

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 28.05.2026 11:09:51
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Почвоведение и агрохимия

к.б.н. доцент

уч. ст., уч. зв.

Хутакова С.В.

подпись

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с.-н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Управление природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве

Направление 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) Почвенно-экологический мониторинг

Улан-Удэ, 2026г.

ВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

Темы эссе и рефератов

Тестовые задания

Перечень дискуссионных тем

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Управление природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Модуль 1

1. Как называется вещество биосферы, образующееся в результате совместной деятельности организмов и абиогенных процессов, например, почва, водная среда?

1. косное вещество
2. синтетическое вещество
3. биогенное вещество
4. биокосное вещество
5. живое вещество

2. Как называется функция живого вещества биосферы, благодаря которой сформировался современный состав атмосферы?

1. газовая функция
2. деструкционная функция
3. концентрационная функция
4. окислительно-восстановительная функция
5. энергетическая функция

3. Что такое антропогенный фактор?

1. наличие у человека высокоразвитого мозга
2. высокая производительность труда

3. влияние человеческой деятельности на окружающую среду
4. способность человека к преодолению экологического кризиса
5. биологическое сходство между антропоидами
4. Что такое ноосфера?
 1. часть геологических оболочек Земли, структура и энергетика которых определяются совокупной деятельностью живых организмов
 2. внешняя твердая оболочка Земли
 3. будущее эволюционное состояние биосферы, связанное с преодолением человечеством негативных последствий воздействия человека на природу
 4. совокупность техногенных изменений на планете
 5. совокупность социальных факторов, характерных для данного состояния общества
5. Какой из перечисленных факторов может рассматриваться как предпосылка перехода биосферы в ноосферу?
 1. эксплуатация возобновимых ресурсов со скоростью, превышающей возможности их восстановления
 2. рост и совершенствование военной техники
 3. развитие космических исследований
 4. парниковый эффект
 5. 5. научное, техническое и культурное объединение всего человечества
6. Как называются природные объекты и явления, используемые человеком для потребления и способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству трудовых ресурсов, поддержанию условий существования человечества?
 1. полезные ископаемые
 2. природные ресурсы
 3. биогеоценозы
 4. вторичное сырье
 5. энергоресурсы
7. Какой природный ресурс может считаться условно неисчерпаемым?
 1. леса
 2. ископаемое топливо
 3. солнечный свет
 4. животный мир
 5. почва
8. Как называются природные ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются или восстанавливаются во много раз медленнее, чем используются человеком?
 1. неисчерпаемые
 2. возобновимые
 3. невозобновимые
 4. заменимые
 5. незаменимые
9. Как называется бережная эксплуатация природных ресурсов, их изучение, охрана и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов развития народного хозяйства и сохранения здоровья людей?
 1. нерациональное природопользование
 2. ресурсосберегающая технология
 3. мониторинг окружающей среды
 4. рациональное природопользование
 5. глобальная экология
10. Какие природные ресурсы называются балансовыми?
 1. ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за большой глубины залегания;
 2. ресурсы, эксплуатация которых целесообразна в данный момент;
 3. ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за низкого содержания полезного вещества;
 4. ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за труднодоступности районов их залегания;
 5. ресурсы, которые могут быть разработаны в перспективе.
11. Чем определяется экономическая эффективность охраны окружающей человека среды?
 1. платежами за природопользование
 2. платежами за загрязнение окружающей среды
 3. прибылью, получаемой в результате сохранения чистоты и продуктивности природной среды
 4. убытками народного хозяйства, связанными с загрязнением окружающей среды
 5. системой показателей качества окружающей природной среды
12. Какой прием позволяет учесть затраты и выгоды природоохранных мероприятий в течение продолжительного периода времени?
 1. нормирование качества окружающей среды
 2. дисконтирование
 3. мониторинг
 4. экологическое аудирование
 5. экологическая экспертиза
13. Что изучает социальная экология?
 1. взаимосвязи между человеческим обществом и окружающей природной средой
 2. взаимоотношения внутри человеческого общества
 3. совокупность всех форм эксплуатации природы

