Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Цыби федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09 2024 17:50:01
Уникальный программный илий.

В Р. Филиппова:

имени В.Р. Филиппова» 056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

<u> </u>		-				
СОГЛАСОВАНО Заведующий выпускающей кафедрой Ландшафтный дизайн и		УТВЕРЖДАЮ Декан агрономического факультета				
экология		уч. ст., уч. зв				
уч. ст., уч. зв.		ФИО				
ФИО		подпись	20 г.			
подпись						
« <u></u> »20 г.						
ОЦЕН	НОЧНЫЕ МАТЕР	ИАЛЫ				
ди	ісциплины (моду	/ля)				
Нап	Б1.В.03 Экологи равление подгот 01 Биологически	говки				
	авленность (про Экология	-				
Исследователі	ь. Преподаватель	-исследователь				
Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Ландшафтный д	цизайн и экология				
Разработчик (и)	подпись	уч.ст., уч. зв.	И.О.Фамилия			
Внутренние эксперты: Председатель методической комиссии Агрономического факультета	DODEWAY	VILCT VIL 2D	И.О.Фамилия			
Заведующая аспирантурой и	подпись	уч.ст., уч. зв.	и.О.ФамиЛИЯ			
докторантурой	подпись		И.О.Фамилия			

ВВЕДЕНИЕ

- 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
- 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
- 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
 - 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
- 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

	енции, в формировании рых задействована дисциплина	формируем	мпоненты компетенций, иые в рамках данной дисциплин даемый результат ее освоения)	ol
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
	1	2	3	4
\/L 1	опособиостио	Универсальные компо		DECENOT HODE WOMA
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает и понимает основные методы научно- исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении	владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического
			исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знает и понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научноисследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач.	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знает и понимает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса	умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития,	владеет навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению

		целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных и ситуациях, оценивать	профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-
			последствия принятого	личностных, профессионально-
			решения и нести за него	значимых качеств и
			ответственность перед собой и обществом.	путями достижения более высокого уровня
			·	их развития.
ОПК-1	способностью	Общепрофессиональные и знает и понимает теоретические	компетенции умеет вырабатывать свою	владеет навыками
	самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей	и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ,	точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и	использования современных методов, инструментами и технологией научноисследовательской и
	профессиональной области с использованием	полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития	неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на	проектной деятельности в определенных
	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие	иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать)	областях экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том
		междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук, способы, методы и формы ведения научной дискуссии,	наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать,	числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях
		основы эффективного научно- профессионального общения, законы риторики и требования к	систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных	
		публичному выступлению. Профессиональные ком	исследований. ппетенции	
ПК-1	владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических и антропогенных экосистем разного уровня организации	знает и понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных факторов.	умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем.	владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью
ПК-2	способностью использовать биологические и природоохранительны е технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями.	знает и понимает биологические и природоохранительные технологии, региональные особенности природопользования.	умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями.	изучения экосистем. владеет навыками экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды.
ПК-3	способностью осуществлять биологическую	знает и понимает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга	умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые	владеет приемами оптимизации и восстановления

ЭН	кспертизу и	окружающей природной среды.	исследования различных	территориальных
M	ониторинг		компонентов экосистем.	биоресурсов и
pa	азличных			природной среды.
КС	омпонентов			
Эн	косистем, с целью			
OL	ценки и			
ВС	осстановления			
TE	ерриториальных			
бі	иоресурсов и			
пр	риродной среды.			

2. PEECTP элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа	Оценочное средство или его элемент
оценочных средств	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
итогам изучения дисциплины	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
итогам изучения дисциплины	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
	Комплект вопросов для проведения устного опроса
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства	Тестовые задания
з. Средства для текущего контроля	Критерии оценивания
для текущего контроля	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы индивидуальных творческих заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

					Уровни сформирован	ности компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
					Оценки сформирован	·		
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительн	Оценка «удовлетворительн	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				o»	0»			
)	Карактеристика сформир	ованности компетенции		Формы и
Код компетенци и	Название компетенции	Показатель освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью	средства контроля формирования
		**		Имеющихся знаний,	минимальным	•	соответствует	компетенций
				умений и навыков	требованиям.	Имеющихся знаний,	требованиям.	
				недостаточно для	Имеющихся знаний,	умений, навыков и	Имеющихся знаний,	
				решения практических	умений, навыков в	мотивации в целом	умений, навыков и	
				(профессиональных)	целом достаточно	достаточно для	мотивации в полной	
				задач	для решения	решения	мере достаточно для	
					практических (профессиональных)	стандартных	решения сложных	
					` ' '	практических (профессиональных)	практических (профессиональных)	
					задач	задач	задач	
1	2	3	4	5	6	7	8 8	9
	_		·	Критерии оценив				· ·
		Полнота	Знает основные	Не знает и не	Не в полной мере	Знает и понимает	В полной мере знает	
		знаний	методы научно-	понимает основные	знает и понимает	основные методы	и понимает основные	
			исследовательской	методы научно-	основные методы	научно-	методы научно-	
			деятельности;	исследовательской	научно-	исследовательской	исследовательской	Перечень
			методы критического	деятельности;	исследовательской	деятельности;	деятельности;	вопросов к
	способностью к		анализа и оценки	методы критического	деятельности;	методы критического	методы критического	экзамену,
	критическому		современных	анализа и оценки	методы критического	анализа и оценки	анализа и оценки	комплект
	анализу и оценке		научных достижений,	современных научных	анализа и оценки	современных	современных	вопросов для
	современных научных достижений,		а также методы генерирования новых	достижений, а также методы генерирования	современных научных достижений,	научных достижений, а также методы	научных достижений, а также методы	проведения устного
	генерированию		идей при решении	новых идей при	а также методы	генерирования новых	генерирования новых	опроса,
УК-1	новых идей при		исследовательских и	решении	генерирования новых	идей при решении	идей при решении	тестовые
710.1	решении		практических задач,	исследовательских и	идей при решении	исследовательских и	исследовательских и	задания,
	исследовательских и		в том числе в	практических задач, в	исследовательских и	практических задач,	практических задач,	темы
	практических задач,		междисциплинарных	том числе в	практических задач,	в том числе в	в том числе в	рефератов,
	в том числе в		областях	междисциплинарных	в том числе в	междисциплинарных	междисциплинарных	кейс-задачи,
	междисциплинарных			областях	междисциплинарных	областях, однако	областях	темы
	областях				областях	допускает некоторые		индивидуальн
		L				неточности		ых творческих
		Наличие	Умеет выделять и	Не умеет выделять и	Не в полной мере	Умеет выделять и	В полной мере умеет	заданий
		умений	систематизировать	систематизировать	умеет выделять и	систематизировать	выделять и	
			основные идеи в	основные идеи в	систематизировать	основные идеи в	систематизировать	
		1	научных текстах;	научных текстах;	основные идеи в	научных текстах;	основные идеи в	

