лук 2,5 га, свекла – 2,5 га). Определить основные вредные организмы (вредители, болезни, сорняки) распространенные в земледельческой зоне (не менее 3 по группе вредных организмов). Разработать интегрированную карту защиты овощных культур используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент пестицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий в севообороте. Рассчитать потребность в пестицидах на посевную площадь. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.

7. Составление интегрированной защиты культур защищенного грунта

В тепличном хозяйстве Бурятии возделывается огурец, томаты, перцы. Площадь посадок составляет 1000 м² (огурец 500 м², томаты 400 м², перцы – 100 м²). Определить основные вредные организмы (вредители, болезни, сорняки) распространенные в защищенном грунте (не менее 3 по группе вредных организмов). Разработать интегрированную карту защиты тепличных культур используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент пестицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий в севообороте. Рассчитать потребность в пестицидах на посевную площадь. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.

8. Интегрированная защита плодовых культур

В садоводческом хозяйстве Бурятии возделывается яблоня, слива, абрикос. Площадь посадок составляет 3 га (яблоня 1 га, слива 1 га, абрикос – 1га). Определить основные вредные организмы (вредители, болезни, сорняки) распространенные в садоводстве (не менее 3 по группе вредных организмов). Разработать интегрированную карту защиты плодовых культур используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент пестицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий в саду. Рассчитать потребность в пестицидах на общую площадь сада. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.

9. Интегрированная защита ягодных культур

В садоводческом хозяйстве Бурятии возделывается малина, смородина, крыжовник. Площадь посадок составляет 1 га (малина 0,3 га, смородина 0,6 га, крыжовник – 0,1 га). Определить основные вредные организмы (вредители, болезни, сорняки) распространенные в садоводстве (не менее 3 по группе вредных организмов). Разработать интегрированную карту защиты ягодных культур используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент пестицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий. Рассчитать потребность в пестицидах на плантацию. Исключить возможность проявления

резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.