4. индивидуальные связи отдельного организма со средой
5. сообщества живых организмах в экосистемах
14. Какое вещество, образующееся при горении топлива, является наиболее канцерогенным?
 1. двуокись углерода
 2. сернистый ангидрид
 3. бензапирен
 4. сероводород
 5. серная кислота
15. Какое вещество является основным источником загрязнения окружающей среды свинцом?
 1. сажа
 2. известковая пыль
 3. пестициды
 4. этилированный бензин
 5. пластмассы
16. Какой закон входит в систему природоресурсного законодательства?
 1. "Об охране окружающей природной среды"
 2. "Об особо охраняемых природных территориях"
 3. "О государственной экологической экспертизе"
 4. "Основы земельного законодательства"
 5. "О налоге на имущество предприятий"
17. Что такое экологический контроль?
 1. система показателей предельно допустимых вредных воздействий на природу
 2. раздел экономики, изучающий вопросы экономической оценки природных ресурсов
 3. система показателей предельно допустимых вредных воздействий на природу
 4. система мер по надзору за состоянием окружающей природной среды
 5. технология, дающая технически достижимый минимум отходов
18. Что такое мониторинг окружающей природной среды?
 1. все виды хозяйственной деятельности предприятий, направленные на уменьшение отрицательного воздействия на окружающую среду
 2. наблюдение за состоянием окружающей природной среды
 3. выбросы вредных веществ в атмосферу
 4. денежное возмещение предприятиями ущерба от загрязнения среды
 5. проверка выполнения планов и мероприятий по охране природы
19. Как называется мониторинг, направленный на слежение за природными явлениями, протекающими в естественной обстановке, без антропогенного влияния?
 1. фоновый
 2. региональный
 3. локальный
 4. импактный
 5. глобальный
20. Как наказываются экологические преступления, связанные с нарушением правил выброса в атмосферу загрязняющих веществ и повлекшие за собой гибель человека?
 1. лишением свободы сроком до 10 лет
 2. штрафом в размере 500 минимальных размеров оплаты труда
 3. лишением права занимать определенные должности
 4. лишением свободы сроком до 5 лет
 5. лишением права заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет
21. Что обеспечивает экологическое нормирование?
 1. эффективное использование природных ресурсов
 2. производство продукции с минимальным расходом энергии
 3. охрану окружающей среды и здоровья человека
 4. определение общественной полезности природных ресурсов
 5. обмен веществом и энергией между живыми организмами и неживой природой
22. Что такое ПДК?
 1. количество вредного вещества в пищевых продуктах
 2. концентрация вещества в окружающей среде, практически не влияющая на здоровье человека
 3. предельно допустимые выбросы в атмосферу данного предприятия за год
 4. предельно допустимые сбросы данного предприятия в водоемы за год
 5. временный стандарт, превышающий предельно допустимые нормы вредных веществ
23. Как называется эффект, когда при взаимодействии двух относительно малоопасных веществ получается высокотоксичное соединение?
 1. экологический риск
 2. парниковый эффект
 3. нейтрализация
 4. суммация
 5. синергетический эффект
24. На сколько классов опасности делятся все вещества по своей токсичности?

1. 2 класса
 2. 3 класса
 3. 4 класса
 4. 5 классов
 5. 6 классов
25. Как называется первый класс опасности вещества?
1. опасный
 2. чрезвычайно опасный
 3. малоопасный
 4. умеренно опасный
 5. высокоопасный
26. Какой тип особо охраняемых территорий является наиболее жестким?
1. национальные парки
 2. природные парки
 3. государственные природные заказники
 4. лечебно-оздоровительные местности и курорты
 5. государственные природные заповедники
27. Какая цель преследуется при создании заповедников?
1. развитие туризма
 2. сбережение генофонда растений и животных
 3. создание центров охоты
 4. организация зон отдыха
 5. производство высокопродуктивных пород животных
28. В каком году были созданы первые заповедники в России?
1. 1900
 2. 1912
 3. 1916
 4. 1924
 5. 1934
29. Как определяется концентрация материальной и духовной жизни в городах?
1. экологизация
 2. индустриализация
 3. адаптация
 4. урбанизация
 5. конверсия
30. Какой город Северного экономического района занимает одно из ведущих мест в РФ по валовому выбросу загрязняющих веществ в атмосферный воздух?
1. Мурманск
 2. Вологда
 3. Ухта
 4. Инта
 5. Череповец
31. Какая часть всего мирового запаса пресной воды сосредоточена в озере Байкал?
1. 0,1%
 2. 1%
 3. 10%
 4. 20%
 5. 30%
32. В какие годы перед экономической наукой возникла задача осмысления сложившихся тенденций эколого-экономического развития и разработки принципиально новых концепций развития?
1. 80-е гг. XIX в.
 2. 20-е гг. XX в.
 3. 50-е гг. XX в.
 4. 70-е гг. XX в.
 5. 90-е гг. XX в.
33. Что такое фронтальная экономика?
1. модель техногенного типа экономического развития
 2. совокупность нормативов качества окружающей среды
 3. система мероприятий, направленных на сохранение природной среды
 4. модель устойчивого типа экономического развития
 5. система мер, направленных на воспитание у человека бережного отношения к природе
34. Что является характерным для устойчивого типа экономического развития?
1. быстрое и истощающее использование невозобновимых видов природных ресурсов
 2. развитие экономики, не возлагающее дополнительных затрат на будущие поколения
 3. сверхэксплуатация возобновимых ресурсов
 4. значительные экстерналии, или внешние эффекты
 5. использование средств производства, созданных без учета экологических ограничений
35. Как называется международная неправительственная организация, созданная в 1970 г. с целью обсуждения и