	T	1	1				1	
			критически	критически оценивать	научных текстах;	критически	научных текстах;	
			оценивать любую	любую поступающую	критически	оценивать любую	критически	
			поступающую	информацию, вне	оценивать любую	поступающую	оценивать любую	
			информацию, вне	зависимости от	поступающую	информацию, вне	поступающую	
			зависимости от	источника; избегать	информацию, вне	зависимости от	информацию, вне	
			источника; избегать	автоматического	зависимости от	источника; избегать	зависимости от	
			автоматического	применения	источника; избегать	автоматического	источника; избегать	
			применения	стандартных формул и	автоматического	применения	автоматического	
			стандартных формул	приемов при решении	применения	стандартных формул	применения	
			и приемов при	задач;	стандартных формул	и приемов при	стандартных формул	
			решении задач;	анализировать	и приемов при	решении задач;	и приемов при	
			анализировать	альтернативные	решении задач;	анализировать	решении задач;	
			•	•	·	альтернативные		
			альтернативные	варианты решения исследовательских и	анализировать	варианты решения	анализировать	
			варианты решения	• •	альтернативные		альтернативные	
			исследовательских и	практических задач и	варианты решения	исследовательских и	варианты решения	
			практических задач и	оценивать	исследовательских и	практических задач и	исследовательских и	
			оценивать	потенциальные	практических задач и	оценивать	практических задач и	
			потенциальные	выигрыши/проигрыши	оценивать	потенциальные	оценивать	
			выигрыши/проигрыш	реализации этих	потенциальные	выигрыши/проигрыш	потенциальные	
			и реализации этих	вариантов;	выигрыши/проигрыш	и реализации этих	выигрыши/проигрыш	
			вариантов;	при решении	и реализации этих	вариантов;	и реализации этих	
			при решении	исследовательских и	вариантов;	при решении	вариантов;	
			исследовательских и	практических задач	при решении	исследовательских и	при решении	
			практических задач	генерировать новые	исследовательских и	практических задач	исследовательских и	
			генерировать новые	идеи, поддающиеся	практических задач	генерировать новые	практических задач	
			идеи, поддающиеся	операционализации	генерировать новые	идеи, поддающиеся	генерировать новые	
			операционализации	исходя из наличных	идеи, поддающиеся	операционализации	идеи, поддающиеся	
			исходя из наличных	ресурсов и	операционализации	исходя из наличных	операционализации	
			ресурсов и	ограничений	исходя из наличных	ресурсов и	исходя из наличных	
			ограничений		ресурсов и	ограничений, однако	ресурсов и	
			0. pa		ограничений	допускает некоторые	ограничений	
					or partir termin	неточности	or parity territy	
		Наличие	Владеет навыками	Не владеет навыками	Владеет некоторыми	Владеет навыками	В полной мере	
		навыков	• •	·	•	• •	'	
			сбора, обработки,	сбора, обработки,	навыками сбора,	сбора, обработки,	владеет навыками	
		(владение	анализа и	анализа и	обработки, анализа и	анализа и	сбора, обработки,	
		опытом)	систематизации	систематизации	систематизации	систематизации	анализа и	
			информации по теме	информации по теме	информации по теме	информации по теме	систематизации	
			исследования;	исследования;	исследования;	исследования;	информации по теме	
			навыками выбора	навыками выбора	навыками выбора	навыками выбора	исследования;	
			методов и средств	методов и средств	методов и средств	методов и средств	навыками выбора	
			решения задач	решения задач	решения задач	решения задач	методов и средств	
			исследования;	исследования;	исследования;	исследования;	решения задач	
			навыками анализа	навыками анализа	навыками анализа	навыками анализа	исследования;	
			методологических	методологических	методологических	методологических	навыками анализа	
			проблем,	проблем, возникающих	проблем,	проблем,	методологических	
			возникающих при	при решении	возникающих при	возникающих при	проблем,	
			решении	исследовательских и	решении	решении	возникающих при	
			исследовательских и	практических задач, в	исследовательских и	исследовательских и	решении	
			практических задач,	том числе в	практических задач,	практических задач,	исследовательских и	
			в том числе в	междисциплинарных	в том числе в	в том числе в	практических задач,	
			междисциплинарных	областях;	междисциплинарных	междисциплинарных	в том числе в	
L	l		onqrioqriibiriiqpiibiX	00/1001/IA,	ongriogribiniapribix	JANGATOGETTO INTITUDIN	D TOM MONO D	

		1	-5	I	-5	-5	I	
			областях;	навыками критического	областях;	областях;	междисциплинарных	
			навыками	анализа и оценки	навыками	навыками	областях;	
			критического анализа	современных научных	критического анализа	критического анализа	навыками	
			и оценки	достижений и	и оценки	и оценки	критического анализа	
			современных	результатов	современных	современных	и оценки	
			научных достижений	деятельности по	научных достижений	научных достижений	современных	
			и результатов	решению	и результатов	и результатов	научных достижений	
			деятельности по	исследовательских и	деятельности по	деятельности по	и результатов	
			решению	практических задач, в	решению	решению	деятельности по	
			исследовательских и	том числе в	исследовательских и	исследовательских и	решению	
			практических задач,	междисциплинарных	практических задач,	практических задач,	исследовательских и	
			в том числе в	областях	в том числе в	в том числе в	практических задач,	
			междисциплинарных		междисциплинарных	междисциплинарных	в том числе в	
			областях		областях	областях, однако	междисциплинарных	
						допускает некоторые	областях	
						неточности		
		Полнота	Знает методы	Не знает и не	Не в полной мере	Знает и понимает	В полной мере знает	
		знаний	критического анализа	понимает методы	знает и понимает	методы критического	и понимает методы	
			и оценки	критического анализа и	методы критического	анализа и оценки	критического анализа	
			современных	оценки современных	анализа и оценки	современных	и оценки	
			научных достижений,	научных достижений,	современных	научных достижений,	современных	
			методы	методы генерирования	научных достижений,	методы	научных достижений,	
			генерирования новых	новых идей при	методы	генерирования новых	методы	
			идей при решении	решении	генерирования новых	идей при решении	генерирования новых	
			исследовательских и	исследовательских и	идей при решении	исследовательских и	идей при решении	
			практических задач,	практических задач, в	исследовательских и	практических задач,	исследовательских и	Перечень
			в том числе в	том числе в	практических задач,	в том числе в	практических задач,	вопросов к
			междисциплинарных	междисциплинарных	в том числе в	междисциплинарных	в том числе в	экзамену,
	5070011007110		областях, методы	областях, методы	междисциплинарных	областях, методы	междисциплинарных	комплект
	готовностью участвовать в работе		научно-	научно-	областях, методы	научно-	областях, методы	вопросов для
	российских и		исследовательской	исследовательской	научно-	исследовательской	научно-	проведения
	международных		деятельности;	деятельности;	исследовательской	деятельности;	исследовательской	устного
			особенности	особенности	деятельности;	особенности	деятельности;	опроса,
УК-3	исследовательских коллективов по		представления	представления	особенности	представления	особенности	тестовые
			результатов научной	результатов научной	представления	результатов научной	представления	задания,
	решению научных и научно-		деятельности в	деятельности в устной	результатов научной	деятельности в	результатов научной	темы
	,		устной и письменной	и письменной форме	деятельности в	устной и письменной	деятельности в	рефератов,
	образовательных		форме при работе в	при работе в	устной и письменной	форме при работе в	устной и письменной	кейс-задачи,
	задач		российских и	российских и	форме при работе в	российских и	форме при работе в	темы
			международных	международных	российских и	международных	российских и	индивидуальн
			исследовательских	исследовательских	международных	исследовательских	международных	ых творческих
			коллективах	коллективах	исследовательских	коллективах, однако	исследовательских	заданий
					коллективах	допускает некоторые	коллективах	
						неточности		
		Наличие	Умеет анализировать	Не умеет	Не в полной мере	Умеет анализировать	В полной мере умеет	
		умений	альтернативные	анализировать	умеет анализировать	альтернативные	анализировать	
			варианты решения	альтернативные	альтернативные	варианты решения	альтернативные	
			исследовательских и	варианты решения	варианты решения	исследовательских и	варианты решения	
			практических задач и	исследовательских и	исследовательских и	практических задач и	исследовательских и	
			оценивать	практических задач и	практических задач и	оценивать	практических задач и	
		1	потенциальные	оценивать	оценивать	потенциальные	оценивать	

