Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2025 16:00:45
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий выпускающей кафедрой	Декан
Экономика и организация АПК	Экономический факультет
к.э.н., доцент	к.э.н., доцент
уч. ст., уч. зв.	уч. ст., уч. зв.
Шобдоева Н.В.	Баниева М.А.
подпись	подпись
«18» декабря 2024 г.	«23» января 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Управление и сохранение биологических ресурсов

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

.

Направленность (профиль) Комплексное развитие сельских территорий

магистр

Улан-Удэ, 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов, Перечень заданий для контрольных работ, Комплект вопросов для проведения устных опросов, Комплект разноуровневых заданий, Темы рефератов, Перечень дискуссионных вопросов, Комплект контрольных вопросов и конспектов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Управление и сохранение биологических ресурсов

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристикипромежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. Всемирная стратегия охраны природы и национальные стратегии (ПКС-3, ПКС-5)
2. Международные организации и сотрудничество стран в решении проблем сохранения биоразнообразия (ПКС-3, ПКС-5)
3. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия (ПКС-3, ПКС-5)
4. Международный и национальный эколого–правовой режим охраны биоразнообразия (ПКС-3, ПКС-5)
5. Проблемы рационального использования биологических ресурсов при сохранении биоразнообразия (ПКС-3, ПКС-5)
6. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России (ПКС-3, ПКС-5)
7. Каким требованиям должен удовлетворять биоиндикатор? (ПКС-3, ПКС-5)
8. Основные подходы к оценке биоразнообразия на различных уровнях организации биоты (ПКС-3, ПКС-5)
9. Применение кластерного анализа для вычисления гамма–разнообразия (ПКС-3, ПКС-5)

10. Роль природных факторов в изменении биоразнообразия (ПКС-3, ПКС-5)
11. Роль антропогенных факторов в изменении биоразнообразия (ПКС-3, ПКС-5)
12. Видовой и биохорологический (экосистемный) уровни охраны биоразнообразия (ПКС-3, ПКС-5)
13. Концепция экологического каркаса территории (ПКС-3, ПКС-5)
14. Объем лесных ресурсов (ПКС-3, ПКС-5)
15. Биологическое разнообразие лесов (ПКС-3, ПКС-5)
16. Продуктивные функции лесных ресурсов (ПКС-3, ПКС-5)
17. Защитные функции лесных ресурсов (ПКС-3, ПКС-5)
18. Социально-экономические функции лесов (ПКС-3, ПКС-5)
19. Использование дикорастущих ягод и плодов. Пищевая ценность и лекарственные свойства ягод и плодов (ПКС -3, ПКС-5)
20. Использование дикорастущих грибов. Факторы, влияющие на урожайность и произрастание грибов (ПКС-3, ПКС-5)
21. Использование лекарственного сырья (ПКС-3, ПКС-5)
22. Использование древесных соков (подсочка лесных насаждений) (ПКС-3, ПКС-5)
23. Основные принципы лесного законодательства (ст. 1 «Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 N 200-ФЗ) (ПКС-3, ПКС-5)
24. Устойчивое управление лесами, сохранение биологического разнообразия лесов, повышение их потенциала (ПКС-3, ПКС-5)
25. Сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов в интересах обеспечения права каждого на благоприятную окружающую среду (ПКС-3, ПКС-5)
26. Использование лесов с учетом их глобального экологического значения, а также с учетом длительности их выращивания и иных природных свойств лесов (ПКС-3, ПКС-5)
27. Обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; и др. (ПКС-3, ПКС-5)
28. Лесные медоносные угодья (ПКС-3, ПКС-5)
29. Организация пасек. Размещение ульев и пасек (ПКС-3, ПКС-5)
30. Влияние выпаса скота на луговые сообщества (ПКС-3, ПКС-5)
31. Сенокосные угодья и пастьба скота в лесу (ПКС-3, ПКС-5)
32. Правила и нормы сенокошения и пастьбы скота в лесу. Последствия выпаса скота в лесу (ПКС-3, ПКС-5)
33. Государственное управление в области рыболовства исохранения водных биоресурсов (ПКС-3, ПКС-5)
34. Сфера действия законодательства о рыболовстве и сохранении водных биоресурсов (ПКС-3, ПКС-5)
35. Управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов (ПКС-3, ПКС-5)
36. Сохранение водных биоресурсов и среды их обитания (ПКС-3, ПКС-5)
37. Ресурсы Мирового океана (ПКС-3, ПКС-5)
38. Ресурсные проблемы. Добыча и охрана водных биоресурсов (ПКС-3, ПКС-5)
39. Принципы создания и ведения Красных книг (ПКС-3, ПКС-5)
40. Управление охотничьими ресурсами (ПКС-3, ПКС-5)
41. Законодательные акты РФ, направленные на охрану и рациональное использование животного мира (ПКС-3, ПКС-5)
42. Понятие особо охраняемых природных территорий (ООПТ), их особенности и категории. Создание сетей ООПТ и биосферных заповедников (ПКС-3, ПКС-5)