разработки перспектив мирового развития?

1. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)
2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
3. международное экологическое движение Greenpeace
4. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)
5. Римский клуб

Модуль 2

1. Как называется нарушение взаимоотношений между человеком и природой, которое характеризуется несоответствием между развитием производительных сил и ресурсо-экологическими возможностями биосферы?

1. экономический кризис
 2. экологический мониторинг
 3. антропогенное загрязнение
 4. устойчивое развитие
2. Как называется область распространения жизни на Земле?

1. биоценоз
 2. биосфера
 3. литосфера
 4. гидросфера
 5. тропосфера
3. Кто создал учение о биосфере?

1. А. Смит
2. Д. Рикардо
3. В. Вернадский
4. Г. Мендель
5. А. Маршалл

4. В какие годы перед экономической наукой возникла задача осмысления сложившихся тенденций эколого-экономического развития и разработки принципиально новых концепций развития?

1. 80-е гг. XIX в.
2. 20-е гг. XX в.
3. 50-е гг. XX в.
4. 70-е гг. XX в.
5. 90-е гг. XX в.

5. Как называется международная неправительственная организация, созданная в 1970 г. с целью обсуждения и разработки перспектив мирового развития?

1. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)
2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
3. международное экологическое движение Greenpeace
4. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)
5. Римский клуб

6. Как называются природные объекты и явления, используемые человеком для потребления и способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству трудовых ресурсов, поддержанию условий существования человечества?

1. полезные ископаемые
2. природные ресурсы
3. биогеоценозы
4. вторичное сырье
5. энергоресурсы

7. Какой природный ресурс может считаться условно неисчерпаемым?

1. леса
2. ископаемое топливо
3. солнечный свет
4. животный мир
5. почва

8. Как называются природные ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются или восстанавливаются во много раз медленнее, чем используются человеком?

1. неисчерпаемые
2. возобновимые
3. невозобновимые
4. заменимые
5. незаменимые

9. Как называется бережная эксплуатация природных ресурсов, их изучение, охрана и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов развития народного хозяйства и сохранения здоровья людей?

1. нерациональное природопользование
2. ресурсосберегающая технология
3. мониторинг окружающей среды
4. рациональное природопользование
5. глобальная экология

10. Какие природные ресурсы называются балансовыми?

1. ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за большой глубины залегания;
 2. ресурсы, эксплуатация которых целесообразна в данный момент;
 3. ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за низкого содержания полезного вещества;
 4. ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за труднодоступности районов их залегания;
 5. ресурсы, которые могут быть разработаны в перспективе.
11. Какой из природных водных источников характеризуется наибольшим периодом самоочистки?
1. Мировой океан
 2. подземные воды
 3. полярные ледники
 4. воды озер
 5. воды болот
12. Какой из загрязнителей атмосферы характеризуется наибольшей агрессивностью?
1. пыль известняка
 2. оксид углерода
 3. сернистый газ
 4. соединения свинца
 5. сажа
13. Какой природный комплекс в наибольшей степени подвержен загрязнению от трансграничного переноса вредных веществ?
1. реки
 2. озера
 3. атмосфера
 4. моря
 5. леса
14. Какая составная часть воздуха является наиболее важной для человека?
1. водород
 2. кислород
 3. аргон
 4. озон
 5. углекислый газ
15. Какая порода хвойных деревьев является наиболее распространенной в России?
1. пихта
 2. ель
 3. сосна
 4. кедр
 5. лиственница
16. Какая деятельность допускается в лесах I группы?
1. лесозексплуатация без ограничений
 2. лесозексплуатация в небольших объемах, не подрывающих возможность лесов к воспроизводству
 3. рекреационная деятельность
 4. отстрел излишней численности животных
 5. лесозексплуатация по особым разрешениям
17. Чему равны запасы железной руды в России по отношению к мировым запасам?
1. 10%
 2. 30%
 3. 40%
 4. 60%
 5. 70%
18. Кто является основным поставщиком нефти на мировой рынок?
1. страны Северной Африки
 2. страны Ближнего и среднего Востока
 3. страны Юго-Восточной Азии
 4. Россия
 5. Латинская Америка
19. Какое количество природного газа (относительно мировых запасов) сосредоточено в России?
1. 15 %
 2. 30 %
 3. 50 %
 4. 60%
 5. 80%
20. Чем определяется экономическая эффективность охраны окружающей человека среды?
1. платежами за природопользование
 2. платежами за загрязнение окружающей среды
 3. прибылью, получаемой в результате сохранения чистоты и продуктивности природной среды
 4. убытками народного хозяйства, связанными с загрязнением окружающей среды
 5. системой показателей качества окружающей природной среды
21. Какой прием позволяет учесть затраты и выгоды природоохранных мероприятий в течение продолжительного периода времени?

1. нормирование качества окружающей среды
2. дисконтирование
3. мониторинг
4. экологическое аудирование
5. экологическая экспертиза
22. Какое вещество, образующееся при горении топлива, является наиболее канцерогенным?
 1. двуокись углерода
 2. сернистый ангидрид
 3. бензапирен
 4. сероводород
 5. серная кислота
23. Какое вещество является основным источником загрязнения окружающей среды свинцом?
 1. сажа
 2. известковая пыль
 3. пестициды
 4. этилированный бензин
 5. пластмассы
24. Какой источник финансирования охраны окружающей среды стал к середине 90-х годов одним из главных?
 1. средства государственного бюджета
 2. средства отраслевых министерств
 3. средства экологических фондов
 4. средства промышленных предприятий
 5. долгосрочное кредитование
25. Куда поступают платежи за нормативное и сверхнормативное загрязнение окружающей среды?
 1. в бюджеты местных органов
 2. в территориальные экологические фонды
 3. в федеральный бюджет
 4. частично в федеральный, частично в территориальный экологические фонды
 5. в федеральный экологический фонд
26. Каким образом должны выплачиваться платежи за загрязнение атмосферы сверх установленных лимитов?
 1. из прибыли предприятия
 2. за счет себестоимости
 3. из прибыли, остающейся в распоряжении предприятия
 4. из совокупного дохода
 5. в зависимости от конкретной ситуации могут использоваться различные источники
27. Что является целью установления платежей за природопользование и загрязнение окружающей природной среды?
 1. восстановление и сохранение биосферного равновесия
 2. развитие хозяйственного комплекса
 3. предсказание устойчивых перемен в природной среде
 4. стимулирование природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов
 5. стабилизация роста и объемов производства
28. Что такое мониторинг окружающей природной среды?
 1. все виды хозяйственной деятельности предприятий, направленные на уменьшение отрицательного воздействия на окружающую среду
 2. наблюдение за состоянием окружающей природной среды
 3. выбросы вредных веществ в атмосферу
 4. денежное возмещение предприятиями ущерба от загрязнения среды
 5. проверка выполнения планов и мероприятий по охране природы
29. Как называется мониторинг, направленный на слежение за природными явлениями, протекающими в естественной обстановке, без антропогенного влияния?
 1. фоновый
 2. региональный
 3. локальный
 4. импактный
 5. глобальный
30. Что обеспечивает экологическое нормирование?
 1. эффективное использование природных ресурсов
 2. производство продукции с минимальным расходом энергии
 3. охрану окружающей среды и здоровья человека
 4. определение общественной полезности природных ресурсов
 5. обмен веществом и энергией между живыми организмами и неживой природой
31. Что такое ПДК?
 1. количество вредного вещества в пищевых продуктах
 2. концентрация вещества в окружающей среде, практически не влияющая на здоровье человека
 3. предельно допустимые выбросы в атмосферу данного предприятия за год
 4. предельно допустимые сбросы данного предприятия в водоемы за год
 5. временный стандарт, превышающий предельно допустимые нормы вредных веществ
32. Как называется эффект, когда при взаимодействии двух относительно малоопасных веществ получается

высокотоксичное соединение?