			1	1		T	
		выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач	потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач	потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач	выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научнообразовательных задач, однако допускает некоторые неточности	потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач	
	Налич навы (влад- опыто	жов анализа основных мировоззренческих и	Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе	Владеет некоторыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном	В полной мере владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке	
		этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки	ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной	на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;	этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки	на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;	
		результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на	результатов коллективной деятельности по решению научных и научных образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке,	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на	
	orgonofinosti in	2007 2000	Ho gugaz v vo	иностранном языке	однако допускает некоторые неточности	иностранном языке	Попочан
УК-5	способностью Полно знани решать задачи собственного профессионального		Не знает и не понимает возможные сферы и направления профессиональной самореализации;	Не в полной мере знает и понимает возможные сферы и направления профессиональной	Знает и понимает возможные сферы и направления профессиональной самореализации;	В полной мере знает и понимает возможные сферы и направления профессиональной	Перечень вопросов к экзамену, комплект вопросов для

				001100000000000000000000000000000000000		001100000000000000000000000000000000000	500005011145
и личностно	10	приемы и технологии	приемы и технологии	самореализации;	приемы и технологии	самореализации;	проведения
развития		целеполагания и	целеполагания и	приемы и технологии	целеполагания и	приемы и технологии	устного
		целереализации;	целереализации; пути	целеполагания и	целереализации;	целеполагания и	опроса,
		пути достижения	достижения более	целереализации;	пути достижения	целереализации;	тестовые
		более высоких	высоких уровней	пути достижения	более высоких	пути достижения	задания,
		уровней	профессионального и	более высоких	уровней	более высоких	темы
		профессионального	личного развития;	уровней	профессионального	уровней	рефератов,
		и личного развития;	содержание процесса	профессионального	и личного развития;	профессионального	кейс-задачи,
		содержание	целеполагания	и личного развития;	содержание	и личного развития;	темы
		процесса	профессионального и	содержание	процесса	содержание	индивидуальн
		целеполагания	личностного развития,	процесса	целеполагания	процесса	ых творческих
		профессионального	его особенности и	целеполагания	профессионального	целеполагания	заданий
		и личностного	способы реализации	профессионального	и личностного	профессионального	
		развития, его	при решении	и личностного	развития, его	и личностного	
		особенности и	профессиональных	развития, его	особенности и	развития, его	
		способы реализации	задач, исходя из	особенности и	способы реализации	особенности и	
		при решении	этапов карьерного	способы реализации	при решении	способы реализации	
		профессиональных	роста и требований	при решении	профессиональных	при решении	
		задач, исходя из	рынка труда	профессиональных	задач, исходя из	профессиональных	
		этапов карьерного		задач, исходя из	этапов карьерного	задач, исходя из	
		роста и требований		этапов карьерного	роста и требований	этапов карьерного	
		рынка труда		роста и требований	рынка труда, однако	роста и требований	
				рынка труда	допускает некоторые	рынка труда	
					неточности		
	Наличие	Умеет выявлять и	Не умеет выявлять и	Не в полной мере	Умеет выявлять и	В полной мере умеет	
	умений	формулировать	формулировать	умеет выявлять и	формулировать	выявлять и	
		проблемы	проблемы	формулировать	проблемы	формулировать	
		собственного	собственного развития,	проблемы	собственного	проблемы	
		развития, исходя из	исходя из этапов	собственного	развития, исходя из	собственного	
		этапов	профессионального	развития, исходя из	этапов	развития, исходя из	
		профессионального	роста и требований	этапов	профессионального	этапов	
		роста и требований	рынка труда к	профессионального	роста и требований	профессионального	
		рынка труда к	специалисту;	роста и требований	рынка труда к	роста и требований	
		специалисту;	формулировать цели	рынка труда к	специалисту;	рынка труда к	
		формулировать цели	профессионального и	специалисту;	формулировать цели	специалисту;	
		профессионального	личностного развития,	формулировать цели	профессионального	формулировать цели	
		и личностного	оценивать свои	профессионального	и личностного	профессионального	
		развития, оценивать	возможности,	и личностного	развития, оценивать	и личностного	
		свои возможности,	реалистичность и	развития, оценивать	свои возможности,	развития, оценивать	
		реалистичность и	адекватность	свои возможности,	реалистичность и	свои возможности,	
		адекватность	намеченных способов	реалистичность и	адекватность	реалистичность и	
		намеченных	и путей достижения	адекватность	намеченных	адекватность	
		способов и путей	планируемых целей;	намеченных	способов и путей	намеченных	
		достижения	формулировать цели	способов и путей	достижения	способов и путей	
		планируемых целей;	личностного и	достижения	планируемых целей;	достижения	
		формулировать цели	профессионального	планируемых целей;	формулировать цели	планируемых целей;	
		личностного и	развития и условия их	формулировать цели	личностного и	формулировать цели	
		профессионального	достижения, исходя из	личностного и	профессионального	личностного и	
		развития и условия	тенденций развития	профессионального	развития и условия	профессионального	
		их достижения,	области	развития и условия	их достижения,	развития и условия	
		исходя из тенденций	профессиональной	их достижения,	исходя из тенденций	их достижения,	