Перечень заданий для контрольных работ
обучающихся заочной формы обучения

Вариант 1
Правовые основы управления природопользованием и их связь с практикой экологического регулирования: Основные понятия в экологии и теории управления биологическими ресурсами. Индикаторы устойчивого управления биологическими ресурсами. Проблемы и механизмы управления природопользованием в РФ. Стратегия сохранения биоразнообразия в России. Эффективное использование биологических ресурсов как фактор экономического и социального развития.
Вариант 2
Правовые методы регулирования природопользованием: Источники экологического законодательства. Основные принципы экологического права. Конституционные основы экологического законодательства. Экологические права и обязанности граждан в сфере природопользования. Ответственность за экологические правонарушения. Основные акты экологического законодательства в Российской Федерации.
Вариант 3
Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия: Всемирная стратегия охраны природы и национальные стратегии. Международные организации и сотрудничество стран в решении проблем сохранения биоразнообразия. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия. Международный и национальный эколого–правовой режим охраны биоразнообразия. Проблемы рационального использования биологических ресурсов при сохранении биоразнообразия. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России.
Вариант 4
Устойчивое управление биологическими ресурсами леса: Устойчивое использование дикорастущих ягод и плодов. Правила хранения и сбора ягод. Устойчивое использование дикорастущих грибов. Правила сбора дикорастущих грибов. Устойчивое использование лекарственного сырья. Сенокосные угодья и пастьба скота в лесу.
Вариант 5

Основные принципы лесного законодательства (ст. 1 «Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 N 200-ФЗ): Устойчивое управление лесами, сохранение биологического разнообразия лесов, повышение их потенциала. Сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов в интересах обеспечения права каждого на благоприятную окружающую среду. Использование лесов с учетом их глобального экологического значения, а также с учетом длительности их выращивания и иных природных свойств лесов. Обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; и др.

Вариант 6

Управление биологическими ресурсами открытых пространств: Охрана и рациональное использование природных ландшафтов. Устойчивое использование ресурсов лугов (сенокошение и пастьба). Организация сенокошения. Влияние выпаса скота на луговые сообщества. Вредные и ядовитые растения на пастбищах. Сенокосные угодья и пастьба скота в лесу. Правила и нормы сенокошения и пастьбы скота в лесу. Последствия выпаса скота в лесу. Пчеловодство. Размещение ульев и пасек.

Вариант 7

Использование биологических ресурсов водных объектов: Основное использование водных ресурсов в сельском хозяйстве. Экологические проблемы. Использование пресных подземных вод и опреснение морских вод. Сборы за пользование объектами водных и биологических ресурсов. Оптимизация промыслового изъятия, ее критерии. Системы мер регулирования промысла; неистощительное использование биоресурса. Экологические проблемы оз. Байкал. Охрана оз. Байкал.

Вариант 8

Управление охотничьими ресурсами: Красная Книга РФ. Красные Книги регионов РФ. Заповедники. Заказники. Природные парки. Нормы добычи охотничьих ресурсов – калькуляция норм и мониторинг. Животный мир, фаунистический обзор позвоночных и беспозвоночных животных России и Республики Бурятия. Хозяйственное использование фаунистических ресурсов, промышленное и любительское рыболовство. Законодательные акты РФ, направленные на охрану и рациональное использование животного мира (закон РФ «Об охране животного мира», 1995 г.). Комплекс биотехнических мероприятий, применяемых в России и Республики Бурятия для восстановления и увеличения численности объектов животного мира, имеющих важное хозяйственное значение.