1. экологический риск
 2. парниковый эффект
 3. нейтрализация
 4. суммация
 5. синергетический эффект
33. На сколько классов опасности делятся все вещества по своей токсичности?
1. 2 класса
 2. 3 класса
 3. 4 класса
 4. 5 классов
 5. 6 классов
34. Как называется первый класс опасности вещества?
1. опасный
 2. чрезвычайно опасный
 3. малоопасный
 4. умеренно опасный
 5. высокоопасный
35. Как называется вода, прошедшая очистку и сброс которой не приводит к изменениям качества воды в водоеме?
1. чистая
 2. условно чистая
 3. нормативно очищенная
 4. загрязненная
 5. грязная

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

1. Биосфера - среда жизни и результат жизнедеятельности.
2. Атмосфера и гидросфера как экологические компоненты биосферы.
3. Экологические условия как лимитирующие факторы.
4. Экосистемы. Эволюция экологических систем.
5. Агрэкосистемы. Круговорот веществ в агроэкосистемах.
6. Реакции экосистем на загрязнение и разрушение.
7. Законы экологии Б.Коммонера.
8. Взаимосвязь понятий «прикладная экология» и «рациональное природопользование».
9. Принципы и основные направления рационального природопользования.
10. Ресурсный потенциал (возможности) биосферы в жизнеобеспечении растущего населения планеты.
11. Общие черты современного экологического кризиса.
12. Загрязнение биосферы. Миграция загрязнений по пищевым цепям.
13. Экологически неблагополучные регионы России.
14. Ресурсы и ресурсосбережение в сельском хозяйстве.
15. Пути развития альтернативной энергетики.
16. Растения-индикаторы состояния окружающей среды.
17. Региональные экологические проблемы (на примере Байкальского региона).
18. Мировой опыт охраны окружающей среды.
19. Организация природоохранной деятельности в сельском хозяйстве.
20. Экологические последствия от применения пестицидов. Охрана почв от загрязнения пестицидами.
21. Глобальный характер продовольственной проблемы. Пути ее решения.
22. ГМО: аргументы «за» и «против».
23. Проблема опустынивания планеты.
24. Причины и последствия возникновения парникового эффекта на планете.
25. Влияние потепления климата на сельское хозяйство России.
26. Озоновый экран Земли, причины его разрушения и экологические последствия.
27. Экосистема и рекреационные нагрузки.
28. Экологические проблемы урбанизированных территорий.
29. Экотоксиканты и охрана живой природы.
30. Проблемы утилизации отходов.
31. Методы очистки сточных вод

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Региональная экологическая политика на примере РБ и Байкальского региона (или другого региона).
2. Стратегические цели в сфере охраны окружающей среды на региональном уровне (на примере РБ или другого региона).
3. Общие требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации предприятия.
4. Охрана окружающей среды при обращении с отходами производства.
5. Международные организации по охране окружающей среды.
6. Проблемы реабилитации зон экологического неблагополучия.
7. Право окружающей среды зарубежных стран (на примере одной страны).
8. Международные экологические конвенции.

9. Защита окружающей среды при обезвреживании радиоактивных отходов.
10. Государственная программа «Отходы»
11. Основные направления безотходной и малоотходной технологии.
12. Методика определения экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
13. Методика определения эффективности затрат на охрану природы.
14. Современные методы контроля загрязняющих веществ в окружающей среде.
15. Экологизация общественного производства.
16. Радиоактивное загрязнение окружающей среды, методы контроля.
17. Шум, вибрация, электромагнитные воздействия на окружающую среду.
18. Гигиеническое нормирование воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения.
19. Мелиорация и охрана окружающей среды.
20. Окружающая среда и здоровье людей.

Перечень дискуссионных тем

1. Невозобновимые ресурсы Земли и способы их замены.
2. Возможные будущие экологичные ресурсы.
3. Антропогенная нагрузка на озеро Байкал и возможность её снижения
4. Загрязнение среды сельскохозяйственной деятельностью человека
5. Основные природные ресурсы РБ, их добыча и возникающие в связи с этим экологические проблемы
6. Земельные ресурсы Бурятии и влияние на них человека.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к зачету	
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.	
зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы	
оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не

Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
<p>Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены)
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и орфографических ошибок
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество ошибок
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т.п.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
<p>Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура</p>
	<p>проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и</p>