				_	
	развития области	деятельности, этапов	исходя из тенденций	развития области	исходя из тенденций
	профессиональной	профессионального	развития области	профессиональной	развития области
	деятельности, этапов	роста, индивидуально-	профессиональной	деятельности, этапов	профессиональной
	профессионального	личностных	деятельности, этапов	профессионального	деятельности, этапов
	роста,	особенностей;	профессионального	роста,	профессионального
	индивидуально-	осуществлять	роста,	индивидуально-	роста,
	личностных	личностный выбор в	индивидуально-	личностных	индивидуально-
	особенностей;	различных	личностных	особенностей;	личностных
	осуществлять	профессиональных и	особенностей;	осуществлять	особенностей;
	личностный выбор в	морально-ценностных	осуществлять	личностный выбор в	осуществлять
	различных	ситуациях, оценивать	личностный выбор в	различных	личностный выбор в
	профессиональных и	последствия принятого	различных	профессиональных и	различных
	морально-	решения и нести за	профессиональных и	морально-	профессиональных и
	ценностных	него ответственность	морально-	ценностных	морально-
	ситуациях, оценивать	перед собой и	ценностных	ситуациях, оценивать	ценностных
	последствия	обществом	ситуациях, оценивать	последствия	ситуациях, оценивать
	принятого решения и	ооществом	последствия	принятого решения и	последствия
	принятого решения и нести за него		принятого решения и	нести за него	принятого решения и
	ответственность		нести за него	ответственность	нести за него
	перед собой и		ответственность	перед собой и	ответственность
	обществом		перед собой и	обществом, однако	перед собой и
	ооществом		обществом	допускает некоторые	обществом
			ооществом	неточности	ооществом
Наличие	Владеет навыками	Не владеет навыками	Владеет некоторыми	Владеет навыками	В полной мере
навыков	целеполагания,	целеполагания,	навыками	целеполагания,	владеет навыками
(владение	планирования,	планирования,	целеполагания,	планирования,	целеполагания,
0=: :===:\					
опытом)	реализации	реализации	планирования,	реализации	планирования,
опытом)	реализации необходимых видов	реализации необходимых видов	планирования, реализации	реализации необходимых видов	планирования, реализации
опытом)					реализации необходимых видов
опытом)	необходимых видов	необходимых видов	реализации	необходимых видов	реализации
опытом)	необходимых видов деятельности,	необходимых видов деятельности, оценки и	реализации необходимых видов	необходимых видов деятельности,	реализации необходимых видов
опытом)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки	реализации необходимых видов деятельности,	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки	реализации необходимых видов деятельности,
опытом)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки
опытом)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов
опытом)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по
опытом)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению
опытом)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных
опытом)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами
опытом)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и
опытом)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей,	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей,	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей,	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих
опытом)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей,	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей,
опытом)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления своих возможностей, личностных и профессионально-	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и
опытом)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-
опытом)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью исмости, и и камеро их	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с
опытом)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании;	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании;	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании;	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их
ОПЫТОМ)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствовании;	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствовании;
ОПЫТОМ)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и
опытом)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания,	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания,
опытом)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания,	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания,	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания,	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями
опытом)	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствовании; приемами целеполагания, целереализации и	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и

			задач;	задач;	профессиональных	задач;	профессиональных	
			способами	способами выявления	задач;	способами	задач;	
			выявления и оценки	и оценки	способами	выявления и оценки	способами	
			индивидуально-	индивидуально-	выявления и оценки	индивидуально-	выявления и оценки	
			личностных,	личностных,	индивидуально-	личностных,	индивидуально-	
			профессионально-	профессионально-	личностных,	профессионально-	личностных,	
			значимых качеств и	значимых качеств и	профессионально-	значимых качеств и	профессионально-	
			путями достижения	путями достижения	значимых качеств и	путями достижения	значимых качеств и	
			более высокого	более высокого уровня	путями достижения	более высокого	путями достижения	
			уровня их развития	их развития	более высокого	уровня их развития,	более высокого	
					уровня их развития	однако допускает	уровня их развития	
						некоторые		
		Полнота	Знает и понимает	Не знает и не	Не в полной мере	неточности Знает и понимает	В полной мере знает	
		знаний	теоретические и	пе знает и не понимает	знает и понимает	теоретические и	и понимает	
		зпапии	методологические	теоретические и	теоретические и	методологические	теоретические и	
			основания избранной	методологические	методологические	основания избранной	методологические	
			области научных	основания избранной	основания избранной	области научных	основания избранной	
			исследований;	области научных	области научных	исследований;	области научных	
			историю становления	исследований;	исследований;	историю становления	исследований;	
			и развития основных	историю становления и	историю становления	и развития основных	историю становления	
			научных школ,	развития основных	и развития основных	научных школ,	и развития основных	
			полемику и	· научных школ,	· научных школ,	полемику и	научных школ,	
			взаимодействие	полемику и	полемику и	взаимодействие	полемику и	Перечень
	способностью		между ними;	взаимодействие между	взаимодействие	между ними;	взаимодействие	
	самостоятельно		актуальные	ними; актуальные	между ними;	актуальные	между ними;	вопросов к экзамену,
	осуществлять		проблемы и	проблемы и тенденции	актуальные	проблемы и	актуальные	комплект
	научно-		тенденции развития	развития	проблемы и	тенденции развития	проблемы и	вопросов для
	исследовательскую		соответствующей	соответствующей	тенденции развития	соответствующей	тенденции развития	проведения
	деятельность в		научной области и	научной области и	соответствующей	научной области и	соответствующей	устного
	соответствующей		области	области	научной области и	области	научной области и	опроса,
ОПК-1	профессиональной		профессиональной	профессиональной	области	профессиональной	области	тестовые
	области с		деятельности;	деятельности;	профессиональной	деятельности;	профессиональной	задания,
	использованием современных		существующие междисциплинарные	существующие междисциплинарные	деятельности; существующие	существующие междисциплинарные	деятельности; существующие	темы
	методов		взаимосвязи и	взаимосвязи и	междисциплинарные	взаимосвязи и	междисциплинарные	рефератов,
	исследования и		возможности	возможности	взаимосвязи и	возможности	взаимосвязи и	кейс-задачи,
	информационно-		использования	использования	возможности	использования	возможности	темы
	коммуникационных		экономического	экономического	использования	экономического	использования	индивидуальн
	технологий		инструментария при	инструментария при	экономического	инструментария при	экономического	ых творческих
			проведении	проведении	инструментария при	проведении	инструментария при	заданий
			исследований на	исследований на стыке	проведении	исследований на	проведении	
			стыке наук;	наук;	исследований на	стыке наук;	исследований на	
			способы, методы и	способы, методы и	стыке наук;	способы, методы и	стыке наук;	
			формы ведения	формы ведения	способы, методы и	формы ведения	способы, методы и	
			научной дискуссии,	научной дискуссии,	формы ведения	научной дискуссии,	формы ведения	
			основы	основы эффективного	научной дискуссии,	основы	научной дискуссии,	
			эффективного	научно-	основы	эффективного	основы	
			научно-	профессионального	эффективного	научно-	эффективного	
			профессионального	общения, законы	научно-	профессионального	научно-	
			общения, законы	риторики и требования	профессионального	общения, законы	профессионального	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		_	_		_
	риторики и	к публичному	общения, законы	риторики и	общения, законы
	требования к	выступлению	риторики и	требования к	риторики и
	публичному		требования к	публичному	требования к
	выступлению		публичному	выступлению, однако	публичному
			выступлению	допускает некоторые	выступлению
				неточности	
Наличие	Умеет вырабатывать	Не умеет	Не в полной мере	Умеет вырабатывать	В полной мере умеет
умений	свою точку зрения в	вырабатывать свою	умеет вырабатывать	свою точку зрения в	вырабатывать свою
	профессиональных	точку зрения в	свою точку зрения в	профессиональных	точку зрения в
	вопросах и	профессиональных	профессиональных	вопросах и	профессиональных
	отстаивать ее во	вопросах и отстаивать	вопросах и	отстаивать ее во	вопросах и
	время дискуссии со	ее во время дискуссии	отстаивать ее во	время дискуссии со	отстаивать ее во
	специалистами и	со специалистами и	время дискуссии со	специалистами и	время дискуссии со
	неспециалистами;	неспециалистами;	специалистами и	неспециалистами;	специалистами и
	реферировать	реферировать научную	неспециалистами;	реферировать	неспециалистами;
	научную литературу,	литературу, в том	реферировать	научную литературу,	реферировать
1	в том числе на	числе на иностранных	научную литературу,	в том числе на	научную литературу,
	иностранных языках,	языках, при условии	в том числе на	иностранных языках,	в том числе на
	при условии	соблюдения научной	иностранных языках,	при условии	иностранных языках,
	соблюдения научной	этики и авторских прав;	при условии	соблюдения научной	при условии
	этики и авторских	находить (выбирать)	соблюдения научной	этики и авторских	соблюдения научной
'	прав;	наиболее	этики и авторских	прав;	этики и авторских
	прав, находить (выбирать)	эффективные (методы)	прав;	находить (выбирать)	прав;
	наиболее	решения основных	находить (выбирать)	находить (выопрать)	•
		•	находить (выоирать) наиболее		находить (выбирать) наиболее
	эффективные	типов проблем (задач),		эффективные	
'	(методы) решения	встречающихся в	эффективные	(методы) решения	эффективные
1	ОСНОВНЫХ ТИПОВ	избранной сфере	(методы) решения	ОСНОВНЫХ ТИПОВ	(методы) решения
	проблем (задач),	научной деятельности;	основных типов	проблем (задач),	основных типов
	встречающихся в	анализировать,	проблем (задач),	встречающихся в	проблем (задач),
	избранной сфере	систематизировать и	встречающихся в	избранной сфере	встречающихся в
	научной	усваивать передовой	избранной сфере	научной	избранной сфере
'	деятельности;	опыт проведения	научной	деятельности;	научной
	анализировать,	научных исследований	деятельности;	анализировать,	деятельности;
'	систематизировать и		анализировать,	систематизировать и	анализировать,
	усваивать передовой		систематизировать и	усваивать передовой	систематизировать и
	опыт проведения		усваивать передовой	опыт проведения	усваивать передовой
	научных		опыт проведения	научных	опыт проведения
	исследований		научных	исследований,	научных
			исследований	однако допускает	исследований
				некоторые	
			_	неточности	
Наличие	Владеет	Не владеет навыками	Владеет некоторыми	Владеет навыками	В полной мере
навыков	современными	современных методов,	навыками	современными	владеет навыками
(владение	методами,	инструментами и	современными	методами,	современными
опытом)	инструментами и	технологией научно-	методами,	инструментами и	методами,
	технологией научно-	исследовательской и	инструментами и	технологией научно-	инструментами и
	исследовательской и	проектной	технологией научно-	исследовательской и	технологией научно-
	проектной	деятельности в	исследовательской и	проектной	исследовательской и
	деятельности в	определённых	проектной	деятельности в	проектной
	определённых	областях	деятельности в	определённых	деятельности в
1	областях	экологических наук;	определённых	областях	определённых

			экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	областях экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях, однако допускает некоторые неточности	областях экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	
	владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических и антропогенных экосистем разного уровня организации	Полнота знаний	Знает и понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	Не знает и не понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	Не в полной мере знает и понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	Знает и понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов, однако допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	Перечень вопросов к экзамену, комплект вопросов для
ПК-1		Наличие умений	Умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем	Не умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем	Не в полной мере умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем	Умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем, однако допускает некоторые неточности	В полной мере умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем	проведения устного опроса, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задачи, темы
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем	Не владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем	Владеет некоторыми навыками методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем	Владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем, однако допускает некоторые неточности	Владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем	индивидуальн ых творческих заданий

	способностью использовать биологические и природоохранительн ые технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Полнота знаний	Знает биологические и природоохранительн ые технологии, региональные особенности природопользования	Не знает и не понимает биологические и природоохранительны е технологии, региональные особенности природопользования	Не в полной мере знает и понимает биологические и природоохранительные технологии, региональные особенности природопользования	знает и понимает биологические и природоохранительн ые технологии, региональные особенности природопользования, однако допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает биологические и природоохранительные технологии, региональные особенности природопользования	Попомент
ПК-2		Наличие умений	Умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями	Не умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями	Не в полной мере умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями	Умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями, однако допускает некоторые неточности	В полной мере умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями	Перечень вопросов к экзамену, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задачи, темы
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды	Не владеет методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды	Владеет некоторыми навыками методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды	Владеет методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды, однако допускает некоторые неточности	В полной мере владеет методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды	индивидуальн ых творческих заданий
ПК-3	способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления	Полнота знаний	Знает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды	Не знает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды	Не в полной мере знает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды	Знает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды, однако допускает некоторые неточности	В полной мере знает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды	Перечень вопросов к экзамену, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания,
	территориальных биоресурсов и природной среды	Наличие умений	Умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые	Не умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые	Не в полной мере умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить	Умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые	В полной мере умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить	темы рефератов, кейс-задачи, темы индивидуальн

		исследования	исследования	мониторинговые	исследования	мониторинговые	ых творческих
		различных	различных	исследования	различных	исследования	заданий
		компонентов	компонентов экосистем	различных	компонентов	различных	
		экосистем		компонентов	экосистем, однако	компонентов	
				экосистем	допускает некоторые	экосистем	
					неточности		
Ha	lаличие	Владеет приемами	Не владеет приемами	Не в полной мере	Владеет приемами	в полной мере	
на	авыков	оптимизации и	оптимизации и	владеет приемами	оптимизации и	владеет приемами	
(в	владение	восстановления	восстановления	оптимизации и	восстановления	оптимизации и	
ОГ	пытом)	территориальных	территориальных	восстановления	территориальных	восстановления	
		биоресурсов и	биоресурсов и	территориальных	биоресурсов и	территориальных	
		природной среды	природной среды	биоресурсов и	природной среды,	биоресурсов и	
				природной среды	однако допускает	природной среды	
					некоторые		
					неточности		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков 4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.03 Экология				
1) действующее «Положение о текущем в Бурятская ГСХА»	контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО			
	Основные характеристики			
промежуточной аттеста	ции обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)			
1	2			
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы			
Форма промежуточной аттестации -	экзамен			
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)			
Форма экзамена -	(Письменный, устный)			
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине			
Экзаменационная программа по учебной	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине			
дисциплине:	2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)			
Методические материалы, представлены в оценочных материалах по дисциплине внаний, умений, навыков:				