Комплект вопросов для проведения устных опросов

1. Правовые методы регулирования природопользованием
1. Источники экологического законодательства.
2. Основные принципы экологического права.
3. Конституционные основы экологического законодательства
4. Экологические права и обязанности граждан в сфере природопользования
5. Ответственность за экологические правонарушения.
6. Основные акты экологического законодательства в Российской Федерации.
7. Лимитирование и лицензирование природопользования.
8. Стандарты воздействия на окружающую среду и их обоснование.
2. Картографирование биоразнообразия естественных и антропогенно преобразованных экосистем
1. Каким требованиям должен удовлетворять биоиндикатор?
2. Основные подходы к оценке биоразнообразия на различных уровнях организации биоты.
3. Применение кластерного анализа для вычисления гамма–разнообразия.
4. Роль природных факторов в изменении биоразнообразия.
3. Генная инженерия и проблемы биоразнообразия
1. Роль антропогенных факторов в изменении биоразнообразия.
2. Видовой и биохорологический (экосистемный) уровни охраны биоразнообразия.
3. Концепция экологического каркаса территории.
4. Управление биологическими ресурсами леса
1. Использование дикорастущих ягод и плодов. Пищевая ценность и лекарственные свойства ягод и плодов.
2. Использование дикорастущих грибов. Факторы, влияющие на урожайность и произрастание грибов.
3. Использование лекарственного сырья
4. - Использование древесных соков (подсочка лесных насаждений)
5. Основные принципы лесного законодательства (ст. 1 «Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 N 200-ФЗ)
1. Устойчивое управление лесами, сохранение биологического разнообразия лесов, повышение их потенциала;
2. Сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов в интересах обеспечения права каждого на благоприятную окружающую среду;
3. Использование лесов с учетом их глобального экологического значения, а также с учетом длительности их выращивания и иных природных свойств лесов;
4. Обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; и др.
6. Пчеловодство
1. Экологические функции медоносных пчел
2. Лесные медоносные угодья
3. Продукты пчеловодства
4. Пищевая ценность и лечебные свойства меда
5. Организация пасек. Размещение ульев и пасек
7. Государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов
1. Направления работы международных рыбохозяйственных организаций по управлению водными биоресурсами

2. Сфера действия законодательства о рыболовстве и сохранении водных биоресурсов
3. Управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов
4. Сохранение водных биоресурсов и среды их обитания
5. Информационные технологии в рыболовстве и рыбоводстве.
8. Использование биологических ресурсов водных объектов
1. - Ресурсы Мирового океана
2. - Рыба как основной водный биоресурс. Марикультура.
3. Ресурсные проблемы. Добыча и охрана водных биоресурсов.
9. Принципы создания и ведения Красных книг
1. Редкие виды растений и животных.
2. Роль охраняемых природных территорий в их сохранении
3. Сохранение редких видов в искусственных условиях.
10. Управление охотничьими ресурсами
1. Животный мир, фаунистический обзор позвоночных и беспозвоночных животных России и Омской области.
2. Животные, занесенные в Красную книгу России.
3. Животные России, отнесенные к объектам охоты.
4. Хозяйственное использование фаунистических ресурсов, промышленное и любительское рыболовство.
5. Законодательные акты РФ, направленные на охрану и рациональное использование животного мира (закон РФ «Об охране животного мира», 1995 г.).
6. Комплекс биотехнических мероприятий, применяемых в России для восстановления и увеличения численности объектов животного мира, имеющих важное хозяйственное значение.

Комплект разноуровневых заданий

Задания на выбор одного правильного ответа
1. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют
1) абиотическими факторами
2) биотическими факторами
3) экологическими факторами
4) движущими силами эволюции
2. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор
1) ограничивающий
2) оптимальный
3) антропогенный
4) биотический
3. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют
1) видовое разнообразие
2) биоценоз
3) биомасса
4) популяция
4. Самая низкая биомасса растений и продуктивность
1) в степях
2) в тайге
3) в тропиках
4) в тундре
5. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется
1) плотностью популяции
2) продуктивностью популяции
3) саморегуляцией популяции
4) восстановлением популяции
6. Основной причиной неустойчивости экосистемы является
1) неблагоприятные условия среды
2) недостаток пищевых ресурсов
3) несбалансированный круговорот веществ
4) большое количество видов
7. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется
1) сукцессией
2) флуктуацией
3) климаксом
4) интеграцией 10
8. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе
1) антропогенные и абиотические
2) антропогенные и биотические
3) абиотические и биотические
4) нет верного ответа
9. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется
1) экологической борьбой