Перечень экзаменационных вопросов

- Предмет, задачи, методы экологии. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 2. Методы экологических исследований. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 3. Экологическая проблема. Причины возникновения экологических проблем. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 4. Экологический кризис и экологическая катастрофа. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - Состав и структура биосферы. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 6. Функции живого вещества. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 7. Учение В.И. Вернадского о биосфере. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - Сукцессия и гомеостаз. Виды сукцессий. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 9. Пищевые цепи и пищевые сети. Правило 10%.(УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 10. Экологические пирамиды. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 11. Миграция загрязнений по пищевым цепям. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 12. Биоценоз. Структуры биоценоза. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 13. Экосистема и биогеоценоз. Пространственная структура экосистем. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 14. Особенности функционирования агроэкосистем. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 15. Лимитирующие факторы. Закон минимума и закон толерантности. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 16. Экологические факторы. Совместное действие экологических факторов на организмы. (УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 17. Абиотические факторы. Наземно-воздушная среда обитания. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 18. Биотические факторы. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 19. Экологические факторы и сельскохозяйственное производство. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 20. Продуктивность экосистем. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 21. Биотический круговорот веществ. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 22. Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

- 23. Водная среда жизни. Адаптации живых организмов к среде обитания. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 24. Живые организмы как среда обитания. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 25. Почва как среда обитания. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 26. Популяция. Основные характеристики популяций. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 27. Регуляции численности популяций. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 28. Популяционный подход к изучению природы. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 29. Стратегии развития популяций. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 30. Внутривидовые отношения между членами популяции (одиночный и групповой образ жизни). (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 31. Условия развития популяции (распределение организмов в пространстве, агрегация, изоляция). (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 32. Экологическая ниша. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 33. Значение воды в природе и жизни человека. Рациональное использование воды. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 34. Источники и виды загрязнения воды. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 35. Эвтрофикация водоемов. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 36. Атмосфера: состав, строение, значение для биосферы. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 37. Методы очистки сточных вод. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 38. Экологические и экономические последствия кислотных дождей. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 39. Истощение озонового слоя; причины и экологические последствия. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 40. Парниковый эффект (причины и последствия). (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 41. Смог: виды, причины возникновения. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 42. Пути снижения загрязнения атмосферного воздуха. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 43. Экологические функции почвенного покрова в биосфере, меры по их поддержанию. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 44. Экологические проблемы химизации сельского хозяйства. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 45. Эрозия почв. Меры по борьбе с эрозией. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 46. Пестициды, их воздействие на окружающую природную среду. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 47. Экологические проблемы механизации сельского хозяйства. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 48. Природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 49. Рациональное и нерациональное природопользование. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - Экологические законы Б. Коммонера. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 51. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 52. Нормирование качества окружающей природной среды. Классы опасности загрязняющих веществ. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 53. Экологический мониторинг: виды, задачи. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 54. Биоиндикация как один из методов проведения экологического мониторинга. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 55. Уникальность экосистемы озера Байкал. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 56. Экологические проблемы Байкальского региона. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 57. Биологическое загрязнение озера Байкал. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 58. Байкал как участок Всемирного наследия. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 59. ФЗ «Об охране озера Байкал». Экологическое зонирование Байкальской природной территории. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 60. ООПТ Байкальского региона. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 61. Самоочищение О.С. Самоочищение экосистемы оз. Байкал. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

- 62. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье населения. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 63. Экологические последствия загрязнения атмосферы (региональные и локальные экологические проблемы. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-3)
- 64. Эколого-экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-3)
 - 65. Проблема отходов и пути ее решения. (УК-1, УК-3. УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

<u>Примечание.</u> В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационная программа по учебной дисциплине

Разработана на основе положения СТО СМК – 7.6.П-4.0-2019 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

	имени В.Р. Филиппова»		
Заведующий кафедрой			
	(наименование кафедры)	(подпись)	(ΟΝΦ)
	Дисциплина		
	Экзаменационный билетN	<u></u>	
Вопросы:			
1.			
2.			
3.			

Плановая процедура проведения экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются па заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать не менее 20 билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы,

рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Темы индивидуальных творческих заданий

Индивидуальное задание 1. Разработать проект (с презентацией) экологической маркировки (экознак).

- 1. Данная маркировка должна содержать один из видов информации:
- информацию об экологичности (безвредности для окружающей среды) предметов (товара, процесса или производственной системы) в целом или их отдельных свойств;
- информацию о натуральности или органическом происхождении (натуральный это, среди прочего, природный, не искусственный) продукции (используемых сырья и процессов изготовления);
- информацию о возможном ущербе для окружающей среды и путях его предотвращения;
- информацию по поддержке и пропаганде природоохранных действий, куда относятся призывы беречь природу, помогать природоохранным организациям и т.п.
 - 2. Осуществить реализацию созданной концепции графическими средствами.

Для этого необходимо провести следующую работу: поиск и анализ известных решений; цветографическое решение.

Индивидуальное задание 2.

Оцените экологичность вашего места проживания и вашего образа жизни.

Назовите основные источники загрязнения атмосферы и водоемов в Вашем населенном пункте. Какова экологическая опасность разных видов загрязнения? Рассмотрите проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды в вашей местности (городе, районе), комфортность вашего дома с экологических позиций.

Критерии оценивания

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов – хорошо	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов – удовлетворительно	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
менее 56 баллов — неудовлетворительно	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

6.2. Кейс-задачи

1. Задачи репродуктивного уровня

Задание № 1

Составить кроссворды по темам: «Уникальность экосистемы озера Байкал», «Экологические факторы и среды жизни», «Биосфера».

2. Задачи реконструктивного уровня

Задание 1.

По данным ЮНФПА (фонд ООН для деятельности в области народонаселения) в 1980-е годы численность народонаселения увеличивалась на 3 человека в секунду. Сколько детей рождалось ежедневно? За год?

Задание 2.

На северо-востоке Западной Сибири обитают два вида крупных чаек – серебристая и розовая. Их условия обитания и характер питания сходны, однако в данном случае правило Гаузе не работает. Каковы причины сосуществования без конкуренции на одной территории популяций этих видов.

Задание 3.

Ответьте, почему негроидная раса людей сформировалась в жарких экваториальных регионах земного шара, хотя известно, что черный цвет поглощает больше тепла из светового потока, чем какой-либо другой.

Задание 4.

Известно, что составляющие нефть вещества в воде в основном нерастворимы и по сравнению с другими загрязнителями слаботоксичны. Объясните, почему загрязнение вод нефтепродуктами считается одним из самых опасных.

Задание 5.

Любой человеческий коллектив можно рассматривать как микропопуляцию. Какой коллектив более устойчив, когда он состоит из разных или одинаковых по возрасту, полу, способностям, типу темперамента людей. Подтвердите на примерах.

3. Задачи творческого уровня

Задание 1

«Промышленная экосистема должна функционировать аналогично биологической системе». Расшифруйте смысл этого утверждения. Какими аналогичными природной экосистеме свойствами должна обладать модель промышленной экосистемы?

Задание 2

Какие экологические факторы должны быть учтены при рассмотрении инвестиционного проекта в сельскохозяйственном производстве? Ответ обосновать.

Задание 3.

Составить схему последовательных изменений в лесной экосистеме при высокой рекреационной нагрузке. Спрогнозировать изменение природного комплекса в результате различных видов рекреационной деятельности.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме);

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
71-85 баллов – хорошо	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
56-70 баллов – удовлетворительно	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

6.3. Темы рефератов

- 1. Учение о биосфере и ноосфере. Антропогенный фактор в биосфере.

- Эчение о опосфере и поосфере. Антропогенный фактор в опосфере
 Экосистемы. Изменение экосистем: сукцессии.
 Биосферная роль живых организмов
 Численность и плотность популяции основные ее характеристики.
- 5. Проявление закона Либиха Шелфорда в природе.
- 6. Хищники и жертвы.
- 7. Конкурентные отношения в природе.
- 8. Симбиоз и паразитизм как формы экологических отношений.
- 9. Живые организмы как среда обитания.
- 10. Значение экологии для сельского хозяйства. Агроэкосистемы и их особенности.
- 11. Экологические условия как лимитирующие факторы.
- 12. Приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды.
- 13. Водная среда обитания. Приспособления живых организмов к условиям среды.
- 14. Оценка экологической ситуации в России.
- 15. Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человека.
- 16. Миграция загрязнений по пищевым цепям.
- 17. Популяционная экология. Регуляция численности популяций в биоценозах.
- 18. Кислотные дожди. Эколого-экономические последствия.
- 19. «Озонный щит» и «озонная дыра».
- 20. Потепление климата: есть ли угроза здоровью населения?
- 21. Экологические проблемы сельского хозяйства.
- 22. Экосистема и рекреационные нагрузки.
- 23. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
- 24. Локальные и региональные экологические проблемы.
- 25. Международное сотрудничество в решении экологических проблем.
- 26. Теплоэнергетика и окружающая среда
- 27. Экологические проблемы теплоэнергетики России
- 28. Возобновляемые источники энергии и перспективы их использования в мире и России
- 29. Экологические проблемы Байкальского региона (районов РБ, Заб. края, Иркутской обл.).
- 30. Уникальность экосистемы оз. Байкал. Байкал как участок Всемирного Наследия.
- 31. Особо охраняемые природные территории: виды, задачи, проблемы (на примере ООПТ Байкальского региона).
- 32. Качество окружающей среды и здоровье человека.
- 33. Биоиндикация как один из методов экологического мониторинга.
- 34. Проблема отходов и пути ее решения.
- 35. Экологизация промышленности.
- 36. Управление отходами: опыт развитых стран и его значение для России.

- 37. Экологическая биотехнология.
- 38. Загрязнение мирового океана: проблемы и решения.
- 39. Экология и космос.
- 40. Роль зеленых насаждений в улучшении экологической ситуации

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 - выполнение требований к оформлению работы.

Шкапа опенивания:

	Шкала оценивания:
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов — отлично	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы — аргументация — выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 баллов — хорошо	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы — аргументация — выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
56-70 баллов — удовлетворительно	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25—30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет

собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления менее 56 баллов -Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень неудовлетворительно малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссыпки на него

6.4. Тестовые задания Вариант 1

- 1. Что в переводе с латинского означает термин «экология»?
- а) место обитания; б) наука о доме; в) наука об окружающей среде.
- 2. Критическое состояние окружающей природной среды, угрожающее существованию человека и вызванное хищническим использованием основных природных ресурсов или загрязнением окружающей среды называют:
- а) экологическая проблема; б) экологический кризис; в) экологическая катастрофа; г) эколого-экономический ущерб.
 - 3. Биосфера это:
 - а) биоценоз; б) сообщество; в) экосистема.
 - 4. Научная заслуга В.И. Вернадского заключается в том, что:
- а) он ввел понятие «экология»; б) создал теорию эволюции биосферы; в) создал учение об экосистеме.
- 5. Если сукцессия начинается на участке, откуда было удалено прежнее сообщество, то ее называют:
 - а) первичная; б) вторичная, в) гетеротрофная
- 6. Способность живых организмов к избирательному накоплению в своих телах определенных химических элементов в ходе жизнедеятельности это проявление _____ функции живого вещества
 - 7. Немецкий ученый Ю.Либих сформулировал:
 - а) закон толерантности; б) закон минимума; в) правило 10%.
- 8. Форма биотических отношений, при которой совместно обитающие популяции различных видов не испытывают взаимного влияния называется:
 - а) симбиоз; б) нейтрализм; в) хищничество.
 - 9. Форма межвидовых взаимоотношений, выгодная для обоих организмов называется:
 - а) конкуренция; б) хищничество; в) симбиоз; г) нейтрализм.
- 10. Выберите 2 правильных ответа. По отношению к свету растениям не свойственны такие экологические группы, как:
 - а) ночные; б) сумеречные; в) теневыносливые; г) светолюбивые
- 11. Общее количество особей определенного вида на данной территории или в данном объеме называется:
- а) рождаемостью популяции; б) численностью популяции; в) плотностью популяции; г) плодовитостью популяции
 - 12. Если смертность в популяции превышает рождаемость, то такая популяция становится

- 13. Из предложенного перечня выберите то положение, которое характеризует понятие мониторинга:
 - а) наблюдение; б) адаптация; в) норматив; г) экологическая экспертиза; д) интродукция.
 - 14. Укажите исчерпаемые природные ресурсы (от 1 до 5 правильных ответов):
- а) энергия Солнца; б) вода; в) растительный и животный мир; г) полезные ископаемые; д) энергия ветра; д) ресурсы атмосферного воздуха.
- 15. Взаимодействие каких веществ с атмосферной влагой является причиной выпадения кислотных дождей:
 - а) диоксид серы; б) угарный газ; в) аммиак.
 - 16. Озоновый слой атмосферы выполняет следующую функцию:
- а) способствует поддержанию теплового баланса Земли; б) снижает уровень жесткой коротковолновой ультрафиолетовой радиации; в) препятствует загрязнению атмосферы.
- 17. Выберите 2 правильных ответа. Возникновение «парникового эффекта» связано с увеличением в атмосфере содержания:
 - а) частиц пыли; б) аммиака; в) углекислого газа; г) угарного газа; д) метана
- 18. Укажите, какой из перечисленных ниже признаков эвтрофикации (цветения) водоемов является неверным:
- а) массовое размножение фитопланктона; б) изменение окраски воды; в) ухудшение кислородного режима водоема; г) усиление размножения рыбы в условиях увеличения количества корма.
 - 19. Укажите неверные утверждения (от 1 до 4 правильных ответов).
- а) Вода входит в состав клеток и тканей живых организмов; б) Вода не участвует в процессе почвообразования; в) Биологическое загрязнение воды создается болезнетворными микроорганизмами; г) Процессы нейтрализации и флотации характерны для механической очистки воды.
- 20. Большие железобетонные резервуары, в которых смешанные с активным илом сточные воды подвергаются насыщению кислородом путем продувания через них воздуха, называются:
 - а) аэротенки; б) отстойники; в) метатенки
 - 21. Самым опасным процессом, уничтожающим сельскохозяйственные земли, считается:
- а) засоление почв; б) эрозия земель; в) перевыпас скота; г) чрезмерное химическое загрязнение вследствие использования агрохимикатов.
 - 22. Автотрофный компонент в агроэкосистеме называется .
- 23. К наследственным заболеваниям, не зависящим от состояния (загрязнения) окружающей среды относится:
 - а) болезнь Минамата; б) сибирская язва; в) гемофилия; г) болезнь Ита-Ита
- 24. Химическое вещество или физическое воздействие, повышающие вероятность возникновения у человека злокачественных образований (раковых опухолей) называются:
 - 25. К так называемой «зоне голода» в современном мире относятся страны:
- а) Восточной Европы, Австралии; б) Африки, Южной, Юго-Восточной Азии; в) Восточной Азии, Северной Америки
 - 26. Какой организм является основным «чистильщиком» озера Байкал:
 - а) эпишура; б) голомянка; в) элодея канадская.
 - 27. Установите соответствие между видом и названием ООПТ
 - 1. Поющие пески
- а) заповедник
- 2. Баргузинский
- б) национальный парк
- 3. Тункинский
- в) памятник природы