2) экологическими последствиями
3) экологической ситуацией
4) экологическим мониторингом
10. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях
1) заповедник
2) заказник
3) ботанический сад
4) национальный парк
11. Самая высокая продуктивность
1) смешанные леса
2) лиственные леса
3) хвойные леса
4) тропические леса
12. Наиболее подвержены изменениям компоненты биоценоза
1) продуценты
2) консументы
3) редуценты
4) нет правильного ответа
13. Известно, что большое число видов в экосистеме способствует ее устойчивости
1) особи разных видов не связаны между собой
2) большое число видов ослабляют конкуренцию
3) особи разных видов используют разную пищу
4) в пищевых цепях один вид может быть заменен другим видом
14. Какой способ уничтожения вредителей сельского и лесного хозяйства принадлежит к группе биологических методов борьбы?
1) привлечение плотоядных животных
2) привлечение животных – редуцентов
3) внесение органических удобрений
4) уничтожение сорняков пропалыванием
15. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно- познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)
1) заказник
2) заповедник
3) национальный парк
4) памятник природы
16. Природопользование, осуществляемое физическими и юридическими лицами, на основании разрешения уполномоченных государственных органов – это:
1) специальное
2) общее
3) комплексное
4) гармоничное
17. Природопользование может быть:
а) традиционным
б) нетрадиционным
в) глобальным
г) нерациональным
18. Комплексная проблема, которая может быть решена только совместными усилиями специалистов различных отраслей науки и техники, это:
1) защита растений и животных
2) защита городской среды
3) защита окружающей среды
4) изучение ноосферы
19. Какой законодательный акт предусматривает охрану поверхностных и подземных вод от вредного воздействия человека и природных явлений, вызывающих изменения гидрологического режима земли?
1. Закон РФ о недрах
2. Гражданский Кодекс РФ
3. Лесной Кодекс РФ
4. Водный Кодекс РФ
5. Земельный Кодекс РФ
20. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым:
1. Лесные
2. Водные
3. Земельные
4. Минеральные
5. Энергетические
21. Какой из признаков леса относится к экологическому?
1. Совокупность древесной, кустарниковой и травянистой растительности

2. Растительность, произрастающая на землях лесного фонда, выделенных в установленном законом порядке
3. Объект, оказывающий влияние на состояние окружающей среды
4. Система производства продуктов охоты, плодов, ягод, технического сырья
5. Средство эстетического воспитания и образования

В заданиях В 1 – В 4 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.
В 1. К антропогенным экологическим факторам относят
А) внесение органических удобрений в почву
Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
В) выпадение осадков
Г) прекращение вулканической деятельности
Д) прореживание саженцев сосны
Е) обмеление рек в результате вырубки лесов
Ответ_____ (Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. В естественной экосистеме
А) разнообразный видовой состав
Б) обитает небольшое число видов
В) незамкнутый круговорот веществ
Г) замкнутый круговорот веществ
Д) разветвленные цепи питания
Е) среди консументов преобладают хищники
Ответ_____ (Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

В 3. Местом для первичной сукцессии могут служить
А) лесная вырубка
Б) обнаженная горная порода
В) песчаные дюны
Г) заброшенные сельскохозяйственные угодия
Д) выгоревшие участки Е) бывшее ложе ледника
Ответ_____ (Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).
В 4 Консументом леса является волк
А) Потребляет солнечную энергию
Б) регулирует численность мышевидных грызунов
В) выполняет роль редуцента
Г) хищник
Д) накапливает в теле хитин
Е) поедает растительноядных животных Ответ_____ (Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.
В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами
Компоненты среды Экосистемы
А) Круговорот веществ незамкнутый 1) Агроценоз
Б) Круговорот веществ замкнутый 2) Биогеоценоз
В) Цепи питания короткие
Г) Цепи питания длинные
Д) Преобладание монокультур

А	Б	В	Г	Д

Выберите правильные суждения
1. Биотехнология нашла широкое применение в охране природной среды, в частности при решении следующих прикладных вопросов:
а) утилизация жидкой фазы сточных вод и твёрдых промышленных отходов с помощью анаэробного преобразования
б) биологическая очистка природных и сточных вод от органических и неорганических соединений в) компостирование (биологическое окисление) отходов растительности
2. Основные требования к водохозяйственному комплексу
а) рациональное обеспечение потребителя водой, в достаточном объёме и соответствующего качества
б) обеспечение наибольшего экономического эффекта в) сохранение природных условий и гарантии охраны вод от загрязнения, засорения и истощения
3. Малоотходные и безотходные технологические процессы и системы не должны функционировать таким образом, чтобы не нарушать естественный ход процессов, протекающих в природе
4. Защита окружающей среды - частная проблема, которая может быть решена усилиями специалистов конкретных отраслей науки и техники
5. Общее природопользование требует специального разрешения