Вариант 2

- 1. Какой ученый ввел в науку термин «экология»:
- а) Дарвин; б) Геккель; в) Докучаев; г) Сукачев.
- 2. Обратное воздействие измененной человеком природы на его хозяйство и здоровье людей это:
- а) закон ограниченности природных ресурсов; б) эффект бумеранга; в) закон Барри Коммонера.
 - 3. Что такое биосфера Земли?
- а) область жизни, охватывающая другие земные оболочки; б) поверхность континентов и архипелагов; в) почва и часть атмосферы, расположенная непосредственно над ней.
- 4. Энергия солнечного света может быть преобразована в энергию химических веществ: а) продуцентами; б) консументами; в) редуцентами.
- 5. Минерализация или разложение мертвого органического вещества живыми организмами это:
- а) концентрационная функция живого вещества; б) деструктивная; в) энергетическая; г) средообразующая.

- 6. Установите соответствие между этапами эволюции биосферы и их началом
- 1. Химическая эволюция

а) около Змлн. лет назад

2. Биологическая эволюция

б) 3,5 млрд. лет назад

3. Антропогенез

- в) 4,5 млрд. лет назад
- 7. Комплекс условий неорганической (неживой) природы, влияющих на организм это:
- а) абиотические факторы; б) биотические факторы; в) антропогенные факторы;
 - 8. Какой ученый сформулировал «закон толерантности»:
- а) Тенсли; б) Геккель; в) Шелфорд
- 9. Выносливость вида по отношению к колебаниям какого-либо экологического фактора это: а) толерантность; б) констелляция; в) популяция.
- 10. Форма взаимоотношений между организмами, при которой один из них живет за счет питания тканями или соками другого, тесно связанных в своем жизненном цикле называется
- 11. Популяция обладает рядом показателей, которые характеризуют ее как группу в целом, а не отдельные ее особи. Рассчитайте смертность во время спячки в 2 популяциях малого суслика. В первой из них плотность популяции перед впадением в спячку составляла 160 зверьков на 1 га, выжило 80, во второй соответственно 90 и 56. На каком участке смертность оказалась выше.
- 12. Совокупность приспособлений, направленных на повышение вероятности выживания особей популяции и оставления потомства называется:
- а) биотическим потенциалом; б) экологической стратегией выживания; в) максимальной продолжительностью жизни.
- 13. Какие нормативы дают экологическую и санитарно-гигиеническую оценку состояния окружающей природной среды, но не указывают на источник вредного воздействия и не регулируют его поведение:
- а) ПДВ; б) ПДК; в) ПДС.
- 14. По масштабам территориального охвата компонентов биосферы выделяют такие виды мониторинга, как ... (не менее 2 ответов):
- а) локальный; б) биоэкологический; в) природно-хозяйственный; г) региональный; д) глобальный
- 15. Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Последствиями снижения концентрации озона в атмосфере Земли могут стать:
- а) многочисленные солнечные ожоги человека, животных и растений;
- б) рост заболеваемости людей раком кожи;
- в) развитие глазных болезней человека;
- г) стимулирование работы иммунной системы человека и животных;
- д) интенсификация фотосинтеза у растений
 - 16. Основным компонентом, какого смога, является озон:
- а) черный смог; б) белый смог; в) ледяной смог.
- 17. Как известно сокращение площади тропических лесов (вырубка) ведет к повышению концентрации углекислого газа в атмосфере. Укажите, что является прямым следствием повышения концентрации углекислого газа в атмосфере:
- а) пыльные бури; б) парниковый эффект; в) образование озоновых дыр; г) снижение урожайности сельскохозяйственных культур
 - 18. Тепловое загрязнение воды это загрязнение
- а) химическое; б) физическое; в) биологическое; г) механическое
 - 19. Установите соответствие.
- 1. Механическая очистка воды
- а) нейтрализация
- 2. Биологическая очистка
- б) аэротенки
- 3. Химическая очистка
- в) нефтеловушки, жироловки
- 20. Соединение какого тяжелого металла, содержащегося в сточных водах промышленных предприятий, стало причиной возникновения болезни Минамата?
- а) свинец; б) ртуть; в) медь
 - 21. Агроэкосистемы по сравнению с природными системами характеризуются:
- а) более высокой биологической продуктивностью; б) меньшей биологической продуктивностью; в) большей устойчивостью.
- 22. Свойство почвы обеспечивать растения водой, питательными веществами, воздухом называется
- 23. Денежная оценка негативных изменений в окружающей среде в результате ее загрязнения, в качестве и количестве природных ресурсов, а также последствий таких изменений называется:
- а) эколого-экономический ущерб; б) эффективность природопользования; в) плата за использование природных ресурсов

- 24. Естественное разрушение загрязняющих веществ в окружающей среде в результате природных физических, химических и биологических процессов называется ______.
- . 25. Процесс <u>индустриализации</u> и <u>урбанизации</u> вызывает сдвиги в рационе миллионов людей, переселяющихся в города, то есть увеличивает потребление продукции животноводства. Этот сдвиг, получил название:
- а) социального прогресса; б) «зеленой революции»; в) «мясной революции».
 - 26. Какой из этих организмов является биологическим загрязнителем Байкала?
- а) голомянка; б) бычки-подкаменщики; в) ротан-головешка.
- 27. Первый государственный заповедник России созданный вблизи Байкала в 1916 году называется

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов – хорошо	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов – удовлетворительно	Выполнено 56-70% заданий
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Выполнено 0-56% заданий

6.5. Комплект вопросов для проведения устных опросов

- 1. Перспективы развития агротуризма как условие устойчивого развития Байкальского региона.
 - 2. Экологические и социальные последствия использования трансгенных технологий.
 - 3. Биогеоценоз и экосистема. Структурно-функциональная организация биогеоценоза.
 - 4. Типы пищевых цепей: пастбищные, детритные и паразитические.
 - 5. Биологическая продуктивность, валовая и чистая продукция, методы ее оценки.
 - 6. Биоценоз определение, видовая структура. Типы биогеоценотических связей.
- 7. Моделирование динамических процессов в биоценозах. Методические основы изучения процессов в биогеоценозах.
- 8. Адаптация организмов к факторам среды. Экологические группы наземных и водных организмов по отношению к свету, температуре, влажности, pH среды.
 - 9. Причины и экологические последствия кислотных дождей.
 - 10. Сравнительные особенности сред обитания.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
 - полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
 - сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
 - использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов – хорошо	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов

56-70 баллов – удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания,
	но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или
	формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои
	суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает
	ошибки
менее 56 баллов –	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос),
неудовлетворительно	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,
	беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в
	подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному
	овладению последующим материалом