7. Применительно к охране окружающей человека природной среды биотехнологию нельзя рассматривать как разработку и создание биологических объектов, микробных культур, сообществ, их метаболитов и препаратов путём включения их в естественные круговороты веществ, элементов, энергии и информации

Перечень дискуссионных вопросов

1. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия
1. Всемирная стратегия охраны природы и национальные стратегии.
2. Международные организации и сотрудничество стран в решении проблем сохранения биоразнообразия.
3. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
4. Международный и национальный эколого–правовой режим охраны биоразнообразия.
5. Проблемы рационального использования биологических ресурсов при сохранении биоразнообразия.
6. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России.

2. Устойчивое управление биологическими ресурсами открытых пространств
1. Использование ресурсов лугов
2. Влияние выпаса скота на луговые сообщества.
3. Вредные и ядовитые растения на пастбищах
4. Организация сенокошения
5. Сенокосные угодья и пастьба скота в лесу
6. Правила и нормы сенокошения и пастьбы скота в лесу. Последствия выпаса скота в лесу.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов
1. Принципы международного права в области охраны окружающей природной среды
2. Биоразнообразие и биоресурсы: их общая характеристика. Принципы сохранения биоразнообразия. Сохранение видов, популяций, экосистем и биосферы
3. Система управления биоресурсами в Российской Федерации
4. Социально-экономические механизмы управления биоресурсами
5.Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России
6. Приоритеты действий по сохранению биоразнообразия и воспроизводству биоресурсов
7. Специфика использования биоресурсов коренными народами региона
8. Окружающая природная среда, как интегрированный объект охраны
9. Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы
10. Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы
11. Понятие, виды и формы природопользования
12. Лицензия на право потребления природного ресурса и ее основные функции
13. Лимитирование природопользования – одна из основных форм обеспечения права природопользования
14. Нормативы качества окружающей природной среды
15. Платность природных ресурсов, как следствие рыночных реформ
16. Понятие и состав экономического механизма охраны окружающей природной среды
17. Экологические фонды как форма решения неотложных природоохранительных задач
18. Экологическое страхование – одна из современных экономических форм охраны окружающей природной среды
19. Состав экологического правонарушения и ответственность за него
20. Международные объекты охраны природных ресурсов и формы сотрудничества в области охраны окружающей природной среды
21. Экологические проблемы водных ресурсов
22. Охрана водных ресурсов
23. Ограниченность ресурсов пресных вод на земле
24. Глобальный круговорот воды
25. Растущее водопотребление
26. Влияние хозяйственной деятельности на состояние водных ресурсов

Комплект контрольных вопросов и конспектов

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям
1. Проблемы и механизмы управления природопользованием в РФ. Стратегия сохранения биоразнообразия в России
2. Эффективное использование биологических ресурсов как фактор экономического и социального развития
3. Индикаторы устойчивого управления биологическими ресурсами
4. Правила хранения и сбора ягод, дикорастущих грибов и лекарственного сырья
5. Лесное законодательство. Лесной кодекс Российской Федерации (от 04.12.2006 N 200-ФЗ)
6. Ландшафтоведение. Охрана и рациональное использование ландшафтов
7. Пчеловодство. Организация пасек. Размещение ульев и пасек
8. Экологические проблемы и охрана водных ресурсов
9. Информационные технологии в рыболовстве и рыбоводстве
10. Законодательные акты РФ, направленные на охрану и рациональное использование животного мира (закон РФ «Об охране животного мира», 1995 г.)

Задание 2. Самостоятельно изучить вопросы и подготовить конспект
1. Картографирование биоразнообразия естественных и антропогенно преобразованных экосистем
2. Основные принципы лесного законодательства

3. Пчеловодство. Организация пасек. Размещение ульев и пасек

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену
Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно -программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи. Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота раскрытия темы;
– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
– умение логически выстроить материал ответа;
– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
– выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют
	стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические

56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной -

	двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			